МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Согласовано:
Директор автотехцентра «Фортуна»
_____ В.А.Хышов
«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ Ж.Б.Жалсанов
«_____» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Форма обучения	- очная
Нормативный срок освоения ППССЗ	- 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования
Квалификация	- техник

г. Улан-Удэ

2025 г.

Согласовано
Зам. директора по учебной работе

_____ Е.В. Бурнашева
«01» 09 2025 г.

Рассмотрено на заседании предметной - цикловой комиссии по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Протокол № 4 от «26» 08 2025 г.
Председатель_____В.А.Чухломин

Основная профессиональная образовательная программа государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» (далее ГАПОУ РБ «БРТАТ») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта».

Авторы — разработчики:

- Бурнашева Е.В. - зам директора по учебной работе ГАПОУ РБ «БРТАТ»
- Цырендоржиева В.Н. - зам. директора по учебно – производственной работе ГАПОУ РБ «БРТАТ»
- Бальжинимаева З.А. - зам. директора по воспитательной работе ГАПОУ РБ «БРТАТ»
- Чухломин В.А. - председатель предметно - цикловой комиссии профессиональных дисциплин, преподаватель ГАПОУ РБ «БРТАТ»

Содержание

1	**Раздел 1. Общие положения**	5
1.1	Аннотация	5
1.2	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3	Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ	6
1.4	Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	7
2.	**Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**	8
3	**Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена**	9
3.1	Общие компетенции	9
3.2	Профессиональные компетенции	10
4	**Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**	11
5	**Раздел 5. Структура образовательной программы**	13
5.1	Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования	13
5.2	Распределение обязательной и вариативной части программы	14
5.3	Учебный план и календарный учебный график	14
5.4	Рабочие программы дисциплин общеобразовательных дисциплин	15
5.5	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	15
5.6	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла	16
5.7	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	16
5.8	Программы учебной и производственной практик	17
5.9	Программа государственной итоговой аттестации	18
5.10	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	18
6	**Раздел 6. Общие требования к организации образовательного процесса**	20
7	**Раздел 7. Организационно-педагогические условия**	21
7.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	21
7.2	Требования к материально-техническому оснащению программы подготовки специалистов среднего звена	21
7.3	Требования к кадровым условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена	22
7.4	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	23
8	**Раздел 8. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**	24
8.1	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности,	24

	профессиональных и общих компетенций	
8.2	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	25
9	**Раздел 9. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных (социально – личностных и профессиональных) компетенций выпускников**	26
10	**Раздел 10. Содержание образовательной программы**	30
11	**Раздел 11. Условия реализация образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	38
12	**Приложения 1. Учебный план и календарно-учебный график**	1
13	**Приложения 2. Рабочие программы и фонды оценочных средств**	44
14	**Приложения 3. Программа ГИА**	8
15	**Приложения 4. Рабочая программа воспитания**	45
16	**Приложения 5. Материально-техническое обеспечение**	2285

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, форм аттестации по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Задачи основной профессиональной образовательной программы: создание условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» (далее - ГАПОУ РБ «БРТАТ») на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 г, регистрационный № 78019), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.), Методических рекомендаций по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены адаптированные образовательные программы по виду нозологии.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2024 г. № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05 -772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);
- ✓ Устав ГАПОУ РБ «БРТАТ».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Цель (миссия) ОПОП:

ОПОП по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности.

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемый на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 3 года 10 месяцев.

Форма обучения: очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник

Объем программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемый на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов (199 недель).

Требования к поступающим на программу

Поступающий должен иметь основное общее образование и предоставить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приема на обучение в техникум. При приеме на обучение по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) при прочих равных условиях зачисление осуществляется без вступительных испытаний по результатам конкурса аттестатов. Дополнительно, у поступающего могут запросить документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РБ «БРТАТ».

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются процессы организации и управления эксплуатационной деятельности пассажирского и грузового транспорта; учетная, отчетная и техническая документация; первичные трудовые коллективы.

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов деятельности: организация перевозочного процесса (по видам транспорта); организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта); обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта), выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с приложением к ФГОС СПО).

При разработке рабочей программы учитывались потребности регионального рынка труда и содержание подготовки выпускников ориентировано к требованиям конкретных работодателей и их объединений.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

3.1. Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 78019 от 26.04.2024 г.), укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с учетом «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2020 года № 05-772, Методических рекомендаций по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Работа учреждения организуется в режиме пятидневной недели при 45 - минутной продолжительности уроков, уроки сгруппированы парами.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная подготовка реализуется на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. 27.12.2023 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Теоретический курс учебных общеобразовательных дисциплин (общих и по выбору из обязательных предметных областей) предусматривает проведение теоретических, практических и лабораторных работ. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговый контроль учебных достижений, обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и зачетов (в т.ч. дифференцированных зачетов). По всем остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены зачеты.

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление группы на подгруппы.

Теоретический курс учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических, практических занятий, лабораторных работ.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме зачетов (в т.ч. дифференцированных зачетов) и экзаменов.

Трудоемкость образовательной программы среднего профессионального образования по профессии составляет: максимальная учебная нагрузка - 5940 часов, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, включая, промежуточную аттестацию - 8 недель; государственную итоговую аттестацию -6 недель; учебную и производственную практику - 25 недель; дисциплин и МДК – 126 недель, преддипломную практику – 4 недели.

Обязательной частью основной образовательной программы является практико-ориентированная подготовка студентов.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на освоение профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и является обязательным разделом ОПОП. При реализации ОПОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет 38,0% от профессионального цикла образовательной программы, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 30 %).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики.

Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в объеме 900 часов в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, проводится в мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО. При проведении учебной практики в мастерских техникума группа делится на подгруппы численностью не менее 12 человек.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы образования планируются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РБ «БРТАТ». Задания, разработанные техникумом, утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Образовательная программа имеет следующую структуру: общеобразовательные учебные дисциплины; общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл; государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа по специальности включает обязательную и вариативную части. Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5.1. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению специальности СПО. Поэтому образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований 2 стандартов: федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО. Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определен образовательной организацией на первом курсе.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Техникум

предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования.

5.2. Распределение обязательной и вариативной части программы

Обязательная часть основной образовательной программы составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (не менее 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда региона и международных стандартов, возможностями продолжения образования. Вариативная часть составляет 1330 часов и распределена на расширение основных видов деятельности (профессиональные модули) с учетом запросов работодателей.

5.3. Учебный план и календарно- учебный график (КУГ)

Учебный план базовой подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на базе среднего общего образования состоят из следующих циклов:

– ОУД.00 – Общеобразовательные учебные дисциплины
– ОГСЭ.00 – Общий гуманитарный и социальный цикл
– ЕН.00 – Математический и общий естественнонаучный цикл
– ОП.00 – Общепрофессиональный цикл
– ПП.00 – Профессиональный цикл.

Учебный план и КУГ представлен в Приложении 1.

5.4 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл состоит из общих учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных предметов, курсов по выбору.

Освоение предметов происходит на базовом уровне.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется на первом курсе.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

Перечень программ общеобразовательных учебных дисциплин:

ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
ОУД.03 Иностранный язык
ОУД.04 История
ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.06 Химия
ОУД.07 Биология
ОУД.08 Физическая культура
ОУД.09 Основы безопасности и защиты Родины
ОУД.10 География
ОУД.11 Математика
ОУД.12 Физика
ОУД.13 Информатика

Рабочие программы представлены в Приложении 2.

5.5 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01 История России
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.03 Физическая культура
ОГСЭ.04 Основы экономики
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06 Основы бережливого производства
ОГСЭ.07 Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы представлены в Приложении 2.

5.6 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

Рабочие программы представлены в Приложении 2.

5.7 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Электротехника и электроника

ОП.03 Метрология, стандартизация, сертификация

ОП.04 Транспортная система России

ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07 Охрана труда

ОП.08 Экономика отрасли

ОП.09 Техническая механика

ОП.10 Материаловедение

ОП.11 Обеспечение безопасности дорожного движения

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)

ПМ.03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

Рабочие программы представлены в Приложении 2.

5.8 Программы учебной и производственных практик

Практик является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и (или) производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

УП 01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика (по профилю)

ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)

ПП.02 Производственная практика (по профилю)

ПМ.03 Организация грузовых и пассажирских перевозок (по видам транспорта)

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

УП.04 Учебная практика

Учебная практика реализуется концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «зачет».

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией техникумом. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены техникумом по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

5.9 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

Организация Государственной итоговой аттестации предусматривает:

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, текстовой и изобразительной наглядности;
- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения Государственной итоговой аттестации.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ещё защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости) ***(Приложение 3).***

5.10 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в ***Приложении 4.***

Раздел 6. Общие требования к организации образовательного процесса

Техникум в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО с учетом потребностей регионального рынка труда и примерной ОПОП.

Перед началом разработки техникум определил специфику ОПОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

При формировании ОПОП техникум:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;
- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- должен предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций, обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Раздел 7. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы по специальности обеспечена доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям всех циклов учебного плана по специальности, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно - библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Также техникум в учебном процессе использует электронно-библиотечную систему.

Во время самостоятельной подготовки все обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

7.2. Требования к материально-техническому оснащению программы подготовки специалистов среднего звена

ГАПОУ РБ «БРТАТ», реализующий программу по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

1. Физика и астрономия
2. История и обществознание и философии
3. Биология, химия, география
4. Социально-гуманитарные дисциплины
5. Иностранный язык
6. Математика
7. Информатика и информационные технологии

8. Инженерная графика

9. Метрология, стандартизация и сертификация

10. Безопасность жизнедеятельности

11. Организация перевозочного процесса

12. Организация транспортно-логистической деятельности

13. Самостоятельная и воспитательная работа

14. Русский язык и литература.

Лаборатории:

1. Электротехника и электроника

2. Операционная деятельность в логистике

Спортивный комплекс:
спортивный зал

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Необходимый для реализации программы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в ***Приложении 5.***

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ РБ «БРТАТ» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модуле. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Реализация ППССЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

7.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 8. 5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

8.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, профессионального модуля, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются входной, текущий, рубежный и итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации об усвоении учебного материала.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы наряду с текущим контролем знаний, включает промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Профессиональной образовательной организацией созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины

(междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели смежных дисциплин.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также деятельности отдельных преподавателей техникума.

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены ***в Приложении 2.***

8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;

- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внутренние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Раздел 9. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных (социально – личностных и профессиональных) компетенций выпускников

Воспитательная работа в техникуме – это организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания обучающегося, нравственной позиции и её закреплению в поведении и осуществляется в неразрывной связи с учебным процессом, практическим обучением и внеучебной деятельностью.

В техникуме создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам СПО.

Содержание, методика и технологии воспитательной работы определяются разработанной Программой воспитательной работы, базирующейся на традициях отечественной культуры, образования и науки, направленной на развитие личности с активной жизненной позицией, несущей ответственность за свои действия, понимающей политический и экономический аспекты развития современного общества.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с руководящими документами Министерства образования и науки РФ, Положением о техникуме, а также иных его организационно - нормативных актов и ежемесячно составляется план мероприятий техникума.

Особое место в числе конкретных задач, решаемых в воспитательной деятельности, занимает проблема адаптации студентов первого курса к требованиям и распорядку учебного заведения.

Ежегодно проводится подготовка «Памятка студента-первокурсника» с информацией о структуре учебного заведения, библиотеке, компьютерных классах, пунктах питания и т.д. Все обучающиеся знакомятся под личную подпись с «Уставом техникума», «Правилами внутреннего распорядка», «Правилами противопожарной безопасности», «Правилами по антитеррористической безопасности».

В начале нового учебного года для студентов нового набора проводится праздник «Посвящение», который готовят студенты - старшекурсники. Учитывая сложности периода адаптации, педагог-организатор знакомится со студентами, изучает их способности, вовлекают в общественную жизнь. Обучающиеся совместно с педагогом-организатором, куратором и преподавателями посещают музеи, выставки, театры.

В рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» выпускники знакомятся с существующими нормативными документами и локальными актами техникума, отображающими состояние правового воспитания.

Сопровождение воспитательной работы рассматривается как квалифицированная помощь студенту на основе изучения его интересов, особенностей взаимодействия с воспитывающей средой для его личностного и профессионального роста. В техникуме функционирует система дополнительного образования, работа Методического совета кураторов, руководителей секций, клубов, кружков. Реализация основных направлений осуществляется одновременно по всем направлениям во всех учебных группах с учётом их особенностей (психологических, интеллектуальных и др.). Одним из направлений деятельности по воспитательной работе является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В техникуме реализовываются следующие направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
-приобщение детей к культурному наследию;
-физическое развитие и культура здоровья;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Патриотическому воспитанию в нашем техникуме уделяется значительное внимание. В День защитника Отечества и в праздник Победы в Великой Отечественной войне в учебных группах проходят тематические классные часы с приглашением выпускников, прошедших службу в РА. Также проводятся торжественные собрания и линейки, на которых выступают Ветераны боевых действий, преподаватели и выпускники, отслужившие в Российской Армии. Ежегодно на праздновании Дня Победы наш клуб «Патриот» участвует на Параде Победы, возглавляя Бессмертный полк.

Традиционно проводится смотр-конкурс строевой подготовки и песни «А, ну-ка, парни!», в котором соревнуются сборные команды всех групп техникума.

Старшекурсники на базах воинских частей г. Улан-Удэ проходят учебно-полевые сборы.

Отдельный, обширный пласт воспитательной работы – это работа по гражданскому воспитанию молодёжи. С целью формирования патриотизма у молодёжи на основе образцов героизма, положения в обществе, ежегодно проводятся тематические встречи с Героями России, Героями Советского Союза, с Ветеранами боевых действий.

С большим интересом и вниманием студенты относятся к встречам с участниками и ветеранами ВОВ, а также к посещениям воинских частей.

Преподавателями общеобразовательных дисциплин ведется деятельность, направленная на духовно-нравственное, культурно-эстетическое и физическое воспитание студентов:
-организация факультативных курсов по изучению мировой и отечественной истории и культуры.
-проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях физической культурой;
-разработка и реализация программ, ориентированных на формирование у студентов устойчивой потребности в здоровом образе жизни;
-индивидуальная работа со студентами по профилактике вредных привычек (употребление алкоголя, в том числе пива, курение, наркомания);
-организация психологической помощи первокурсникам в период их адаптации к новым условиям жизни и обучения;
- организация лекций по профилактике гепатита А и В, СПИДа, туберкулеза и других заболеваний.

Также, духовно-нравственное воспитание реализуется через различные тематические мероприятия, такие, как конкурс чтецов «Поэтический дебют», конкурсы эссе «О роли Дня народного единства». Перед началом проведения мероприятия готовится положение, формируется организационный комитет и жюри, в состав которого входят представители Студенческого совета и преподавателей.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является:
-развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей и кругозора студентов;

-формирование здорового образа жизни, повышение психолого-валеологической компетентности студентов;
-реализация дополнительного образования.

Для выявления уровня воспитанности студентов и развития его творческой индивидуальности ежегодно проводится праздник «День Учителя», где ребята демонстрируют свои музыкальные, вокальные и театральные данные. Во время этого конкурса педагог-организатор подбирает талантливых студентов, которые затем принимают участие в торжественных мероприятиях, проводимых в техникуме и не только.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется привитию интереса обучающегося к избранной профессии и повышению профессионального мастерства. С этой целью организуются и проводятся различные конкурсы по профессии, тематические конференции, экскурсии.

Обучающиеся техникума участвуют в открытых чемпионатах Профессионалы и Абилимпикс, Всероссийских и региональных олимпиадах, занимая призовые места.

Участие студентов во всероссийских и межрегиональных мероприятиях, в том числе в качестве организаторов, позволяет расширить кругозор студентов, получить опыт для повышения уровня и качества организации мероприятий.

Соревнования не только способствуют профессиональной ориентации молодежи, но напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

Одной из целей воспитания является формирование личности путём формирования образа жизни, основанной на самоуважении и активной жизненной позиции. На формирование указанных выше качеств направлена гуманитарная составляющая техникумовского образования и воспитания через учебную деятельность:
- изучение студентами социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с учебными планами и программами;
- повышение роли учебного процесса в формировании духовности;
- организация постоянных внеаудиторных практических занятий по освоению правил и норм делового этикета, приобретению навыков культуры речи и делового общения;
-организация предметных олимпиад, конкурсов эссе о поэтах, писателях, выдающихся деятелях культуры разных стран.

Формирование здорового образа жизни в техникуме рассматривается как комплекс мероприятий. Направленность на здоровый образ жизни предполагает дифференцированный подход и включает педагогические (воспитательные) мероприятия, которые реализуются в учебном процессе и предполагают:
-разработку теоретической концепции здорового образа жизни через решение задач пропаганды и внедрения здорового образа жизни в учебном процессе, усиление пропаганды здорового образа жизни в курсе «Безопасность жизнедеятельности», организацию активного досуга;
- социальные аспекты (создание социальной рекламы, информирующей о пагубных влияниях табака, алкоголя и наркотических средств на здоровье человека и его физиологические функции; использование средств массовой информации (газета, стенды);
-использование информационных указателей в местах общего пользования, свидетельствующих о недопустимости курения и других противоправных действий; создание атмосферы непримиримости к нарушителям правил внутреннего распорядка (нахождение в верхней

одежде, курение, появление в нетрезвом состоянии, употребление пищи в необорудованных местах, мусорящих и т.д.).

В связи с этим уделяется большое внимание физическому воспитанию и спортивно-массовой работе. Обучающиеся активно принимают участие в спортивных мероприятиях техникума, занимая призовые места. В сентябре для обучающихся техникума проводится День Здоровья, которая включает в себя большую спортивно-массовую программу. Победители награждаются грамотами и памятными подарками.

В течение учебного года в техникуме проводится спартакиада по 8 видам спорта. Все спортивные мероприятия проводятся в соответствии с положением и отображением результатов в специальных таблицах. Результаты периодически отображаются в социальных сетях Вконтакте и на официальном сайте техникума.

Работают спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, армспорт, шахматы, шашки.

Информация о воспитательной работе отображается в специальной таблице. Два раза за учебный год на Педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с анализом эффективности воспитательной работы в техникуме.

Раздел 10. Содержание образовательных программ

В техникуме, реализующим программы среднего профессионального образования, знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов профессиональной образовательной программы.

индекс	**дисциплина**	
ОУД.01	Русский язык	Орфография. Орфографические нормы. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.
ОУД.02	Литература	Русская литература и культура первой половины XIX века. Русская литература и культура середины XIX века. Русская литература и культура последних десятилетий XIX века. Зарубежная литература. Литература начала XX века. Проза XX века. Поэзия Серебряного века. Новокрестьянская поэзия. Литературный процесс 20-30-х годов XX века. Литература периода Великой Отечественной войны. Литература второй половины XX века.
ОУД.03	Иностранный язык	Фонетика. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь. Здоровье, спорт. Город, досуг. Магазины, товары, совершение покупок. Природа и человек. Образование, обучение. Праздники.
ОУД.04	История	Первобытный мир и зарождение цивилизации. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От древней Руси к Российскому государству. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке.

		От Новой истории к новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. РФ на рубеже веков – современный период.
ОУД.05	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание как учебный курс. Человек и общество. Духовная культура человека и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика как общественное явление. Право.
ОУД.06	Химия	Общая и неорганическая химия. Органическая химия.
ОУД.07	Биология	Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики и селекции. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека. Основы экологии. Бионика.
ОУД.08	Физическая культура	Легкая атлетика. Гимнастика. Лыжная подготовка. Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол.
ОУД.09	Основы безопасности и защиты Родины	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту. Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах. Безопасность в природной среде. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Безопасность в социуме. Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Основы военной подготовки.
ОУД.10	География	География как наука. Природопользование и геоэкология. Современная политическая карта. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечества.
ОУД.11	Математика	Повторение курса математики основной школы.

		Прямые и плоскости в пространстве. Координаторы и векторы. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Комплексные числа. Производная функции, ее применения. Многогранники и тела вращения. Первообразная функция, ее применение. Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмы. Логарифмическая функция. Множества. Элементы теории графов. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Уравнения и неравенства.
ОУД.12	Физика	Физика и методы научного познания. Механика. Молекулярная физика и термодинамика. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика. Строение Вселенной.
ОУД.13	Информатика	Информационная деятельность человека. Информация и информационные системы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.
ОГСЭ.01	История России	«Россия – священная наша держава». От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства. Смута и её преодоление. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. Пётр Великий. Строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. От победы над Наполеоном до Крымской войны. Гибель империи. От великих потрясений к Великой Победе. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия сегодня.
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир. Чемпионатное движение. Государственная итоговая

		аттестация в форме демонстрационного экзамена. Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).
ОГСЭ.03	Физическая культура	Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика. Волейбол. Баскетбол. Гимнастика. Бадминтон. Настольный теннис. Лыжная подготовка.
ОГСЭ.04	Основы экономики.	Экономика и ее роль в жизни общества. Микроэкономика. Распределение доходов в обществе. Макроэкономика. Современная мировая экономика.
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Планирование и управление личными финансами. Риск и доходность. Финансовая среда.
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства	Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.
ОГСЭ.07	Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Основы военной службы и медицинской подготовки. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.
ЕН.01	Математика	Элементы математического анализа. Элементы линейной алгебры. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.
ЕН.02	Информатика	Способы организации информации в современном мире. Телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности. Способы работы в локальной сети и сети Internet.

		Прикладные программы. Графические редакторы.
ОП.01	Инженерная графика	Геометрическое черчение. Проекционное черчение. Машиностроительное черчение. Машинная графика. Чертежи и схемы по специальности.
ОП.02	Электротехника и электроника	Электротехника Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока. Электромагнетизм. Трансформаторы. Электроника. Электронные выпрямители напряжения. Интегральные микросхемы. Логические электронные элементы Электронные устройства на микросхемах.
ОП.03	Метрология, стандартизация, сертификация	Метрология. Нормативно-правовые и организационные основы обеспечения единства измерений. Штангенинструменты и микрометры. Стандартизация. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость. Качество продукции. Показатели качества продукции и методы их оценки. Сертификация. Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации.
ОП.04	Транспортная система России	Общие сведения о транспорте и транспортных системах. Основные направления грузовых и пассажирских потоков. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта. Транспорт в условиях рыночной экономики. Безопасность и экология на транспорте.
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	Транспортные средства автомобильного транспорта. Специализированный подвижной состав. Основные типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин. Погрузочно-разгрузочные машины и оборудование складов. Организация погрузочно-разгрузочных работ. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ.
ОП.06	Правовое обеспечение	Право и экономика. Нормативно-правовое регулирование экономических

	профессиональной деятельности	отношений. Правовое регулирование трудовых отношений. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Административное право.
ОП.07	Охрана труда	Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Метеорологические условия на производстве. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Инструкции по охране труда для работников железнодорожного транспорта. Инструкции по охране труда по видам ремонтных работ
ОП.08	Экономика а отрасли	Отраслевые особенности предприятия в условиях рыночной экономики. Производственные ресурсы, их формирование и эффективность использования. Технико-экономическое планирование на железнодорожном транспорте. Маркетинговая деятельность предприятий железнодорожного транспорта. Издержки производства и себестоимость продукции, услуг. Инновационная и инвестиционная политика. Внешнеэкономическая деятельность организации.
ОП.09	Техническая механика	Теоретическая механика. Статика. Сопротивление материалов. Элементы кинематики и динамики. Детали машин. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей. Подшипники.
ОП.10	Материаловедение	Физико- химические закономерности формирования структуры материала. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении. Конструкционные материалы. Материалы с особыми технологическими свойствами. Материалы с особыми физическими свойствами.
ОП. 11	Обеспечение безопасности дорожного движения	Правила дорожного движения. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения. Психологические основы безопасного управления транспортным средством. Основы управления транспортным средством и безопасность движения. Оказание медицинской помощи. Безопасность дорожного движения.
ПМ.01	Организация перевозочного	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта).

	процесса на транспорте (по видам транспорта)	Принципы организации и технология перевозочного процесса. Принципы организации и технология перевозочного процесса на пассажирском транспорте. Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта). Основные положения, определения и понятия информационных технологий. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Компьютерные коммуникации. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта). Автоматизированные системы управления (АСУ). Автоматизация планирования и управления перевозочными процессами. Подсистемы АСУ на АТП. Подсистемы АСУ для оперативного диспетчерского управления автотранспортом. Безбумажные технологии и средства автоматической идентификации объектов. Использование Интернета при организации перевозок. Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте.
ПМ.02	Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам)	Организация движения на транспорте (по видам транспорта). Обеспечение организации движения на автомобильном транспорте. Практические мероприятия по организации дорожного движения. Организация движения в специфических условиях. Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта). Организация приема и обслуживания транспорта (по видам транспорта). Выбор оптимальных решений при работе транспорта (по видам транспорта) в аварийных и нестандартных ситуациях. Оформление технической документации на перевозки транспортом (по видам транспорта). Контроль выполнения графика движения транспорта (по видам транспорта).
ПМ.03	Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта). Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО. ИНКОТЕРМС. Базисные условия поставки. Агентирование контейнерного и трейлерного парка. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание

		операции отправления грузов. Практические аспекты работы автотранспортных компаний. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта). Теоретические основы логистики. Операционная логистика. Функционирование логистических цепей. Перевозка грузов на особых условиях. Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса. Обобщенная транспортная характеристика грузов. Нормативно-правовая база грузоведения.
ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	Оформление и ведение диспетчерской документации. Помещение для диспетчерских служб и его оснащение. Организация работы с документами. Оформление документов. Составление документов. Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией. ПК-основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией. Дополнительные организационно-технические средства при работе с электронной информацией. Современные средства телекоммуникации и связи.

Раздел 11. Условия реализация образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Обучение, в том числе практическая подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) осуществляется с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ техникум обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д.;

- присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слабовидящим, к специальным техническим средствам обучения;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

-доступ к презентационному мультимедийному оборудованию, специальным техническим средствам обучения;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здания и учебные помещения;

-обеспечение доступа к специализированной мебели, специальным техническим средствам обучения, специальному компьютерному оборудованию.

Реализация образовательной программы обучающихся с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Учебно - методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов).

С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды

и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено: соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья; беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья. Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости - создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций).

Утверждаю:

Директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"

Ж.Б.Жалсанов

"_____"_____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия

"Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

квалификация: Техник

форма обучения Очная **Срок получения образования:** 3г 10м **на базе основного общего образования**

1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
I																			::	К																							::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II												УП	УП			ПП			::	К															УП			ПП				::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III							УП				УП								::	К							УП							УП								::	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV						УП	УП			ПП	ПП			УП	УП	ПП	ПП		::	К		УП	УП		ПП	ПП	ПП	ПП			::	ПДП	ПДП	ПДП	ПДП	*	*	Δ	Δ	Δ	Δ	Ш	Ш								

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	У	УП
::	Промежуточная аттестация	ПП	Производственная практика
К	Каникулы	ПДП	Преддипломная практика
Δ	подготовка к ГИА		
Ш	Государственная итоговая аттестация		
*	Неделя отсутствует		

План учебного процесса (для ППСЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)							
						Во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						нагрузка на дисциплины и МДК	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК													
		зачет, в т.ч. дифференцированный зачет	экзамен		Самостоятельная учебная работа	Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	курсовые работы (проекты)	Практика производственная и учебная	Консультации	Промежуточная аттестация и ГИА	1 семестр, 17 недель	2 семестр, 22недели	3 семестр, 17 недель	4 семестр, 23 недели	5 семестр, 16 недель	6 семестр, 23 недели	7 семестр, 16 недель	8 семестр, 20 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУД.00	**Базовые дисциплины**			**1476**	**0**	**1361**	**885**	**476**	**0**	**0**	**24**	**92**	**635**	**726**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык			90		78	78	0			4	8	32	46						
ОУД.02	Литература		2	129		117	117	0			4	8	48	69						
ОУД.03	Иностранный язык	2		78		72	0	72			0	6	36	36						
ОУД.04	История	2		142		136	136	0			0	6	67	69						
ОУД.05	Обществознание (включая экономику и право)	2		114		108	108	0			0	6	30	78						
ОУД.06	Химия	2		78		72	52	20			0	6	32	40						
ОУД.07	Биология	2		78		72	42	30			0	6	40	32						
ОУД.08	Физическая культура	1,2		84		72	0	72			0	12	36	36						
ОУД.09	Основы безопасности и защиты Родины	2		76		70	60	10			0	6	32	38						
ОУД.10	География	1		78		72	36	36			0	6	36	36						
ОУД.11	Математика		1,2	264		248	148	100			8	8	124	124						
ОУД.12	Физика		1,2	115		100	64	36			8	8	50	50						
ОУД.13	Информатика	2		150		144	44	100			0	6	72	72						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**			**653**	**0**	**587**	**203**	**384**	**0**	**0**	**0**	**66**	**0**	**0**	**112**	**60**	**284**	**119**	**20**	**20**
ОГСЭ.01	История России	3		54		48	48	0			0	6			48					
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4-6		161		149	27	122			0	12			32	30	64	51		
ОГСЭ.03	Физическая культура	3-8		204		168	0	168			0	36			32	30	32	34	20	20
ОГСЭ. 04	Основы экономики	5		54		48	48	0			0	6					48			
ОГСЭ.05	Основа финансовой грамотности	6		40		34	24	10			0	6						34		
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства			72		72	36	36			0	0					72			
ОГСЭ.07	Безопасность жизнедеятельности			68		68	20	48			0	0					68			
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**			**176**	**0**	**148**	**94**	**54**	**0**	**0**	**12**	**16**	**0**	**0**	**148**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика		3	78		64	40	24			6	8			64					
ЕН.02	Информатика		3	98		84	54	30			6	8			84					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**			**948**	**0**	**838**	**562**	**276**	**0**	**0**	**24**	**86**	**0**	**0**	**140**	**264**	**90**	**244**	**60**	**40**
ОП.01	Инженерная графика	3,4		139		127	47	80			0	12			64	63				
ОП.02	Электротехника и электроника		4	89		75	45	30			6	8				75				
ОП.03	Метрология, стандартизация, сертификация	3		66		60	50	10			0	6			30	30				
ОП.04	Транспортная система Росии	3		74		68	68	0			0	6			30	38				
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	3,4		134		122	92	30			0	12			16	16	90			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7		66		60	60	0			0	6							40	20
ОП.07	Охрана труда	7		46		40	30	10			0	6							20	20
ОП.08	Экономика отрасли	6		74		68	38	30			0	6						68		
ОП.09	Техническая механика		4	56		42	12	30			6	8				42				
ОП.10	Материаловедение		5	94		80	70	10			6	8						80		
ОП.11	Обеспечение безопасности дорожного движения		5	110		96	50	46			6	8						96		
ПМ.00	**Профессиональный цикл**			**2327**	**0**	**2071**	**867**	**408**	**40**	**900**	**18**	**92**	**0**	**0**	**298**	**420**	**314**	**277**	**567**	**339**
ПМ.01	**Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**			**586**	**0**	**554**	**166**	**136**	**0**	**252**	**0**	**32**	**0**	**0**	**0**	**80**	**20**	**36**	**258**	**160**
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	7-8 дз		190		174	102	72			0	16				80	20		50	24
МДК.01.02	Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)	7-8 дз		144		128	64	64			0	16							64	64
УП.01	Учебная практика	7з		108		108	0	0		108	0	0						36	72	
ПП.01	Производственная практика (по профилю)	7дз		144		144	0	0		144	0	0							72	72
	Квалификационный экзамен																			
ПМ.02	**Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)**			**663**	**0**	**631**	**325**	**70**	**20**	**216**	**6**	**26**	**0**	**0**	**0**	**65**	**146**	**181**	**167**	**72**
МДК.02.01	Организация движения на транспорте (по видам транспорта)	7 дз		191		181	131	50			0	10			0	45	46	45	45	
МДК.02.02	Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	5 дз	6	256		234	194	20	20		6	16				20	64	100	50	
УП.02.02	Учебная практика			72		72				72							36	36		
ПП.02	Производственная практика (по профилю)	7 дз		144	0	144	0			144									72	72
	Квалификационный экзамен																			
ПМ.03	**Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)**			**755**	**0**	**721**	**281**	**132**	**20**	**288**	**12**	**22**	**0**	**0**	**298**	**275**	**148**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	6	7	176		162	120	42			6	8			80	82				
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)		7	155		141	61	60	20		6	8			60	81				
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	8 дз		136		130	100	30	0		0	6			50	40	40			
УП.03	Учебная практика	4 дз		144		144	0			144					72	36	36			
ПП.03	Производственная практика	8 дз		144		144		0		144					36	36	72			
	Квалификационный экзамен																			
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы**			**323**	**0**	**165**	**95**	**70**	**0**	**144**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**60**	**142**	**107**
МДК.04.01	Оформление диспетчерской документации		6	86		80	50	30				6						60	20	
МДК. 04.02	Операция по осуществлению перевозочного процесса на автомобильном транспорте		6	93		85	45	40				6							50	35
УП .04	Учебная практика			144						144									72	72
	Квалификационный экзамен																			
ПДП	**Преддипломная практика**			**144**																144
ГИА	**Государственая итоговая аттестация**			**216**																
	Объем образовательной программы (всего, час)			**5940**		**5005**	**2611**	**1598**	**40**	**900**	**78**	**352**	**635**	**726**	**698**	**744**	**688**	**640**	**647**	**399**
Консультации из расчета 100 часов на группу							дисциплин и МДК (часов)						0	0	190	348	206	205	279	123
							учебной практики (часов)						0	0	72	36	72	72	144	72
ГИА в форме защиты ВКР							производственной практики (часов)						0	0	36	36	72	0	144	144
							преддипломная практика						0	0						
												Всего	**0**	**0**	**298**	**420**	**350**	**277**	**567**	**339**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2025 г.
Председатель ПЦК
/Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
/Е.В. Бурнашева
« 11 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форм обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчики: кандидат филологических наук преподаватель высшей категории,
М.Р. Санданова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин реализуется на 1 году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения –90 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются: Литература, Родная литература, История

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении история, обществознание, литература.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ЛР.1.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР.1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; ЛР.1.6 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР.2	Личностные результаты в сфере	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

	отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

		ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; ЛР.4.3 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

		среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР.5.4 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР.6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.1 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
ЛР.8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	ЛР.8.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

		МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных

		ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	**Выпускник на базовом уровне научится**
ПР.1	ПР.1.1 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; ПР.1.2 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; ПР.1.3 преобразовывать текст в другие виды передачи информации; ПР. 1.4 соблюдать культуру публичной речи; ПР. 1.5 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления ПР.1.6 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; ПР.1.7 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
Код ПР	**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**
ПР.2	ПР.2.1 отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; ПР.2.2 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; ПР.2.3 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Объем учебной дисциплины	*90*	*1,2*
аудиторных , в том числе:	*78*	
теоретическое обучение (урок, лекция)	*78*	
лабораторные и практические занятия	*0*	
консультации	*4*	
Итоговая аттестация в форме экзамена	*8*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Повторение		***2***		
Тема 1.1 Орфография. Орфографические нормы.	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*	ЛР 1.1- 1.6 МПР 1.1-1.7 ПР. 1.1 ПР 2.1
	1.Орфография. Орфографические нормы.	2		
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.		***4***		
Тема 2.1. Слово – основная единица языка. Однозначность и многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Фразеологизмы и их употребление в речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*	ЛР 1.1- 2.4 МПР 1.1-1.7 ПР. 1.1 ПР 2.1
	1. Слово – основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	*2*		
	2. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Фразеологизмы и их употребление в речи.	2	*2*	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.		***4***		
Тема 3.1 Классификация фонетических единиц языка. Звук речи и фонема.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*	ЛР 1.1- 3.8 МПР 1.1-2.7 ПР. 1.1
	1. Классификация фонетических единиц языка.	2		
	2.Звуки речи и фонема. Фонетический разбор слова.	2	*2*	

Раздел 4. Морфемика и словообразование.		***4***		
Тема 4.1 Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразовательные модели. Формообразование. Продуктивные способы образования частей речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*	ЛР 1.1- 2.4 МПР 1.1-1.7 ПР. 1.1 ПР 2.1
	1. Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразовательные модели.	2		
	2.Формообразование. Продуктивные способы образования частей речи.	**2**	*2*	
Раздел 5. Морфология и орфография.		***30 (6)***		
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*	ЛР 1.1- 2.4 МПР 1.1-1.7 ПР. 1.1 ПР 2.1
	1. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний**.**	2		
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и его категориальные признаки.	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*	
	1.Имя прилагательное как часть речи и его категориальные признаки.	2		
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи и его категориальные признаки. Разряды имён числительных. Склонение и правописание имен числительных, употребление их в речи.	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*	
	1. Имя числительное как часть речи и его категориальные признаки	2		
	2.Разряды имён числительных.	2	*2*	
	3.Склонение и правописание имен числительных, употребление их в речи.	2		
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*	

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1.Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2		
Тема 5.5. Глагол как часть речи. . Постоянные и непостоянные грамматические категории глагола. Спряжения глаголов.	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*	
	1. Глагол как часть речи	2		
	2. Постоянные и непостоянные грамматические категории глагола.	2		
	3. Спряжения глаголов как грамматическая категория.	2	*2*	
Тема 5.6. Причастие, деепричастие как глагольные формы. Причастие как изменяемая часть речи, а деепричастие – неизменяемая. Правописание суффиксов в причастии, деепричастий	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*	
	1. Причастие, деепричастие как глагольные формы.	2		
	2. Причастие как изменяемая часть речи, а деепричастие – неизменяемая.	2		
	3.Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	2		
Тема 5.7. Наречие. Правописание наречий имён прилагательных.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*	
	1. Наречие как часть речи.	2		
	2. Правописание наречий, имен прилагательных.	2		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		***40***		
Тема 6.1 Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды словосочетаний.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*	ЛР 1.1- 6.2 МПР 1.1-2.7 ПР. 1.1-1.3 ПР 2.1-2.2
	1. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	2		
	2.Словосочетание. Виды словосочетаний.	2		

Тема 6.2. **Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения, распространенные и нераспространенные.**	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*	
	1. Простое предложение. Виды предложений по структуре.	2		
	2.Двусоставные и односоставные предложения, распространенные и нераспространенные.	2		
Тема 6.3 **Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.**	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*	
	1. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2		
	2. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	2		
	3. Обобщающие слова при однородных членах.	2		
Тема 6.4. **Сложное предложение: понятие , виды по типу. Типы сложносочиненных предложений и их средства связи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*	
	1.Сложное предложение: понятие , виды по типу связи..	2		
	2. Типы сложносочиненных предложений и их средства связи	2		
	3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		
Тема 7.1 **Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Языковые и структурные**	**Содержание учебного материала**	**10**	*2*	ЛР 1.1- 7.5 МПР 1.1-3.5 ПР. 1.1-1.3 ПР 2.1-2.2
	1. Текст и его структура. 2. Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование.	2 2		
	3. Структурно-композиционные и языковые особенности текстов описания.	2		

особенности текста-рассуждения.	4. Структурно-композиционные и языковые особенности текстов повествования.	2		
	5. Языковые и структурные особенности текста-рассуждения.	2		
Тема 7.2. Функциональные стили русского литературного языка. Особенности текстов научного стиля. Особенности и структура текстов официально-делового стиля.	**Содержание учебного материала:**	**6**	*2*	
	1. Функциональные стили русского литературного языка.	2		
	2.Особенности текстов научного и художеств стилей. 3.Структурно-композиционые особенности текстов официально-делового стиля.	2 2		
Всего		*78*		
из них: **теоретические**		*78*		
практические		-		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Русский язык и литература»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- Шкаф-стеллаж
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Acer E-серии программным обеспечением для преподавателя (системный блок, мышь)
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Динамики
- Принтер
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники для студентов:

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2022

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. С учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 10.07. 2023 г. №519
3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023
4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.
5. Рабочая программа по ОУП «Русский язык» 2024
6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М., «Русское слово», 2022.

Дополнительные источники:

Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл. - М., «Просвещение», 2025, 300 с.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2023
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2022
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2023
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2024.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык: практико-ориентированная.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
ПР.1.1 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Умеет рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся систем. Применяет знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов и в разговоре с собеседником.	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные опросы Контрольная работа Диктант Изложение Домашнее задание Самостоятельная работа

	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
ПР.1.2правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Обнаруживает речевые ошибки на всех уровнях структуры языка. Студент должен уметь создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста _____ 85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	
ПР.1.3 преобразовывать текст в другие виды передачи информации	Студент умеет создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения). _____ 85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо);	

	45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	
ПР. 1.4 соблюдать культуру публичной речи.	Оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	
	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	
ПР. 1.5 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	Использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	
	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	
ПР.1.6 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	
	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо);	

	45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	
ПР.1.7 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	Анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль 85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
ПР.2.1 отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	Студент использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	**Текущий контроль:** Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Эссе Самостоятельная работа
ПР. 2.2 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.	Студент дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте, сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.	
ПР.2.3 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.	Студент осуществляет речевой самоконтроль, совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств, оценивае эстетическую сторону речевого высказывания при	

	анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 8

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.02. Литература.

ОУД. 02 Литература входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способов решения задач в профессиональной деятельности при работе с разными контекстами	участия в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрация умений устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения	общаться с людьми разных национальностей и религиозных верований, демонстрировать стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	о ценности научного познания, видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; научную терминологию, ключевые понятия и методы.	Мотивировать себя к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

		диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	**Форма оценки**	**Планируемые результаты**
Входной контроль	Тестирование	ОК 01, ОК 03
Рубежный контроль	Контрольная работа	ОК 04, ОК 05

Итоговый контроль	Экзамен	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (тестирование)

Время выполнения: 40 минут

Контрольная работа №1

1вариант

1.Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания:
а) эпос
б) лирика
в) драма
2. Род литературы, изображающий человеческую личность объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями:
а) лирика
б) драма
в) эпос
3. Повествование об отдельном событии из жизни человека:
а) повесть
б) очерк
в) рассказ
4. Небольшое произведение (преимущественно в стихах) нравоучительного характера, аллегорического содержания:
а) поэма
б) ода
в) баллада
г) басня
5. Драматургическое произведение, особенность которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц:
а) комедия
б) трагедия
в) драма
6. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое:
а) мотив
б) идея
в) тема
7. Мотив определяется как:
а) предмет, основное содержание произведения
б) замысел, определяющий содержание произведения
в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
8. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
а) эпиграф
б) лирическое отступление
в) эпилог

9. Эзопов язык представляет собой:
а) сравнение
б) иносказание
в) преувеличение
10. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
а) аллегория
б) олицетворение
в) гипербола
11. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
а) эпитет
б) метафора
в) антитеза
12. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке:
Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.
а) пропуск
б) бессоюзие
в) градация
13.Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
(А.С.Пушкин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
14. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком…
(С.А.Есенин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
15. Назовите художественный приём:
В сто сорок солнц закат пылал…
(В.Маяковский)
а) литота
б) гипербола
в) гротеск
16. Назовите художественный приём:
Сгорели в танках мои товарищи –
До пепла, до золы, дотла.
(Б.Слуцкий)
а) гипербола
б) гротеск
в) градация
17. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) хорей
б) ямб
в) дактиль
18. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) анапест

б) ямб
в) дактиль
19. Стихотворение из 14 строк:
а) триолет
б) рондо
в) сонет
20. Определите способ рифмовки:
«…Его пример другим наука;
Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день и ночь,
Не отходя ни шагу прочь!..»
(А.С.Пушкин)
а) кольцевая
б) перекрёстная
в) парная
г) белый стих
21. Продуктивный художественный метод, положивший в основу литературных произведений выявление социальных законов, взаимосвязи характеров и обстоятельств:
а) реализм
б) романтизм
в) классицизм
г) сентиментализм
22. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:
а) для классицизма
б) романтизма
в) реализма
23. Предшественником романтизма был:
а) классицизм
б) сентиментализм
в) реализм
24. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин
а) классицизм
б) романтизм
в) сентиментализм

2 вариант

1. Малый жанр повествовательной (эпической) литературы:
а) роман
б) рассказ
в) повесть
2. Народное поэтическое творчество:
а) фольклор
б) драма
в) эпос
3. Крупное многочастное стихотворное произведение с сюжетно-повествовательной организацией:
а) дума
б) баллада
в) поэма

4. Драматургическое произведение, особенность которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц:
а) комедия
б) трагедия
в) драма
5. Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания:
а) эпос
б) лирика
в) драма
6. Повествование об отдельном событии из жизни человека:
а) повесть
б) очерк
в) рассказ
7. Эзопов язык представляет собой:
а) сравнение
б) иносказание
в) преувеличение
8. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:
а) для классицизма
б) романтизма
в) реализма
9. Предшественником романтизма был:
а) классицизм
б) сентиментализм
в) реализм
10. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин
а) классицизм
б) романтизм
в) сентиментализм
11 . Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
«Бедная Лиза», Н. Карамзин
а) классицизм
б) романтизм
в) сентиментализм
12. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
а) аллегория
б) олицетворение
в) гипербола
13. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
а) эпитет
б) метафора
в) антитеза
14. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке:
Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.
а) пропуск
б) бессоюзие
в) градация

15. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое:
а) мотив
б) идея
в) тема
16. Мотив определяется как:
а) предмет, основное содержание произведения
б) замысел, определяющий содержание произведения
в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
17. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
а) эпиграф
б) лирическое отступление
в) эпилог
18. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
(А.С. Пушкин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
19. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком…
(С.А. Есенин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
20. Назовите художественный приём:
В сто сорок солнц закат пылал…
(В. Маяковский)
а) литота
б) гипербола
в) гротеск
21. Назовите художественный приём:
Сгорели в танках мои товарищи –
До пепла, до золы, дотла.
(Б. Слуцкий)
а) гипербола
б) гротеск
в) градация
22. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) хорей
б) ямб
в) дактиль
23. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) анапест
б) ямб
в) дактиль
24. Определите способ рифмовки:
«…Его пример другим наука;
Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день и ночь,

Не отходя ни шагу прочь!..»
(А.С. Пушкин)
а) кольцевая
б) перекрёстная
в) парная
г) белый стих

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1в	б	в	в	г	а	в	в	в	б	б	б	б	в	а	б	в	а	в	в	в	а	а	б	а
2в	б	а	в	а	б	в	б	а	б	а	в	б	б	б	в	в	б	в	а	б	в	а	в	в

Критерии оценки

«5»	22-24	91-100%
«4»	20-21	81-90%
«3»	17-19	71-80%
«2»	Ниже 16	70%

2.2.2 Рубежный контроль (контрольная работа)

Время выполнения: 40 минут

Вашему вниманию предлагаются тестовые задания в количестве 10. Задания предлагаются разных объемов, форм и трудностей.

Ваша задача заключается в том, чтобы правильно ответить на них. Внимательно читайте каждое задание. Если вы затрудняетесь решить какое-то, по приступайте к следующему, вернувшись к нерешенному позже. Ошибкой считается пропущенное и нерешенное задание. Оценка производится по количеству правильно выполненных заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

1.Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

2. О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий

3.Какие факты собственной жизни приводит старый пискарь из сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина в качестве подтверждения своего мнения о всюду таящейся опасности?

а) О том, как он однажды чуть-чуть в уху не попал

б) О том, как он чудом избежал смерти при столкновении со щукой

в) О том, как рак разорил его нору

г) О том, как пришлось его семье спасаться от сома

4.Определите название сказки по отрывку:

«Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались как железные. Сморкаться уж он давно перестал, ходил же все больше на четвереньках и даже удивлялся, как он прежде не замечал, что такой способ прогулки есть самый приличный и самый удобный…»

5.Установите соответствие между персонажами драмы А.Н. Островского и их представлениями о правильном и справедливом жизнеустройстве.

1. Катерина	а) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду
2. Кабанова	б) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»

6. Выбрать определение понятия “ремарка”.

а) Часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо.

б) Текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц.

в) Представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.

г) Пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида.

7.Установите соответствие между авторами и их произведениями

а) А.Н. Островский	1) «Отцы и дети»
б) И.С. Тургенев	2) «Обломов»
в) Н.А. Некрасов	3) «Гроза»
г) И.А. Гончаров	4) «В дороге»

8. Кто был главным оппонентам Е. Базарова в спорах?

а) Аркадий

б) П.П.Кирсанов

в) А.Одинцова

г) Н.П. Кирсанов

д) В.И.Базаров

9. Допишите поэтическую строку, укажите автора и название стихотворения:

Где бодрый серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё - простор везде, -

Блестит на праздной борозде.

10. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

а) желания обогатиться

б) желания отомстить Алене Ивановне
в) желания проверить теорию
г) необходимости помочь близким

Вариант 2

1. Кто сказал: - Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете. а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
2. Чья портретная характеристика? Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
   а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
3. Какой наказ дает перед смертью отец-пискарь своему сыну?
   а) Быть гуманным, добросердечным и сострадательным
   б) Быть истинным гражданином своего отечества
   в) Завести семью и детей с целью продолжения пискариного рода
   г) Жить по принципу «гляди в оба!»
4. Определите название сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина по отрывку:
   «Вдруг … взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье…»
5. Установите соответствие между персонажами драмы А.Н. Островского и их поведением после публичного покаяния Катерины.
   1.Кабанова
   2. Тихон
   а) растерян(а), жалеет Катерину, не знает,
   как жить дальше

б) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась

6.Выбрать определение понятия “реплика”.

а) Представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.
б) Часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо
в) Пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида
г) Текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц

7.Установите соответствие между авторами и их произведениям

а) М.Е. Салтыков-Щедрин	1.«Русский язык»
б) И.С. Тургенев	2. «Очарованный странник»
в) Ф.М. Достоевский	3. «Дикий помещик»
г) Н.С. Лесков	4. «Преступление и наказание»

8.К какому сословию принадлежит Е.Базаров?
а) крестьяне
б) мещане
в) дворяне
г) разночинцы

9.Допишите поэтическую строку, укажите автора и название стихотворения:
Но верь весне. Ее промчится гений,

Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.
10.Определите основной конфликт романа:
а) Раскольников и старуха – процентщица
б) Раскольников и Порфирий Петрович
в) Борьба одинокой личности с окружающим миром

Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1.	б)	а)	1
2.	а)	в)	1
3.	а)	г)	1
4.	«Дикий помещик»	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
5.	1 – а) 2 – б)	1 – б) 2 – а)	2
6.	г)	г)	1
7.	а) – 3 б) – 1 в) – 4 г) – 2	а) – 3 б) – 1 в) – 4 г) -2	4
8.	б)	г)	1
9.	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной», «Лишь паутины тонкий волос…»	А.А. Фет «Учись у них: у дуба, у березы», «Опять теплом и радостью дыша…»	3
10.	в)	в)	1
Итого			16

Критерии оценки ответов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка	
	Количество баллов	Оценка
90 ÷ 100%	15-16	отлично
75 ÷ 89%	12-14	хорошо
58 ÷ 74%	9-11	удовлетворительно
50%	8	неудовлетворительно

2.2.3 Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

1 вариант

Часть № 1

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание

В доме Калачиковых жил неистребимый крепкий запах выделанной кожи, вара и дегтя. Дом был большой, светлый. Когда-то он оглашался детским смехом; потом, позже, бывали здесь и свадьбы, бывали и скорбные ночные часы нехорошей тишины, когда зеркало завешано и слабый свет восковой свечи – бледный и немощный – чуть-чуть высвечивает

глубокую тайну смерти. Много всякого было. Антип калачиков со своей могучей половиной вывел к жизни двенадцать человек детей. А всего было восемнадцать.

Облик дома менялся с годами, но всегда неизменным оставался рабочий уголок Антипа – справа от печки, за перегородкой. Там Антип шил сбруи, уздечки, седелки, делал хомуты. И там же, на стене, висела его заветная балалайка. Это была страсть Антипа, это была его бессловесная глубокая любовь всей жизни – балалайка. Антип мог часами играть на ней, склонив на бочок голову, - и непонятно было: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передает ей свои неторопливые стариковские думы. Он мог сидеть так целый день, и сидел бы, если бы не бдительная Марфа. Марфе действительно нужно было, чтобы он целыми днями только шил и шил: страсть как любила деньги, тряслась над копейкой. Она всю жизнь воевала с Антиповой балалайкой. Один раз дошло до того, что она в гневе кинула ее в огонь, в печку. Побледневший Антип смотрел, как она горит. Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка. Ее стало коробить… Трижды простонала она почти человеческим стоном – лопнули струны – и умерла. Антип пошел во двор, взял топор и изрубил на мелкие кусочки все заготовки хомутов, все сбруи, седла и уздечки. Рубил молча, аккуратно. Перетрусившая Марфа не сказала ни слова. После этого Антип пил неделю, не заявляясь домой. Потом пришел, повесил на стенку новую балалайку и сел за работу. Больше Марфа никогда не касалась балалайки. Но за Антипом следила внимательно: не засиживалась у соседей подолгу, вообще старалась не отлучаться из дому. Знала: только она за порог, Антип снимает балалайку и играет – не работает.

(В.М.Шукшин «Одни»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:

а. Судьба Марфы и Антипа;
б. Быт семьи Калачиковых;
в. Любовь Антипа к балалайке;
г. Жизнь и смерть.

2. Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина?

а. Повествование от 1-ого лица;
б. Повествование от 3-его лица;
в. Рассказ в рассказе;
г. Форму монолога.

3. С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых?

а. Выявить отсутствие в Антипе моральных и нравственных ориентиров;
б. Показать условия жизни героя и объяснить, что особую привязанность Антип имел к балалайке;
в. Украсить повествование;
г. Объяснить трудность характера Антипа.

4. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка…»). _____

5. В абзаце, начинающемся со слов: «Антип пошел…», найдите эпитет, с помощью которого характеризуется Марфа, испугавшаяся разгневанного Антипа. _____

Часть № 2
Задание
Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания

Родная земля

В заветных ладанках не носим на груди,
О ней стихи навзрыд не сочиняем,
Наш горький сон она не бередит,
Не кажется обетованным раем. Не
делаем еѐ в душе своей
Предметом купли и продажи, Хворая,
бедствуя, немотствуя на ней,
О неѐ не вспоминаем даже.
Да, для нас это грязь накалошах, Да,
для нас это хруст на зубах.
И мы мелем, и месим, и крошим
Тот ни в чем не замешанный прах. Но
ложимся в неѐ и становимся ею, Оттого и
зовѐм так свободно – своею.

<u>Задание:</u>

1. *Ведущей в стихотворении является тема:*

А) любви;
Б) родины;
В) природы;
Г) свободы;

2. *Как называется прием, использованный поэтом в строках: «Да, для нас это грязь на калошах,/ Да, для нас это хруст на зубах…»?*

А) ассонанс;
Б) анафора;
В) эпифора;
Г) аллитерация;

3. *В какой строке стихотворения А. Ахматовой «Родная земля» выражена его основная идея?*

А) но ложимся в неѐ и становимся ею…;
Б) о ней не вспоминаем даже…;
В) да, для нас это грязь на калошах…;
Г) да, для нас это хруст на зубах…

4. Лирическая героиня стихотворения:

А) понимает, что родину покинуть необходимо;
Б) боится страшного суда, поэтому решает не покидать родину;
В) не связывает себя с родиной;
Г) ассоциирует себя с родной землѐй.

5. *Укажите название художественно-выразительного средства, использованного в следующих словосочетаниях: «стихи навзрыд не сочиняем», «делаем ее в душе своей/ Предметом купли и продажи».*

Ответ:_____

Часть № 3
Задание
Напишите эссе по теме «Какую роль может сыграть знание художественных произведений в работе продавца, кассира»?

2 вариант

Часть № 1

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание

Во дворе слякотно, дождик идет. В доме тепло, уютно. Антип молоточком заколачивает в хомут медные гвоздочки: тук-тук, тук-тук-тук…

Отложила Марфа вязанье, о чем-то задумалась, глядя в окно. Тук-тук, тук-тук, - постукивает Антип. И еще тикают ходики, причем как-то так, что кажется, что они вот-вот остановятся. А они не останавливаются.

В окна мягко и глуховато сыплет горстями дождь.

- Чего пригорюнилась, Марфынька? – спросил Антип. – Все думаешь, как деньжат побольше скопить?

Марфа молчит, смотрит задумчиво в окно. Антип глянул на нее.

- Помирать скоро будем, так что думай не думай. Думай не думай – сто рублей не деньги. – Антип любил поговорить, когда работал. – Я вот всю жизнь думал и выдумал себе геморрой. Работал! А спроси: чего хорошего видел? Да ничего. Люди хоть сражались, восстания разные поднимали, в Гражданской участвовали, в Отечественной … Хоть уж погибали, так героически. А тут как сел с тринадцати годков, так и сижу – скоро семисит будет. Вот какой терпеливый! Теперь: за что я, спрашивается, работал? Насчет денег никогда не жадничал, мне плевать на них. В большие люди тоже не вышел. И специальность моя скоро отойдет даже: не нужны будут шорники. Для чего же, спрашивается, мне жизнь была дадена?
- Для детей, - серьезно сказала Марфа.

Антип не ждал, что она поддержит разговор. Обычно она обрывала его болтовню каким-нибудь обидным замечанием.

- Для детей? – Антип оживился. – С одной стороны, правильно, конечно, а с другой – нет, неправильно.
- С какой стороны неправильно?
- С той, что не только для детей надо жить. Надо и самим для себя немножко.
- А чего бы ты для себя-то делал?

Антип не сразу нашелся, что ответить на это.

- Как это «чего»? Нашел бы чего… Я, может, в музыканты бы двинул.

Приезжал ведь тогда человек из города, говорил, что я самородок. А самородок – это кусок золота – редкость, я так понимаю. Сейчас я кто? Обыкновенный шорник, а был бы, может…

(В.М.Шукшин «Одни»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:
а. Городская суета;
б. Быт Марфы и Антипа;
в. Смысл человеческой жизни;
г. Особенности характера Антипа.

2. Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина?

а. Повествование от 1-ого лица;
б. Повествование от 3-его лица;
в. Рассказ в рассказе;
г. Форму монолога.

3. С какой целью в данном фрагменте приводится разговор между Марфой и Антипом?
а. Выявить различное понимание смысла жизни героями;
б. Описать взаимоотношения между героями;
в. Охарактеризовать глупость Антипа;
г. Показать, что Антип и Марфа одинаково понимают жизнь.

4. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору охарактеризовать образ на основе скрытого сходства («мягко и глуховато сыплет горстями дождь»).

_____

5. С какой целью автор использует в тексте просторечные, разговорные слова?.

_____

Часть № 2
Задание
Прочитайте приведённое ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания

Уединение

Так много камней брошено в меня,
Что ни один из них уже не страшен, И
стройной башней стала западня,
Высокою среди высоких башен.
Строителей ее благодарю,
Пусть их забота и печаль минует.
Отсюда раньше вижу я зарю,
Здесь солнца луч последний торжествует.
И часто в окна комнаты моей
Влетают ветры северных морей,
И голубь ест из рук моих пшеницу…
А не дописанную мной страницу,
Божественно спокойна и легка, Допишет
Музы смуглая рука.

Задания:

1. Ведущей в стихотворении является тема:
а) Любви и дружбы;
б) Родины и природы;
в) Города и деревни;
г) Поэта и поэзии.

2. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строке: «Взлетают ветры северных морей…»?
а) Метафора;

б) Метонимия;
в) Сравнение;
г) Эпитет.

3. Лирическая героиня стихотворения:
а) Хочет пообщаться с подругой, которую зовут Муза;
б) Ощущает себя отшельницей;
в) Всегда находится в центре событий;
г) Мечтает о славе.

4. В строке «Что ни один из них уже не страшен, /И стройной башней стала западня…» использовано повторение однородных согласных звуков, передающих тихое звучание шагов. Назовите это фонетическое средство.
_____

5. Укажите название художественно-выразительного средства, основанного на одушевлении и очеловечивании явлений природы: «Здесь солнца луч последний торжествует…»

Часть № 3:
Задание
Напишите эссе по теме «Какую роль может сыграть знание художественных произведений в работе продавца, кассира»?

Эталоны ответов

Вариант 1. Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	б	сравнение	перетрусившая

Часть 2.

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	а	г	градация

Вариант 2. Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	а	метафора	Речевая характеристика героя

Часть 2.

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	г	б	б	аллитерация	олицетворение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
ректора по УР
Гринцева
«11» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форм обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Цырендоржиева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована при изучении ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:
Освоение содержания учебного предмета ОУД.03 Иностранный язык, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонационального народа России, сформированность государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

	достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

	- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 2. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 3. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; 4. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; 5. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 6. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	1.Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; 2. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; 3. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); 4. детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения; 5. описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	-
Лабораторные и практические занятия	72
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет во 2 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального профессионального образования Английский алфавит. Транскрипция Гласные, дифтонги, согласные. Правила чтения Правила чтения буквосочетаний Правила пользования словарем		
	Контрольные работы по грамматическому материалу Входной мониторинг Текущий контроль по теме 1.1.		
Тема 1.2. Описание людей	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Спряжение глагола to be вPresent Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения Работа с текстом «Внешность» Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Лексика по теме «Характер».		3
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 1.2.		
Тема 1.3 **Межличностные отношения**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Сложносочиненное предложение Работа с текстом «Семья» Обучение написанию письма Обороты there is/there are. Предлоги места Работа с текстом «Дом». Обучение написанию эссе Модальные глаголы и их эквиваленты Работа с текстом «Хобби»		2,3

	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active		
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 1.3	**2**	
Тема 2.1. **Повседневная жизнь**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Имя существительное (образование мн. Числа по правилу и слова исключения) Работа с текстом «Мой рабочий день» Артикли (определенный и неопределенный) Работа с текстом «Мой выходной день»		2,3
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.1.		
Тема 2.2. **Здоровье, спорт**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Употребление существительного без артикля Функции имени существительного в предложении Числительные (количественные и порядковые) Работа с текстом «Здоровый образ жизни» Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active		3
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.2.		
Тема 2.3. **Город**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active Работа с базовым текстом «Мой город» Работа с текстом «Мой район» Работа с диалогами. Основные формы глагола Работа с текстом «Любимое место»		2,3
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.3.		
Тема 2.4. **Досуг**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active Работа с текстом «Любимая книга» Работа с текстом «Любимый фильм»		2,3
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.4.		
Тема 2.5. **Магазины, товары, совершение покупок**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Образование и употребление Present, Past, Future Continuous Работа с текстом «В магазине электроники»		2,3

	Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные).		
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.5.		
Тема 2.6. **Природа и человек**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Работа с базовыми диалогами. Работа с текстом «Планета – наш дом» Страдательный залог Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Степени сравнения прилагательных и наречий		2,3
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.6.		
Тема 2.7. **Образование, обучение**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Работа с текстом «Образование в России и за рубежом» Новая лексика Значение образования в жизничеловека Инфинитив Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing Развитие диалогической речи		2
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.7.		
Тема 2.8. **Праздники**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Праздники в России, национальный праздник Бурятии Праздники Великобритании Праздники США.		2
	Контрольные работы Текущий контроль по теме 2.8 Итоговая контрольная работа. Диф.зачет		
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Иностранный язык»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
–рабочее место преподавателя;
–Доска меловая
–Сетевой фильтр
–Ноутбук Асер Е-серии
–Экран ScreenMedia Apollo-T
–Мультимедиа проектор
–Принтер
–Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
–Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
–Комплекты для индивидуальной и групповой работы
– Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
– Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
– Тренировочные комплексы по профилю учебного
– Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

– Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М., Проспект, 2022.-288 с.

– Агабекян И.П. Английский язык. Средне-специальное образование.19-е изд., Ростов-на-Дону, Феникс, 2023.-319 с.

– Карпова Т.А. Английский язык для колледжей, Дашков и Ко, М., 2022.-310 с.

– PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик / - М.: Академия, 2024

–

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

– http://www.britannica.co.uk
– http://en.wikipedia.org
– http://www.study.ru
– http://multitran.ru
– http://online.multilex.ru
– http://lingvo.ru
– http://lingvo.yandex.ru
– http://mega.km.ru
– http://www.academia-moscow.ru

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык: практико - ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 2. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); 3. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:**

характеризующихся четким нормативным произношением; 4. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; 5. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 6. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Н.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.Д. Бурнашева
«11» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчики: преподаватель первой категории Васюткин Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 История

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина ОУД.04 История входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:
Освоение содержания учебного предмета ОУД.04 История, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонационального народа России, сформированность государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

	задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; 2. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. критически анализировать информацию из различных источников; 4. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; 5. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; 6. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; 7. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	1. Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе 2. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 3. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 4. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей 20 века; 5. анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; 6. обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; 7. приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

1.3. Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую программу учебной дисциплины как:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	**ЛР 3**

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	142
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	136
Лабораторные и практические занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета во 2 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	2		
	Введение. Основы исторического знания	2	**	
Раздел 1.	**Первобытный мир и зарождение цивилизации**	**6**		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала**			
	Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.	2	**	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	**Содержание учебного материала**		**	
	Неолитическая революция и ее последствия. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строй. Разделение труда.	4		
Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира**	**12**		
Тема 2.1. Древнейшие государства	**Содержание учебного материала**			
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация.	4	**	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		**	

Древняя Греция	Минойская и микенская цивилизации. Древнегреческий полис. Тирания. Спарта. Греко-персидские войны. Похода Александра Македонского	2		
Тема 2. Древний Рим	**Содержание учебного материала**			
	Царский Римм. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Падение Западной Римской империи.	4	***	
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира	**Содержание учебного материала**		**	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2		
	1. Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Составление тестов.			
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**8**		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	**Содержание учебного материала**			
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территории. Римской империи. Варварские королевства	4	**	
Тема 3.2. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**			
	Что такое феодализм? Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества Средневековый западноевропейский город. Города и сеньоры. Цеховые организации. Значение средневековых городов.	4	**	
Раздел 4.	**От древней Руси к Российскому государству**	**26**		
Тема 4.1. Образование древнерусского государства	**Содержание учебного материала**			
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.	2	**	

	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.			
Тема 4.2. Принятие христианства на Руси и его значение	**Содержание учебного материала**		**	
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности	2		
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	**Содержание учебного материала**			
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	**	
Тема 4.4. Древнерусская культура	**Содержание учебного материала**		**	
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2		
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	**Содержание учебного материала**			
	Монгольское завоевание и его последствия. Поход Батыя и начало нашествия ордынского владычества. Отражение угрозы с Запада.	2	**	
Тема 4.6. Усиление Московского княжества	**Содержание учебного материала**			
	Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение	**2**	**	
Тема 4.7. Формирование единого Русского государства	**Содержание учебного материала**			
	Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой, Феодальная война второй четверти 15 века, ее итоги. Автокефалия РПЦ. Иван Третий. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды, Войны с Казанью, Литвой, ливонским орденом и Швецией.	4		

	Образование единого русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.			
Тема 4.8. Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**			
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVIIв. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII — XVII в. в.	4	**	
Тема 4.9. Смутное время начала XVII в.	**Содержание учебного материала**		**	
	1. Смутное время: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение. К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования Романовых.	4		
	2. Работа с атласом и контурной картой. Подготовить рефераты.			
Тема 4.10. Внешняя политика России в 17 веке. Освоение Сибири и Забайкалья в 17-18 вв.	**Содержание учебного материала**		**	
	Освоение Сибири и Забайкалья. Первые землепроходцы. Остроги. Отношения с коренным населением.	2		
Раздел 5.	**Страны Европы, Азии и Америки в XVI - XVIII вв.**	**16**		
Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	**Содержание учебного материала**			
	Предпосылки ВГО. Поиски путей в Индию. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия ВГО	4	**	
Тема 5.2. Экон. развитие и перемены в западноевропейском обществе**.**	**Содержание учебного материала**			
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура Открытия науки, усовершенствования в технике, внедрение новых технических новинок и производства. Развитее торговли товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	4	**	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**			

Страны Востока в XVI - XVIII в.в.	Страны Востока в XVI - XVIII в.в. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII в. Французская революция конца XVIIIв.	2	**	
Тема 5.4. Война за независимость и образование США.	**Содержание учебного материала**		**	
	Английские колонии в северной Америке и причины их борьбы за независимость. Декларация независимости. Образование США.	2		
Тема 5.5. Французская революция конца XVIIIв.	**Содержание учебного материала**			
	Причины революции. Начало. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение, итоги и значение революции.	4	**	
Раздел 6.	**Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи**	20		
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований	**Содержание учебного материала**			
	Начало царствования Петра Первого. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Реформы Петра Великого. Внешняя политика.	2	**	
Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	**Содержание учебного материала**			
	Социально- экономическое развитие. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. **ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**	4	**	
Тема 6.3.Внутренняя политика в середине-второй половине 18 века	**Содержание учебного материала**		**	
	Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства. Правлеиие Екатерины Великой. Политика «Просвещенного абсолютизма»	4		
Тема 6.4. Внешняя политика России в середине-второй половине 18 века	**Содержание учебного материала**		**	
	Русско-турецкая война 1735-39гг. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины Второй. Внешняя политика Павла Первого.	4		

Тема 6.5. Политические и экономические преобразования на территории Бурятии в 17-18 вв.	**Содержание учебного материала**		**	
	Территория. Коренные народы. Управление краем. Уклад жизни. Поход хори-бурятов к Петру Первому	2		
Тема 6.6.-6.7. Русская культура 18 в. Развитие культуры народов Забайкалья в 18 в.	**Содержание учебного материала**		**	
	Экскурсия в Энографический музей народов Забайкалья	4		
Раздел 7.	**Становление индустриальной цивилизации**	**6**		
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия	**Содержание учебного материала**			
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западно-европейской культуры.	2	**	
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	**Содержание учебного материала**		**	
	Политическое развитие стран Европы и Америки	4		
Раздел 8.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**		
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран**.**	**Содержание учебного материала**			
	Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	**	
Раздел 9.	**Российская империя в XIX веке**	**8**		
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв	**Содержание учебного материала**			
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв. Отечественная война 1812г.	2	**	
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**		**	

Движение декабристов. Декабристы в Сибири	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации. Южное общество. Северное общество. Выступления декабристов на Сенатской пощади 14 декабря 1825 года и на юге, их итоги. Декабристы в Сибири. Влияние декабристов на коренное население Сибири (культура, образование, быт)	2		
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I.	**Содержание учебного материала**			
	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIXв. Внешняя политика России во второй четверти XIXв. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIXв	2	**	
Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. 19 века	**Содержание учебного материала**			
	Экономическое развитие во второй половине XIXв. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр Второй и его окружение. Планы и проекты переустройства Российской империи. Основные положения крестьянской реформы. Итоги и последствия реформ. Правление Александра Третьего. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	*	
Раздел 10.	**От Новой истории к новейшей.**	8		
Тема 10.1. Россия на рубеже XIX—XX вв.	**Содержание учебного материала**			
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Император Николай Второй и его политические воззрения. Внешняя политика Российской империи.	2	*	
Тема 10.2. Революция 1905—1907 гг. в России	**Содержание учебного материала**		**	
	Причины революции «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2		

Тема 10.3. Первая мировая война.	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторные и практические занятияПервая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	*	
Тема 10.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	**Содержание учебного материала**			
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.	2	**	
Раздел 11.	**Между мировыми войнами**	6		
Тема 11.1. Недемократические режимы	**Содержание учебного материала**			
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	**	
Тема 11.2. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация	**Содержание учебного материала**		**	
	От Нэпа к форсированному строительству социализма. Коллективизация, Индустриализация. Великие стройки.	2		
Тема 11.3 Бурятия в предвоенные годы	**Содержание учебного материала**			
	Посещение национального музея Истории Бурятии имени М.Н.Хангалова. Отчет по экскурсии.	2		
Раздел 12.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	8		
Тема 11.2.	**Содержание учебного материала**			

Первый период Второй мировой войны	Нападение германии на Польшу, Поражение Франции, Битва за Англию, Укрепление безопасности СССР. Советско-финская война.	2	**	
Тема 12.2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		**	
	Контрольные работы (не предусмотрены)Нападение на СССР. Первые поражения и потери. Соотношение сил. Битва под Москвой.	2		
Тема 12.3. Советский тыл в годы войны. Бурятия в годы войны	**Содержание учебного материала**		**	
	Перестройка экономики на войну. Мобилизация населения. Всенародная помощь фронту. Идеология в годы войны. Бурятия в годы войны. Герои Бурятии	2		
Тема 12.4. Второй период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	**	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии			
Раздел 13.	**Мир во второй половине XX - начале XXI в.**	6		
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира.	**Содержание учебного материала**			
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	2	*	
Тема 13.2.	**Содержание учебного материала**		**	

Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XX в.	2		
Тема 13.3. Международные отношения	**Содержание учебного материала**		**	
	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2		
Раздел 14.	**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. РФ на рубеже веков – современный период**	10		
Тема14.1. СССР в послевоенные годы СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в	**Содержание учебного материала**			
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	*	
Тема 14.2.	**Содержание учебного материала**			

СССР в во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	**	
Тема 14.3. СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала**		**	
	Предпосылки перемен М.С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события1991г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1		
Тема 14.4. Формирование российской государственности	**Содержание учебного материала**		**	
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени1993г.ПринятиеКонституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	1		
Тема 14.5. Развитие России в 2000-е гг. и на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**	
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.	2		

	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Выборы 2018. Общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию РФ 2020 г.			
Тема 14.6.-14.7. Республика Бурятия – как субъект РФ. Основные направления развития на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**	
	Развитие экономики и социальной сферы. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Выборы 2016-18 гг. Вхождение в состав ДФО.	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-		
Всего:		136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: История, обществознание, философия»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
–рабочее место преподавателя;
–Доска меловая
–Сетевой фильтр
–Ноутбук HP-1
–Экран ScreenMedia Apollo-T
–Мультимедиа проектор
–Принтер
–Комплект плакатов Обществознание 10-11 кл
–Комплекты для индивидуальной и групповой работы
–Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
–Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
–Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
–Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 368 с.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

– http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
– http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
– http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
– http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
– http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
– http://center.fio.ra/som/getIob.asp/ — всемирная история для школьников.
– http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
– http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
– http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток http://www.he1lados.ru — Древняя Греция
– http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
– http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
– http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

– http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
– http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
– http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента http://statehistory.ru — История государства.

– http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
– http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
– http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
– http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.
– http://www.krugosvet.ru/— онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
– http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
– http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём». http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России». http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
– http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
– http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
– http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях
– http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
– http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно - просветительский журнал.
– http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
– http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
– http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД. 04 История: практико - ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1. 1.сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Г. В. Бурнашева
«17» 03 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Бальжинимаева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, реализуется на 1 году обучения (1 и 2семестр) с общей трудоемкостью освоения –162 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются обществознание, история по программам СОО.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУД.05 Обществознание, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонационального народа России, сформированность государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

	- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины.	- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	114
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	108
Лабораторные и практические занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета во 2 семестре**	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уров. освоения
1	2	3	4
Введение. Обществознание как учебный курс	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Обществознание как наука. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 1.Человек и общество		**18**	
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	**Содержание учебного материала**	2	2
	Эволюция человека. Антропогенез. Социогенез. Биологическое и социальное в человеке.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций по теме «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Потребности, способности, интересы», «Эволюция человека»	2	
Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность	**Содержание учебного материала**	2	2
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Виды личности. Социальные отношения. Социализация. Потребности, способности и интересы..		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 1.3. Деятельность человека	**Содержание учебного материала**	2	2
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций по теме: «Деятельность и мышление», «Виды деятельности», « Игра, как один из активных видов	2	

	деятельности в молодежной среде»		
Тема 1.4. Бытие человека. Сознание	**Содержание учебного материала**	2	2
	Бытие человека. Сознание.. Общественное сознание. Проблема смысла жизни.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 1.5. Познание. Мировоззрение	**Содержание учебного материала**	2	2
	Виды познания. Рациональное и нерациональное. Этапы понимания. Истина: абсолютная и относительная. Истина. Мировоззрение.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 1.6. Общение	**Содержание учебного материала**	2	2
	Виды, формы и функции общения. Этикет. Культура общения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Свобода. Самоиндентификация..		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Подготовить эссе на тему: « Проблемы межличностного общения в молодежной среде», пройти тестирование на тему: Межличностные конфликты	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества. Культура. Виды и формы.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 2.3. Мораль	**Содержание учебного материала**	2	2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие об искусстве, История искусства Виды искусства. Современное искусство.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Посетить музей (виртуально) написать отчет.	2	
Тема 2.5. Религия как компонент культуры	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа студента Экскурсия в Иволгинский дацан, Свято- Одигидриевский кафедралный собор, Этнографический музей народов Забайкалья (фотоотчет, презентация)	2	
Раздел 3. Экономика		**22**	
Тема 3.1.	**Содержание учебной дисциплины**	2	2

Экономика. Экономическая наука.	Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Экономические ресурсы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.2. Рынок. Спрос и предложение	**Содержание учебного материала**	2	2
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.3. Собственность и договорные отношения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Собственность и имущественные отношения. Формы собственности. Законодательство РФ в сфере регулирования договорных отношений. Договор и виды договоров. Законодательство РФ в сфере регулирования договорных отношений		
ПЕРЫЙ СЕМЕСТР	Лабораторные занятия (не предусмотрены) Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовить проекты договоров (купли-продажи, найма, перевозок, аренды)	2	
Тема 3.4. Денежная система. Инфляция	**Содержание учебного материала**	2	2
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	2	2

Тема. Роль государства в экономике	Государственное регулирование экономики. Средства государственного регулирования экономики. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России на современном этапе развития.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.6. Экономика потребителя	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Понятие потребителя. Поведение потребителя. Доходы потребителя. Рынок труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Занятость и безработица.		
	Самостоятельная работа студента Изучить ФЗ РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей", конспект	2	
Тема 3.7 Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	2	2
	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.8. Мировая экономика	**Содержание учебного материала**	2	2
	Международное разделение труда. Открытая экономика. Международная торговля. Деятельность международных организаций в сфере экономики.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.9. Основные направления экономического развития Республики Бурятия 2017-25 гг.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Государственная политика в сфере экономики РБ. Основные перспективы развития. Развитие туризма. Проблемы сфер экономики РБ. Международная торговля. Развитие малого и среднего предпринимательства. Выборы 2017г.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

Раздел 4. Социальные отношения		**24**	
Тема 4.1. Социальная стратификация	**Содержание учебного материала**	2	2
	Социальная структура, социальная стабильность. Понятие и виды социальной стратификации. Социальная стратификация современной России. Социальное положение человека.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций и рефератов по темам: «Социальная стратификация современного российского общества», «Социальный статус и престиж»	2	
Тема 4.2. Социальное поведение	**Содержание учебного материала**	2	2
	Поведение. Масса. Толпа. Публика. Разновидности социального поведения		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Тренинг: « Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе»	2	
Тема 4.3. Девиантное поведение, его формы, проявления.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 4.4. Социальный контроль и социальный конфликт	**Содержание учебного материала**	2	2
	Социальный контроль. Формальный и неформальный контроль. Социальный конфликт. Стадии социального конфликта		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	2	2

Молодежь	Политическая социализация молодежи. Молодежный экстремизм.		
	Самостоятельная работа студента Подготовить презентацию на тему: « Волонтерское движение в ГАПОУ РБ БРТАТ»	2	
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа и институт	**Содержание учебного материала**	2	2
	Социальные общности. Семья как малая группа и социальный институт. Брак. Права и обязанности родителей и детей		
	Самостоятельная работа студента Изучить семейное законодательство РФ, работа с Семейным кодексом РФ	2	
Тема 4.7. Этнические общности	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Исторические типы этноса. Понятие этнической общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.8. Межнациональные отношения на территории Республики Бурятия	**Содержание учебного материала**		
	Коренные народы РБ. Из истории вхождения Республики Бурятия в состав России. Основные направления национальной политики в РБ.. Миграция населения как внутри субъекта и за ее пределы. Проблемы малочисленных народов РБ.	2	2
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Раздел 5. Политика как общественное явление		**22**	
Тема 5.1. Государство и политическая система общества	**Содержание учебного материала**	2	2
	Что такое политика? Виды политики. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Понятие государства и политики. Государство и политическая система общества. Механизм государства. Признаки государства. Функции государства.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 5.2. Три составляющих формы государства. Форма правления	**Содержание учебного материала**	2	2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		

	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 5.3. Форма государственного устройства и форма политического режима	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Форма государственного устройства. Унитарное, федеративное устройство. Конфедерация. Демократический и недемократический режимы. Тоталитарный режим.		
Тема 5.4. Правовое государство. Политическая идеология	**Содержание учебного материала**	2	2
	Три уровня общественных отношений. Теории правового государства. Основы правового государства. Признаки правового государства. Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 5.5. Избирательное право РФ. Избирательные системы.	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Избирательное право. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательная система РФ. Избирательная система Республики Бурятия. Конституционные права человека и гражданина РФ		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, обзор СМИ РФ, РБ по выборам с 2007-2022 гг. (Президента РФ, Главы РБ, депутатов в в ФС РФ, местные органы самоуправления)	2	
Тема 5.6. Политические партии и движения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
Тема5.7. Политические партии и движения в РБ	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Политические партии и движения, их классификация на территории Республики Бурятия. Выборы 2017-18гг. Выборы 2018г. Референдум 2020 г.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

Тема 5.8. Политика в международном масштабе	**Содержание учебного материала**	2	2
	Международная политика. Геополитика –новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		
	Политическая идеология современности. Участники в международной политике. Основные проблемы современной политической жизни.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 5.9. Роль международных организаций в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие международной организации. ООН. Участие РФ в деятельности международных организаций. БРИКС. СНГ. РФ и НАТО. РФ и ЕС.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, обзор СМИ РФ, РБ. Написать реферат на тему: « Борьба с терроризмом, проявлением экстремизма на территории современной России»	2	
Раздел 6. Право		**54**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие права. Право в системе социальных норм. Субъекты права. Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина. Норма права. Система права. Источники права. Правосознание и правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 6.2. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Правовые и моральные нормы. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

Тема 6.3. Основы Конституционного права РФ	**Содержание учебного материала**	2	2
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 6.4. Права и свободы человека и гражданина	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Конституция Республики Бурятия.	2	
	Самостоятельная работа студента Изучить Основной закон страны- Конституцию РФ, выписать основные положения Систематическая проработка конспектов занятий, обзор СМИ РФ, РБ	2	
Тема 6.5. Гражданское право.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов. Подготовить презентацию на тему: « Гражданско- правовые договоры» на примере договора из ГК РФ	2	
Тема 6.6. Гражданское право.	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения.		
Тема 6.7 -6.8. Семейное право.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента	4	

	Изучить семейный кодекс РФ. Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов по темам: « Права и обязанности родителей», «Алиментные обязательства», « Право собственности», обзор СМИ РФ, РБ		
Тема 6.9. Трудовое право.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 6.10. Трудовое право. Решение задач и правовых ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Трудовое право РФ. Трудовой договор. Контракт. Рабочее время и время отдыха. Труд несовершеннолетних. Участники трудовых правовых отношениях. Трудовые споры. Трудовой кодекс РФ.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Изучить Трудовой Кодекс РФ, Систематическая проработка конспектов занятий. Оформить презентацию по теме: « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»	2	
Тема 6.11.-6.12. Уголовное право	**Содержание учебного материала:**	4	2
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Изучить Уголовный Кодекс РФ. Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов. Подготовить интерактивный плакат на тему: « особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	4	

Тема 6.13.-6.14. Административное право	**Содержание учебного материала:**	4	2
	Государственная служба. Административное правонарушение. Административное взыскание.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефераты по темам: «Административное право и административная ответственность», « Административная ответственность по нарушениям в сфере управления транспортными средствами»	4	
Тема 6.15.- 6.16. Международное право.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа студента Обзор СМИ РФ, РБ по спец. операции на территории ДНР и ЛНР. Россия и страны Запада. Написать сочинение	4	
	Теоретическое обучение	**108**	
	Промежуточная аттестация	**6**	
	Всего	**114**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. ** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. ***– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «История, обществознание, философия»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук HP-1
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Комплект плакатов Обществознание 10-11 кл
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 7-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 – 128 с.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

www.gov.ru

- www.uznay-prezidenta.ru
- www. duma.gov.ru
- www.krugosvet.ru
- www.megabook.ru
- www.vidahl.agava.ru
- www.rubricon.com
- www.rulex.ru
- www.n-t.org/nl
- www.planetashkol.ru
- www.clow.ru/ruspeople.html
- www.rulers.narod.ru

– www.mirbibigona.ru
– www.fom.ru
– www.scool-sector.relarn.ru/prava
– http:// history, standart.edu. ru - История России. Обществознание: Учебнометодический комплект для школы

– http:// www.openclass. ru/communities/ - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
– www.school-collection.edu.ru- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
– http:// festival.1 september.ru/ subjects- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
– www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
http://www.istrodina.com-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право): практико-ориентированная

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
- Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; -распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; -различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; -выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины.	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«___» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ХИМИЯ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель первой категории Никифорова Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ХИМИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина ОУД.06 Химия входит в состав общеобразовательных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:
Освоение содержания учебного предмета ОУД.06 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности передРодиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонациональногонародаРоссии,сформированностьгосударственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного иответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2.Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
• сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение,	• Сформированность умения давать количественные оценки проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; • владение правилам и техники безопасности при использовании химических веществ; • сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкхимическойинформации,получаемойизразныхисточников.

эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.	

1.3. Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую программу учебной дисциплины как:

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	52
Лабораторные и практические занятия	20
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет во 2 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**32**	
Тема 1.1. **Введение**. **Основные понятия и законы химии.**		***4***	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1.1. Основные понятия и законы химии	Научные методы познания веществ и химических явлений. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	*2*	*1*
	1 Практические занятия	*2*	
	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.	2	*2*
Тема 1.2. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома**		***6***	
Тема 1.2.1 Периодический закон Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	*1*	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	*1*	*2*
Тема 1.2.2. Строение атома	Содержание учебного материала		
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных	*2*	*2*

	оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Характеристика химических элементов малых периодов по их положению в Периодической системе.		
	Практические занятия		
	Решение качественных задач по теме: «Строение атома» Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов.	2	*2*
Тема 1.3.Строение вещества		**5**	
Тема 1.3.1. Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь	Содержание учебного материала		
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3.3. Металлическая связь	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	*2*	*2*
Тема 1.3.4.Дисперсные системы.	Содержание учебного материала		
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	*1*	*2*
Тема 1.4. **Вода**. **Растворы**. **Электролитическая диссоциация**		**4**	
Тема 1.4.1. Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты.	Содержание учебного материала		
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	*2*	*2*
	Практические занятия	*2*	
	«Приготовление раствора заданной концентрации».		*2*
Тема 1.5. **Классификация неорганических соединений и их свойства**		**4**	
Тема 1.5.1 Оксиды и их свойства Кислоты и их свойства	Содержание учебного материала		
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления	*2*	*2*

	образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот		
Тема 1.5.2. Основания и их свойства. Соли и их свойства.	Содержание учебного материала	*1*	
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	*1*	*2*
	Практические занятия		
	Решение расчётных задач по уравнениям реакций.	1	*2*
Тема 1.6.**Химические реакции**		**5**	
Тема 1.6.1. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций	Содержание учебного материала		
	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	Практические занятия		
	Решение расчётных задач по термохимическим уравнениям	2	2

	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Решение качественных задач по теме: «Химическое равновесие и способы его смещения».		
Тема 1.6.2. Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала		
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	*2*
Тема 1.7. **Металлы и неметаллы**		**2**	
Тема 1.7.1. Металлы. Коррозия металлов Неметаллы	Содержание учебного материала		
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	1	*2*
	Практические занятия	1	
	Решение расчётных задач на определение практического и теоретического выхода продукта реакции. Решение вариативных задач.		*2*
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**46**	
Тема 2.1. **Основныепонятияорганическойхимииитеориястроенияорганическихсоединений**		**8**	
Тема 2.1.1.	Содержание учебного материала		

Предмет органической химии	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности	2	*1*
Тема 2.1.2.	Содержание учебного материала		
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	2	*2*
Тема 2.1.3.	Содержание учебного материала		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Структурные формулы органических веществ, изомеры и гомологи; Изготовление и сравнение моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2. **Углеводороды и их природные источники**		**11**	
Тема 2.2.1. Алканы: Циклоалканы.	Содержание учебного материала		
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение	1	
Тема 2.2.2.	Содержание учебного материала		

Алкены. Диены	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	2	*2*
Тема 2.2.3. Алкины	Содержание учебного материала		
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.	2	*2*
Тема 2.2.4. Арены	Содержание учебного материала		
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.	2	*2*
Тема 2.2.5. Природные источники углеводородов. Нефть	Содержание учебного материала		
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов.	2	*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Структурные формулы углеводородов, изомеры и гомологи; Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC.	1	
	2. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Решение расчётных задач по уравнениям химических реакций.	1	

Тема 2.3. **Кислородсодержащие органические соединения**		**16**	
Тема 2.3.1 Спирты. Многоатомные спирты .	Содержание учебного материала		
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение.	1	*2*
Тема 2.3.2 Фенолы	Содержание учебного материала		
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	*2*
Тема 2.3.3 Альдегиды.	Содержание учебного материала		
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.	1	*2*
Тема 2.3.4	Содержание учебного материала		

Карбоновые кислоты.	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).	2	*2*
Тема 2.3.5 Сложные эфиры Жиры и мыла	Содержание учебного материала		
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла	2	*2*
Тема 2.3.6 Углеводы	Содержание учебного материала		
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).	2	*2*
Тема 2.3.7 Глюкоза Сахароза.	Содержание учебного материала		
	Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.	2	*2*
Тема 2.3.8 Крахмал Целлюлоза	Содержание учебного материала		
	Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	*2*
	Лабораторные работы	-	

	9Практические занятия	2	
	1. Семинар по теме «Кислородсодержащие органические соединения» 2. Генетическая связь между классами органических соединения.		
Тема 2.4. **Азотсодержащие органические соединения**. **Полимеры**		**8**	
Тема 2.4.1 Амины. Аминокислоты	Содержание учебного материала		
	Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	*2*
Тема 2.4.2 Белки. Высокомолекулярные соединения	Содержание учебного материала		
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.	2	*2*
Тема 2.4.3 Пластмассы. Исскуственные полимеры	Содержание учебного материала		
	Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина	2	*2*
	Практические работы	2	
	1. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений» 2. «Распознавание пластмасс и волокон».		
	Дифференцированный зачёт	6	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Биология, химия, география»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Плакат периодической таблицы Менделеева
- Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий
- Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые»
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- Габриелян О.С.,Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля – М.Академия, 2022.
- Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.Дрофа,2019
- Габриелян О.С. Химия 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.Дрофа, 2019

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Юный химик (http://ychem.euro.ru/index.htm#nov)
- Мир химии (http://www.chemistry.narod.ru/)
- Web-квест по химии (http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Chemistry_Quest/index.html)
- Химическая страничка (http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/cources/chem/)
- Алхимик (http://www.alhimik.ru)
- Электронный справочник (http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html)
- Мир химии (http://www.chem.km.ru/)

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД.10 Химия: практико - ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся).Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется кураторомпреимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
• сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение,	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ /Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ /Л.В. Бурнашева
« 11 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 07. БИОЛОГИЯ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форм обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель первой категории Никифорова Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.7 Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУД.13 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонационального народа России, сформированность государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2.Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот).	- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.3. Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую

программу учебной дисциплины как:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	42
Лабораторные и практические занятия	30
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: **дифференцированный зачет в 2 семестре**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о клетке (6 ч)			
Тема 1.1. Введение Химическая организация клетки. (1)	Содержание учебного материала		
	Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 1.2. Строение и функции клетки. (2)	Содержание учебного материала		
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (3)	Содержание учебного материала		
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме « Закономерности фенотической и генетической изменчивости»	2	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (8 ч)			
Тема 2.1. Размножение, индивидуальное развитие организма. (4,5)	Содержание учебного материала		
	Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Причины нарушений в развитии организмов	4	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практическое занятие №1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	6	
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье человека.(6)	Содержание учебного материала	2	3
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Раздел 3.**Основы генетики и селекции (10 ч)**			
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. (7,8)	Содержание учебного материала		
	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практическое занятие № 2		

	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 3.2. Закономерности изменчивости. **(9)**	Содержание учебного материала		
	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.(10)	Содержание учебного материала		
	Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение (10 ч)			
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.(11,12)	Содержание учебного материала		
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	4	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практическое занятие №3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	

	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 4.2.(13) История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала		
	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические работы *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция. (14)	Содержание учебного материала		
	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические работы *«Стволовые клетки и выращивание органов и тканей»*	6	
	Контрольная работа *не предусмотрены*		
Раздел 5. Происхождение человека (4)			
Тема 5.1. (15) Антропогенез.	Содержание учебного материала		
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	4	3
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические работы *«Современные представления о происхождении жизни»*	4	
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Раздел 6. Основы экологии (6)			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Экология – как наука.**(16)**	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо- экосистемы.	4	3
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические работы *не предусмотрены*		
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Тема 6.2 Биосфера и человек (17)	Содержание учебного материала		
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	3
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические работы *«Эволюция биосферы»*	4	
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
Раздел 7. Бионика (6ч)			
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. (18,19)	Содержание учебного материала		
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	4	2
	Лабораторные работы *не предусмотрены*		
	Практические занятия *«Живые организмы»*	6	
	Контрольные работы *не предусмотрены*		
	Итоговое занятие	2	

	Дифференцированный зачет		
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальны помещения:

Учебный кабинет: «Биология, химия, география»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Плакат периодической таблицы Менделеева
- Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий
- Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые»
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатныеиэлектронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. М.: 2021

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. - М.: 2022

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1.http://biology.asvu.ru/- Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

2.http://window.edu.ru/window/- единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

3.http://www.5ballov.ru/test- тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

4.http://college.ru/biology/- Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-linetесты.

5.http://www.informika.ru/text/database/biology/- Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

6.http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/- бесплатные обучающие программы по биологии.

7.http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm- Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД.07 Биология: практико-ориентированная

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся).Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно);	**Текущий контроль:**[1] Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Электронное тестирование

[1] Преподавателюнеобходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

природных явлений; - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот).	Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«11» 03 _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Будажапов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл, реализуется на 1-м году обучения (1-2семестр) с общей трудоемкостью освоения –84 ч.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонационального народа России, сформированность государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

	-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
ПР. 1 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; ПР. 2 знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; ПР. 3 знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; ПР. 4 характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; ПР. 5 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; ПР. 6 составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; ПР. 7 выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; ПР. 8 выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; ПР. 9 практически использовать приемы самомассажа и релаксации; - практически использовать приемы защиты и самообороны; - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности.	ПР. 1 самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; ПР. 2 выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; ПР. 3 проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; ПР. 4 выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; ПР. 5 выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР. 6 осуществлять судейство в избранном виде спорта; ПР.7 составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.3. Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую программу учебной дисциплины как:

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	**84**
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	*0*
Лабораторные и практические занятия	*72*
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: зачет в 1 и 2 семестрах	*12*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД.08 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Легкая атлетика.**	*8*	
Тема 1.1 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 1.2 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	**Лабораторные и практические занятия**	2	

Тема 1.3 Обучение техники высокого старта. Обучение техники стартового ускорения.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 1.4 Обучение техники бега в целом. Обучение техники бега по пересеченной местности	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Раздел 2.	**Гимнастика**	*6*	
Тема 2.2 Построения и перестроения. Передвижения.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 2.3 Размыкания и смыкания. Стойка на лопатках	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 2.4 Стойка на голове. Опорный прыжок через коня согнув ноги.	**Лабораторные и практические занятия**	*2*	
Раздел 3.	**Лыжная подготовка**	*6*	
Тема 3.1 Передвижение на лыжах ступающим шагом.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 3.2 Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом. Передвижение на лыжах бесшажным ходом.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 3.3 Передвижение на лыжах одношажным шагом. Повороты на месте переступанием вокруг носка.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Раздел 4.	**Спортивные игры.**		
4.1	**Баскетбол**	*18*	

Тема 4.1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.1.2 ТБ. Перебежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами.Повороты без мяча и с мячом.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.1.3 Ловля и передача мяча одной и двумя руками. Передача и ловля мяча с отскоком от пола	**Лабораторные и практические занятия**	4	
Тема 4.1.4 Броски мяча после ведения два шага. Учебная игра по правилам.	**Лабораторные и практические занятия**	4	
Тема 4.1.5 Техника выполнения защитных действий. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках 20 м. Ускорения из различных исходных положений.	**Лабораторные и практические занятия**	4	
Тема 4.1.6 Штрафной бросок одной рукой – контроль. Учебная игра по правилам.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
4.2	**Волейбол**	*20*	
Тема 4.2.1 ТБ. Правила игры и соревнований.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.2.2 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Лабораторные и практические занятия**	2	

Тема 4.2.2 Техника и обучение техническим приемам игры. Стойки и перемещения.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.2.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.2.4 Техника нижних передач. Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.2.5 Техника нижних передач. Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.2.6 Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль). Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.2.7 Групповые действия в нападении. Групповые действия в защите.	**Лабораторные и практические занятия**	4	
Тема 4.2.8 Индивидуальные действия в защите. Учебная игра (контроль).	**Лабораторные и практические занятия**	4	
4.3	**Футбол**	*12*	
Тема 4.3.1 ТБ. Приемы игры головой. Передачи по воздуху и длинные передачи.	**Лабораторные и практические занятия**	4	

Тема 4.3.2 Перевод мяча партнеру. Владение мячом и отбор мяча.	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.3.3 Высокие мячи. Удары по мячу (контроль).	**Лабораторные и практические занятия**	4	
Тема 4.3.4 Игра в пас. Действия в нападении (контроль).	**Лабораторные и практические занятия**	2	
Тема 4.3.5 Сдача нормативов (зачет)	**Лабораторные и практические занятия**	3	
	ИТОГО	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: Спортивный зал

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- шкафы для одежды
- стулья/скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование
- открытые спортивные площадки
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов
- велотренажер, беговая дорожка, мячи, теннисные столы, теннисные ракетки, маты, шведская стенка, барьеры легкоатлетические, гантели, скакалки, дартс, обручи гимнастические, стартовые колодки, гимнастический козел, гимнастический мост, скамейки гимнастические, перекладины, баскетбольные щиты, кольца, волейбольные стойки, сетка, музыкальный центр
- Спортивные площадки: кольца для баскетбола, полоса препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2023. - 312 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2023. - 431 с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2023
4. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2022. - 240 с.
5. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2024. - 424 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Профессионально - оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. - М.: 2024
2. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. - Ростов н/Д, 2022 Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие /
3. В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. - М.: 2022
4. Литвинов А. А., Козлов А.В. ,Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М.: 2022
5. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.- Тюмень, 2023
6. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-

молодёжных групп. / Т.И. Миронова. - Кострома, 2022

7. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.:2023

8. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. - СПб.: 2022

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: ОУД.08 Физическая культура – практико-ориентированные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПР. 1 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; ПР. 2 знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; ПР. 3 знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:**[1] Игровые методы оценивания Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторно-практических работ **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

[1] Преподавателю необходимо самостоятельно конкретизировать перечень форм и методов оценки с учетом специфики обучения по дисциплине.

оздоровительно-корригирующей направленности; ПР. 4 характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; ПР. 5 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; ПР. 6 составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; ПР. 7 выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; ПР. 8 выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; ПР. 9 практически использовать приемы самомассажа и релаксации; - практически использовать приемы защиты и самообороны; - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Г.В. Бурашева
«11» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Зондуев Б.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1-9.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова		

	аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья,		

	цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		

благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		

	Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты		

	(АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1,1.2,1.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1,1.2
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный		

	комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**6**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- экран (доска)
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы

– наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
4. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно- полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПР. 1 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; ПР. 2 знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; ПР. 3 знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль** Игровые методы оценивания Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторно-практических работ **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
_____ 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 10. ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форм обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель первой категории Васюткин Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
		природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
		и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
		уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК[3] …		

[3] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	**4**	
	№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура населения	демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18/22**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК* [4]…
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	

[4] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[4] ...
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК*[4] ...
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-иследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**4**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**2**	
	№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК...
	Теоретическое обучение 1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
	№ 18. Участие России в решении глобальных проблем	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**6**	
Всего		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет: «Биология,химия, география

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Плакат периодической таблицы Менделеева
- Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий
- Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые»
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Основные источники для студентов:

1. В.П. Максаковский. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022.
2. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география. Учебник. Базовый уровень ФГОС / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022.
3. Баранчиков, Е.В. География: учебник дл студентов образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков, С.А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М.: Академия, 2021.
4. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов., Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, 2022.
5. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова – М.: Форум, 2023.

Дополнительные источники:

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень/ О.А.Бахчтева. – М.: Просвещение, 2022.

2. Максаковский, В. П. География. 10 класс. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022.
3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Рабочая тетрадь/ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022
4. Холина, В. Н. География. Атлас. Углубленный уровень / В. Н. Холина, И.А. Родионова, А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2024.
5. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Дрофа, 2021.
6. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа, 2024
7. Холина, В. Н. География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2020
8. Холина, В. Н. География. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2024
9. Холина, В. Н. География. Углублённый уровень. 10-11 классы. Книга для учителя / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2024
10. Холина, В. Н. География. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной "География. Профильный уровень. 11 класс" / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2024.
11. Холина, В. Н. География. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной "География. Профильный уровень. 11 класс" / В. Н. Холина. – М.: Дрофа, 2024.

Отечественные журналы:

1. Geografia.ru: Страноведческая журналистика.
2. Журнал «Вокруг света». Россия.
3. Журнал "Экспедиция" - Magazine "Expedition".
4. National Geographic Russia.
5. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М.
6. Российский энциклопедический словарь. — М., 2021.
7. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. —М., 2020.
8. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2021.
9. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. —М., 2021.
10. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2023.

Интернет-ресурсы -

1. geo.1september.ru Газета «География»
2. geo.historic.ru- Географический онлайн-справочник «Страны мира»
3. georus.by.ru Портал «География России»
4. geografia.ru- «География.ру» - клуб путешествий
5. National Geographic Online (maps, photography, travel, more)
6. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7.
8. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
9.
10. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
11. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

12. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 8.1	
ПК[5]...	Профессионально ориентированное содержание	

[5] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Бурнашева
«11» 03 _____2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 11. МАТЕМАТИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Буянтуева В.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 МАТЕМАТИКА	23
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы

		различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения

		математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать

		последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически

		исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника,

		изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение,

		векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

Виды деятельности	***ПК*** **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности**
организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта. ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок. ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***340***
в т.ч.	
Основное содержание	***280***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	158
практические занятия	182
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	56
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен) 1 и 2 семестры	**16**

2.2. Содержание обучения

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Геометрия на плоскости. Виды плоских фигур и их площади. Процентные вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Уравнения и неравенства Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.

Профессионально-ориентированное содержание. Геометрия на плоскости.

Профессионально-ориентированное содержание. Приближённые вычисления в задачах практической направленности по специальности.

Профессионально-ориентированное содержание. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач профессиональной направленности

Профессионально-ориентированное содержание. Применение определителя для решения системы линейных уравнений.

Профессионально-ориентированное содержание Составление уравнений и неравенств при решении задач практической направленности.

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Предмет стереометрии. Основные аксиомы стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости (доказательство). Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей (доказательство). Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.

Профессионально-ориентированное содержание. Взаимное расположение прямых в профессиональной деятельности.

Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах (доказательство). Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.

Раздел 3. Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка

Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2.

Профессионально-ориентированное содержание. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости. Вычисление углов между прямыми, прямыми и плоскостями в профессиональных задачах.

Профессионально-ориентированное содержание. Вычисление расстояний и площадей для расположения оборудования в СТО. Количественные расчеты.

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Функции, их свойства. Способы задания функций. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \mathrm{tg}\, x$, $y = \mathrm{ctg}\, x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Тригонометрические уравнения и неравенства. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\mathrm{tg}\, x = a$, $\mathrm{ctg}\, x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы простейших тригонометрических уравнений.

Профессионально-ориентированное содержание. Функциональные зависимости в профессиональных задачах.

Профессионально-ориентированное содержание. Описание производственных процессов в профессии с помощью графиков функций.

Профессионально-ориентированное содержание. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.

Раздел 5. Комплексные числа.

Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Применение комплексных чисел. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел

Профессионально-ориентированное содержание. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Раздел 6. Производная функции, ее применение.

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления

уравнения касательной к графику функции y=f(x). Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v= S′ (t). Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.

Профессионально-ориентированное содержание. Физический смысл производной в профессиональных задачах.

Профессионально-ориентированное содержание. Исследование функций и построение графиков реальных зависимостей.

Профессионально-ориентированное содержание. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.

Раздел 7. Многогранники и тела вращения.

Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы, ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма, ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.

Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.

Профессионально-ориентированное содержание. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту: Примеры симметрий в профессии.

Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра

Профессионально-ориентированное содержание. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.

Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы

Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.

Профессионально-ориентированное содержание. Комбинации многогранников и тел вращения на практике.

Профессионально-ориентированное содержание. Нахождение площадей поверхностей и объемов многогранников.

Профессионально-ориентированное содержание. Нахождение площадей поверхностей и объемов тел вращения.

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.

Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила

вычисления первообразной. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Неопределенный и определенный интегралы. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Профессионально-ориентированное содержание Определенный интеграл в жизни. Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел. Математическое моделирование.

Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция.

Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Раздел 10. Показательная функция.

Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений.

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция.

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция, ее свойства.

Профессионально-ориентированное содержание. Вычисление логарифмических выражений.

Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.

Профессионально-ориентированное содержание. Применение логарифма. Логарифмы в природе и технике.

Профессионально-ориентированное содержание. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов.

Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач.

Профессионально-ориентированное содержание. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств (изображение различных множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна).

Профессионально-ориентированное содержание. Применение графов в решении транспортных задач, связанных с перевозкой грузов по сети.

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. Событие, вероятность события. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Вероятность в профессиональных задачах.

Профессионально-ориентированное содержание. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.

Профессионально-ориентированное содержание. Вероятность в профессиональных задачах.

Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Задачи математической статистики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.

Профессионально-ориентированное содержание Составление таблиц и диаграмм наблюдаемых данных на практике.

Раздел 14. Уравнения и неравенства.

Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. Решение текстовых задач профессионального содержания.

Профессионально-ориентированное содержание. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений и неравенств.

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 2.4***
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №1 Приближённые вычисления в задачах практической направленности		
Тема 1.3 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие №2 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач профессиональной направленности		
Тема 1.4. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие №3 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		

	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №4 Уравнения и наравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3; определитель матрицы, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	2	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №5 Составление уравнений и неравенств при решении задач практической направленности по специальности	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа №1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.2***
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	4	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №6 Сечение параллелепипеда и тетраэдра	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
	Практическое занятие №7 Взаимное расположение прямых в пространстве		
	Практическое занятие №8 Взаимное расположение прямых в профессиональной деятельности..	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		**16**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ***ПК 1.3***
	Декартовы координаты в пространстве. Координатная плоскость в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №9 Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2	4	
	Комбинированное занятие		

	Практическое занятие №10 Координаты и векторы в пространстве	2	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Практическое занятие №11 Вычисление расстояний и площадей для расположения оборудования в СТО. Количественные расчеты.	2	
	Практическое занятие №12 Вычисление расстояний и площадей для расположения оборудования в СТО. Количественные расчеты.	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
	Контрольная работа №3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 1.4***
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №13 Радианная и градусная мера угла	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Преобразования	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы		

тригонометрических выражений	тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическое занятие №14 Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие №15 Функциональные зависимости в профессиональных задачах. Проверочная работа № 4		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие №16 Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.7 Описание производственных процессов в профессии с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание**	2 2	
	Практическое занятие №17 Описание производственных процессов в профессии с помощью графиков функций		
	Практическое занятие №18 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые		

	разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
	Комбинированное занятие.		
	Практическое занятие №19 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 5		
Раздел 5. Комплексные числа		**8**	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие №20 Операции с комплексными числами	2	
	Практическое занятие №21 Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	2	
Тема 5.3 Комплексные числа, их применение	Арифметические действия с комплексными числами. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
	Контрольная работа № 6		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

Тема 6.1 Понятие производной.	Содержание учебного материала	2	ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК2.1***
	Числовые последовательности, их свойства. Предел числовой последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №22 Вычисление производных суммы, разности произведения, частного функций	2	
	Практическое занятие №23 Вычисление производных суммы, разности произведения, частного функций	2	
Тема 6.3 Дифференцирование обратной функции. Дифференцирование сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная сложной функции Производная обратных функций.		
	Практическое занятие №24 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2 2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №25 Геометрический смысл производной		
Тема 6.6 Физический смысл производной в	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		

профессиональных задачах	Практическое занятие №26 Физический смысл производной в профессиональных задачах	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №27 Монотонность функции. Точки экстремума	2	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №28 Исследование функции и построение графиков.	2	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие №29 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	Практическое занятие №30 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Практическое занятие №31 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 7		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 1.1***
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Практическое занятие №32 Призма, ее составляющие, сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие Практическое занятие №33 Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Практическое занятие №34 Пирамида, ее составляющие, сечение.	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Практическое занятие №35 Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие №36 Симметрия в профессии	2	
	Практическое занятие №37 Симметрия в профессии	2	
	Практическое занятие №38 Симметрия в профессии	2	
Тема 7.8	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		

Правильные многогранники, их свойства	Практическое занятие №39 Правильные многогранники, их свойства	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Практическое занятие №40 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практическое занятие №41 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Практическое занятие №42 Объемы и площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2 2 2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие №43 Составляющие комбинации тел		
	Практическое занятие №44 Объемы и площади поверхностей комбинации тел		
	Практическое занятие №45 Объемы и площади поверхностей комбинации тел		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		

	Практическое занятие №46 Геометрические комбинации на практике	2	
	Практическое занятие №47 Геометрические комбинации на практике	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа № 8	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 2.2***
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Практическое занятие №48 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
Тема 8.5	**Профессионально-ориентированное содержание**		

Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие №49 Определенный интеграл в жизни	2	
	Практическое занятие №50 Определенный интеграл в профессии	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа № 9	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**18**	
Тема 9.1 Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №51 Корень n-ой степени	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №52 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
Тема 9.3 Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	

	Практическое занятие №53 Решение иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие №54 Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
	Контрольная работа № 10		
Раздел 10. Показательная функция		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №55 Показательная функция, ее свойства	2	
Тема 10.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №56 Решение показательных уравнений	2	
	Практическое занятие №57 Решение показательных неравенств	2	
	Практическое занятие №58 Решение показательных уравнений и неравенств	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		
	Практическое занятие №59 Системы показательных уравнений	2	
	Практическое занятие №60 Системы показательных уравнений	2	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа №11	2	

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 2.3***
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №61 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	2	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №62 Логарифмы. Логарифмирование	2	
	Практическое занятие №63 Свойства логарифмов	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №64 Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие №65 Решение логарифмических уравнений	2	
	Практическое занятие №66 Решение логарифмических неравенств	2	
	Практическое занятие №67 Решение логарифмических уравнений и неравенства	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №68 Системы логарифмических уравнений	2	
Тема 11.6	**Профессионально-ориентированное содержание**		

Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие №69 Логарифмы в природе и технике	2	
	Практическое занятие №70 Логарифмы в природе и технике	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа №12	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач (Описание реальных ситуаций с помощью множеств)	2	
	Практическое занятие №71 Операции с множествами		
Тема 12.3 Графы. Операции над графами.	Содержание учебного материала		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
	Практическое занятие №72 Графы. Операции над графами		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие №73 Применение графов в решении транспортных задач, связанных с перевозкой грузов по сети	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа №13	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**26**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 3.1***
Тема 13.1	Содержание учебного материала		

Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Комбинированное занятие.	2	
	Практическое занятие №74 Решение комбинаторных задач. Проверочная работа №		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №75 Решение вероятностных задач	2	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное**		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие №76 Вероятность в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие №77 Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №78 Распределение вероятностей, построение диаграммы распределения в практических задачах	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №79 Задачи математической статистики	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие №80 Составление таблиц и диаграмм на практике	2	
	Практическое занятие №81 Составление таблиц и диаграмм на практике	2	
Тема 13.7	Содержание учебного материала		

Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Контрольная работа №14		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 2.4***
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие №82 Общие методы решения уравнений	2	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №83 Графический метод решения уравнений	2	
	Практическое занятие №84 Графический метод решения неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №85 Уравнения и неравенства с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие №86 Уравнения и неравенства с параметрами	2	
	Практическое занятие №87 Уравнения и неравенства с параметрами	2	

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практическое занятие №88 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	2	
	Практическое занятие №89 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	2	
	Практическое занятие №90 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	2	
	Практическое занятие №91 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Контрольная работа №15		
Всего:		**340**	
Консультации		**8**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**16**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая
- Доска магнитная с координатной сеткой
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3 Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Учебник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И.Башмаков. - М.: Издательский центр “Академия”, 2023
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - М.: Издательский центр “Академия”, 2023
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2023.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2022. – 463 с.: ил.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2023. – 343 с.: ил.

6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2023. – 311 с.: ил.
7. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2023 – 264 с.: ил.
8. Атанасян Л. С. Геометрия 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубленный уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 255 с. : ил. – ((МГУ – школе).

3.4. Электронные издания и электронные ресурсы

1. https://resh.edu.ru/ (Российская электронная школа)
2. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. https://uchi.ru/ (Дистанционное образование для школьников)
4. www.matege.ru-(открытый банк задач ЕГЭ по математике).
4. www.prezentacii.com/matematike
5. video-repetitor.ru
6. matematika-na5.narod.ru

2.3. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2024
2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2024.
3. Погорелов А. В. Геометрия 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2023.
4. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. - - 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2023.
5. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. - - 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2023.
6. Клово А.Г., Мальцев Д.А., Абзелилова Л.И., Математика. Сборник тестов по плану 2016.-НИИ школьных технологий,2023
7. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2024. Под редакцией Лысенко Ф. Ф., Кулабухова С.Ю.- Легион-М,2023
8. ЕГЭ 2018. Математика. Тематический сборник заданий. Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. - М.: Издательство “Национальное образование”, 2022.
9. Семенко Е.А. Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ по математике. 10-11 кл. М.: Вентана-Граф, 2022
10. Роганин А.Н., Лысикова И.В., Математика в схемах и таблицах, -Эксмо, 2024-256с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[1], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

[1] *Профессиональное-ориентированное содержание*

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

антикоррупционного поведения		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8,7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

технологий управления перевозками.		
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте.	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7	
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Р. 1, Темы 1.1-1.6, Р.14 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5	
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
_____ Р
«11» 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 12. ФИЗИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Амшеева М.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Физика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУД 13. Физика входит в состав общеобразовательных профильных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую

информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий /должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.12 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую

1Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

2Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-

		кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного

ситуациях	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект,

	зрения с использованием языковых средств	световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	

	деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Сформированностьумения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Сформированность умений решать физические задачи; Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Сформированность понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие; Сформированность понятий: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд. Знание смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции; Вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

		Сформированность умений проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; использовать приобретённые знания и умения для решения задач профессиональной деятельности, практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

1.3.Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую программу учебной дисциплины как:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**168**
1.Основноесодержание	**90**
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	62
Практические занятия	28
Контрольные работы	12
2.Профессионально-ориентированное содержание	**54**
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	18
Консультации	8
Промежуточная аттестация(экзамен) в1, 2 семестре	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>ОУД 12. Физика</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы Научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК03 ОК05
	Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Раздел1.Механика		**26**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.2
Тема1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	10	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. ***Система отсчета.*** *Принцип относительности Галилея. Способы описания движения.* ***Траектория. Путь. Перемещение.*** *Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.* ***Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.*** *Центростремительное ускорение.* ***Кинематика абсолютно твердого тела.***		
	Комбинированное занятие	8	
	Практическая работа №1 «Равномерное прямолинейное движение»	2	
	Практическая работа №2 «Движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел»	2	
	Практическая работа №3 " Равномерное движение по окружности"	2	
Тема1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	8	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в		

	природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. **Силы трения.**		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическая работа №4: Решение задач по теме «Три закона Ньютона»	2	
	Практическая работа №5 Силы в механике	2	
Тема1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	8	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести ис илы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическая работа №6: Решение задач по теме « Законы сохранения»	2	
	Контрольная работа №1	2	
Раздел2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.2
Тема2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорость и движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота		

Основы термодинамики	как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическая работа №7: решение задач по теме «Основы термодинамики»	*2*	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	10	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела.*** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел***		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическая работа №5 "Определение влажности воздуха"	*2*	
Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	12	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация***		

	диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***		ОК 07 ***ПК…***
	Комбинированное занятие	6	
	Практическая работа №9 «Напряженность»	2	
	Практическая работа № 10 «Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов».	2	
	Практическая работа № 11"Электроемкость конденсатора"	*2*	
Тема3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебногоматериала:**	10	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.***		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическая работа №12 «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение»	2	
	Практическая работа № 13"Закон Ома для полной цепи"	*2*	
Тема 3.3Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***		

Тема3.4	**Содержание учебного материала:**		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводникастоком в магнитном поле. Действие магнитного поляна движущийся заряд. ***Сила Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	Комбинированное занятие	2	
	Практическая работа №14"Закон Ампера. Сила Лоренца"	*2*	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	6	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Комбинированное занятие	*2*	
	Практическая работа №15 "Электромагнитная индукция"	*2*	
Контрольнаяработа№3«Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция»		2	
Раздел4.Колебания и волны		**16**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическая работа №16 "Механические колебания "	2	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	12	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор не затухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн***		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическая работа №17 " Закон Ома для электрической цепи переменного тока"	*2*	
	Практическая работа №18 «Электромагнитные колебания»	2	
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		2	
Раздел5.Оптика		**18**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05
	Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. ***Полное отражение.*** Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы.*** Телескопы. ***. Освещённость. Законы освещенности***		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическая работа №19 «Свет»	*2*	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	10	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная		

	решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное луче преломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Комбинированное занятие	6	
	Практическая работа №20 «Изучение спектров»	2	
	Контрольная работа №5 «Оптика»	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля сорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**18**	
Тема6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическая работа №21 «Фотоэффект»	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	12	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и		

	устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Комбинированное занятие	10	
	Практическая работа №22 «Атомная физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**10**	
Тема 7.1 **Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной**	**Содержание учебногоматериала:**	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	8	
	Комбинированное занятие	4	
	Практическая работа №23 «Изучение карты звездного неба»	2	
	Итоговая контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
	Всего аудиторных занятий	**144**	
	из них:		
	Лекций	**98**	
	Практических занятий	**46**	
	Консультаций	**8**	
	Промежуточная аттестация	**16**	
	Максимальная нагрузка		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Физика и астрономия»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя;
–рабочее место преподавателя
–Доска меловая
–Сетевой фильтр
–Ноутбук Асер Е-серии
–Экран ScreenMedia Apollo-T
–Мультимедиа проектор
–МФУ Canon MF -4410
–Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
–Таблица строения солнечной системы
–Глобус
–Комплект плакатов - Законы сохранения. Динамика периодического движения
–Весы электронные Т-1000
–Вольтметр демонстрационный (цифровой)
–Газоразрядная трубка с двумя электродами
–Гигрометр психрометрический
–Стенд Единицы международной системы (СИ)
–Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий
–Комплекты для индивидуальной и групповой работы
–Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
–Комплект учебного наглядного материала по всем
–Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
–Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

–Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М. - Академия, 2023
–Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М. - Академия, 2023
–Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М. - Академия, 2024.
–Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М. - Академия, 2023

– Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М. - Академия, 2022

– Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М. - Академия, 2023

– Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М. - Академия, 2022

– Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М. - Академия, 2022

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

– www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

– www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

– www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффек-тивность).

– www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

– www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

– www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

– www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь внауку»).

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД.1 Физика: практико - ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся).Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Код и наименование Формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированныхзадач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение заходом выполнения тестовых заданий; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.4., 1.7. Раздел 2.Тема 2.9 Раздел 4. Темы4.4.,4.6., 4.7.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Н.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
по УР
_____
«11» 03 _____ 5 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 13. ИНФОРМАТИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 1, 2

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05. 2023 г. разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Самбилов Д.Ж.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.13. Информатика входит в состав общеобразовательных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции (ЛР):

1. Самоопределение
1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящем многонационального народа России, сформированность государственных символов (герб, флаг, гимн); 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 1.3. Обладание чувством собственного достоинства; 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите; 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Смыслообразование
2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции (МПР)

Универсальные учебные действия	*Метапредметные планируемые результаты*
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Познавательные универсальные учебные действия	
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты (ПР):

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- сформированности представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - использованию готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владению способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владению компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированности представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированности представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).	- сформированности базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - пониманию основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применению на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.3. Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую программу учебной дисциплины как:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем учебной дисциплины	150
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	44
практические занятия	100
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет во II семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 1 Информатика

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*			
Введение	1.	- Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. - Значение информатики при освоении специальностей СПО	2	1
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	*Содержание учебной дисциплины*		4	1
	1.	- Основные этапы развития информационного общества. - Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		
	Практическое занятие		4	2
	1.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	*Содержание учебной дисциплины*		4	1
	2.	- Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. - Стоимостные характеристики информационной деятельности. - Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	Практическое занятие		4	2
	2.	- Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. - Работа с программным обеспечением (ПО). Инсталляция ПО, его использование. - Организация обновления ПО с использованием сети Интернет		
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	*Содержание учебной дисциплины*		4	1
	3.	- Подходы к понятию информации и измерению информации. - Информационные объекты различных видов - Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. - Представление информации в двоичной системе счисления		
	Практическое занятие		10	2
	3.	Дискретное (цифровое) представление текстовой информации		
	4.	Дискретное (цифровое) представление графической информации		
	5.	Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации		
	6.	- Позиционные и непозиционные системы счисления. - Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Операции с числами		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	4.	- Принципы обработки информации компьютером. - Арифметические и логические основы работы компьютера.		

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*			
помощью компьютеров: обработка информации		- Элементная база компьютера		
	5.	- Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. - Компьютерные модели различных процессов		
Тема 2.3. Хранение, поиск и передача информации. Архив информации	*Содержание учебной дисциплины*		4	1
	Практическое занятие			
	7.	- Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов. - Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. - Запись информации на внешние носители различных видов		
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**		**14**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	6.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.		
	7.	Внешние устройства		
	Практическое занятие		4	
	8.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности		
	Индивидуальный проект 1			
	1.	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях		
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютеров	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	8.	Виды программного обеспечения компьютеров		
	Практическое занятие		6	
	9.	Операционная система (ОС) Windows. Графический интерфейс пользователя.		
	10.	Файловая система. Характеристики и атрибуты файлов. Папки. Работа с файлами и папками. ПО внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	Практическое занятие			
	11.	- Защита информации. Антивирусная защита - Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. - Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
Тема 4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	8.	Прикладное ПО общего и специального назначения		
	9.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	4	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*			
Тема 4.2. Графический редактор	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	Практическое занятие			
	12.	Работа в графическом редакторе (создание и редактирование графических объектов)		
	Индивидуальный проект 2		4	
	1.	Создание логотипа в графическом редакторе		
Тема 4.3. Система подготовки презентаций Microsoft Power Point	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	Практическое занятие			
	13.	Система подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		
	Индивидуальный проект 3		4	
	1.	Создание мультимедийной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО		
Тема 4.4. Текстовый редактор Microsoft Word	*Содержание учебной дисциплины*		2	2
	10.	Текстовый редактор Microsoft Word. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практическое занятие		6	
	14.	Работа в Microsoft Word: создание и редактирование текстовых документов, использование систем проверки орфографии и грамматики		
	15.	Подготовка реферата		
	Индивидуальный проект 4		4	
	1.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
Тема 4.5. Табличный процессор Microsoft Excel	*Содержание учебной дисциплины*		2	2
	11.	Табличный процессор Microsoft Excel. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	Практическое занятие		6	
	16.	Работа в Microsoft Excel: ведение расчетов, абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах. - Использование функций - Построение графиков и диаграмм		
	17.	- Работа с несколькими листами рабочей книги - Электронные таблицы как базы данных - Поиск решения		
	Индивидуальный проект 5		2	

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*			
	1.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
Тема 4.6. Система управления базами данных Microsoft Access	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	12.	СУБД Microsoft Access. Представление об организации баз данных (БД) и системах управления базами данных (СУБД). Структура данных и система запросов на примерах БД различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.		
	Практическое занятие		4	
	18.	Работа в Microsoft Access: объекты БД, ввод и редактирование базы, создание запросов, построение форм, формирование отчетов, макросы и модули		
	19.	Создание многотабличной БД. Связь данных. Главная кнопочная форма		
	Индивидуальный проект 6		2	
	1.	Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей		
Тема 4.7. Совместная работа приложений	*Содержание учебной дисциплины*		2	3
	Практическое занятие			
	20.	Внедрение и связывание объектов		
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**		**20**	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	13.	- Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. - Передача информации между компьютерами. - Проводная и беспроводная связь		
	14.	- Организация глобальных сетей. - Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	Практическое занятие		6	2
	21.	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах - Поиск информации с использованием компьютера. - Программные поисковые сервисы. - Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условий поиска		
	22.	- Создание личных аккаунтов. - Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги - Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагенством, Интернет-библиотекой и пр.		
	23.	- Web-страница. Сайт. - Методы и средства создания и сопровождения сайта		

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*			
Тема 5.2. Локальная компьютерная сеть	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	15.	- Объединение компьютеров в локальную сеть. - Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. - Сервер. Сетевые ОС		
Тема 5.3. Сетевое ПО для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	16.	- Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях - Чат, видеоконференция, Интернет-телефония		
	Практическое занятие		2	2
	24.	- Организация форумов, видеоконференций. - Общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. - Настройка видео веб-сессий		
Тема 5.4. Управление процессами. АСУ	*Содержание учебной дисциплины*		4	2
	17.	- Управление процессами. - Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. - Представление о робототехнических системах		
	Практическое занятие		2	2
	25.	- АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. - Примеры оборудования с числовым программным управлением.		
Консультации			4	
Дифференцированный зачет			4	
Итого:			**150**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Информатика и информационные технологии»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
– рабочее место преподавателя;
– Доска меловая
– Мультиборд Prestigio
– Сетевой фильтр
– Ноутбук Acep E-серии
– Персональные компьютеры
– Лицензионные программы MS World, Excel, Access, САПР Компас
– Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
– Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль
– Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
– Комплекты для индивидуальной и групповой работы
– Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
– Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
– Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
– Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ/ Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2024
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: 2024.
3. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса – М.: 2023.
4. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М.: 2022.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2024.
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2023

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. www.fcior.edu.ru – информационные, тренировочные и контрольные материалы.
2. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.2.3. Дополнительные источники

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.intuit.ru/studies/courses – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. http://lms.iite.unesco.org/ – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.
5. http://ru.iite.unesco.org/publications/ – открытая электронная библиотека «ИИТО

ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.

6. http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет».

7. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОУД.13 Информатика: ***практико-ориентированная.***

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия	85-100% правильных ответов / решений – оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов / решений – оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов / решений – оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов / решений – оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** – устный опрос; – письменный опрос; – тестирование; – домашнее задание; – оценка хода и результатов выполнения практических работ; – выполнение индивидуальных проектов. **Итоговая аттестация:** Дифференцированный зачет

модели и моделируемого объекта (процесса).		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2024 г
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Бурнашева
«11» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс:2
Семестр: 3

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы на одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Васюткин Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01. История России

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.XX. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	48
Лабораторные и практические занятия	
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета во 2 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального	4	

	самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и	4	

	криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	

Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Учебный кабинет: История и обществознание, основы философии, история России»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук HP-1
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Комплект плакатов Обществознание 10-11 кл
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/Л.Г. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«26» 03 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 23.02.03 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2, 3
Семестр: 3-6

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы на одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Цырендоржиева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 0 . ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы и место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2.	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	161
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	27
Лабораторные и практические занятия	122
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет во 4,5,6 семестрах	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 0 . Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**12/60**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**	**2**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	4	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема 1.3. Значение	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение**	**2**	

иностранного языка в освоении профессии	**пройденного грамматического материала.**		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения**	**2**	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление	6	

	деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**2/10**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**4/14**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**4**	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Раздел 4. Профессиональное содержание2		**9/38**	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**2**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических	2	

[2] Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

	упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).**	**2**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео	4	

	(упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме	2	

	«Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**-**	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**149**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: «Иностранный язык»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural
relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине ОГСЭ 02. Иностранный язык: практико - ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и	

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Бурнашева
« 11 » 03 _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс:2,3,4
Семестр: 3-8

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019), с учетом с учетом Примерной рабочей программы одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Будажапов В.А., Сергеева Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК[1] 2.3	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

[1] Количество ПК определяется разработчиками программы по профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**204**
в т.ч. в форме практической подготовки	**168**
теоретические занятия	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа *	-
Промежуточная аттестация 3-8 семестр	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч[4]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**8**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**30**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		**34**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	6	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**В том числе практических занятий**	6	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		**28**	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**В том числе практических занятий**	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства в	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	

баскетболе	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		**14**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**	6	

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Бадминтон		**6**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Настольный теннис		**2**	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	

Настольный теннис	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 8. Лыжная подготовка[2]		**4**	
Тема 8.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**44**	
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	44	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	6	
	В том числе практических занятий	38	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	8	

[2] При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	8	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	8	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	8	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**168**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК), в том числе тематика творческих работ (рефератов, проектов).

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: Спортивный комплекс

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- шкафы для одежды
- стулья/скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование
- открытые спортивные площадки
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов
- велотренажер, беговая дорожка, мячи, теннисные столы, теннисные ракетки, маты, шведская стенка, барьеры легкоатлетические, гантели, скакалки, дартс, обручи гимнастические, стартовые колодки, гимнастический козел, гимнастический мост, скамейки гимнастические, перекладины, баскетбольные щиты, кольца, волейбольные стойки, сетка, музыкальный центр
- Спортивные площадки: кольца для баскетбола, полоса препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированн ого зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Н.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
_____ ректора по УР
_____ ашева
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 5

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Догбаева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы и место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ 05. Основы экономики является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	48
Лабораторные и практические занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет во 5 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04. Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**	***8***	
Тема 1.1. Назначение и структура экономики	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Значение экономики для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей. Выбор и альтернативная стоимость.		*2*
Тема 1.2 Типы экономических систем	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Традиционная экономика. «Чистая рыночная экономика». Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.		*2*
Тема 1.3. Собственность и ее виды	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие собственности. Собственность, как основа социально-экономических отношений. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.		*2,3*
Раздел 2.	**МИКРОЭКОНОМИКА**	***10***	
Тема 2.1. Структура микроэкономики	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Структура микроэкономики. Основные формы хозяйственной деятельности: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Составные части микроэкономики. Домашнее хозяйство. Предприятие. Особенности отношений собственности, кооперации и разделения труда, организации хозяйства и управления предприятиями в микроэкономике. Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий в циклических потоках микроэкономики.		*2,3*
Тема 2.2. Рынок.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Рынок как форма экономических связей между специализированными и обособленными товаровладельцами. Современный рынок, как единая совокупность особых отраслей торговой деятельности. Свободное развитие рынка и его регулирование. Спрос. Предложение. Рыночная цена и ее воздействие на индивидуальный спрос покупателя и индивидуальное предложение продавца.		*2,3*
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	*2*	

Конкуренция и монополия	Конкуренция: ее сущность и формы. Индивидуальная конкуренция. Причины образования и виды монополий. Абсолютная монополия и коренное изменение механизма образования рыночных цен. Антимонополистическое регулирование. Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция. Россия: путь к современному развитому рынку.		*2,3*
Тема 2.4. Экономические основы бизнеса	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой (добавленной) стоимости, экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Накопление капитала: источники и структура. Применение информационных технологий в хозяйственной деятельности фирм.		*2,3*
Раздел 3.	**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ В ОБЩЕСТВЕ**	***6***	
Тема 3.1. Распределение доходов в микроэкономике	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Заработная плата работников. Образование и распределение прибыли фирмы. Норма прибыли и ее экономическая роль. Кредит и процент. Виды кредита. Прибыльность банковского капитала. Рынок ценных бумаг и курс акций. Земельная рента и цена земли.		*2,3*
Тема 3.2. Государственное перераспределение доходов	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Первичное распределение доходов в свободной рыночной экономике: положительные черты и недостатки. Вторичное распределение государством доходов физических и юридических лиц. Государственное регулирование социально-экономических отношений.		*2,3*
Тема 3.3. Налоговая политика	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Виды налогообложения физических и юридических лиц. Ставки налога. Кривая Лаффера. Влияние ставки налога на предложение труда, капитала и сбережений.		*2,3*
Раздел 4.	**МАКРОЭКОНОМИКА**	***10***	
Тема 4.1. Роль государства в экономике страны. Общественные блага	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и средства государственного регулирования. Правовое регулирование. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		*2,3*
Тема 4.2. Государственный бюджет. Государственный	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Государственный долг. Дефицит и профицит государственного бюджета.		*2*

долг.			
Тема 4.3. Понятие ВВП. Экономический рост Экономические циклы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Циклическое развитие национального хозяйства. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика.		*2*
Тема 4.4. Финансы и их роль в регулировании экономики	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие банковской системы .Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Деньги сущность и функции. Закон денежного обращения. Денежный запас.		*2,3*
Тема 4.5. Основы денежно-кредитной политики государства	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		*2,3*
Раздел 5.	**СОВРЕМЕННАЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**	*14*	
Тема 5.1. Международная торговля государственная политика в области международной торговли	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Причины ограничений в международной торговле.		*2,3*
Тема 5.2. Валюта обменный курс валют.	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Причины возникновения международной торговли. Мировая валютная система. Валютный курс. Факторы определяющие валютные курсы.		*2,3*
Тема 5.3. Глобализация мировой экономики	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Сущность и современные тенденции глобализации мировой экономики. Роль научно-технической революции в глобализации мирового хозяйства. Противоречия в глобализации. Глобальные проблемы, представляющие угрозу всей мировой цивилизации. Демографическая проблема. Проблема экономической отсталости и бедности многих развивающихся стран. Мировая экологическая проблема. Пути достижения международной экономической		*2,3*

	безопасности.		
		Всего:	***48***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.
«Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бардовский В.П. Экономическая теория. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2023.
2. Носова С.С. Основы экономики. – М.: КноРус, 2023.

Дополнительные источники:

1. Толкачев С.А.Основы экономической теории.-М: Юрайт; 2022 г.
2. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика. 16-е изд. Пер. с англ. – М., 2023.

Интернет-ресурсы:

1. http://economics.wideworld.ru
2. http://www.ruseconomy.ru
3. http://kireevl.ru
4. http:// ru.wikipedia.org
5. http://econominfo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Коды формируемых компетенций	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1	*Умения:* • **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; • **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; • **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; *знания:* • функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.	*Устный опрос* *Контрольные работы* *Тестирование* *Решение задач*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2024 г
Председатель ПЦК
_____ Н.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Бурнашева
« 03 » _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр 6

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019) и одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Догбаева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ 05. Основы финансовой грамотност » является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательское дело» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07. «Основы финансовой грамотности и предпринимательское дело» принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с

	личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	**Уметь:** - планировать перевозочный процесс с точки зрения экономики; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	34
в том числе:	
Теоретические занятия	24
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 6 семестр	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**3/1**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их	1	

	значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**4/2**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное	1	

	управление личными финансами		
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Управление личным бюджетом		
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**1**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**1**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
Раздел 4. Финансовая среда		**8**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	4	

	В том числе практических занятий (на выбор)	**2**	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**11**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	6	
	В том числе практических занятий (на выбор)	5	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
Промежуточная аттестация			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Acep E-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами,	способен определить наиболее подходящие способы оплаты	

порядок использования их при оплате покупки;	товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	

Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
[redacted]ректора по УР
[redacted]рнашева
[redacted] 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 5

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019) и одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Балданова Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	5
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	7

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ 06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Изучение учебной дисциплины «Основы бережливого производства» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 «Основы бережливого производства» принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 2.1, 3.1	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;

	- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	72
в том числе:	
Теоретические занятия	36
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 5 семестр	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**16/14**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	6	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	4	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	6	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом[1]	6	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**8**	

[1] Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	4	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20/22**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	6	ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	8	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	6	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	6	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	8	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	8	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике [2]	**4**	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**36**	

[2] На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
- Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
- Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
- Комплект объектов измерения
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN

978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от «05» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ /Е.В. Бурнашева
«03» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 5

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019) и одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Зондуев Б.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ 07. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Изучение учебной дисциплины «Основы бережливого производства» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07. Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко -	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и

команде	и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	68
в том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 5 семестр	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 07. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**4/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[4]	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**16/40**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения	2	

	физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Строевая и физическая подготовка	14	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	10	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	

подготовки. Тактическая медицина	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	10	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**16/40**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	**26**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	6	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	6	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	6	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	6	

инфекционных заболеваний	Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	6	
	Оценка физического состояния	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- экран (доска)
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие,

теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL:

https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 9 от « 05 » марта 2024 г
Председатель ПЦК
_____ Л.Л. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Ушашева
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. МАТЕМАТИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 3

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель высшей категории Буянтуева В.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла, реализуется на 2-ом году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 78 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются дисциплины *Математика, Физика*.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении учебных дисциплин общепрофессионального цикла: *Инженерная графика, Техническая механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология, стандартизация и сертификация.*

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Общие компетенции

Общие и профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации.	Номенклатуру информационных источников применяемых

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	собенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.

на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (спальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (прсиональные и бытовые), Понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения.

		Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.
Профессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции	**Дискрипторы сформированности (действия)**	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**	**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	Оформлять документацию по результатам расчетов	Порядок разработки и оформления технической документации
ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации.	Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С.	Правила оформления документации на транспорте.
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.	Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.	Правила черчения, стандартизации и унификации изделий. Правила чтения технической и технологической документации. Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей. Правила чтения электрических схем. Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС» , «AutoCAD».
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля.	Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля.	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.	Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования.

		Графически изобразить требуемый результат.	

1.3. Личностные результаты **программы воспитания** реализуются через рабочую программу учебной дисциплины как:

Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	**ЛР 17**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	***64***
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	*40*
практические занятия	*24*
В том числе, профессионально- ориентированное содержание	*10*
консультации	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *«ЕН.01 Математика»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Элементы математического анализа		**14/8**	2	
Тема 1.1 Предел функций. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	***6***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4
	Определение числовой последовательности. Предел функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва. Исследование функции на непрерывность.	6	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №1 Вычисление пределов функций.	2		
Тема 1.2 Дифференциальные исчисления	**Содержание учебного материала**	***8***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4
	Производная функции. Дифференциал функции. Правила дифференцирования. Таблица производных. Уравнение касательной и нормали. Нахождение интервалов выпуклости и вогнутости, точек перегиба.	4		
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №2. Исследование функций и построение графиков.	2		
	Профессионально – ориентированное содержание			
	Практическое занятие №3. Применение производных в профессиональных задачах.	2		
Тема 1.3 Интегральные исчисления	**Содержание учебного материала**	***10***		
	Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица интегралов основных элементарных функций. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.	4		
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №4. Интегрирование с помощью замены переменной	1		
	Профессионально – ориентированное содержание			
	Практическое занятие №6. Применение определённого интеграла для решения геометрических и физических задач.	1		

РАЗДЕЛ 2. Элементы линейной алгебры		**12/8**		
Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	***10***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	10	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №7. Определители 2 и 3 порядка.	2		
	Практическое занятие №8. Минор и алгебраическое дополнение. Определитель 4 порядка	2		
Тема 2.2 Системы линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**	***10***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4
	Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	2		
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №9. Метод Крамера	2		
	Профессионально – ориентированное содержание			
	Практическое занятие №12. Решение прикладных и профессиональных задач с помощью СЛАУ.	2		
РАЗДЕЛ 3. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		**14/8**		
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	***4***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4 **ЛР 18**
	Элементы комбинаторики. Перестановки, сочетания и размещения без повторений и с повторениями.	4		
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №13. Решение комбинаторных задач.	2		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	***8***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4 **ЛР 18**
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Независимые события. Классическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	4	2	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №14. Решение задач на применение теорем сложения и умножения вероятностей.	*2*		
	Профессионально – ориентированное содержание			
	Практическое занятие №15. Использование вероятностных методов для решения прикладных и профессиональных задач.	2		
Тема 3.2. Элементы математической	**Содержание учебного материала**	***8***		ОК 01-06 ПК 1.1-6.4 **ЛР 19**
	Основные понятия и методы математической статистики. Задачи математической статистики. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Гистограмма.	6	2	

статистики	Полигон частот. Выборочные характеристики			
	В том числе, практических занятий			
	Профессионально – ориентированное содержание			
	Практическое занятие №16. Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы при решении прикладных и профессиональных задач .	2		
Консультации		0		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**0**		
Всего		**64**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров:

1. Реализация образовательной программы педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая
- Доска магнитная с координатной сеткой
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой
- работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем
- темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного
- предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Математика: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 380 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Практические занятия по математике, учеб. пособие для СПО/ Н.В.Богомолов. - М.: «Высшая школа», 2017.
3. Математика: учебник для ссузов/Богомолов Н. В., Самойленко П.И. - М., «ДРОФА», 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)
www.fipi.ru
http://www.exponenta.ru/
http://www.mathege.ru
http://uztest.ru

Дополнительные источники

1. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе проверки индивидуальных заданий и практических работ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания:		
Основные математические методы решения прикладных задач основные понятия и методы математического анализа основные понятия и методы линейной алгебры теория комплексных чисел теория вероятностей и математической статистики	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания
Основы интегрального и дифференциального исчисления	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания
Умения:		

Анализировать сложные функции и строить их графики	Исходная оценка – 40 баллов. За небольшие ошибки и неточности снимается от 1 до 2 баллов. За существенные ошибки, нарушение стандартов снимается от 3 до 5 баллов. За высокое графическое качество выполнения работы может быть добавлено до 8 баллов. За правильный ответ на вопрос добавляется 1 балл, за неправильный – вычитается 3 балла. Максимальная оценка – 50 баллов.	Индивидуальные задания, практические работы.
Выполнять действия над комплексными числами	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания
Вычислять значения геометрических величин	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	
Производить операции над матрицами и определителями	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста;	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания

	Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания
Решать системы линейных уравнений различными методами	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № _9_ от «_05_» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/Л.Л. Низифорова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«_11_» _03_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. ИНФОРМАТИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 3

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Самбилов Д.Ж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 ИНФОРМАТИКА является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ в соответствии с требованиями ФГОС на 2-ом году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 98 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются дисциплины *ОУД Информатика*

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ.

знать:

- способы организации информации в современном мире;
- телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;
- способы работы в локальной сети и сети Интернет;
- прикладные программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	***84***
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	*54*
практические занятия	*30*
консультации	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Способы организации информации в современном мире.			**8/2**	
Тема 1.1. Понятие информации.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Понятие информации. Виды информации. Роль информации в современном обществе. Определение и виды информации. Характеристика различных типов информации.	*2*	
Тема 1.2. Методы и способы кодирования информации.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Методы и способы кодирования информации. Современные носители информации, информационная емкость, тип носителя. Перспективы развития носителей информации. Организация размещения информации на дискетах и дисках: сектор, таблица размещения, область данных.	*4*	
Тема 1.3. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера. Хранение информации и носители.	*2*	
	Практическая работа		**2**	
	1	Создание учетной записи на персональном компьютере.	*2*	
Раздел 2. Телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности.			**4**	
Тема 2.1. Методы и принципы построения локальных сетей. Глобальные сети.	**Содержание учебного материала**		**8/0**	1
	1	Методы и принципы построения локальных сетей. Малые и офисные сети. Сетевые протокола. Пассивное сетевое оборудование. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Глобальные сети. Протокол HTTP. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст.	*8*	

1	2		3	4
Раздел 3. Способы работы в локальной сети и сети Internet			**12/12**	
Тема 3.1. Сеть Internet. Способы работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагенством, Интернет-библиотекой.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Антивирусы. Способы работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагенством, Интернет-библиотекой. Методы создания и сопровождения сайта.	*4*	
Тема 3.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	*4*	
Тема 3.3. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	*2*	
Тема 3.4. Специализированные базы данных.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Специализированные базы данных. Поиск специализированной информации для профессиональной деятельности в сети Интернет.	*2*	
	Практическая работа		**11**	
	1	Подключение Сети Internet.	*2*	
	2	Установка защитных программ для персонального компьютера. Антивирусы.	*2*	

1	2		3	4
	3	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Форматирование адресной книги.	*1*	
	4	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	*1*	
	5	Организация видеоконференций в сети Интернет.	*1*	
	6	Организация форумов в сети Интернет.	*1*	
	7	Инструменты создания web-ресурсов 1.	*1*	
	8	Поиск программ для профессиональной деятельности.	*1*	
	9	Поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	*1*	
	10	Работа с информацией, представленной в специализированных базах данных.	*1*	
Раздел 4. Прикладные программы			**20/8**	
Тема 4.1. Возможности текстового процессора.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	*4*	
Тема 4.2. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню.	*4*	
Тема 4.3. Панели инструментов.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.	*4*	

1	2		3	4
Тема 4.4. Построение диаграмм и графиков.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.	*2*	
Тема 4.5. Основные принципы работы в Norton Commander.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Основные принципы работы в Norton Commander. Функциональные и служебные клавиши. Управление панелями. Установка конфигурации Norton Commander.	*2*	
Тема 4.6. Пакеты утилит Windows.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Пакеты утилит Windows. Общий обзор. Назначение и возможности. Порядок работы.	*2*	
Тема 4.7. Специализированные прикладные программы.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Специализированные прикладные программы: обзор, характеристики, использование.	*2*	
	Практическая работа		**8**	
	1	Использование в профессиональной деятельности пакетов прикладных программ (MS Word).	*2*	
	2	Использование в профессиональной деятельности пакетов прикладных программ (MS Excel).	*2*	
	3	Использование в профессиональной деятельности пакетов прикладных программ (MS Power Point).	*2*	
	4	Использование в профессиональной деятельности программы Corel DRAW.	*2*	
Раздел 5. Графические редакторы.			**6/8**	
Тема 5.1. Методы представления графических изображений. Цвет и методы его описания.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.	*2*	
Тема 5.2. Форматы графических файлов.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	*2*	
	Содержание учебного материала		**2**	1

1	2		3	4
Тема 5.3. Основы компьютерной графики и дизайна.	1	Основы компьютерной графики и дизайна.	*2*	
	Практическая работа		**8**	
	1	Создание и редактирование изображений.	*8*	
Дифференцированный зачет			**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общепрофессиональной дисциплины не требует наличия специализированного кабинета **«Информатика и информационные технологии»**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая
- Мультиборд Prestigio
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Acep E-серии
- Персональные компьютеры
- Лицензионные программы MS World, Excel, Access, САПР Компас
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой
- работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем
- темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного
- предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Законодательные и нормативные документы:

1. Уголовный Кодекс о правовых нормах в информационной системе. – М.: ТК Велби, изд-во «Проспект», 2020 г.

Основные источники:

1 Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.А. Колмыкова, И.А. Кумсова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 416 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для сред.проф.образования/Михеева Е.В. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
3. Шафрин Ю.Р. Информационные технологии: Учеб. пособие - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2021.- 516 с.

4. Макарова Н.В. Информатика: учеб. пособие - М.: Издательский центр «Финансы и статистика», 2022. – 416 с.
5. Макарова Н.В. Практикум по технологии работы на компьютере: учеб. пособие - М.: Издательский центр «Финансы и статистика», 2022. – 236 с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.
3. Михеева Е.В., Титова О.И., Тарасова Е.Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2021.
6. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб.: ПИТЕР, 2021.
7. Пикуза В.И. Экономические и финансовые расчеты в Excel. – СПб.: ПИТЕР, 2022.
8. Ташков П.А. Интернет. Общие вопросы. - СПб.: ПИТЕР, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;	Индивидуальный контроль. Практическая работа «Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем», оценка Практическая работа «Поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы», оценка. Практическая работа «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Форматирование адресной книги», оценка.
- использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ.	Индивидуальны контроль. Практическая работа «Использование в профессиональной деятельности пакетов прикладных программ», оценка.
Знания:	
- способы организации информации в современном мире;	Индивидуальны контроль. Тестирование, оценка.
- телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;	Индивидуальны контроль. Тестирование, оценка.
- способы работы в локальной сети и сети Интернет;	Индивидуальны письменный контроль. Тестирование, оценка.
- прикладные программы;	Индивидуальны контроль. Тестирование, оценка.
- основы компьютерной графики и дизайна.	Индивидуальны контроль. Тестирование, оценка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
/Е.В. Бурнашева
«14» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель первой категории Никифорова Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Инженерная графика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины Инженерная графика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;

знать:

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

В результате освоения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

ЛР. 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР. 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР. 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР. 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.

ЛР. 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР. 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР. 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	***139***
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	*47*
практические занятия	*80*
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3,4 семестре	*12*

2.1. Содержание дисциплины ОП.01. Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Геометрическое черчение.**	**16/20**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала** Знакомство с дисциплиной. Правила оформления чертежей. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, конструкциях букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	4	1
Тема 1.2. Шрифт чертежный.	**Содержание учебного материала** Построение конструкций букв, цифр и знаков. Использование вспомогательной сетки для выполнения шрифтов.	4	1
	Практические занятия Выполнение титульного листа альбома графических работ студента (А1).	2	—
Тема 1.3. Геометрическое черчение.	**Содержание учебного материала** Деление окружности на равные части. Аксонометрические проекции плоских многоугольников.	8	1
	Практические занятия Вычерчивание комплексных чертежей плоских многоугольников.	18	
Раздел 2.	**Проекционное черчение.**	**12/26**	
Тема 2.1. Методы и приемы	Содержание учебного материала Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Аксонометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел.	6	1

1	2	3	4
проекционного черчения.	**Практические занятия** Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела. Построение аксонометрической проекции геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела. Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела (А1).	8	
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью.	**Содержание учебного материала** Сечение геометрических тел плоскостью Способы определения натуральной величины фигуры сечения.	2	1
	Практические занятия Сечение геометрических тел плоскостью. Комплексные чертежи усеченного многогранника или усеченного тела вращения; аксонометрическая проекция усеченных тел, нахождение действительной величины фигуры сечения (А1).	6	
Тема 2.3. Проецирование модели.	**Содержание учебного материала** Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей.	2	1
	Практические занятия Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели. Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрической проекции (А1).	8	
Тема 2.4. Техническое рисование.	**Содержание учебного материала** Основные требования стандартов ЕСКД для выполнения технических рисунков. Минимальный набор чертежных инструментов и принадлежностей, требующийся для выполнения технического рисунка. Построение рамки и основной надписи чертежа. Проецирование (изометрическое или диметрическое), применяющееся для технического рисунка. Нанесение светотеней различными методами – штриховки, шраффироки и т.п.	2	
	Практические занятия	4	1

1	2	3	4
	Выполнение технического рисунка модели.		
Раздел 3.	**Машиностроительное черчение.**	**14/22**	
Тема 3.1. Резьба и резьбовые изделия. Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи. Колесо зубчатое. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах. Чтение и детализирование сборочного чертежа	**Содержание учебного материала** Изображения - виды, разрезы, сечения. Назначение, изображение и обозначение резьбы. Виды и типы резьбы Виды соединений. Изображение резьбовых соединений. Болтовое и шпилечное соединение. Основные виды и параметры зубчатых передач. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Элементы зубчатого колеса, его основные параметры Соединение зубчатого колеса с валом (шпоночное соединение.) Условное обозначение шпонки. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж, его назначение. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Порядок составления спецификаций. Назначение и содержание сборочной единицы по специальности. Порядок чтения сборочной единицы. Детализирование сборочного чертежа.	8	2
	Практические занятия Построение комплексного чертежа модели с применением простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом ¼ части поверхности модели (А1). Выполнение чертежей моделей, содержащих необходимые сложные разрезы (А1).	6	
	Практические занятия Выполнение эскизов деталей с резьбой. Определение и графическое изображение профиля резьбы. Построение точного изображения витков резьбы на чертежах. Выполнение эскизов деталей с резьбой, обрабатываемых на металлорежущих станках или литьем, с применением необходимых разрезов (А1).	6	2
	Практические занятия Вычерчивание резьбовых соединений: болтом и шпилькой (А1).	4	2

1	2	3	4
	Практические занятия Вычерчивание профиля зубца. Изображение передачи цилиндрической.	4	
	Практические занятия Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу по специальности. Выполнение чертежа сборочного узла по специальности. Чертеж передачи цилиндрической. Выполнение чертежа колеса зубчатого (А1).	4	2
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала** Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей. Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу по специальности. Оформление спецификации Выполнение сборочного чертежа узла по специальности (А1–А2). Деталирование – выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу	6	2
Раздел 4.	**Машинная графика. Чертежи и схемы по специальности.**	**5/12**	
Тема 4.1. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования. Элементы строительного черчения.	**Содержание учебного материала** Системы автоматизированного проектирования (САПР) на ПК. Планы зданий, их чтение и выполнение по СНиП (у). Условные обозначения элементов плана	5	2
	Практические занятия Настройка графического редактора Команда рисования и редактирования Простановка размера Построения плоских изображений в САПР Построения комплексного чертежа геометрических тел чертежа в САПР	8	

1	2	3	4
	Построения сборочного чертежа по профилю специальности в САПР		
	Практические занятия План этажа производственного участка. Построение плана производственного участка (А3–А2).	4	
Всего:		**127**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место обучающихся (по количеству человек); рабочее место преподавателя дисциплины; учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютеры с программой САПР; проектор.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая
- Доска магнитная с координатной сеткой
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Лицензионная программа: САПР Компас, Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зелёный П.В., Белякова Е.И. Инженерная графика. Практикум по проекционному черчению: Учебное пособие. – Минск: БНТУ, 2022. – 200 с.:ил. – ISBN 978-985-550-067-5.

2. Журавлев А.С. AutoCAD для конструкторов. Стандарты ЕСКД в AutoCAD 2015/2016/2018. Практические советы конструктора. – М.: Науки и Техника, 2022– 384 с.

3. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник заданий по инженерной графике. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

4. Михайлов Г.М. Инженерная графика: практикум. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-8265-0886-2.

5. Инженерная и компьютерная графика. Методические указания для практических занятий, выполнения РГР и самостоятельной работы / Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва; сост.: В. И. Лусь, С. Н. Швыдкий. – Харьков: ХНАГХ, 2022. – 70 с.

Дополнительные источники:

1. Абрахин Н.П. Изображение соединений и передач на чертежах. – Владимир: владимирский гос. университет, 2021.

2. Анухин В.И. Допуски и посадки. Выбор и расчет, указания на чертежах: Учеб.пособие. – СПб,: Изд-во ГТУ, 2021. – 219 с.

3. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. - М.: Машиностроение, 2020. – 352 с.;

4. Григорьев В.Г., Горячев В.И., Кузнецова Т.П. Инженерная графика. – М.: Феникс, 2020. – 416 с. – ISBN 5-222-03856-4.

5. Демьянова С. Сборник задач по курсу инженерной графики. – М.: МИФИ, 2019.
6. Кудрявцев Е.М. Компас-3D V8. Наиболее полное руководство. – М.: ДМК Пресс, 2022. – 928 с.
7. Кудрявцев Е.М. Практикум по КОМПАС-3D V8: машиностроительные библиотеки. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 440 с.
8. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. – М.: ФОРУМ, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-91134-296-8.
9. Лагерь А.И. Инженерная графика. – М.: Высшая школа, 2022. – 334 с.
10. Романычева Э.Т., Соколова Т.Ю., Шандурина Г.Ф. Инженерная графика. – Мю: ДМК Пресс, 2023. – 592 с. – ISBN 5-94074-051-0.
11. Смирнов Н.Ю., Миронов Е.В. Рабочая тетрадь по начертательной геометрии для студентов специальностей механического профиля. – Иваново: Ивановского гос. ун-та, 2019. – 36 с.
12. Сорокин Н.П., Ольшевский Е.Д., Заикина А.Н., Шибанова Е.И. Инженерная графика. – М.: Лань, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-8114-0525-1.
13. Стандарты ЕСКД;
14. Стандарты ЕСТД.
15. Швайгер А.М. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Конспект лекций, задачи, решения. – ЮУрГУ, 2017. – 170 с.
16. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. Учебник. – 3-е изд., испр. – М. : ФОРУМ, 2019. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-296-8.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: http://www. propro.ru;
2. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: http://www. informika.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Инженерная графика

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: читать кинематические схемы определять параметры работы оборудования и его технические возможности; **знать:** Назначение, область применения, устройство и принципы работы оборудования; Технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования;	Демонстрировать умения: при составлении кинематической схемы машины, при определении параметров работы оборудования. Демонстрировать знания: при определении назначения. области применения, устройства и принципов работы оборудования	Оценка за практическую работу, тестирование Реферат.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ /Е.В. Бурнашева
«14» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Упхонов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Электротехника и электроника

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	89
в том числе:	
теоретическое обучение	45
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	30
Консультации	6
Промежуточная аттестация диф.зачет	8

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Электротехника		**26/30**	
Тема 1.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		**1**
	Электрическая энергия, ее свойства и применение Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Электрический заряд. Электрическое поле. Взаимодействие электрических зарядов. Напряженность электрического поля. Электрическая емкость, конденсатор.	2	
	Практические занятия Практическое занятие №1 «Расчет параметров плоского конденсатора»	2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**2**
	Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Схема электрической цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Напряжение. Электрическая проводимость. Режимы работы электрических цепей. Основные законы электротехники	2	
	Практические занятия Лабораторная работа «Изучение правил включения приборов» Лабораторная работа «Проверка закона Ома для участка цепи» Лабораторная работа «Исследование цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов» Лабораторная работа «Определение потери напряжения и КПД линии электропередач» Лабораторная работа «Определение баланса мощностей цепи постоянного тока»	10	
	Практические занятия Практическое занятие №2 «Расчет параметров различных режимов работы электрической цепи» Практическое занятие №3 «Расчет и выбор сечения проводов по допустимому нагреву и допустимой потере напряжения» Практическое занятие №4 «Расчет параметров электрической цепи со смешанным соединением сопротивлений»	4	

Тема 1.3 Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**		**1**
	Основные сведения о магнитном поле. Магнитная индукция. Магнитодвижущая сила. Магнитный поток. Закон полного тока (закон Ампера) Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Кривые намагничивания. Остаточная намагниченность. Коэрцитивная сила. Магнитная проницаемость. Магнитные цепи. Расчет магнитной цепи. Электромагниты. Закон электромагнитной индукции. Индуктивность и взаимная индуктивность	2	
	Практические занятия «Расчет магнитных цепей»	2	
Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**		**2**
	Способы получения переменного тока. Общая характеристика цепей переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза, действующая величина. Изображение синусоидальных величин с помощью векторных диаграмм. Электрическая цепь с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной), с емкостью. Неразветвленная электрическая RLC-цепь переменного тока. Расчет электрической цепи. Построение векторных диаграмм цепи. Резонанс в электрической цепи	2	
	Практические занятия «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	
Тема 1.5 Трехфазная система переменного тока	**Содержание учебного материала**		**2**
	Трехфазная система: принцип, достоинства. Соединение обмоток трехфазных источников по схемам «звезда» и «треугольник». Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Понятия - фазные и линейные токи и напряжение и соотношения между ними. Мощность в трехфазных цепях. Передача энергии по трехфазной линии	4	
	Практические занятия «Расчет трехфазной системы при соединении приемников электроэнергии по схеме «звезда»» «Расчет трехфазной системы при соединении приемников электроэнергии по схеме «треугольник»	4	
Тема 1.6 Измерения электрических величин	**Содержание учебного материала**		**2**
	Основные понятия измерения: измерение, средства измерения, условия измерения. Погрешности измерения: методическая, инструментальная, случайная, субъективная, систематическая. Причины возникновения погрешностей. Классификация средств измерения. Обработка результатов измерения. Измерение основных параметров электрических и магнитных цепей	4	
	Практические занятия Практическое занятие № 12 «Определение погрешности измерений электрических величин»	2	

Тема 1.7 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**		**2**
	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Основные параметры. Режимы работы трансформатора. Автотрансформатор. Трансформаторы специального назначения. Трехфазный трансформатор	4	
	Практические занятия Практическое занятие №8 «Расчет параметров однофазного трансформатора»	2	
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**		**1**
	Назначение, классификации и область применение машин переменного электрического тока. Вращающееся магнитное поле. Синхронная частота. Скольжение. Синхронные и асинхронные электрические машины переменного тока. Устройство и принцип действия асинхронных машин. Устройство и принцип действия синхронных машин	2	
	Практические занятия Практическое занятие №9 «Расчет параметров трехфазного асинхронного двигателя»	2	
Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**1**
	Назначение, классификации и область применение машин постоянного электрического тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Коллекторные машины. Бесколлекторные машины. Способы возбуждения машин постоянного тока. Назначение и структура электроприводов. Типы электроприводов: программный, следящий. Обратная	2	

	связь в электроприводе. Исполнительные двигатели (серводвигатели) электроприводов. Механические передачи электроприводов		
Тема 1.10 Передача и распределение электрической энергии	**Содержание учебного материала**		**1**
	Производство и потребление электрической энергии. Электрические станции. Повышение напряжения. Высоковольтные линии электропередачи. Понижающие подстанции. Электрические сети. Кабельные и воздушные линии электропередач. Электропроводка	2	
Раздел 2 Электроника		**19/0**	
Тема 2.1 Полупроводниковые Приборы	**Содержание учебного материала**		**1**
	Электропроводимость полупроводников. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения. Транзисторы: классификация, принцип действия, маркировка, область применения. Тиристоры. Фотоэлектронные и оптоэлектронные приборы	2	
Тема 2.2 Электронные выпрямители напряжения	**Содержание учебного материала**		**1**
	Выпрямление напряжения. Схема и принцип действия однополупериодного выпрямителя напряжения. Двухполупериодные выпрямители. Мостовая схема выпрямления напряжения. Выпрямители трехфазного напряжения. Основные сведения, структурные схемы электронных выпрямителей	2	

Тема 2.3. Электронные стабилизаторы напряжения	**Содержание учебного материала**		**2**
	Стабилизация напряжения. Свойства стабилитронов. Схема и принцип действия простейшего стабилизатора напряжения	2	
Тема 2.4 Электронные усилители	**Содержание учебного материала**		**2**
	Электронные усилители. Усиление сигнала за счет энергии внешнего источника. Назначение, классификация, основные технические характеристики усилителей. Режимы работы усилительных каскадов	2	
	Конспектирование по теме «Электронные усилители» Конспектирование по теме «Структурные схемы электронных генераторов»	2	
Тема 2.5 Электронные генераторы	**Содержание учебного материала**		**2**
	Обратная связь в усилителях. Электронные генераторы сигналов. Кварцевые генераторы	2	
	Конспектирование по теме «Структурные схемы электронных генераторов»	1	
Тема 2.6 Интегральные микросхемы	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о микросхемах, классификация микросхем, основные параметры. Реализация логических функций аппарата алгебры логики. Аналоговые интегральные микросхемы Цифровые интегральные микросхемы	2	
Тема 2.7 Логические электронные элементы	**Содержание учебного материала**		**2**
	Логические элементы первого уровня. Схематическая реализация логических элементов. Мультивибраторы. Триггеры: определение, назначение и классификация. RS-триггер. Триггер с синхронизирующим входом. D-триггер. JK-триггер	2	
Тема 2.8 Электронные устройства на микросхемах	**Содержание учебного материала**		**2**
	Счетчики. Микропроцессоры. Процессоры. Системы управления электродвигателями. Электронные измерительные приборы	2	
	Дифференцированный зачет	**8**	
	Всего:	**89**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатории «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием:

- Типовой комплект лабораторного оборудования по электротехнике
- Типовой комплект лабораторного оборудования по электронике
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Демонстрационный материал по темам МДК
- Комплект плакатов по дисциплине «Электроника и электротехника»
- Электроизмерительные приборы и аппаратура, электродвигатели, трансформаторы, ампервольтомметр, мегаомметр
- Лабораторно-монтажные стенды для проведения лабораторных работ, универсальные лабораторные столы по электротехнике, электронике, оборудованные унифицированными съемными панелями и приборными комплектами.
- Наборы элементов и компонентов: Полупроводниковые приборы (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, оптопары, цифровые и аналоговые микросхемы), резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные трансформаторы (импульсные, согласующие, повышающие, понижающие) и др
- Комплект учебно-лабораторного оборудования:
  Модуль «Автотрансформатор».
  Модуль» Источник питания».
  Модуль» Функциональный генератор».
  Модуль» Измеритель мощности».
  Модуль» Измерительные приборы».
  Модуль «Осцилограф».
  Модуль « Мультиметры».
  Модуль «Миллиамперметры».
  Модуль «Цифровая техника».
  Модуль «Операционный усилитель»
  Модуль «Реактивные элементы. Резисторы/Активная нагрузка. Нелинейные элементы».
  Модуль «Диоды, резисторы, конденсаторы. Коннектор/Блок ввода-вывода».
  Модуль «Трансформатор однофазный».
  Модуль «Тиристоры, оптотранзистор, светодиоды».
  Модуль «Модуль Питания».
  Модуль «Модуль силовой/Измерительный»
  Модуль «Активная нагрузка»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Электротехника с основами электроники [Текст] учеб. пособ. / Ю.Г. Синдеев. – Изд.4-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.– 384 с. –
[Соответв. ФГОС (третьего поколения)]
2. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В.Крашенинников.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – [Допущено МО РФ]
3. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. –224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
4. Электротехника с основами электроники [Текст] учеб. пособ. / Ю.Г. Синдеев. – Изд.4-е. – Ростов-на-Дону:Феникс,2021. – 384 с. – [Соответв. ФГОС (третьего поколения)]
5. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / Б.И. Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. – [Допущено МО РФ]
6. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. –224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: http://www.toroid.ru/toe.html
2. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: http://www.electrolibrary.info/
3. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: http://www.electrik.org/
4. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: http://news.elteh.ru/
5. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: http://netelectro.ru/
6. Электронный ресурс «Псоледние автоновости России ». Форма доступа: http://www.informelectro.ru/
7. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.:Издательский центр «Академия», 2022
2. Электротехника и ТОЭ в примерах и задачах Прянишников В.А. СПб., Корона-Век, 2022
3. Задачник по электротехнике и электронике Полещук В.И. М., Академия, 2022
4. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники Данилов И.А., Иванов П.М М.: Мастерство, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания Знать методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; Знать преобразовани переменного тока постоянный ток; Знать усиление и генерацию электрических сигналов	Оценка «отлично» – полное освоение программы дисциплины; Оценка «хорошо» – освоение программы дисциплины не менее, чем на 80 %; Оценка «удовлетворительно» – освоение программы дисциплины не менее, чем на 50 %	Формализованное наблюдение и оценка результата выполнения лабораторных работ и практических работ: - соблюдение правил сборки электрических цепей, по предложенным схемам; - установление связи между измеряемой величиной и электроизмерительным прибором; - соблюдение алгоритма подключения измерительных приборов в электрическую цепь. - соблюдение методов расчета электрических и магнитных цепей; - обоснование выбора метода расчета цепи. Опросы: - перечисление и описание методов расчета и измерений в цепях; - описание принципа работы механизмов

		электроизмерительных приборов; - описание физических процессов, лежащих в основе работы электронных элементов цепей; - перечисление видов электронных устройств и областей их применения; описание принципа работы электронных устройств; - анализ данных маркировки элементной базы цепей, для поиска, выбора и установки необходимых элементов в цепь; - перечисление видов электронных устройств и областей их применения; описание принципа работы электронных устройств; анализ данных маркировки элементной базы цепей, для поиска, выбора и установки необходимых элементов в цепь;
Умения Уметь производить расчет параметров электрических цепей; Уметь производить расчет параметров электрических цепей; Уметь читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; Уметь определять ти микросхем по маркировке.	Оценка «отлично» – полное освоение программы дисциплины; Оценка «хорошо» – освоение программы дисциплины не менее, чем на 80 %; Оценка «удовлетворительно» – освоение программы дисциплины не менее, чем на 50 %	Формализованное наблюдение и оценка результата выполнения лабораторных работ и практических работ - соблюдение правил сборки электрических цепей, по предложенным схемам; - установление связи между измеряемой величиной и электроизмерительным прибором; - соблюдение алгоритма подключения измерительных приборов в электрическую цепь. - соблюдение методов расчета электрических и магнитных цепей; - обоснование выбора метода расчета цепи. Опросы:

		перечисление и описание методов расчета и измерений в цепях; - описание принципа работы механизмов электроизмерительных приборов; - описание физических процессов, лежащих в основе работы электронных элементов цепей; - перечисление видов электронных устройств и областей их применения; - описание принципа работы электронных устройств; - анализ данных маркировки элементной базы цепей, для поиска, выбора и установки необходимых элементов в цепь; - анализ данных маркировки элементной базы цепей, для поиска, выбора и установки необходимых элементов в цепь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от « 08 » марта 2024 г.
Председатель ПЦК
/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
/Е.В. Бурнашева
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Мантуров Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология, стандартизация, сертификация

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-применять документацию систем качества;

-применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

знать:

-правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	66
в том числе:	
теоретическое обучение	50
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	6

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация, сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Метрология.**	**14/4**	
Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационные основы обеспечения единства измерений.	**Содержание учебного материала** Метрология: основные понятия и определения. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Службы контроля и надзора. Закон РФ "Об обеспечении единства измерений" от 26.06.2008 г. №102-ФЗ. Государственная система обеспечения единства измерений. Международная система (СИ). Международное сотрудничество в области метрологии. Нормативная и эталонная база. Региональные органы и метрологические службы предприятий. Правовые основы обеспечения единства измерений. Основные, дополнительные, производные единицы. Внесистемные единицы. Службы контроля и надзора.	6	1
Тема 1.2. Основы теории измерений.	**Содержание учебного материала** Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Виды и методы измерения. Точность средств измерения. Погрешности измерений, эталоны.	4	1
	Практические занятия Считывание размеров на типовых средствах измерения Определение погрешности средств измерения.	1	
Тема 1.3. Концевые меры длины. Гладкие калибры.	**Практические занятия** Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины.	2	1
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	4	

1	2	3	4
Штангенинструменты и микрометры.	Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.		1
	Практические занятия Измерение параметров деталей с помощью штанеген инструментов и микрометра.	1	
Раздел 2.	**Стандартизация.**	**18/3**	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации.	**Содержание учебного материала** Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряд предпочтительных чисел.	6	1
Тема 2.2 Основные понятия о допусках и посадках.	**Содержание учебного материала** Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.	4	1
	Практические занятия Подбор необходимых нормативных документов в соответствие с заданием по указанию государственных стандартов.	1	
Тема 2.3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	**Содержание учебного материала** Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).	4	1
	Практические занятия Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа “вал – втулка”.	1	

1	2	3	4
Тема 2.4. Допуски и посадки подшипников качения.	**Содержание учебного материала** Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.	4	1
	Практические занятия Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа “вал – подшипник”.	1	
Раздел 3.	**Качество продукции.**	**14/1**	2
Тема 3.1. Показатели качества продукции и методы их оценки.	**Содержание учебного материала** Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.	8	
	Практические занятия Определение показателей качества с помощью экспертного метода.	1	
Тема 3.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества**.**	**Содержание учебного материала** Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).	6	2
Раздел 4.	**Сертификация.**	**4/2**	
Тема 4.1. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации.	**Содержание учебного материала** Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	2	3
	Практические занятия Определение последовательности работ при сертификации продукции.	1	

1	2	3	4
	Определение состава участников сертификации.		
Тема 4.2. Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации.	**Содержание учебного материала** Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.	2	3
	Практические занятия Принципы организации стандартизации в РФ Организация сертификации продукции и услуг в РФ.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**66**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

3.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»; образцы деталей; образцы измерительных инструментов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и устройство для вывода информации на экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории по количеству обучающихся: посадочные места; модели различных деталей автомобилей; концевые меры длины; гладкие калибры; микрометры; штангенинструменты; индикаторы часового типа; индикаторные нутромеры.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая
- Доска магнитная с координатной сеткой
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Лицензионная программа: САПР Компас
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анухин, В. И. Допуски и посадки [Текст] учебное пособие. / В.И. Анухин. –5-е изд. - СПб.: Питер, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-496-00042-0.
2. Герасимова, Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – ISBN 978-591134-203-6, ISBN 978-5-16-003299-3.
3. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов по направлениям в области техники и технологии. – СПб.: Питер, 2021. – ISBN 978-5-38800606-6.
4. Колчков, В.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Метрология, стандартизация и контроль качества» /В.И. Колчков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022. – 398 с.: ил. — (Для средних специальных учебных заведений). – ISBN 978-5-691-01744-5.
5. Схиртладзе, А.Г., Метрология, стандартизация и технические измерения. / А.Г. Стиртладзе, Я.М. Радкевич. – Старый Оскол: ТНТ, 2023. – 420 с. – ISBN: 978-5-94178-201-7.

6. Сытова, М.В., Стандартизация, метрология, сертификация. / М.В. Сытова, Е.Н. Бекина. – М.: Экон-Информ, 2024. – 196 с.
7. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Текст]: учебное пособие. /З.А. Хрусталева. – М.: КНОРУС, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-406-00380-0.
8. Шишкин, И.Ф. Теоретическая метрология. Часть 1. Общая теория измерений. / И.Ф. Шишкин. – СПб: Питер, 2023. – 192. – ISBN: 978-5-49807-203-6.
9. Шишкин, И.Ф. Теоретическая метрология. Часть 2. Обеспечение единства измерений. / И.Ф. Шишкин. – СПб.: Питер, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-459-00910-1.
10. Шишмарев, В.Ю. Средства измерений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. /В.Ю. Шишмарев. – М.: Академия, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-7505-1.
11. Юхименко, В.Ф. Безопасность транспортных средств [Текст]: Учебное пособие. / В.Ф. Юхименко, А.А. Яценко. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Александровская, Л. Сертификация сложных технических систем. / Л.Александровская, Аронов И. – М.: Логос, 2020. – 206 с.
2. Волгин, В.В. Создание и сертификация [Текст]: Практическое пособие. / В.В. Волгин. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2020. – 620 с.
3. Горбоконенко, В. Д. Метрология в вопросах и ответах. /В.Д. Горбоконенко. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 196 с. – ISBN 5-89146-530-0.
4. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация (ПРАКТИКУМ) [Текст]: Учеб. пособие. /Ю.В. Димов. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2021. – 274с.
5. Дунаев, П.Ф. Расчет допусков размеров. / П.Ф. Дунаев, О.П. Леликов 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2020. 400 с. – ISBN 5-217-03309-6.
6. Клевлев, В.М. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник для СПО. / В.М. Клевлев, И.А. Кузнецова, Ю.П. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 256 с. – ISBN 5-8199-0061-8, ISBN 5-16-001156-0.
7. Никифоров, А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб. пособие для СПО. /А.Д. Никифоров. – М.: Высш.шк., 2023. – 422 с. – ISBN 5-06-004078-X.
8. Правиков, Ю.М. Метрологическая экспертиза технической документации: методические указании к практическим занятиям. /Ю.М. Правиков. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 20 с.
9. Пронкин, Н.С. Основы метрологии: практикум по метрологии и измерениям. / Н.С. Пронкин. – М.: Логос; Университетская книга, 2023. – 392 с. – ISBN 978-5-98704-267-4.
10. Романов, В.Н. Теория измерений. Методы обработки результатов измерений. / В.Н. Романов. – СПб.: СЗТУ, 2021. – 127 с.
11. Сафронова, К.В. Эталоны [Текст]: учебное пособие. /К.В. Сафронова. – СПб.: ПГУ, 2023. – 23 с.
12. Фридман, А.Э Основы метрологии. Современный курс. /А.Э. Фридман. – СПб: НПО «Профессионал», 2020. – 284 с. – ISBN 978-5-91259-018-4.
13. Брянский, Л.Н. Непричесанная метрология. /Л.Н. Брянский. – М.: Менделеево, 2021. – 276 с. – ISBN: 978-5-903232-08-6.
14. Эрастов, В.Е. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебное пособие. /В.Е. Эрастов. – М.: ФОРУМ, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-91134-193-0.4

Интернет – ресурсы:

1. Иркутский центр стандартизации, метрологии и сертификации. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ircsm.ru/.

2. Академия стандартизации, метрологии и сертификации. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asms.ru/.

3. Процедура сертификации, сертификат соответствия ГОСТ Р. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gost.ru.

4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gost.ru/wps/portal/.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1. сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; 3. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:** зачет

знания: - правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.	Законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
Личностные результаты: ЛР. 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР. 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР. 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР. 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. ЛР. 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. ЛР. 19. Уважительное отношения	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Участие в исследовательской и проектной работе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

обучающихся к результатам собственного и чужого труда. ЛР. 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«05» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Мантуров Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Транспортная система России

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;

знать:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена:

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	74
в том числе:	
теоретическое обучение	68
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Транспортная система России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала.** Значение транспорта России в размещении производства и формировании межрайонных экономических связей в стране. Экономическое районирование России. Исторический анализ развития различных видов транспорта	**2**	ОК 1-ОК 3
Раздел 1. Общие сведения о транспорте и транспортных системах		**7**	ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
Тема 1.1. Возникновение и развитие транспорта	**Содержание учебного материала**	3	
	Сущность единой транспортной системы. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоёмкости экономики		
Тема 1.2 Структура транспортной системы России. Мировая транспортная система	Взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровня жизни населения страны. Аспекты влияния транспорта на жизнь общества	2	
	Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России.	2	
Раздел 2. Основные направления грузовых и пассажирских потоков		**9**	ОК 1, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1. Понятие	**Содержание учебного материала**		

о перевозках	Факторы, влияющие на направление, объёмы, структуру и сроки осуществления перевозок. Качественные показатели транспортных услуг. Термины и определения транспортных услуг. Магистральный транспорт общего пользования. Внутрипроизводственный и промышленный транспорт.	2	
Тема 2.2. Грузовые перевозки	Классификация грузовых перевозок. Перевозки с участием различных видов транспорта. Сроки доставки грузов. Номенклатура грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, чёрных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов, размеры перевозок.	4	
Тема 2.3. Пассажирские перевозки	Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.	3	
Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта		**25**	ОК 1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны	**Содержание учебного материала**		
	Значение железнодорожного транспорта как основного в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяжённость железных дорог. Технические средства железнодорожного транспорта. Основные показатели работы железных дорог.	2	
Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом	Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования	2	
Тема 3.3. Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации	Влияние экономико-географических особенностей экономических районов на формирование транспортной сети. Железнодорожная сеть экономических районов; густота и разветвлённость, основные направления (меридиональные, широтные ходы), наиболее грузонапряжённые участки железных дорог, перспективы развития. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом. Основные железнодорожные магистрали. Транссибирская магистраль.	21	
Раздел 4. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта		**14**	

Тема 4.1. Автомобильный транспорт	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Система обозначения транспортных средств. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей. Автомобильные дороги. Проблемы развития. Показатели работы. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.		
Тема 4.2. Морской транспорт	Современное состояние морского транспорта России. Значение морского транспорта России во внешних экономических связях. Интеграция в мировую транспортную систему. Морские порты. Классификация судов и состав флота. Суда смешанного плавания «река-море». Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы.	2	
Тема 4.3. Внутренний водный транспорт	Современное состояние речного транспорта России. Характеристика сети и гидротехнических сооружений речного транспорта. Классификация судов и состав флота. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы	2	
Тема 4.4. Воздушный транспорт	Современное состояние воздушного транспорта России. Назначение воздушного транспорта. Характеристика воздушного флота. Основные линии воздушных перевозок (трассы полётов). Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы	2	
Тема 4.5. Трубопроводный транспорт	Назначение трубопроводного транспорта. Устройство и сети магистральных трубопроводов. Интеграция трубопроводного транспорта в мировую транспортную систему. Показатели работы.	2	
Тема 4.6. Другие виды транспорта	Промышленный транспорт. Комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт. Специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Перспективы развития промышленного транспорта. 2Городской и пригородный транспорт. Комплекс технических средств городского и пригородного транспорта. Характеристика транспортных сетей городов. Показатели работы. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, струнная транспортная система, особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили, термопланы. Область применения.	3	
Тема 4.7. Транспортные узлы и терминалы	Назначение и классификация транспортных узлов. Перспективы развития национальной сети терминальных грузовых комплексов.	1	

Раздел 5. Транспорт в условиях рыночной экономики		**7**	ОК 1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.1. Варианты транспортного обслуживания	**Содержание учебного материала**	1	
	Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки		
Тема 5.2. Определение спроса на перевозки и их планирование	Спрос на перевозки в период кризиса. Прогнозирование спроса на перевозки. Планирование пассажирских и грузовых перевозок. Определение спроса на пассажирские перевозки	2	
Тема 5.3. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта	Конкуренция и взаимодействие различных видов транспорта. Смешанные перевозки. Правила доставки грузов в прямом смешанном сообщении. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках. Издержки и тарифы	2	
Тема 5.4. Транспортная политика и законодательство	Система государственного регулирования. Концепция государственной транспортной политики РФ. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг	2	
Раздел 6. Безопасность и экология на транспорте		**4**	ОК 1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 6.1. Экология на транспорте	Содержание учебного материала	4	
	Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта. Экологическая безопасность. Влияние транспортных средств и инфраструктуры различных видов транспорта на экологическую обстановку.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
- Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
- Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
- Комплект объектов измерения
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Амиров, М.Ш. Единая транспортная система : учебник / М.Ш. Амиров, С.М. Амиров. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2022. – 177 с.

2. Троицкая, Н.А. Единая транспортная система : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2024. – 240 с.

3.2.2 Дополнительные источники

- М. Б. Иванова «Логистика», М., 20122 г.
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»
- Правовые акты «Федеральный закон»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	*Процедуры оценивания*
– Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – структуры транспортной системы – России, основных направлений – грузопотоков и пассажиропотоков	Все виды опроса, защиты практических занятий, ответов на контрольные вопросы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	*Процедуры оценивания*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта	Оценка результатов выполнения практических работ, домашних заданий проблемного характера,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3
Семестр: 3,4,5

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Брыков А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта: на автомобильном транспорте)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта: на автомобильном транспорте)» входит в общепрофессиональный цикл. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как: ОП.10 «Подвижной состав автомобильного транспорта, обслуживание и ремонт», ОП.05 «Транспортная система России».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;
- определять тип складов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта);
- основы транспортного обслуживания складов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4. ОК 5.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок

ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	134
в том числе:	
теоретическое обучение	92
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	30
Консультации	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	12

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
1 раздел Транспортные средства автомобильного транспорта			**6/0**	
Тема 1.1. Классификация ПСАТ	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Классификация подвижного состава по назначению. Классификация подвижного состава по техническим характеристикам. Маркировка и техническая характеристика автомобильного транспорта.		
Тема 1.2. Автомобили общетранспортного назначения.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Грузовые автомобили общетранспортного назначения.		
	2	Пассажирские и грузопассажирские автомобили		
Раздел 2 Специализированный подвижной состав			**36/0**	
Тема 2.1. Автомобильные тягачи	**Содержание учебного материала**		6	2
	1	Классификация автопоездов и их преимущества		
	2	Тягово-динамические свойства автопоездов		
	3	Особенности конструкции автомобилей-тягачей		
	4	Компоновка автомобилей-тягачей		
Тема 2.2. Проходимость специализированных автомобилей и автопоездов	**Содержание учебного материала**		8	2
	1	Основные методы повышения проходимости		
	2	Параметры оценки проходимости		
	3	Компоновка агрегатов автомобилей		
	4	Агрегаты и системы автомобилей-тягачей повышенной проходимости		2
	5	Автопоезда с активными осями		
Тема 2.3. Агрегаты и системы автопоездов	**Содержание учебного материала**		6	2
	1	Тягово-сцепные устройства автопоездов		
	2	Устройства для управления колесами прицепов и полуприцепов		
	3	Тормозные системы автопоездов		
	4	Подвески автомобилей-тягачей и полуприцепов		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		4	2

Автомобили и автопоезда-фургоны и автопоезда-рефрижираторы	1	Классификация автомобильных фургонов и основные требования к ним.		
	2	Универсальные и специализированные автомобили фургоны.		
	3	Скоропортящиеся грузы и фургоны для их перевозки.		
	4	Способы охлаждения фургонов-рефрижераторов		
	5	Компрессорные холодильные установки		
	6	Конструкция изолированных кузовов-фургонов		
	7	Выбор подвижного состава для перевозки скоропортящихся грузов		
Тема 2.5. Автомобили и автопоезда-самопогрузчики и контейнеровозы	**Содержание учебного материала**		3	2
	1	Автомобили-самопогрузчики кранового типа		
	2	Автомобили-самопогрузчики с качающимися порталами		
	3	Автомобили-самопогрузчики с грузоподъемными бортами		
	4	Полуприцепы-контейнеровозы		
	5	Автомобили и полуприцепы со съемными кузовами-контейнерами		
Тема 2.6. Автомобили-самосвалы и самосвальные автопоезда	**Содержание учебного материала**		3	2
	1	Классификация автомобилей-самосвалов		
	2	Подъемные механизмы автомобилей-самосвалов		
	3	Кузова автомобилей-самосвалов		
	4	Строительные и сельскохозяйственные автомобили-самосвалы		2
	5	Карьерные автомобили-самосвалы		
	6	Самосвальные автопоезда		
Тема 2.7. Автомобили и автопоезда-цистерны	**Содержание учебного материала**		3	2
	1	Классификация автомобильных цистерн и основные особенности их конструкции		
	2	Автомобильные цистерны для перевозки жидкостей		
	3	Автомобильные цистерны для перевозки сжиженных газов		
	4	Автомобильные цистерны для перевозки сыпучих грузов и растворов		
	5	Комбинированные автомобильные цистерны		
Тема 2. 8. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов и строительных конструкций	**Содержание учебного материала**		3	2
	1	Автопоезда для перевозки леса и металла		
	2	Автопоезда для перевозки труб		
	3	Автопоезда для перевозки сборного бетона		
	4	Автопоезда для перевозки тяжелых неделимых грузов		
Раздел 3 Основные типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин.			**14/9**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		6	2

Конвейерные механизмы	1	Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		
	2	Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		
	3	Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		
	4	Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		
	Практическое занятие № 1. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности.		2	
Тема 3.2. Подвесные канатные дороги	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Подвесные канатные дороги как вид транспорта. Устройство, область применения, производительность.		
	2	Классификация подвесных канатных дорог.		
	Практическое занятие № 2. Расчет производительности подвесной канатной дороги по вариантам.		4	
Тема 3.3. Пневматический транспорт	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Установки пневматического транспорта. Устройство, область применения, производительность.		
	2	Классификация пневматического транспорта		
	Практическое занятие № 3. Расчет производительности пневматического транспорта по вариантам.		3	
Раздел 4 Погрузочно-разгрузочные машины и оборудование складов.			**20/15**	
Тема 4.1 Простые грузоподъемные устройства	**Содержание учебного материала**		6	2
	1	Канаты, цепи, блоки, полиспасты, грузозахватные устройства. Их виды и устройство.		
	2	Домкраты, их классификация, основные виды, схемы.		
	3	Лебедки, их классификация, основные виды, схемы.		
	4	Тали, их классификация, основные виды, схемы.		
	Практическое занятие № 4. Выбор основных параметров грузовой лебедки крана		6	
Тема 4.2. Грузоподъемные краны	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Самоходные стреловые краны. Их конструкция, принцип работы.		
	2	Башенные краны. Их конструкция, принцип работы, область применения.		
	3	Мостовые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения.		
	4	Козловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения.		
	Практическое занятие № 5. Изучение индексации кранов		3	

	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Определение грузового момента по графику грузовой характеристики крана.		6	
Тема 4.3. Автопогрузчики	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Автопогрузчики общего назначения с боковым выдвижным грузоподъемником		
	2	Автопогрузчики специального назначения		
	Практическое занятие № 7. Расчет производительности автопогрузчика по вариантам заданий.		2	
Тема 4.4. Рабочие органы погрузчиков	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Виды навесного оборудования типа ковшей и отвалы. Их конструкция, принцип работы, область применения.		
	2	Виды навесного оборудования типа виллы, крюки. Их конструкция, принцип работы, область применения.		
Раздел 5 Организация погрузочно-разгрузочных работ			**8/6**	
Тема 5.1. Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.	***Содержание учебного материала***		*2*	*2*
	1	*Требования к организации погрузочно-разгрузочных работ*		
	2	*Виды работ и необходимое подъемно-транспортное оборудование.*		
Тема 5.2. Типы складов и их транспортное обслуживание	***Содержание учебного материала***		*2*	*2*
	1	*Склады арматуры.*		
	2	*Склады готовых изделий*		
	3	*Прирельсовые разгрузочные склады*		
	4	*Арматурные цехи*		
Тема 5.3. Нормы выработки и определение режима работы машин.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Принципы определения производительности погрузочно-разгрузочных машин.		
	2	Норма выработки и фактическая норма выработки		
Тема 5.4. Технико-экономические расчеты при выборе вариантов организации	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Расчет времени перевозки товара		
	2	Расчет потребного количества погрузочно-разгрузочных машин		
	3	Расчет производительности погрузочно-разгрузочных машин		

погрузочно-разгрузочных работ.	4	Выбор оптимального варианта погрузочно-разгрузочных машин		
	Практическое занятие № 8. Расчет количества погрузочно-разгрузочных машин и механизмов (расчет производительности ПРМ, расчет числа машин и механизмов)		6	
Раздел 6 Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ			**8/0**	
Тема 6.1. Сыпучие грузы. Штучные грузы.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Хранение, содержание, основные принципы работы.		
	2	Погрузочно-разгрузочные работы, какие виды машин используются.		
Тема 6.2. Железобетонные конструкции. Сельскохозяйственные грузы.	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Хранение, содержание, основные принципы работы.		
	2	Погрузочно-разгрузочные работы, какие виды машин используются.		
Тема 6.3. Промышленные товары. Топливо и наливные грузы.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Хранение, содержание, основные принципы работы.		
	2	Погрузочно-разгрузочные работы, какие виды машин используются.		
		Всего:	**122**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технические средства автомобильного транспорта»

Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
- Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
- Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
- Комплект объектов измерения
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вахламов В. К. Подвижной состав автомобильного транспорта: учебник для студ. ОУ СПО / В. К. Вахламов. - М.: Академия, 2023.-480 с.

2. Тимошин А.А. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ: Учебник для вузов ж. -д. трансп. Под ред. А. А. Тимошина и И. И. Мачульского. — М.: Маршрут, 2023.

3. Ширяев С.А., Гудков В.А., Миротин Л.Б. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства: Учебник для вузов (под ред. С. А. Ширяева). - М.: Горячая линия - Телеком, 2024.

4. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки. М.: ИД Академия, 2020

5. Вельможин А.В. Грузовые автомобильные перевозки: учебник для вузов. А. В. Вельможин, В. А. Гудков, Л. Б. Миротин, А. В. Куликов. — М.: Горячая линия - Телеком, 2022

Дополнительные источники:

6. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для учереждений СПО. 2-е издание. М.: «Академия», 2022.

7. Передерий В.П. Устройство автомобиля: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023.-288с.

8. Батищев И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте: Учеб. Для автотранспортных техникумов . – М. Транспорт, 2022. 367с.

9. Вайнсон, А. А. Крановые грузозахватные устройства: справочник / А. А. Вайнсон, А. Ф. Андреев. - М.: Машиностроение, 2023. - 304 с.

10. ОСТ 37.001.269_96. Транспортные средства. Маркировка. - Введён 1996_08_01. _М.: Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2022. - 12 с.

11. ГОСТ Р 51980_2002. Транспортные средства. Маркировка. Общие технические требования. - Введён 2004_01_01. _М.: Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2023. - 5 с.

12. ГОСТ Р 52051_2003. Механические транспортные средства и прицепы. Классификация и определения. - Введён 2022_01_01. _М.: Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2014. - 11 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.pogruz4iki.ru/ - Информационный проект о вилочных погрузчиках
2. http://www.pogruzchik.biz/ - Вилочные погрузчики японского производства
3. http://ivmarka.ru/ru/node/556 - Автокраны «Ивановец»
4. http://vertikalnet.ru/ - Подъемная техника: краны, подъемники, погрузчики, автокраны
5. http://rgsu.net.ru - Российский Государственный Социальный Университет.
6. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. http://allbest.ru - "Союз образовательных сайтов".
8. http://fepo.ru - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;	Решение ситуационных задач Выполнение и оценка результатов практических занятий
- выбрать тип машины для производства различных видов работ;	Решение ситуационных задач Выполнение и оценка результатов практических занятий
- производить перебазировки дорожно-строительных машин;	Решение ситуационных задач Выполнение и оценка результатов практических занятий
знать:	
- общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин; - *требования к организации погрузочно-разгрузочных работ.*	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых Оценка результатов решения расчетных задач Оценка результатов работы с нормативными документами и инструктивными материалами Оценка результатов тестирования Оценка конспектов, схем, таблиц

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от « 08 » марта 2024 г
Председатель ПЦК
_____ /В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ /Е.В. Бурнашева
« 01 » 03 _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 4
Семестр: 7,8

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Брыков А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4. ОК 5.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	66
в том числе:	
теоретическое обучение	60
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика		**14**	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование экономических отношений.	Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ. Хозяйственное право и его источники. Назначение и функции нормативно-правовой документации	4	2
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности и другие вещные права. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Деятельность индивидуальных предпринимателей. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	4	2
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности	Общие положения и принципы договорных отношений. Отдельные виды договоров. Договор купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды. Договор подряда.	4	2
Тема 1.4. Экономические споры	Понятие и виды экономических споров. Досудебный порядок их урегулирования. Рассмотрение экономических споров в арбитражных судах. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	2
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых		**32**	

отношений			
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура и субъекты трудового правоотношения.	4	2
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	4	2
Тема 2.3. Трудовой договор	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	4	2
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Понятие, виды и порядок предоставления отпуска. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	4	2
Тема 2.5. Заработная плата	Понятие и системы заработной платы. Минимальная заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.	4	2
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника перед работодателем. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю, и его возмещение. Материальная ответственность работодателя за	4	2

	ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок его возмещения.		
Тема 2.7. Трудовые споры	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	4	2
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Понятие социальной помощи Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	4	2
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 3. Административное право		**14**	
Тема 3.1. Административное право и административная ответственность	Понятие административного права. Его предмет и метод. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	12	2
	Контрольная работа	**2**	
	Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
2. Г.Х.Алик Правовое обеспечение профессиональной деятельности Серия: Профессиональное образование - М.: Форум, 2021
3. Р.Ф. Матвеев Правовое обеспечение профессиональной деятельности Серия: Профессиональное образование - М.: Форум, 2020
4. В.В. Румынина Профессиональное обеспечение профессиональной деятельности — М.: Академия, 2020
5. А.Г.Хабибулин К.Р.Мусалинов Профессиональное обеспечение профессиональной деятельности - М.: Форум, 2020

Дополнительные источники:

1. А.И. Тыщенко Профессиональное обеспечение профессиональной деятельности - М.: Феникс, 2008

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от « 08 » марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ /В.А. Чухломин

то УР
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форм обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 6

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Догбаева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте»

В соответствии с ФГОС программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке, переподготовке и повышении квалификации родственных профессий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине «Экономика отрасли» нацелено на формирование специалиста, способного обобщать экономические явления, прогнозировать развитие организаций, разрабатывать направления повышения эффективности их деятельности в условиях рыночной экономики. Дисциплина охватывает основные вопросы организации и управления железнодорожного транспорта. В составе изучаемых тем рассматриваются основы организации производства, организации планирования и организации управления деятельностью предприятий в условиях рыночной экономики.

В результате освоения дисциплины студент должен

Иметь представление:

- об основных аспектах развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Знать:

- основные экономические показатели, характеризующие работу предприятий и методику их расчета;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- теоретические основы и методику бизнес-планирования;

состав основных и оборотных средств предприятий;

Уметь:

- рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия по принятой, стандартной методологии;
- использовать в работе экономическую, нормативную документацию и справочный материал;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем

		в профессиональном и социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать С коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Пути обеспечения ресурсосбережения
		Принципы бережливого производства
		Основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	74
в том числе:	
теоретическое обучение	38
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	30
Консультации	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Отраслевые особенности предприятия в условиях рыночной экономики.**		**4/0**	
Тема 1.1. Транспортная система страны и место нахождения в ней железнодорожного транспорта	**Содержание**		2	
	1 2 3 4	Структура управления на железнодорожном транспорте. Технические средства и технологии в системе управления. Правовые основы организации работы и управления железнодорожным транспортом. Основные принципы и методы планирования на железнодорожном транспорте.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 1.2. Грузовые и пассажирские перевозки, их планирование.	**Содержание**		2	
	1 2 3 4	Планирование грузовых перевозок. Динамика, структура и дальность перевозок грузов. Планирование пассажирских перевозок. Структура пассажирских перевозок по видам сообщений. Показатели пассажирских перевозок.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Раздел 2.	**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ, ИХ ФОРМИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**		**4/12**	
Тема 2.1. Формирование	**Содержание**		2	
	1	Понятие экономических ресурсов предприятия Имущество и капитал предприятия.		2

уставного капитала и его назначение. Определение потребности в основных и оборотных средствах.	2 3 4 5 6	Основные фонды железнодорожного транспорта, их классификация и структура. Показатели использования основных производственных фондов, пути их улучшения. Оборотные средства железнодорожного транспорта, их классификация и структура. Показатели использования оборотных средств, пути их улучшения. Организация и планирование материально-технического обеспечения на железнодорожном транспорте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 2.2. Спрос на трудовые ресурсы: организация, оплата и рынок труда.	**Содержание**		2	
	1 2 3 4	Расчет производительности труда работников линейных подразделений различных хозяйств. Численность работников на железнодорожном транспорте и способы ее определения. Нормирование труда на транспорте, его основные задачи. Основные направления совершенствования организации труда. Оплата труда работников железнодорожного транспорта. Сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда, тарифная система.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Раздел 3.	**Технико-экономическое планирование на железнодорожном транспорте.**		**6/8**	
Тема 3.1. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Производственная программа предприятия.	**Содержание**		2	
	1 2 3 4	Формирование производственного процесса и его характеристика. Производственный цикл и его структура. Типы организации производства. Методика разработки плана перевозок и провозных возможностей (мощности) предприятия. Показатели производственной программы		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 3.2 Методологические основы	**Содержание**		4	
	1	Функции и задачи планирования. Технология планирования. Структура планов предприятия. Основные разделы и показатели плана развития		*2*

планирования	2 3 4	предприятия. Внутрифирменное, технико-экономическое и оперативно-производственное планирование. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Раздел 4	**Маркетинговая деятельность предприятий железнодорожного транспорта**		**2/0**	
Тема 4.1. Маркетинговые исследования	**Содержание**		2	
	1 2 3 4 5	Понятие рынка. Определение спроса. Закон спроса. Определение предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Равновесная цена. Конкуренция и предприятие. Маркетинговые исследования. Сегментация рынка. Реклама, ее функции и задачи.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Раздел 5.	**Издержки производства и себестоимость продукции, услуг.**		**14/6**	
Тема 5.1. Себестоимость услуг.	**Содержание**		6	
	1 2 3 4	Понятие о себестоимости (издержках) производства, работ и услуг. Сущность и значение себестоимости услуг транспорта. Виды себестоимости. Классификация эксплуатационных расходов. Прямые и косвенные расходы. Переменные и условно-постоянные расходы. Структура себестоимости услуг транспорта. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Анализ структуры себестоимости. Калькуляция себестоимости. Планирование себестоимости услуг. Пути снижения себестоимости на железнодорожном транспорте. Показатели снижения себестоимости.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 5.2.	**Содержание**		4	

Ценообразование. Тарифы на услуги железнодорожного транспорта, их классификация.	1 2 3 4	Экономическое содержание, функции цен. Виды цен и их структура. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Методы построения тарифов на перевозки грузов и пассажиров. Тарифы на услуги транспорта, их классификация. Доходы от перевозок грузов и пассажиров, прибыль, ее распределение, рентабельность.		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
Тема 5.3	**Содержание**		4	
Оценка эффективности деятельности организации	1 2 3 4	Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Порядок формирования прибыли, ее виды . Порядок распределения прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности. Пути повышения рентабельности. Оценка эффективности деятельности предприятия железнодорожного транспорта. Налоговая политика. Система налогов.		*2*
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 6.	**Инновационная и инвестиционная политика**		**6/2**	
Тема 6.1. Капитальные вложения	**Содержание**		6	
	1 2	Инновационная и инвестиционная политика. Капитальные вложения, их состав, структура, источники финансирования. Планирование капитальных вложений. Организация капитального строительства. Расчет экономического эффекта		*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	

Раздел 7.	**Внешнеэкономическая деятельность организации**	**4/0**	
Тема 7.1. Характеристика внешнеэкономической деятельности	**Содержание**	4	
	1 Финансы и финансовая система. Два звена финансовой системы: государственные финансы и финансы предприятия. 2 Источники финансовых ресурсов предприятия: внутренние и внешние источники. Соотношение собственных и заемных средств. 3 Взаимосвязь предприятия с финансовыми, кредитными и страховыми учреждениями 4 Разработка мероприятий по внешнеэкономической деятельности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	Всего:	**68**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия «Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя;
- Доска меловая
- Сетевой фильтр
- Ноутбук Асер Е-серии
- Экран ScreenMedia Apollo-T
- Мультимедиа проектор
- Принтер
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Экономика транспорта: учебник / Н.П. Терешина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред.Н.П. Терешиной, Б.М. Лапидуса.- М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021 29с

3. Терешина Н.П. Экономическое регулирование перевозку на транспорте. – М.: «Транспорт», 2021 .- 304 с;

4. Шишков И. Г. Экономическое регулирование перевозку на транспорте. – М.: «Транспорт», 2022 .- 298 с;

5. Яров Б.Г. Экономическое регулирование перевозку на. транспорте. – М.: «Транспорт», 2021 .- 403 с

Дополнительные источники:

http://www.nbprice.ru/stat.htm, http://www.miel.ru/analytics/survey, http://www.trebuetsa.ru:
http://www.nbprice.ru/stat.htm, http://www.miel.ru/analytics/survey, http://www.trebuetsa.ru
www.wciom.ru, www.cbr.ru, www.gazprombank.ru, http://minfin.rinet.ru, www.fcsm.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1.сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; 3. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость	85-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 65-84% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 45-64% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 45% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка результатов и хода выполнения лабораторных работ **Промежуточная аттестация:** зачет

В ходе реализации программы предусмотрен итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по всему содержанию курса. Использование данной формы контроля позволяет в итоге оценить эффективность подготовки студентов по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.В. Бурлашева
«04» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Бурнашева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 56 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Математика, геометрия.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП 01 Инженерная графика, ОП 02 Электротехника, ОП 09 Основы электроники и схемотехники. ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.2.* *ПК 1.3* *ПК 2.1.* *ПК 4.1.* *ПК 4.2.*	У 1 - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; У 2 - читать кинематические схемы; У 3- определять механические напряжения в элементах конструкции.	З1 - основы технической механики; З2 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; З3 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; З4 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	56
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	42
лабораторные работы	
практические занятия	12
семинары	
курсовая работа (проект)	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика		**4/4**		
Тема 1.1. Введение. Основные понятия	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. 2. О материи, движении, механическом движении и равновесии. 3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей. 4. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.	1		
Тема 1.2. Плоская сходящаяс я система сил	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие. 2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом. 3. Проекции силы на две взаимно- перпендикулярные оси. 4. Определение равнодействующей аналитическим способом.	1		
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №1. Плоская сходящаяся система сил.	2		
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Приведение силы к данной точке. 2. Приведение системы сил к данному центру. 3. Главный вектор и главный момент системы сил 4. Равновесие системы сил. 5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор 6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №2. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.	2		
Тема 1.4. Пространственная система сил. Центр тяжести.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве. 2. Момент силы относительно оси. 3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. 4. Условия равновесия пространственной системы сил. 5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. 6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	1		
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №3. Определение положения центра тяжести плоской фигуры.	2		
Раздел 2. Сопротивление материалов		**2/12**		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Растяжение и сжатие. Практические расчеты на срез и смятие	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальные напряжения. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений. Механические испытания материалов. Механические характеристики. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Напряжения предельные и допускаемые. Условия прочности при растяжении и сжатии. 2. Основные предпосылки и расчетные формулы. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. Расчеты на смятие. Условие прочности. Практические расчеты на срез и смятие. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа № 4. Механические испытания материалов. Механические характеристики материалов.	2		
	Практическая работа № 5. «Расчеты заклепочных и сварных соединений».	2		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК

1	2	3	4	5
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №6. «Расчет на прочность круглого вала». Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2		
	Практическая работа №7. «Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов». «Расчет на прочность при изгибе».	4		
Тема 2.5. Гипотезы прочности и их применение.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,* *ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. 2. Упрощенное плоское напряженное состояние. 3. Назначение гипотез прочности. 4. Эквивалентное напряжение. 5. Расчеты на прочность.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №8 Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения.	2		
Раздел 3. Элементы кинематики и динамики		**2/2**		
Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Уравнение движения точки. 2. Скорость и ускорение точки. 3. Виды движения в зависимости от ускорения. 4. Поступательное движение твердого тела. 5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. 6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.	1		
Тема 3.2. Динамика. Основные положения . Работа и мощность.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Трение. Виды трения. Законы трения скольжения. 2. Работа и мощность 3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути. 4. Работа и мощность при вращательном движении. 5. Работа силы тяжести. 6. Коэффициент полезного действия.	1		
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №9. Трение, работа и мощность, КПД.	2		
Раздел 4. Детали машин.				
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**4/10**		ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основные положения **.**	1. Цели и задачи раздела «Детали машин» 2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. 3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности 4. Общие сведения о передачах 5. .Классификация механических передач. Кинематические схемы. 6. Основные характеристики передач. Передачи трением.	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №10. «Кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи».	2		
Тема 4.2. Передачи зацеплением **.** **Зубчатые передачи**.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,* *ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. 2. Общие сведения о зубчатых передачах. 3. Классификация и области применения. 4. Основы зубчатого зацепления. 5. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. 6. Усилия в зацеплении колес. 7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. 8. Особенности косозубых и шевронных колес.	1		
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №11. Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи.	2		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Червячные передачи	1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. 2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. 3. Основы расчета на прочность.	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №12. Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет.	2		
Тема 4.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей. Подшипники.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. Приводные цепи и звездочки. 2. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. Соединения деталей. 3. Общие сведения. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. Конструкции подшипниковых узлов	1		
	Практическая работа №13. Конструкция подшипников и подшипниковых узлов. Определение долговечности подшипников. Практическая работа №14 «Изучение конструкции редуктора».	4		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Консультация	6		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8		
Всего:		**56**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
- Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
- Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
- Комплект объектов измерения
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.etudes.ru.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:lib.mexmat.ru›books/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А.Сопротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2019.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине личностно-ориентированные технологии, практико-ориентированные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими внутритехникумовскими нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- Документированная процедура «Внутренние аудиты»;
- Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой».
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и графических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		
З1 - основы технической механики;	Демонстрирует знания основы технической механики;	**Текущий контроль:** Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

З 2 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	Демонстрирует знание видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

З 3 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Демонстрирует знание расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З4 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Знает порядок расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У 1 - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	Уметь производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У 2 - читать кинематические схемы;	Демонстрировать умения читать кинематические схемы	
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений	

	оценка 2 (неудовлетворительно)
У 3- определять механические напряжения в элементах конструкции.	Демонстрировать умения определять механические напряжения в конструкции 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от « 08 » марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
« 14 » 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 6

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2014 года, регистрационный № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятии «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Бурнашева Е.В. преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Материаловедение

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (6 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 120 ч.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **общепрофессиональными дисциплинами** ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП.05 Электротехника и основы электроники, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП.09 Охрана труда и бережливое производство, ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, **профессиональными модулями** ПМ.01.Ммонтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы,ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.3 ПК.2.1 - 2.4 ПК.3.1.- 3.2	У.1 распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам; У2 определять виды конструкционных материалов; У3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; У4 проводить исследования и испытания материалов; У5 рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания;	3.1 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; 3.2 классификацию и способы получения композиционных материалов; 3.3принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; 3.4 строение и свойства металлов, методы их исследования; 3.5 классификацию материалов, металлов и сплавов область их применения; 3.6 методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.02	Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие.	

ОК.04	Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК.7	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей..
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	94
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	70
лабораторные работы	-
практические занятия	10
семинары	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоени я	
1	**2**	**3**	**4**	
Введение	Содержание учебного материала.	2	1	
	1. Цели и задачи дисциплины «Материаловедение», роль при подготовке специалистов. Связь с другими науками			
Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала				
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах, жидкие кристаллы. 2. Испытание металлов на твёрдость по методу Бринелля. 3. Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5,6 ПК.2.2,
	Практическое занятие (не предусмотрена)	*		
Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. 2. Получение монокристаллов			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5
	Практическое занятие **1.** Описание строения и основных характеристик кристаллической решетки указанного элемента	2		ПК.2.2-2.3,
Тема 1.3 Диаграммы состояний металлов и сплавов	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. 2. Влияние легирующих элементов на структуру стали.			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5

	Практическое занятие 2. Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	2		ПК.1.1-1.4
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 1.4 Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала 1. Пластическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов. 2. Испытание металлов на растяжение.	4	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5,6 ПК.1.1-1.3,2.2,
	Практическое занятия (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов	Содержание учебного материала 1. Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки. Поверхностная закалка стали. 2. Термообработка. Дефекты термической обработки	4		
	Практическое занятие 3. Влияние термообработки на структуру и свойства стали	2		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении				
Тема 2.1 Конструкционные материалы	Содержание учебного материала 1.Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности. Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. 2.Углеродистые стали.	4	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК,1-7 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	Практическое занятие 4. Производство стали	2		
	Самостоятельная работа студента (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 2.2 Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала 1. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы. Общая характеристика и классификация медных сплавов. 2. Маркировка стали.	4	1	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3

	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 2.3 Материалы с упругими свойствами	Содержание учебного материала	2		ОК1-9 ПК1.1-1.4
	1. Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация и особенности термической обработки.		1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.4 Износостойкие стали	Содержание учебного материала	2		ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	1. Шарикоподшипниковые и износостойкие стали			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрена)		2	
	Самостоятельная работа студентов. (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.5 Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала	6	2	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	1.Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния. 2.Алюминий и его сплавы. 3.Магний и его сплавы			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 2.6 Материалы с высокой прочностью	Содержание учебного материала.	6	1	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3
	1. Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Свинец и сплавы на его основе. 2. Олово, сплавы на его основе 3. Титан и его сплавы.			

	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятия (не предусмотрена) **Самостоятельная работа студентов** (не предусмотрена)	5		
Тема 2.7 Материалы устойчивые к воздействию температуры и агрессивной среды	Содержание учебного материала	1		
	1. Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие матери алы. Радиационно-стойкие материалы. 2. Подбор методов защиты деталей от коррозии 3. Выбор защитных материалов	6		
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами		6		
Тема 3.1 Материалы с особыми магнитными свойствами	Содержание учебного материала	4		
	1. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитомягкие материалы 2. Магнитотвёрдые материалы. Сплавы заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Электротехнические материалы			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие 5. Электротехнические материалы	2		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 3.2 Порошковые материалы	Содержание учебного материала	2		
	1. Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.	8		
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Консультация	6		
	Всего	94		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
- Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
- Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
- Комплект объектов измерения
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Двоеглазов, Г.А.Материаловедение: учебник / Г.А. Двоеглазов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

2 .Солнцев, Ю.П.Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.

3 .Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учеб. пособие / Ю.Т. Чумаченко. – Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.

4. Пейсахов, А.М., Кучер, А.М. Материаловедение и технолология конструкционных материалов: учебник/ А.м. Пейсахов и др.- Санкт-Петербург. Издательство Михайлова, В.А., 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Материаловедение [Электронный ресурс].—Режим доступа: http://www.materialscience.ru/subjects/materialovedenie/.

2.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс].—Режимдоступа: http://materiology.info.

3 . Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: http://materiall.ru/.

4 .Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

-Тестовые задания по материаловедению и технологии конструкционных материалов учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования / [А.А.Смолькин, А.И.Батышев,В.И.Беспалькои др.] ; под ред. А.А.Смолькина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, диктант, тестирования, проведения практических занятий, интеллектуальных игр, ситуационных задача также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		

1.1 1 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термо-обработки, способы защиты металлов от коррозии; 1.2 классификацию и способы получения композиционных материалов; 1.3 принципы выбора конструкционных	- демонстрирует закономерности процессов кристаллизации и структурообразования 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно) - демонстрирует классификацию и способы получения ком позиционных материалов 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно) - демонстрирует принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;	**Текущий контроль:** Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

применения в производстве;	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.4 строение и свойства металлов, методы их исследования;	- демонстрирует строение и свойства металлов, методы их исследования; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.5 классификацию материалов, металлов и сплавов область их применения;	- демонстрирует классификацию материалов, металлов и сплавов область их применения; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.6 методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.	- демонстрирует методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.1 распознавать и классифицировать Конструкционные и сырьевые материалы	- демонстрирует умения распознавать и классифицировать Конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду,	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения Защита практических

по внешнему виду, происхождению и свойствам;	происхождению и свойствам; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	работ Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Ситуационные задачи **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
У2 определять виды конструкционных материалов;	- демонстрирует умения определять виды конструкционных материалов; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	- демонстрирует умения выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У4 проводить исследования и испытания материалов;	- демонстрирует умения проводить исследования и испытания материалов 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У5 рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания;	- демонстрирует умения рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо);	

	60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурашева
«14» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 3
Семестр: 6

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта».

Разработчик: Белобородов Юрий Дмитриевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обеспечение безопасности дорожного движения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Обеспечение безопасности дорожного движения» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин. Программа учебной дисциплины Обеспечение безопасности дорожного движения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,2,3,4,7,9; ПК 1.3, 3.3	– пользоваться дорожными знаками и разметкой; – ориентироваться по сигналам регулировщика; – определять очередность проезда различных транспортных средств; – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; – уверенно действовать в нештатных ситуациях; – обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; – организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.	– причины дорожно-транспортных происшествий; – зависимость дистанции от различных факторов; – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; – особенности перевозки людей и грузов; – влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; – основы законодательства в сфере дорожного движения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*110*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*46*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обеспечение безопасности дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи учебной дисциплины Обеспечение безопасности дорожного движения». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Проблемы организации и безопасности дорожного движения. Рекомендуемая литература.	2	ОК 1,3,7,9
Раздел 1. Правила дорожного движения		**106**	
Тема 1.1. Общие положения.	**Содержание учебного материала**	4	
	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
Тема 1.2. Общие обязанности водителей.	**Содержание учебного материала**	4	
	Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которые водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам полиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам полиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожнотранспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.

Тема 1.3. Дорожные знаки и их характеристики.	**Содержание учебного материала**	18	
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
	Практические занятия по теме 1.3. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками. Решение тематических задач по теме 1.3.	12	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	10	

Дорожная разметка и её характеристики.	**Практические занятия по теме 1.4.** Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой. Решение тематических задач по теме 1.4.	6	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
Тема 1.5. Применение специальных сигналов. Регулирование дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	10	
	Разделы Правил от которых могут отступать водители транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком. Обязанности водителей по обеспечению безопасного проезда специальных транспортных средств выполняющих неотложное служебное задание. Обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включённым проблесковым маячком жёлтого или оранжевого цвета. Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулирование движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Практические занятия по теме 1.5. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться спец сигналами и сигналами светофорами. Решение тематических задач по теме 1.5.	4	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	14	

Проезд перекрестков.	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	4	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Практические занятия по теме 1.6. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять очерёдность проезда перекрёстков. Решение тематических задач по теме 1.6.	6	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
Тема 1.7. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения,	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие по теме 1.7. Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
Тема 1.8. Расположение транспортных средств на проезжей части. Обгон, встречный разъезд.	**Содержание учебного материала**	4	
	Определение количества полос для движения безрельсовых транспортных средств. Движение по дорогам с двусторонним движением, имеющих три полосы, обозначенные разметкой (за исключением разметки 1.9), из которых средняя используется для движения в обоих направлениях. Движение вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаками 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч. Движение в населенных пунктах. Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3

	Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.		
Тема 1.9. Скорость движения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять порядок движения транспортных средств. Решение тематических задач по темам 1.7 – 1.9.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
Тема 1.10. Остановка и стоянка.	**Содержание учебного материала**	4	
	Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
Тема 1.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	**Содержание учебного материала**	4	

	Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их. Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §14, §15, §18 ПДД.	2	
Тема 1.12. Движение по автомагистралям и в жилых зонах.	**Содержание учебного материала**	6	
	Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны. Решение тематических задач по темам 1.10 – 1.11.	4	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
Тема 1.13. Пользование внешними световыми	**Содержание учебного материала**	4	
	Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
Тема 1.14. Буксировка механических транспортных	**Содержание учебного материала**	4	
	Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3

средств.	Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.		
Тема 1.15. Учебная езда. Перевозка людей, грузов.	**Содержание учебного материала**	6	
	Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять особые условия движения. Решение тематических задач по темам 1.13 – 1.15.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
Тема 1.16. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	**Содержание учебного материала**	4	
	Регистрация транспортных средств в ГИБДД. Требования к установке на транспортных средствах регистрационных, опознавательных знаков, предупредительных надписей и устройств, проблесковых маячков. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, методы проверки. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения правил установки опознавательных знаков, предупредительных устройств и последствия эксплуатации транспортных средств с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3

Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения.		**10**	
Тема 2.1. Административное право.	**Содержание учебного материала**	2	
	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.)	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 2.2. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	2	

	Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 2.3. Закон об ОСАГО.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие. Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Заполнение бланка извещения о ДТП.	4	
Раздел 3. Психологические основы безопасного управления транспортным средством.		**9**	
Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя.	**Содержание учебного материала**	3	
	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала после начала движения; настройка радиоприемника или навигационной системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.).	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.		
Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 3.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного	**Содержание учебного материала**	3	
	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

Раздел 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения.		**18**	
Тема 4.1. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения.	**Содержание учебного материала**	3	
	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 4.2. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30 – 120 секунд), средняя (12 – 15 секунд) и ближняя (4 – 6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.	2	ОК 1,3,7,9

Тема 4.3. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях	**Содержание учебного материала**	3	
	Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 4.4. Техника управления транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Практическое занятие. Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами	2	ОК 1,3,7,9

	управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.		
Тема 4.5. Действия водителя при управлении транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке, при движении в колонне. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости. Способы парковки и стоянки транспортного средства. Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 4.6. Действия водителя в нештатных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	3	
	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого	2	ОК 1,3,7,9

	управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.		
Раздел 5. Оказание медицинской помощи.		**23**	
Тема 5.1. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Основы анатомии и физиологии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами. Основные представления о строении и функциях организма человека. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 5.2. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти, реанимационные мероприятия при наличии признаков жизни. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии, комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Характеристика синдрома утраты сознания, кома, обморок, причины возникновения и первая медицинская помощь.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 5.3. Первая медицинская помощь.	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот», «рот в нос». Методика использования воздуховода. Техника проведения закрытого массажа	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	сердца одним или двумя спасателями. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения (пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, наложение жгута или жгута-закрутки). Методика наложения жгута. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение. Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Классификация ран и их первичная обработка. Черепно-мозговые травмы. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Ожоги. Холодовая травма. Классификация ран и их первичная обработка. Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила наложения повязок на различные части тела. Применение индивидуального перевязочного пакета Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке. Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.		
	Практическое занятие №1. Проведение сердечно-легочной реанимации. 1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода. 3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями. 4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	Практическое занятие №2. Кровотечение и методы его остановки. 1. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности. 2. Методика наложение жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения. 3. Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах. 4. Методика проведения передней тампонады носа. 5. Использование салфеток «Колетекс ГЕМ» и порошка «Статин» с целью остановки капиллярного или венозного кровотечения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №3. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. 1. Этапы и методика проведения первичной обработки раны. 2. Методика наложения бинтовой повязки. 3. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая. 4. Методика наложения повязки Дезо.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №4. Правила наложения транспортной иммобилизации. 1. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела. 2. Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе. 3. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета. 4. Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы. 5. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №5. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. 1. Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями. 2. Техника переноски пострадавших с применением лямок. 3. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми. 4. Техника переноски пострадавших с применением подручных средств. 5. Порядок снятия одежды с пострадавшего при ДТП.	1	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №6. Правила пользования медицинской аптечкой.	1	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

Тема 5.4. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, диабетической коме, бронхиальной астме. Признаки и симптомы отравлений, оказание первой медицинской помощи. Симптомы острых заболеваний органов брюшной полости. Психические реакции и состояния неадекватности. Эпилептический припадок.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Раздел 6. Безопасность дорожного движения.		**72**	
Тема 6.1. Дорожное движение. Его эффективность и безопасность.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о системе управления «водитель – автомобиль – дорога - среда движения» (ВАДС). Цели и задачи функционирования системы ВАДС. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе. Эффективность, безопасность и экологичность дорожнотранспортного процесса. Дорожно-транспортное происшествие - отказ в функционировании транспортной системы. Другие виды отказов. Статистика эффективности, безопасности и экологичности дорожного движения в России и в других странах. Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль, дорога. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 6.2. Активная безопасность транспортных средств.	**Содержание учебного материала**	4	
	Требования к рулевым управлениям и тормозным системам, устойчивости и управляемости, светотехническому оборудованию и сигнализации и шинам. Компоновочные (габаритные и весовые) параметры автомобиля. Обеспечение комфортных условий, снижение утомляемости водителя, повышение надежности его работы и облегчение управления автомобилем. Эргономические требования к удобству посадки водителя, рациональному	2	ОК 1,3,7,9

	расположению контрольных приборов и их быстрой считываемости, хорошая обзорность с места водителя, эффективная вентиляция и создание оптимального микроклимата, минимальный уровень шума и вибрации, предотвращение попадания в салон выхлопных газов. Внешняя окраска автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции.		
Тема 6.3. Тормозные качества автомобиля.	**Содержание учебного материала**	4	
	Тормозные качества автомобиля, их значение для безопасности движения. Замедление. Тормозной и остаточный путь. Коэффициент сцепления с дорогой, его числовое выражение для разных покрытий; тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. Юз, занос, центр тяжести и устойчивость автомобиля.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 6.4. Анализ тормозных качеств с использованием диаграммы торможения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Диаграмма торможения, её практическое применение. Коэффициент эффективности торможения. Максимальная скорость и ускорение. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля. Изменение величины замедления и скорости за определённые отрезки времени торможения (время реакции водителя, время запаздывания срабатывания тормозного привода, время нарастания замедления, время торможения с максимально установившимся замедлением). Тормозной путь, как показатель, технического состояния тормозного привода и колёсных тормозных механизмов. Диаграмма торможения как показатель, составных частей остановочного пути. Понятие «время нарастания замедления» при построении диаграммы торможения. Применение диаграммы торможения в более точных расчётах тормозного пути и скорости движения перед торможением.	2	ОК 1,3,7,9
	Практическое занятие. Построение диаграммы торможения.	2	ОК 1,3,7,9

Тема 6.5. Сложные случаи скольжения автомобиля при торможении.	**Содержание учебного материала**	6	
	Методика расчёта скорости движения автомобиля на горизонтальном участке, на подъёме или уклоне. Применение методики при автотехнической экспертизе. Величина коэффициента эффективности торможения. Одновременное скольжение по различным поверхностям дороги. Случай последовательного скольжения по различным поверхностям дороги. Скольжение автомобиля на боку или на крыше.	2	ОК 1,3,7,9
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 6.6. Движение автомобиля на криволинейных участках дорог.	**Содержание учебного материала**	6	
	Манёвренность автомобиля и её значение в безопасности движения. Параметры манёвренности. Устойчивость автомобиля и её влияние на безопасность движения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог без поперечного уклона. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги без поперечного уклона. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог с поперечным уклоном. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги с поперечным уклоном. Понятие «поперечная устойчивость». Факторы и условия, влияющие на поперечную устойчивость. Условия, при которых происходит занос или боковое опрокидывание. Силы, под воздействием которых возникает боковое скольжение. Расчёт движения автомобилей на поворотах при различных дорожных условиях.	2	ОК 1,3,7,9
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 6.7. Пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность транспортных средств.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о пассивной безопасности автомобиля. Внешняя пассивная безопасность. Внутренняя пассивная безопасность. Первичный и вторичный удары при ДТП. Требования к пассивной безопасности автомобилей. Снижение тяжести травмирования водителя и пассажиров при аварии. Назначение ремней безопасности и подголовников. Требования к внутренней пассивной безопасности, предъявляемой к кузову (кабине, салону) автомобиля. Конструктивные решения в отношении демпфирующих способностей передней и задней частей автомобиля, безопасных бамперов, обеспечивающих при ДТП зону жизнеобеспечения водителей и пассажиров, а также дверей и замковых устройств, с применением безопасных стекол и креплений внутреннего и наружного зеркал заднего вида	2	ОК 1,3,7,9

	и т.д. Подголовники, энергопоглощающая рулевая колонка, внутренний интерьер с мягкой обивкой. Конструкции защитных средств, применяемых в автомобилях (ремней безопасности, воздушных подушек, подголовников). Сочетание современных форм автомобиля с требованиями «внешней» пассивной безопасности, направленными на снижение степени травмирования пешехода при наезде. Конструктивные решения исполнения элементов кузова легкового автомобиля. Послеаварийная безопасность. Пожароопасность автомобиля при ДТП. Эвакоприспособленность автомобиля при извлечении пострадавших и оказании первой доврачебной помощи. Экологическая безопасность. Токсичность отработавших газов. Шум, вибрация, радио- и телепомехи. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.		
Тема 6.8. Основы экспертизы дорожно - транспортных происшествий.	**Содержание учебного материала**	4	
	Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий. Понятие об экспертизе дорожно-транспортных происшествий. Цели и задачи экспертизы ДТП. Компетенция права и обязанности автоэкспертов. Анализ причин и условий возникновения конкретных, единичных ДТП. Установление личной ответственности, невозможное при статистическом методе исследования. Индивидуального изучения причин и последствий каждого ДТП.	2	ОК 1,3,7,9
Тема 6.9. Столкновения транспортных средств.	**Содержание учебного материала**	28	
	Попутное столкновение. Скорости автомобилей, до и после столкновения. Скорость автомобиля перед столкновением, если известна скорость другого. Техническая возможность предотвратить столкновение.	2	ОК 1,3,7,9

	Встречное столкновение. Момент, когда водители могли оценить сложившуюся дорожную обстановку как опасную и должны были принять необходимые меры для её ликвидации. Моменты, когда каждый из водителей в действительности начал реагировать на возникшую опасность. Моменты, соответствующие началу образования следов, юза на покрытии (начало полного торможения). Момент столкновения автомобилей. Расстояние между автомобилями в момент возникновения опасной обстановки. Очевидное условие возможности предотвратить столкновение. Установления причинной связи между действиями водителей и наступившими последствиями. Определение технической возможности предотвратить столкновение, несмотря на неправильные действия другого водителя. Скорость автомобилей в момент начала полного торможения. Пути полного торможения второго автомобилей. Остановочные пути автомобилей. Условие возможности для водителя первого автомобиля предотвратить столкновение, несмотря на несвоевременное торможение второго автомобиля.	2	ОК 1,3,7,9
	Перекрёстное столкновение. Скорости автомобилей после столкновения. Скорости автомобилей в начале тормозного пути. Скорости автомобилей перед началом торможения. Остановочные пути автомобилей. Возможность водителей выполнить необходимые действия, когда возникла объективная возможность обнаружить опасность столкновения. Схема перекрёстного столкновения. Определение момента выезда автомобиля на перекрёсток. Условия выезда на перекрёсток двух автомобилей. (Оба автомобиля выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью (без торможения); один автомобиль выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью, а другой автомобиль выезжают на перекрёсток при торможении; оба автомобиля выезжают на перекрёсток с торможением.) Схема к определению момента выезда автомобилей на перекрёсток при перекрёстном столкновении.	4	ОК 1,3,7,9
	Практические занятия. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по темам.	14	ОК 1,3,7,9
Тема 6.10. Наезд на пешехода при равномерном движении и	**Содержание учебного материала**	6	
	Определение скорости автомобиля. Длина остановочного пути. Определение удаления автомобиля от места наезда в момент начала движения пешехода по проезжей части. Условие остановки автомобиля до линии следования пешехода при своевременном торможении.	2	ОК 1,3,7,9

неограниченной видимости.	Расстояние, на которое переместился бы заторможенный автомобиль после пересечения линии следования пешехода (если бы водитель действовал технически правильно и своевременно затормозил), Скорость автомобиля в момент пересечения им линии следования при своевременном торможении. Время движения автомобиля с момента возникновения опасной обстановки до пересечения линии следования пешехода при условии своевременного торможения. Условия безопасного перехода полосы движения автомобиля пешеходом. Схема наезда в процессе торможения автомобиля.		
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	2	ОК 1,3,7,9
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего: по дисциплине		**110**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обеспечение безопасности дорожного движения.

Оборудование учебного кабинета: «Правила безопасности дорожного движения».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  1. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
  2. интерактивная доска,
  3. видеосистема,
  4. презентационное оборудование.
- учебно-наглядные пособия:
  1. учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями» *
  2. учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»*
  3. учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»*
  4. учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»*
  5. учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»*
  6. учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»*
  7. учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»*
  8. учебно-наглядное пособие «Оказание медицинской помощи пострадавшим»*
  9. набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи
  10. медицинская аптечка водителя

Примечание:* Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д.

** Набор средств определяется преподавателем по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 26 марта 2021 года № 341. Введены в действие с 8 апреля 2020 г.)
2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1921 г. № 196 (в редакции Федерального закона от 27 декабря 2018 года N 508-ФЗ)
3. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 25.04.2022 N 40-ФЗ (в редакции от 20.07.2020).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Утвержден 13.06.1996 N 63-ФЗ (в редакции от 27.10.2022 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" о 30.12.2001 N 195-ФЗ (в редакции от 15.10.2022 года).
6. Организация и безопасность дорожного движения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.Н.Пугачев, А.Э.Горев, Е.М.Олешенко. - М.:Издательский центр

«Академия», 2019.
7. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами. Коллектив авторов: Г.Б.Громоковский, А.Ю.Якимов. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2019.
8. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Р.Домке. - М.:Издательский центр «Академия», 2019.
9. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 20108.
10. Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2019.
11. Кременец Ю.А. Печерский М.П. Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения. – М.: Академкнига, 2019.
12. Мультимедийное учебно-методическое пособие Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. ООО УКЦ МААШ 2019 г.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
2. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения, Знаки дорожные. Общие технические требования».
3. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».
4. ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».
5. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».
6. Фрей Н.Я. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Правила и безопасность дорожного движения». Раздел VI «Безопасность движения», МАДК, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: http://60.by/ru/content/situations/ , свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/ , свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: http://www.gibdd.ru/ , свободный. — Загл. с экрана.

6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2020. Режим доступа: http://www.pdd-2011.ru/ , свободный. — Загл. с экрана.

7. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения, свободный. — Загл. с экрана.

8. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность_дорожного_движения, свободный. — Загл. с экрана.

9. Информационно – образовательный портал. Режим доступа: http://www.dtprescue.ru/3385.html , свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Знания правил дорожного движения	Знание обучаемыми положений правил дорожного движения	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов по пройденным темам:
Причины дорожнотранспортных происшествий	Знание обучаемыми основных причин ДТП	Текущий контроль в форме опроса
Дополнительные требования к движению различных категорий транспортных средств и движению в колонне	Знание требований по движению различных категорий транспортных средств и движению в колонне	Текущий контроль в форме опроса
Особенности перевозки людей и грузов	Знание особенностей перевозки людей и грузов	Текущий контроль в форме опроса
Психологических основ безопасного управления транспортным средством.	Бесконфликтное взаимодействие с другими участниками дорожного движения при управлении транспортным средством.	Текущий контроль в форме опроса
Основы законодательства в сфере дорожного движения	Знание основы законодательства в сфере дорожного движения	Текущий контроль в форме опроса
Умения:		
пользоваться дорожными знаками и разметкой	Знание значения и требований дорожных знаков и разметки	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов
ориентироваться по сигналам регулировщика	Знание сигналов, подаваемых регулировщиком	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов
определять очередность проезда транспортных средств в различных дорожных условиях	Знание очередности проезда перекрестков	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в ДТП	Текущий контроль в форме опроса
управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства и уверенно действовать в нештатных ситуациях	Умение управлять своим эмоциональным состоянием и принимать правильные решения в различных нештатных ситуациях	Текущий контроль в форме опроса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 12 от «08» марта 2024 г.
Председатель ПЦК
_____/В.А. Чухломин

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева
«03» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 4
Семестр: 7,8

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики: преподаватель Брыков А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Охрана труда»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать С коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной

		деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Пути обеспечения ресурсосбережения
		Принципы бережливого производства
		Основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	30
контрольная работа	-
Лабораторно-практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация диф.зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности		**12/0**	
Введение.	Содержание и цель изучения курса охрана труда. Безопасность жизнедеятельности. Цель безопасности жизнедеятельности..	1	2
Тема 1.1 Основные положения трудового права. Нормативные акты, регламентирующие охрану труда.	Основные понятия и определения. Охрана труда. Безопасность. Условия труда. Вредный и опасный производственный фактор. Безопасные условия труда. Рабочее место. Рабочая зона. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Трудоспособность. Производственная деятельность. Сертификат соответствия работ по охране труда. Работоспособность. Государственное управление охраной труда. Основные законодательные акты по охране труда в РФ. Подзаконные, иные нормативные правовые акты по охране труда. Конституционные принципы об охране труда.	2	2
Тема 1.2. Обучение и проверка знаний по охране труда.	Закон об основах охраны труда в РФ № 45 от 26.12.2005 г. ГОСТ 12.0.004.-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Виды инструктажа. Стажировка на рабочем месте. Обязанности работника в области охраны труда.	1	2
Тема 1.3. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Инструкции по охране труда для работников железнодорожного транспорта. Инструкции по охране труда по видам ремонтных работ.	Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Обязательные разделы инструкции по охране труда. Условия досрочного пересмотра инструкций по охране труда. Местонахождение инструкций по охране труда на предприятии. Порядок учета инструкций по охране труда в организации.	2	2

Тема 1.4. Вредные и опасные факторы производства.	ГОСТ 12.0.003.-74 ССБТ «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация». Классификация вредных и опасных факторов по происхождению, природе действия, характеру воздействия на человека, структуре (строению). Физические, химические, биологические, психофизиологические опасности.	2	2
Тема 1.5. Расследование и учет несчастных случаев.	Статья 227 ТК РФ Учет и расследование несчастных случаев. Виды несчастных случаев. Несчастные случаи, связанные с производством. Несчастные случаи не связанные с производством. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Обязанности руководителя при несчастном случае на производстве. Права работника на личное участие в расследовании несчастного случая.	2	2
Тема 1.6. Охрана труда женщин и молодежи.	Охрана труда женщин в связи с беременностью и материнством. Работы, на которых ограничен труд женщин. Нормы предельно-допустимых нагрузок для женщин и лиц моложе 18-ти лет. Охрана труда несовершеннолетних. Продолжительность труда и отдыха несовершеннолетних.	1	2
Тема 1.7. Ответственность за нарушение требований охраны труда.	Статья 143 Уголовного кодекса РФ. Нарушение правил охраны труда. Материальная ответственность возлагаемая на работника в полном объёме за причинение ущерба.	1	2
Раздел 2. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.		**4/4**	
Тема 2.1. Параметры микроклимата производственных помещений. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений.	**Содержание** Микроклимат производственных помещений. Параметры микроклимата. Состав сухого атмосферного воздуха. Температурный режим производственных помещений. Допустимая влажность. Движение окружающего воздуха. Загрязнение воздушной среды вредными веществами. Ядовитые газовые примеси атмосферного воздуха. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Рабочая зона. Рабочее место. Факторы для определения норм микроклимата на рабочем месте. Категория выполняемой работы. Теплый и холодный период года.	2	2
Тема 2.2. Организация и регулирование обмена воздуха в помещении.	**Содержание** Нормативные содержания вредных веществ и микроклимата. ПДК в воздухе рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Естественная вентиляция. Общая приточная вентиляция. Общая вытяжная вентиляция. Общая приточно-вытяжная вентиляция. Местная вентиляция.	2	2
	Лабораторная работа № 1:	2	

	Практическое определение параметров микроклимата в производственных условиях. Определение параметров микроклимата производственных помещений с использованием приборов для измерения температуры, влажности, скорости движения окружающего воздуха в производственных помещениях.		
	Лабораторная работа № 2: **Определение концентрации запыленности воздуха в производственных помещениях.**	2	
Раздел 3. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ.		**6/2**	
Тема 3.1. Действие электрического тока на организм человека. **Поражающие факторы электрического тока.**	**Содержание** Воздействие электрического тока на организм человека. Причины электрических травм. Местные и общие электрические травмы. Причины поражения электрическим током. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Количественные оценки поражения электрическим током. Характер воздействия постоянного и переменного токов на организм человека. Фибрилляция сердца. Сопротивление тела человека.	2	2
Тема 3.2. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.	**Содержание** Категории помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Особо опасные помещения. Помещения с повышенной опасностью. Помещения без повышенной опасности. Напряжение прикосновения. Напряжение шага. Распределение потенциала по поверхности земли.	1	2
Тема 3.3. Индивидуальные защитные средства.	**Содержание** Средства индивидуальной защиты тела, рук, ног, головы, лица, глаз, органов дыхания, органов слуха. Индивидуальные средства защиты от падения с высоты, вибраций, поражения электрическим током, радиоактивного облучения, для защиты кожных покровов. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов.	1	2
Тема 3.4. Первая помощь при поражении электрическим током. **Оказание доврачебной помощи.**	**Содержание** Этапы оказания первой помощи при поражении током. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Меры первой доврачебной	2	2

	помощи. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при отравлениях. Отравление угарным газом. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах, падениях с высоты. Первая помощь при обмороках, эпилепсии, переохлаждении, обморожении. Первая помощь при гипертоническом кризе.		
	Практическая работа 3: Правила применения индивидуальных средств защиты от опасностей технических систем. Отработка практических навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Правила использования экобиозащитной техники в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	**2**	2
Раздел 4. ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.		**8/4**	
Тема 4.1. Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	**Содержание** Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94 г. Общие, правовые, экономические и другие основы пожарной безопасности. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Признаки категорий по взрывопожарной и пожарной опасности.	1	2
Тема 4.2. Общие правила тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения	**Содержание** Огнегасительные вещества. Классификация огнегасительных веществ по способу прекращения горения, по электропроводности, по токсичности. Огнетушащие пены. Основные приемы тушения пожаров. Огнетушители. Пожарные краны. Пожарный инвентарь. Требования по размещению огнетушителей	2	2
Тема 4.3. Основные причины пожаров на ж. д. т.	**Содержание** Признаки возникновения пожара на железнодорожном транспорте. Основные причины возгорания. Основные травмоопасные и вредные факторы пожаров. Правила применения средств пожаротушения. Классификация пожаров на предприятии.	1	2
	Практическая работа № 4 **Изучение первичных средств тушения пожара.** Определение очага пожара. Первичные средства пожаротушения применяемые на железнодорожном транспорте. Выбор средств пожаротушения. Правила тушения.	2	2

Тема 4.4. Эвакуация техники и персонала при пожаре.	**Содержание** Основные требования, предъявляемые к планам эвакуации при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Пути эвакуации техники и персонала АТП. Порядок оповещения о пожаре. Порядок эвакуации. Ответственность за эвакуацию АТП.	2	2
Тема 4.5. Молниезащита.	**Содержание** Виды воздействия молнии. Молниезащита. Устройство молниеотводов. Виды молниеотводов. Меры предосторожности от поражения молнией. Правила поведения во время грозы.	1	2
Тема 4.6. Пожарная профилактика.	**Содержание** Меры пожарной безопасности. Пожарная профилактика. Противопожарные мероприятия. Противопожарный инструктаж.	1	2
	Практическая работа № 5 Составление плана эвакуации при возникновении пожара	2	2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.		**6**	
	Всего	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Кабинет: «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
- Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
- Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
- Комплект объектов измерения
- Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы
- Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы
- Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы
- Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета
- Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7.

Дополнительные источники:

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532535

2. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534258

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311

4. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532534

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – Применять методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов; – Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; – Анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; – Использовать экобиозащитную технику;	*Практические занятия.* *Лабораторные работы* *Опрос* *Самостоятельные работы* *Контрольные работы*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Воздействие негативных факторов на человека; – Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	*Практические занятия.* *Лабораторные работы* *Опрос* *Самостоятельные работы* *Контрольные работы* *Тестирование*

В ходе реализации программы предусмотрен итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по всему содержанию курса. Использование данной формы контроля позволяет в итоге оценить эффективность подготовки студентов по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
Протокол № 12 от «07» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Чухломин В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Г.В. Бурнашева/
«17» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **2,4** году обучения (**3,4,7,8** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **636** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации • расчёта норм времени на выполнение операции • расчёта показателей работы объектов транспорта • ведения технической документации, контроля заданий и графиков
Уметь	• использовать программное обеспечение для решения транспортных задач • применять компьютерные средства • анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности
Знать	• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности • систем учета, отчета и анализа работы • основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта) • основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3.	МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	160	50	0/72/72	-	-	10	-	-
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3.	МДК.01.02. Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом	144	30	0/64/64	-		10	-	-
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3.	МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	116	6	0/60/40	-		10	-	-
	Экзамен (квалификационный)	18					18	72	144
	Всего	**438**	**86**	**0/196/176**	**-**	**-**	**48**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (*если предусмотрено)*	Объем часов	Код ПК и ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	***МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)***	***160***	
	Принципы организации и технология перевозочного процесса	**34/34**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
Тема 1.1. Основные понятия о транспорте и транспортном	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Цели и содержание МДК.01.01 значение при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок.	2	
	Понятие о транспортном процессе. Виды грузовых автомобильных перевозок.	2	
Тема 1.2. Грузы, их классификация, грузопотоки	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Грузы и их классификация. Груз как объект транспортного процесса.	4	
	Практическое занятие	***12***	
	Грузооборот и грузовые потоки.	2	
	Объем перевозок. Составление схем и эпюр грузопотоков	4	
	Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов.	4	
	Основные типы и эксплуатационные качества подвижного состава грузового транспорта.	2	
Тема 1.3. Организация работы	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Автомобильный парк и его использование.	4	
	Методика расчета коэффициента выпуска и коэффициента технической готовности.	2	
Тема 1.4. Дорожные условия эксплуатации. Классификация автомобильных дорог	**Содержание учебного материала**	***14***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Автомобильные дороги. Их классификация. Полосы движения и пропускная способность дорог	4	
	Практическое занятие	***10***	
	Расчет и технической коэффициентов выпуска готовности.	6	
	Коэффициент использования пробега (β); βе; βрд.	4	
Тема 1.5. Маршрутизация	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Классификация и виды маршрутов.	4	
	Практическое занятие	***6***	
	Организация работы на кольцевых маршрутах. Определение VрдWрд на кольцевых маршрутах.	6	

Тема 1.6. Оперативное руководство перевозками грузов, документация, организация труда водителей	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Оперативное руководство перевозками грузов.	4	
	Документация, организация труда водителей.	4	
	Составление месячных графиков работы.	4	
	Практическое занятие	***6***	
	Составление графиков работы (сменности) водителей. Оформление документации	6	
Раздел 2.	**Принципы организации и технология перевозочного процесса на пассажирском транспорте**	**38/38**	
Тема 2.1. Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта в единой транспортной сети. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта.	2	
Тема 2.2. Организация автобусных перевозок	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов. Характеристика показателей работы парка автобусов.	2	
Тема 2.3. Пассажиропотоки и методы их изучения	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Пассажиропотоки и методы их изучения.	2	
	Методы обследования пассажиропотоков (анкетный, талонный, опросный, табличный, глазомерный), подготовка проведения их обследования.	2	
	Обработка материалов обследования.	2	
Тема 2.4. Организация труда водителей	**Содержание учебного материала**	***9***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Формы организации труда водителей: - строенная, сдвоенная, - спаренная, двухсполовинная, - однодневная (полуторная) и по разрывному графику (с разделением на две части).	3	
	Практическое занятие	**6**	
	Составление графиков работы водителей	2	
	Оформление путевой документации.	2	
	Перечислить и описать что включается в рабочее время водителя.	2	
Тема 2.5. Организация движения автобусов	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Расписание движения автобусов.	2	
	Виды расписаний: маршрутное, станционное, автобусное, для пассажиров.	2	
	Увязка маршрутных расписаний с плановыми эксплуатационными показателями работы пассажирских АТП и организацией труда водителей.	2	

	Практическое занятие	**4**	
	Составление расписания движения автобусов на городском, пригородном и междугородном маршруте.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Увязка маршрутных расписаний с плановыми эксплуатационными показателями работы пассажирских	2	
Тема 2.6. Техническое обеспечение пассажирских перевозок	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Внешнее и внутреннее оборудование и оформление автобусов.	2	
	Классификация остановочных пунктов.	2	
Тема 2.7. Технологический процесс работы линейных сооружений	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Типовой технологический процесс работы линейных сооружений.	2	
	Управление АВ и АС. Организация специальных и заказных автобусных перевозок.	2	
	Практическое занятие	**8**	
	Расчет среднетехнической скорости, скорости сообщения, эксплуатационной скорости.	2	
	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок и пассажирооборота, средней дальности поездки одного пассажира.	2	
	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: коэффициентов неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности пассажиров за рей.,	2	
	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения.	2	
Тема 2.8. Перевозка пассажиров легковыми таксомоторами	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Порядок обслуживания пассажиров легковыми таксомоторами.	2	
Тема 2.9. Технико – эксплуатационные показатели работы таксомоторов	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Общий пробег автомобилями, платный пробег, коэффициент использования платного пробега. Время пребывания на линии.	2	
Тема 2.10. Организация таксомоторных перевозок	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Таксомоторные стоянки, их оборудование и классификация. Таксометр и его счетчики.	2	
Тема 2.11. Маршрутные таксомоторные перевозки	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Организация обслуживания населения маршрутными такси, планирование их работы. Изучение и прогнозирование пассажиропотоков.	2	
	Практическое занятие	**6**	
	Маршрутные таксомоторные перевозки.	2	
	Разработка схем маршрутов, составление эпюр пассажиропотоков.	2	

	Составление расписания движения.	2	
Тема 2.12. Диспетчерское управление движением автобусов и таксомоторов	**Содержание учебного материала**	***17***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Особенности и принципы управления автомобильными пассажирскими перевозками. Организационная	1	
	Диспетчерское управление автобусными перевозками. Технические средства диспетчерской связи.	1	
	Порядок контроля и учета качества исполненного движения автобусов. Путевой лист его содержание и	1	
	Практическое занятие	**14**	
	Осуществление текущего планирования перевозок, суточный план автобусов.	4	
	Осуществление текущего планирования перевозок (суточный план работы автобусов на маршрутах (маршрутный план) и наряд-задание автобусным бригадам).	2	
	Разработка технологических карт диспетчерского управления движением автобусов.	4	
	Разработка технологических карт диспетчерского управления движением легковых таксомоторов применительно к местным условиям.	4	
Раздел 1. Основные положения, определения и понятия информационных технологий	***МДК.01.02 Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)***	***144***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
Тема 1.1 Основные принципы, методы и свойства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	***32***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Цели, содержание и значение МДК при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок	8	
	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий	8	
	Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность. Виды информационных технологий	8	
	Основы информационных систем	8	
Раздел 2. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста			
Тема 2.1. АРМ	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК
	Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ	16	
Тема 2.2. Электронный офис как средство автоматизации рабочего места	**Практические занятия**	***44***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Текстовый процессор как АРМ. Оформление документов с помощью программы MS Word.	2	
	Форматирование текста в MS Word	2	
	Работа с графикой в MS Word. Построение организационной структуры управления автотранспортным	2	
	Работа с таблицами в MS Word. Оформление Договора-заявки автоперевозки	2	

	Заполнение товарно-транспортной накладной на перевозку грузов в автоперевозки в MS Word	2	
	Комплексное использование MS Word для оформления путевой документации	2	
	Обработка данных средствами электронных таблиц. Табличный процессор MS Excel как АРМ	2	
	Работа с таблицами в MS Excel. Заполнение прайс-листа фирмы автотранспортного предприятия	2	
	Расчетные операции в MS Excel. Заполнение таблиц данных о продаже автомобилей за год	2	
	Средства графического представления данных в MS Excel	2	
	Создание отчетов, построение сводной таблицы, построение сводных диаграмм в MS Excel	2	
	Заполнение путевой документации в табличном редакторе MS Excel	2	
	Microsoft PowerPoint – современные способы организации презентации. Создание презентации с использованием шаблонов	2	
	Создание паспорта транспортной компании в MS PowerPoint	2	
	Создание коммерческого предложения транспортной компании в MS PowerPoint	2	
	Системы управления базами данных (СУБД). Основные понятия баз данных (БД). Типы БД: табличные, иерархические, сетевые. Базы данных – информационная модель. Поле БД, запись базы данных, ключевое поле	2	
	MS Access. Работа с таблицами, создание, структура, ввод данных. Создание межтабличных связей	2	
	MS Access. Создание форм: структура, элементы управления, дизайн. Создание форм разными способами	2	
	MS Access. Создание запросов. Виды запросов.	2	
	MS Access. Создание сложных запросов	2	
	MS Access. Создание отчетов	2	
	СУБД Access. Понятие макросов. Работа с макросами. Создание базы данных автотранспортного предприятия	2	
Раздел 3. Компьютерные коммуникации			
Тема 3.1 Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Определение и назначение компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерной сети	8	
	Классификация компьютерных сетей. Топология сети, особенности построения сети. Локальные и	8	
	Практические занятия	**4**	
	Глобальная сеть Интернет. Сервисы Интернет	2	
	Организация поиска в Интернет. Справочно-поисковые информационные системы. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	2	

Тема 3.2. Использование Интернета при организации перевозок	**Практические занятия**	**12**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Схема воздействия участников транспортно-экспедиционного обслуживания автоперевозок.	4	
	Сайты, предоставляющие возможности поиска как свободного ТС для выполнения перевозок, так и потенциального грузоотправителя.	4	
	Работа с сайтами, предоставляющими возможности поиска маршрутов: Navitel, Яндекс-Навигатор.	4	
Тема 3.3. Коммерция в Интернет. Электронные магазины. Системы виртуальных расчетов и расчетов в интернет	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Определение коммерции. Особенности коммерции в Интернет. Организация электронных магазинов. Система заказов в электронных магазинах	4	
Раздел 1. Автоматизированные системы управления (АСУ)	***МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)***	***100***	
Тема 1.1. Основы теории управления	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Цели, содержание и значение МДК при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок. Процессы управления в системах. Структурная схема системы управления. Принцип обратной связи в теории управления, оптимальное управление, критерий оптимальности	6	
Тема 1.2. Понятие, цель и функции АСУ. Основные принципы создания АСУ. Автомобильный транспорт, как модель управления	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Понятие, цель АСУ. Функции АСУ. Основные принципы создания АСУ. Цель разработки АСУ на автомобильном транспорте. Особенности автотранспортного предприятия как объекта автоматизированной системы управления	4	
	Практические занятия	**2**	
	Изучение рынка современных автоматизированных систем управления	2	
Тема 1.3. Информационное, математическое, программное и техническое обеспечение АСУ	**Содержание учебного материала**	***14***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ. Технологический процесс обработки информации. Математическое обеспечение АСУ. Техническое обеспечение АСУ. Программное обеспечение (ПО) АСУ	6	
	Определение ПО АСУ. Внутреннее ПО: операционные оболочки, системы интегрирования. Внешнее ПО: программы обработки данных, программы решения задач	6	
	Практические занятия	**2**	

	Изучение и настройка интерфейса прикладного программного обеспечения АСУ АТП	2	
Раздел 2. Автоматизация планирования и управления перевозочными процессами			
Тема 2.1. Примеры решения оптимизационных задач. Транспортная задача	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Составление математической модели оптимизационных задач	2	
	Поиск решения. Ограничения в оптимизационных задачах	2	
Тема 2.2. Задачи оптимизации перевозок	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК
	Задача оптимизации перевозок	4	
Раздел 3. Подсистемы АСУ на АТП			
Тема 3.1. Подсистема управления перевозки	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Цель создания, функции и содержание подсистемы управления перевозками	2	
	Схема информационных потоков в системе доставки грузов	2	
Тема 3.2. Подсистема плановых и аналитических расчетов	**Практические занятия**	**10**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Описание основных информационных потоков в подразделениях АТП	2	
	Комплексы задач обработки путевых листов	2	
	Комплексы задач обработки товарно-транспортной документации	2	
	Прикладные программные продукты в области автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности предприятия	2	
	Сравнительная характеристика финансовых программных продуктов	2	
Раздел 4. Подсистемы АСУ для оперативного диспетчерского управления автотранспортом			
Тема 4.1. Состав и задачи АСДУ	**Содержание учебного материала**	***12***	
	Автоматизированная система диспетчерского управления. Технологическими процессами АТП.	6	
	Практические занятия	**6**	
	Изучение АРМ пользователей современной АСУ АТП	2	
	Ознакомление с единым диспетчерским центром управления автомобильным сегментом	2	

	Изучение работы АРМ диспетчер такси	2	
Тема 4.2. Задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах	**Практические занятия**	**2**	
	Задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах	2	
Тема 4.3. Структура и техническое обеспечение АСДУ пассажирским транспортом	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Организационная структура АСДУ	6	
	Практические занятия	**4**	
	Программное обеспечение и техническая база АСДУ	2	
	Учет работы автотранспорта и автоматизации документооборота на предприятиях-1С-Рарус: Автотранспорт	2	
Раздел 5. Безбумажные технологии и средства автоматической идентификации объектов **Тема 5.1** Безбумажные технологии и средства автоматической идентификации объектов	**Практические занятия**	***10***	
	Средства обеспечения достоверности первичной информации	2	
	Методы автоматической идентификации: магнитная, радиочастотная	2	
	Штриховая автоматической идентификации	2	
	Изучение технических средств изготовления и считывания штрих-кодов	2	
	Изучение стандарта ИСО 17261 «Автоматическая идентификация ТС и оборудования.	2	
	Интермодальные перевозки грузов»	2	
	Система контроля автобусного движения (СКАД)	2	
	Спутниковые навигационные системы	2	
	Знакомство с системой спутникового мониторинга Wialon Hosting	2	
	Прокладка маршрутов и расчет расстояний между городами по автодорогам	2	
Раздел 6. Использование Интернета при организации перевозок			
Тема 6.1 Веб-сайты	**Практические занятия**	**6**	
	Веб-сайты, предоставляющие возможности поиска как свободного подвижного состава для выполнения перевозок, так и потенциального грузоотправителя	2	
	Взаимодействие с глобальными информационными сетями	2	
	Изучение систем телематики на пассажирском транспорте	2	

Раздел 7. Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте			
Тема 7.1 Средства телекоммуникаций	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Конкурентная борьба на рынке информационных технологий. Качественные последствия развития средств телекоммуникаций	6	
	Практические занятия	**4**	
	Перспективы развития технических средств АС	2	
	Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте	2	
	Консультация	0	
	Промежуточная аттестация	**48**	
	Всего	**420**	
Учебная практика УП.01.01 в форме практической подготовки. Виды работ:		***72***	
1. Изучение основных правил техники безопасности, структурных отделов и служб автопредприятия. 2. Изучение правил организации перевозок различных грузов, пассажиров. 3. Изучение текущей документации АТП, порядка приема, регистрации и исполнения заявок на перевозку грузов и пассажиров. 4. Изучение обслуживаемой клиентуры и базы данных АТП. 5. Изучение договоров на перевозку грузов и пассажиров. 6. Изучение порядка составления и разработки маршрутов движения подвижного состава АТП 7. Изучение порядка составления и разработки маршрутов движения подвижного состава АТП. 8. Обследование и анализ грузопотоков АТП, пунктов погрузки-разгрузки. Обследование и анализ пассажиропотоков. Оформление и сдача дневника-отчета.			
Производственная практика ПП.01.01 (по профилю специальности) в форме практической подготовки. Виды работ:		***144***	
1. Ознакомление с АТП, формой и структурой управления. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями АТП. Инструктаж по технике безопасности. 2. Анализ наличия подвижного состава автотранспортного предприятия, расчёт технико-эксплуатационных показателей подвижного состава АТП. 3. Автомобильные дороги. Их классификация. 4. Ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков. 5. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации перевозочного процесса, обработка путевых листов и товарно-транспортной документации вручную и с использованием АСУ автотранспортным предприятием. 6. Расчет норм времени на выполнение операций, расчет и анализ показателей работы объектов транспорта. Оформление и сдача дневника-отчета			
	Всего	**636**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

МДК 01.01 кабинет «Организация перевозочного процесса»

1. МФУ

2. компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет

3. персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С Управление транспортом для (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет

4. экран (доска)

5. мультимедиапроектор

6. комплект методических материалов

7. Электронные ресурсы (учебники, учебные пособия, презентации, тесты) дидактический материал по дисциплинам, комплекты оценочных материалов. «Технология перевозочного процесса», «Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте),

8.Транспортно -экспедиционная деятельность (на автомобильном транспорте),

8. «Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте»,

9. «Организация работы диспетчера автомобильного транспорта».

10. Базовая станция позиционирования Leica 1200 + в комплекте со штативом, спутниковой антенной, спутниковым приемником, контроллером (компьютером);

11. Портативные спутниковые приемники ГЛОНАС/GPS навигаторы с картой

МДК 01.02 Кабинет «Информатика и информационные технологии»

1. Доска меловая

2. Мультиборд Prestigio

3. Сетевой фильтр

4. Ноутбук Асер Е-серии

5. Персональные компьютеры

6. Лицензионные программы MS World, Excel, Access, САПР Компас

7. Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин

8. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль

9. Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин

10. Комплекты для индивидуальной и групповой работы

11. Комплекты для индивидуальной и групповой

работы по основным темам программы

12. Комплект учебного наглядного материала по всем

темам программы

13. Тренировочные комплексы по профилю учебного

предмета

14. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

УП 01 Лаборатория «Операционная деятельность в логистике»

1. МФУ

2. компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет

3. персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С: Управление транспортом, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в 1 С: Логистика Интернет

4. Интерактивная панель Prestigio MultiBoard

5. Кронштейн для мониторов Настольный панорамный кронштейн для двух мониторов. Фиксация за столешницу при помощи струбцины.

6. Источник бесперебойного питания 650Вт/ч

3..2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жилинков, А. А. Технология перевозочного процесса : практикум для СПО / А. А. Жилинков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-2907-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138698.html

2. Левин, Д. Ю. Концепция интеллектуальной системы управления перевозочным процессом : монография / Д. Ю. Левин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-4497-2141-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129316.html

3. Гатиятуллин, М. Х. Автомобильные перевозки : учебное пособие для СПО / М. Х. Гатиятуллин, Загидуллин, Р.Р.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 162 с. — ISBN 978-54497-1482-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116465.html

4. Домке, Э. Р. Совершенствование организации перевозочного процесса грузов автомобилями : монография / Э. Р. Домке, С. А. Жесткова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1660-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122469.html

5. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543130

6. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544313

Дополнительные источники:

1. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539730
2. Бочкарева, Н. А. Перевозка грузов на особых условиях (автомобильный транспорт) : учебник для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 288 с. — ISBN 978-5-4488-0953-8, 978-5-4497-0789-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101354.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Агешкина, Н. А. Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом : учебное пособие для СПО / Н. А. Агешкина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0950-7, 978-5-4497-0786-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101355.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс. Код доступа http://www.consultant.ru/
2. Справка и обучение Microsoft Office. Код доступа https://support.office.com/ru-ru
3. Цифровые образовательные ресурсы по информатике. Код доступа http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html
4. Электронный учебник по MS Excel. Код доступа http://www.on-line-teaching.com/excel
5. Электронный учебник по MS Word. Код доступа http://on-line-teaching.com/word
6. Система программ 1С: Предприятие 8. Код доступа https://v8.1c.ru/
7. http://konsultant.ru
8. http://www.asu-avtovokzal.ru
9. http://v8.1c.ru/solutions/product.jsp?prod_id=XXX
10. http://www.rarus.ru
11. http://stud-knigi.ru/cat/1073340/page/2/
12. http://www3.ege.edu.ru/content/view/677/253/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	иметь практический опыт: - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; - использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; - расчета норм времени на выполнение операций; - расчета показателей работы объектов транспорта; уметь: - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства; знать: - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); - основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); - систему учета, отчета и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике* *Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.* *Экзамен по МДК Экзамен по профессиональному модулю*
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций		
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

Вопросы к экзамену

1. Понятие о транспортном процессе.
2. Виды грузовых автомобильных перевозок.
3. Грузы и их классификация.
4. Грузооборот и грузовые потоки. Объем перевозок.
5. Основные типы и эксплуатационные качества подвижного состава грузового транспорта.
6. Автомобильный парк и его использование.
7. Технико-эксплуатационные показатели, характеризующие техническую готовность подвижного состава.
8. Классификация подвижного состава АТ.
9. Автомобильные дороги.
10. Классификация автомобильных дорог.
11. Идентификационный номер автодороги.
12. Показатели оценки качества автомобильных дорог.
13. Дорожная одежда и требования к ней.
14. Типы дорожных покрытий.
15. Виды и назначение искусственных сооружений на автомобильных дорогах.
16. Основы обеспечения безопасности движения наавтомобильных дорогах.
17. Классификация и виды маршрутов.
18. Организация труда водителей.
19. Оперативное руководство перевозками грузов, документация диспетчерского пункта.
20. Организация выпуска подвижного состава на линию.
21. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта.
22. Порядок организации автобусных маршрутов.
23. Характеристика показателей работы парка автобусов.
24. Пассажиропотоки и методы их изучения.
25. Организация труда водителей.
26. Организация движения автобусов. Расписание.
27. Внешнее и внутреннее оборудование и оформление автобусов.
28. Классификация остановочных пунктов.
29. Расположение, устройство и оборудованиеостановочных пунктов: посадочные площадки, указатели, «карманы», павильоны и навесы.
30. Линейные сооружения пассажирской службы: автовокзалы, пассажирские автостанции, автобусные павильоны, служебные автомобильные станции.
31. Значение и оборудование автовокзалов, пассажирских автостанции,

автобусных павильонов, служебных автомобильных станций.

32. Типовой технологический процесс работы линейных сооружений.

33. Порядок обслуживания пассажиров легковымитаксомоторами.

34. Особенности таксомоторных перевозок.

35. Технико – эксплуатационные показатели работы таксомоторов.

36. Таксомоторные стоянки, их оборудование иклассификация.

37. Организация таксомоторных перевозок.

38. Организация обслуживания населения маршрутными такси, планирование их работы.

39. Диспетчерское управление движением автобусов и таксомоторов.

40. Организационная структура управления автобусными перевозками.

41. Диспетчерское управление автобусными перевозками.

42. Организационная структура управления автобусными перевозками.

43. Организация обслуживания населения маршрутными такси, планирование их работы.

44. Технические средства диспетчерской связи.

45. Путевой лист его содержание и обработка.

46. Классификация системы обслуживания населения легковыми автомобилями-такси.

47. Виды грузовых автомобильных перевозок.

48. Основные эксплуатационные требования к подвижному составу.

49. Пробег подвижного состава и его использование.

50. Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.

51. Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава.

52. Классификация и виды маршрутов.

53. Формы организации труда водителей.

54. Расписание движения автобусов.

55. Организация специальных и заказных автобусных перевозок.

56. Понятие информационных технологий.

57. Понятие коммуникационных технологий. Этапы развития информационных технологий.

58. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность. Виды информационных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
Протокол № 12 от «07» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Чухломин В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Е.В. Бурнашева
«04» 03 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **2,4** году обучения (**4,5,6,7** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **679** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов

ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры • организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры • организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций • расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте (по видам транспорта) • расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта)
Уметь	• обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) • разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта) • использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях • организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им • обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов • организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок • классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения • выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций • анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта) • оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы • принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы

Знать	• основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) • действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами • система организации движения транспорта (по видам транспорта) • назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) • нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта) • система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта) • методики расчета показателей работы объектов транспорта (по видам транспорта) • виды контроля выполнения плановых заданий • ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК. 2.1-2.3	МДК.02.01. Организация движения на транспорте (по видам транспорта)	189	50	0/50/131	-	-	8	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК. 2.1-2.3	МДК.02.02. Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	256	50	0/20/194	20		22	-	-
	Экзамен (квалификационный)	18					18	72	144
	Всего	**679**	**100**	**0/70/325**	**20**	**-**	**48**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (*если предусмотрено)*	Объем часов	Код ПК и ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	***МДК.02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)***	***131/50***	
	Обеспечение организации движения на автомобильном транспорте		ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации движения на автомобильном транспорта	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Регулирование транспортной деятельности.	1	
	Законодательное и нормативное обеспечение перевозок	1	
	Документальное оформление перевозок	1	
	Деятельность автотранспортных предприятий в области организации движения	1	
Тема 1.2. Технологические особенности организации движения на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Основные характеристики движения транспортных потоков.	2	
	Виды транспортных исследований на автомобильном транспорте	2	
	Изучение статистики ДТП	2	
	Системы контроля и регулирования движения автомобильного транспорта	2	
	Технологические особенности организации работы общественного автомобильного транспорта в условиях мегаполиса	2	
	Практические занятия	***14***	

	Определение состава и интенсивности транспортного потока	2	
	Оценка пропускной способности сети магистральных улиц города	2	
	Определение пропускной способности железнодорожных переездов	2	
	Определение пропускной способности участков автомобильных дорог в пределах населенных пунктов	2	
	Расчет пропускной способности автомобильных дорог с учетом погодно-климатических условий	2	
	Определение скорости сообщения методом записи номерных знаков	2	
	Определение мгновенных скоростей движения ТС на стационарном посту	2	
	Формы и методы учета ДТП		
Тема 1.3. Основы организации и управления движения на автомобильном транспорте.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Основы организации и управления движением на автомобильном транспорте	2	
	Проблемы организации дорожного движения	2	
	Классификация категорий дорог	2	
Тема 1.4. Основы организации дорожного движения	**Содержание учебного материала**	***28***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Методические основы организации дорожного движения	2	
	Разделение движения в пространстве	2	
	Разделение движения во времени	2	
	Формирование однородных транспортных потоков	2	
	Оптимизация скоростного режима движения	2	
	Планирование городского движения	2	

	Организация временных стоянок	2	
	Методы оценки эффективности организации дорожного движения	2	
	Внедрения автоматизированных систем управления дорожным движением	2	
	Современные технологии организации пассажирских перевозок	2	
	Принципы организации движения на автомобильном транспорте	2	
	Психофизиологические основы деятельности водителя	2	
	Месячный баланс рабочего времени водителей, месячные графики сменности	2	
	Расчет нормативов времени и технических нормативов	2	
	Практические занятия	***24***	
	Расчет годового экономического эффекта от внедрения автоматизированной системы управления дорожным движением.	4	
	Расчет проектной интенсивности грузового автомобильного движения по грузовым магистралям	4	
	Методы исследования психофизических качеств водителя	4	
	Расчет технических нормативов	4	
	Расчет ширины проезжей части дороги	4	
	Расчет параметров координированного регулирования дорожным движением	4	
Тема 1.5 Основные факторы неблагоприятного влияния автомобиля на окружающую среду	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Вредные выбросы автотранспортных средств. составляющие отработавших газов, частицы износа шин, тормозных колодок и дорожного покрытия.	2	
	Нормирование вредных пылегазовых выбросов.	2	
	Шум одиночного автомобиля и транспортного потока.	2	
	Допустимые уровни транспортной вибрации по условиям безопасности	2	
Раздел 2	**Практические мероприятия по организации дорожного движения**		

Тема 2.1. Движение на перекрестках	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Виды перекрестков (нерегулируемый, с обозначенным приоритетом, со светофорным регулированием, с координированным регулированием)	2	
	Варианты организации движением при запрете поворота налево на перекрестке	2	
	Практические занятия	***2***	
	Расчет режимов светофорного регулирования. Цикл светофорного регулирования.	1	
	Расчет режимов светофорного регулирования. Задержка транспортных средств.	1	
Тема 2.2. Одностороннее движение	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Достоинства и недостатки введение одностороннего движения	2	
	Схемы организации одностороннего движения по двум соседним параллельным улицам	2	
Тема 2.3. Круговое движение на пересечениях	**Содержание учебного материала**	***7***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Схема кругового движения (входы, точки слияния и отклонения, места перестроения, островки)	2	
	Достоинства введения кругового движения	5	
Тема 2.4. Организация движения пешеходов	**Содержание учебного материала**	***15***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Общие задачи по организации движения пешеходов	2	
	Особенности пешеходного движения	2	
	Организация движения пешеходов по тротуарам	2	
	Установка пешеходных ограждений	2	
	Пешеходные переходы	2	
	Пешеходные зоны и улицы	2	
	Пешеходные маршруты	2	
	Движение велосипедистов	1	

Тема 2.5. Движение маршрутного пассажирского транспорта	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Значение и специфика маршрутного пассажирского транспорта.	4	
Тема 2.6. Временные автомобильные стоянки	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Потребность во временной стоянке автомобилей.	4	
	Классификация временных стоянок	4	
	Определение размеров стоянок	4	
	Требования к размещению и планировке стоянок	4	
Раздел 3.	**Организация движения в специфических условиях.**		
Тема 3.1. Движение в темное время суток	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Возможные средства улучшения движения в темное время суток (направляющие столбики, искусственное освещение, светоотражающая разметка и дорожные знаки)	4	
Тема 3.2. Искусственное освещение улиц и дорог	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Необходимые меры при организации искусственного освещения	2	
	Схемы расположение вертикальных светильников (размещение)	2	
Тема 3.3. Движение в зимних условиях	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Дополнительные меры повышения безопасности движения в зимний период	2	
	Очистка дорог от снега	2	
	Требования очистки тротуаров, остановочных пунктов автобусов, троллейбусов, трамваев.	2	
	Улучшение зрительного ориентирования водителей	2	
	Ледовые переправы	2	

Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
Организация движения в местах ремонта дороги	Меры по организации дорожного движения в местах ремонта дорог	4	
Тема 3.5 Организация движения при заторах транспортного потока	**Содержание учебного материала**	***3***	
	Классификация заторов и заторовых состояний	2	
	Меры по предотвращению заторов	1	
МДК 02.02 Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)		***194/20***	
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение БДД	**Содержание учебного материала**	***32***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Проблемы обеспечения безопасности движения в современных условиях	6	
	Нормативные документы и деятельность организаций в области безопасности дорожного движения	10	
	Закон ФЗ «О безопасности дорожного движения»	10	
	Органы по организации и надзору за дорожным движением	6	
Тема 1.2. Комплексная система обеспечения безопасности дорожного движения	**Содержание учебного материала**	***22***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Система государственного управления безопасностью дорожного движения	4	
	Факторы, влияющие на безопасность движения	6	
	Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения в автотранспортной организации	4	
	Выбор мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения	8	
Тема 1.3. Дорожно-транспортные происшествия	**Содержание учебного материала**	***37***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Классификация ДТП	8	

	Порядок учета и сбора сведений о ДТП	8	
	Основные группы причин и факторов, вызывающих ДТП	8	
	Анализ дорожно-транспортных происшествий, факторы тяжести, способы оценки.	8	
	Практические занятия	***5***	
	Определение степени сложности и коэффициента загрузки перекрестка.	2	
	Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортном происшествии исходя из конкретной ситуации.	1	
	Заполнение документов на АТп при ДТП.	2	
Тема 1.4. Управление дорожным движением	**Содержание учебного материала**	***13***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Классификация и область применения технических средств организации дорожного движения	4	
	Показатели эффективности применения технических средств.	4	
	Влияние надежности технических средств на безопасность движения	4	
	Практические занятия	***1***	
	Размещение светофорных объектов на перекрестке.	1	
Тема 1.5. Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств	**Содержание учебного материала**	***49***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Понятие безопасности транспортного средства	2	
	Активная безопасность	2	
	Тягово-скоростные и тормозные свойства автомобиля	4	
	Устойчивость продольная и поперечная	4	
	Управляемость автомобиля	4	

	Информативность пассивная и активная, внешняя и внутренняя	4	
	Обзорность	4	
	Профильная проходимость, маневренность	4	
	Пассивная безопасность	4	
	Элементы пассивной безопасности	1	
	Зона жизнеобеспечения	2	
	Послеаварийная безопасность	4	
	Эвакопригодность	4	
	Экологическая безопасность	2	
	Практические занятия	***4***	
	Оценка управляемости автомобилей.	1	
	Оценка устойчивости автомобилей при движении на дорогах общей сети.	1	
	Оценка маневренности автомобилей.	1	
	Оценка обзорности с рабочего места водителя.	1	
Тема 1.6. Дорожные условия и безопасность движения**.**	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Улично-дорожная сеть	2	
	Транспортный поток, интенсивность, плотность, скорость, задержки	4	
	Распределение транспортных потоков по направлениям	4	
	Конфликтные точки. Конфликтность перекрестка	4	
	Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность движения	2	

	Влияние эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения	2	
	Принципы устранения опасных участков дороги	2	
	Влияние условий ограниченной видимости, ограниченного пространства, недостаточной видимости на безопасность движения.	2	
	Практические занятия	***4***	
	Изучение влияния дорожных условий и состава транспортного потока на безопасность дорожного движения.	1	
	Определение сложности пересечения в одном уровне.	1	
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока.	1	
	Управление транспортом в особых условиях.	1	
Тема 1.7 Водитель и безопасность движения.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Психофизиологические основы деятельности водителя	1	
	Ощущения, восприятие, внимание, зрительные и слуховые ощущения	1	
	Личностные характеристики водителя. Направленность личности, опыт, темперамент, характер, способности, реакция.	1	
	Основы стратегии и тактики управления автомобилем. Подготовка водителей	1	
	Практические занятия	***2***	
	Анализ примеров из практического вождения.	2	
Тема 1.8. Организация работы служб автотранспортного предприятия по безопасности движения	**Содержание учебного материала**	***7***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Организация и функционирование службы БД на АТП.	1	
	Задачи службы БД.	1	

	Организация кабинета БД	1	
	Задачи служб эксплуатации и производственно-технической в области обеспечения безопасности перевозок.	1	
	Должностные обязанности	1	
	Практические занятия	***2***	
	Определение задач служб АТП по обеспечению безопасности дорожного движения	2	
Тема 1.9 Перечень неисправностей, запрещающих эксплуатацию транспортных средств**.**	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации	2	
	Изучение неисправностей, при которых запрещена дальнейшая эксплуатация транспортных средств	4	
	Изучение опасных последствий эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения	2	
	Практические занятия	***2***	
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	1	
	Определение неисправностей, запрещающих эксплуатацию транспортных средств.	1	
Тема 2.9 Управление в эксплуатации соответствием автотранспортных средств требованиям безопасности	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Организация и средства контроля соответствия автомобилей требованиям безопасности в эксплуатации	4	
	Требования безопасности и параметры технического состояния автотранспортных средств, влияющих на безопасность и состояние окружающей среды	4	
	Методы проверки автотранспортных средств по требованиям безопасности	4	
	Курсовой проект (работа)	**20**	

Консультация	6	
Промежуточная аттестация	**48**	
Всего	**445**	
Учебная практика УП.02.01 в форме практической подготовки. Виды работ:	***72***	
1. организация приема и обслуживания транспорта (по видам транспорта) 2. выбор оптимальных решений при работе транспорта (по видам транспорта) в аварийных и нестандартных ситуациях; 3. оформление технической документации на перевозки транспортом (по видам транспорта); 4. контроль выполнения графика движения транспорта (по видам транспорта) 5. Оформление и сдача дневника-отчета.		
Производственная практика ПП.02.01 (по профилю специальности) в форме практической подготовки. Виды работ:	***144***	
1. Организация взаимодействия службы организации пассажирских перевозок с другими службами на транспорте (по видам транспорта). 2. Отработка ттехнологии оформления и перевозки багажа при обеспечении движения транспорта (по видам транспорта) 3. Отработка требований безопасности, предъявляемых к грузу и багажу, перевозимому на транспорте по видам транспорта) 4. Оформление и сдача дневника-отчета		
Всего	**661**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

МДК 02.01, МДК 02.02 Кабинет «Организация перевозочного процесса»

1. МФУ

2. компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет

3. персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С Управление транспортом для (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет

4. экран (доска)

5. мультимедиапроектор

6. комплект методических материалов

7. Электронные ресурсы (учебники, учебные пособия, презентации, тесты) дидактический материал по дисциплинам, комплекты оценочных материалов. «Технология перевозочного процесса», «Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте),

8.Транспортно -экспедиционная деятельность (на автомобильном транспорте),

8. «Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте»,

9. «Организация работы диспетчера автомобильного транспорта».

10. Базовая станция позиционирования Leica 1200 + в комплекте со штативом, спутниковой антенной, спутниковым приемником, контроллером (компьютером);

11. Портативные спутниковые приемники ГЛОНАС/GPS навигаторы с картой

УП 02. Лаборатория «Операционная деятельность в логистике»

1. МФУ

2. компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет

3. персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С: Управление транспортом, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в 1 С: Логистика Интернет

4. Интерактивная панель Prestigio MultiBoard

5. Кронштейн для мониторов Настольный панорамный кронштейн для двух мониторов. Фиксация за столешницу при помощи струбцины.

6. Источник бесперебойного питания 650Вт/ч

3..2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на автомобильном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/40/251714/.

2. Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11811-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542629.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс. Код доступа http://www.consultant.ru/
2. Справка и обучение Microsoft Office. Код доступа https://support.office.com/ru-ru
3. Цифровые образовательные ресурсы по информатике. Код доступа http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html
4. Электронный учебник по MS Excel. Код доступа http://www.on-line-teaching.com/excel
5. Электронный учебник по MS Word. Код доступа http://on-line-teaching.com/word
6. Система программ 1С: Предприятие 8. Код доступа https://v8.1c.ru/
7. http://konsultant.ru
8. http://www.asu-avtovokzal.ru
9. http://v8.1c.ru/solutions/product.jsp?prod_id=XXX
10. http://www.rarus.ru
11. http://stud-knigi.ru/cat/1073340/page/2/
12. http://www3.ege.edu.ru/content/view/677/253/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	– разработка графика движения транспорта (по видам транспорта) в соответствии с нормативными документами; - применение алгоритмов действий в нестандартных и аварийных ситуациях; -выполнение работ по планированию и организации, перевозочного процесса;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль:
ПК 2.2.	- выполнение работ по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте;	

	- организация работ оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте; – демонстрация умений классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на автомобильном транспорте; - выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	- защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
ПК 2.3. .	- определение и анализ количественных показателей эксплуатационной работы; - определение и анализ качественных показателей эксплуатационной работы;	
ОК 01	Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
протокол № 12 от «07» марта 2025 г.

/Чухломин В.А.

Зам. директора по УР
/Е.В. Бурнашева/
«14» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **2,4** году обучения (**3-7** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **618** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта), обеспечения грузовых и коммерческих операций ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); • применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта), расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа, ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта).
Уметь	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; • организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; • определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; • анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок; • организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)4 • анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов; • контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок.
Знать	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации;

	• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; • психологические основы деятельности коллектива; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности; • нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; • маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта); • организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта); • основные принципы транспортной логистики; • правила перевозок грузов, в том числе опасных; • тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления; • требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях; • порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; • формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; • правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; • основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта); • нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок; • правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта); • формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); • систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок; • требования к управлению персоналом.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК. 3.1-3.2	МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	136	50	0/42/80	-	-	6/8	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК. 3.1-3.2	МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	155	50	0/60/61	20		6/8	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК. 3.1-3.2	МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях	111		0/30/75	-		6	-	-
	Экзамен (квалификационный)	18					18	144	72
	Всего	**636**	**100**	**0/132/216**	**20**	**-**	**52**	**144**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)			***80/42***	
Введение	**Содержание**		6	2
	1	Сущность транспортной экспедиции		
	2	Основные понятия транспортно-экспедиционной деятельности		
	3	Классификация транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Практические занятия		2	
	[1] 1	«Понятие транспортно-экспедиционного обслуживания»		
Тема 1.1. Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО	**Содержание**		6	2
	1	Международные конвенции регулирующие железнодорожные грузовые перевозки		
	2	Конвенция о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом (		
	3	Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП		
	Практические занятия		2	
	1	Семинара по теме «Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО»		
	2	Заполнение книжки МДП		
Тема 1.2. ИНКОТЕРМС. Базисные условия поставки	**Содержание**		4	2
	1	Инкотермс. Назначение и сфера применения.		
	2	Базисные условия поставки и их влияние на транспортную составляющую		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение семинара по теме «Базисные условия поставки»		
	2	*Консультирование клиента по Инкотермс*		
Тема 1.3. Документальное оформление доставки грузов	**Содержание**		**8**	2
	1	Формы перевозочных документов. Перечень документов необходимых для организации		
	2	Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов на различных видах транспорта		
	3	Договор транспортного экспедирования		
	4	Договор транспортного агентирования		
	5	Товаросопроводительные документы		

	6	Требования персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним		
	7	*Консультационная и коммерческая деятельность экспедитора*		
	Практические занятия		4	
	1	*Составление договора агентирования и экспедирования*		
	2	*Разработка составление и согласование коммерческого предложения*		
Тема 1.4. Экспедиторские и агентские поручения	**Содержание**		8	2
	1	Агентское поручение на привлечение грузов к перевозке		
	2	Агентские поручения на букировку и отзыв груза		
	3	Агентско-экспедиторское поручение на оформление стивидорного контракта		
	4	Агентско-экспедиторское поручение на оформление тальманского контракта		
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа по теме «Выбор оптимальной схемы доставки груза»		
Тема 1.5. Терминальное обслуживание грузов	**Содержание**		8	
	1	Основные понятия терминального обслуживания. Экспедиторское поручение на оформление договора хранения		2
	2	Документы, сопровождающие хранении грузов		
	3	Экспедиторские и агентские поручения на терминальное обслуживание		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Практическая работа «Организация работы автомобильного терминала»		
Тема 1.6. Агентирование контейнерного и трейлерного парка	**Содержание**		6	2
	1	Основные понятия и особенности выполнения контейнерных и контрейлерных перевозок		
	2	Агентирование контейнерных перевозок		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Практическая работа «Организация контейнерных перевозок в смешанном сообщении»		
Тема 1.7. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции отправления грузов	**Содержание**		10	2
	1	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов в порту РФ		
	2	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов на железнодорожном транспорте РФ		
	3	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов автомобильным, речным и авиационным транспортом		
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа «Выбор перевозчика»		
	2	*Подбор подвижного состава и составление плана загрузки транспортного средства и контейнера*		
Тема 1.8. Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования	**Содержание**		8	2
	1	Понятия: переадресовка, досылка		
	2	Экспедиторские операции		
	3	Агентские операции		

	Практические занятия		2	
	[1] **1**	Семинар по теме: «Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования»		
Тема 1.9. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции прибытия грузов	**Содержание**		8	2
	1	Экспедиция прибытия импортного груза		
	2	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание в ходе операций по погрузке и выдаче грузов на *железнодорожном и автомобильном транспорте*		
	3	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание в ходе операций по погрузке и выдаче грузов на *воздушном и морском транспорте*		
	Практические занятия		2	
	1	Семинар по теме: «Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции прибытия грузов»		
Тема 1.10. Практические аспекты работы автотранспортных компаний	**Содержание**		6	2
	1	Преимущества транспортного экспедирования		
	2	Критерии выбора вариантов организации внешнеторговых перевозок		
	3	Порядок оценки вариантов транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Практические занятия		4	
	1	Семинар по теме: «Практические аспекты работы автотранспортных компаний»		
	2	*Составление отчета об эффективности перевозочной деятельности*		
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	**136**	

МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)			**61/60**	
Раздел I. Теоретические основы логистики	**Содержание**		6	3
	1	История возникновения логистики		
Тема 1.1. Введение в логистику	2	Эволюция логистики как экономического направления		
	3	Понятийный аппарат логистики		
	4	Потоки в логистике		
	5	Основные функциональные блоки логистики		
	Практические занятия		12	
	1	Проведение семинара по теме «Введение в логистику»		
	2	Проведение семинара по теме «Логистические концепции»		
Тема 1.2. Методическое обеспечение логистики	**Содержание**		10	
	1	Концептуальные основы логистической деятельности		3
	2	Этапы и процедуры логистических исследований		
	3	Информационное обеспечение товародвижения		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение семинара по теме «Методическое обеспечение логистики»		
Раздел II. Операционная логистика				
Тема 1.3. Материально-техническое снабжение	**Содержание**		8	2
	1	Нормирование и планирование в снабжении		
	2	Организация закупочной деятельности		
	3	Структура запасов материальных ресурсов		
	Практические занятия		10	
	1	Проведение семинара по теме «Материально-техническое снабжение»		
	2	Проведение семинара по теме «Материальные запасы»		
Тема 1.4. Транспортная логистика	**Содержание**		10	2
	1	Задачи транспортного хозяйства.		
	2	Основные принципы транспортной логистики		
	3	Логистический подход к организации транспортных процессов		
	4	Основы построения транспортно-логистических цепей		
	5	Формирование логистических издержек на транспорте		
	Практические занятия		12	
	1	Проведение семинара по теме «Транспортная логистика»		
	2	Проведение семинара по теме «Тарифы на транспорте»		

Тема 1.5. Складская логистика	**Содержание**		6	2
	1	Назначение, классификация и устройство складов		
	2	Технологические процессы на складах		
	3	Организация тарного хозяйства		
	Практические занятия		6	
	1	Проведение семинара по теме «Складское и тарное хозяйство»		
Тема 1.6. Производственно-сбытовая деятельность	**Содержание**		6	2
	1	Товародвижение при производстве продукции		
	2	Планирование реализации продукции на предприятиях		
	3	Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и		
	Практические занятия			
	1	Проведение семинара по теме «Производственно-сбытовая деятельность»	4	
Раздел III. Функционирование логистических цепей	**Содержание**		10	2
	1	Оптовая, розничная торговля и сбытовая деятельность		
	2	Ресурсосбережение в логистических цепях		
	3	Организация службы логистики на предприятии		
Тема 1.7. Организационные аспекты логистики	**Практические занятия**		6	
	1	Проведение семинара по теме «Организационные аспекты логистики»		
Тема 1.8. Эффективность логистической деятельности	**Содержание**		5	2
	1	Издержки в функциональных блоках логистики		
	2	Задачи и методы технико-экономического анализа		
	3	Оценка затрат на логистические процедуры и операции		
	Практические занятия			
	1	Проведение семинара по теме «Эффективность логистической деятельности»		
	2	Дифференцированный зачет	6	
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	155	

МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях			**75/30**	
Тема 1. Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса	**Содержание**		10	2
	1	Номенклатура грузов		
	2	Определение качества грузов		
	3	Правила перевозки грузов		
	4	Организация грузовой работы на трансорте		
	5	Качество транспортных услуг при грузовых перевозках		
	6	Меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов		
	7	Влияние эксплуатационных факторов на формирование качественных характеристик транспортного процесса		
	8	Правила приема и выдачи грузов при перевозке		
	Практические занятия		6	
	1	Проведение семинара по теме «Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса»		
	2	Оформление перевозочных документов		
Тема 2. Обобщенная транспортная характеристика грузов	**Содержание**		8	3
	1	Классификация грузов на автомобильном транспорте		
	2	Факторы, воздействующие на груз		
	3	Физико-химические свойства груза		
	4	Характеристика опасности груза		
	5	Объемно-массовые характеристики грузов		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Обобщенная транспортная характеристика грузов»		
Тема 3. Упаковка, тара и маркировка грузов	**Содержание**		8	2
	1	Назначение и классификация тары		
	2	Таро-упаковочные материалы		
	3	Стандартизация и унификация транспортной тары		
	4	Характеристика грузовых контейнеров		
	5	Типы поддонов и транспортных пакетов		
	6	Маркировка грузов		

	7	Правила перевозок грузов в контейнерах и пакетами		
	8	Правила размещения и крепления грузов		
	Практические занятия		6	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Упаковка, тара и маркировка грузов»		
Тема 4. Опасные грузы	**Содержание**		8	2
	1	Классификация опасных грузов		
	2	Совместимость опасных грузов различных классов и грузов общего назначения при совместной перевозке		
	3	Меры безопасности при перевозке опасных грузов		
	4	Требования к таре, упаковке и маркировке тары и опасных грузов. Порядок нанесения знаков опасности		
	5	Организация системы информации об опасности		
	6	Отличительные особенности предписаний ДОПОГ при транспортировании опасных грузов		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Опасные грузы»		
Тема 5. Скоропортящиеся грузы	**Содержание**		14	2
	1	Классификация скоропортящихся грузов		
	2	Сроки хранения и реализация особо скоропортящихся продуктов		
	3	Температурный режим транспортирования скоропортящихся грузов		
	4	Выбор холодильной (или обогревательной) установки		
	5	Естественная убыль и нормы потерь скоропортящихся грузов при перевозке		
	6	Способы обеспечения сохранности и качества скоропортящихся грузов		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Скоропортящиеся грузы»		
Тема 6. Сверхнормативные грузы	**Содержание**		10	2
	1	Особенности сверхнормативных грузов		
	2	Предельные габаритно-весовые параметры		
	3	Условия перевозки сверхнормативных грузов		
	Практические занятия		6	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Сверхнормативные грузы»		
Тема 7. Нормативно-правовая база грузоведения	**Содержание**		17	2
	1	Нормативно-правовая база грузоведения		
	2	Информационный поток при внутренней коммерческой перевозке грузов		
	3	Информационный поток при международной перевозке грузов		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение семинара по теме «Нормативно-правовая база грузоведения»		
	2	Дифференцированный зачет		
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	**111**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03 Кабинет «Организация транспортно-логистической деятельности»

1. МФУ
2. компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет
3. персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С Логистика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет
4. экран (доска)
5. мультимедиапроектор
6. комплект методических материалов

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок. Конспект лекций / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45430-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269888 (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левкин, Г. Г. Логистика в АПК / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45651-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277076 (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2 Основные электронные издания

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517660
2. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518570
3. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518849
4. Хмельницкий, А. Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте: учебное пособие / А. Д. Хмельницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-534-13816-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519334

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	– разработка графика движения транспорта (по видам транспорта) в соответствии с нормативными документами; - применение алгоритмов действий в нестандартных и аварийных ситуациях; -выполнение работ по планированию и организации, перевозочного процесса;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике
ПК 3.2.	- выполнение работ по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте; - организация работ оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте; – демонстрация умений классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на автомобильном транспорте; - выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	

		Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
Протокол № 12 от «07» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____ Чухломин В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Е.В. Бурнашева/
«06» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **4** году обучения (**7,8** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **323** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта), обеспечения грузовых и коммерческих операций ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); • применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта), расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа, ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта).

Уметь	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем;

	• организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; • определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; • анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок; • организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)4 • анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов; • контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок.
Знать	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; • психологические основы деятельности коллектива; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности; • нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; • маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта);

	• организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта); • основные принципы транспортной логистики; • правила перевозок грузов, в том числе опасных; • тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления; • требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях; • порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; • формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; • правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; • основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта); • нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок; • правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта); • формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); • систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок; • требования к управлению персоналом.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09 ПК 1.1-3.2	МДК.04.01. Оформление диспетчерской документации	86	50	0/30/50	-	-	0/6	-	-
ОК 01-09 ПК 1.1-3.2	МДК.04.02. Операции по осуществлению перевозочного процесса на автомобильном транспорте	93	50	0/40/45	-		0/6	-	-
	Экзамен (квалификационный)	16					16	144	-
	Всего	**323**	**100**	**0/70/95**	**-**	**-**	**28**	**144**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**		**3**
Тема 1.1. Основы делопроизводства			
	Лекционные занятия в форме практической подготовки		2
Тема 1.1.1. Делопроизводство как сфера управления в профессиональной деятельности.	1	Понятие документа и делопроизводства в профессиональной деятельности.	1
	2	Цели, задачи и принципы делопроизводства.	
	3	Основные понятия ДОУ	
	4	Организация делопроизводства в России.	
	Лекционные занят в форме практической подготовки		2
Тема 1.1.2. Государственные системы ДОУ в профессиональной деятельности.	1	Классификация служебных документов	
	2	Нормативно- методическая база делопроизводства в профессиональной деятельности.	
	3	Унифицированные системы документации в составе ОКУД в проф. деятельности.	
	Лекционные занятия		4
Тема 1.1.3. Требования к оформлению служебной документации	1	Общие правила оформления служебных документов согласно ГОСТу.	
	2	Реквизит, формуляр, бланк документа	
	3	Правила оформления таблиц и математических формул в документах	
	Лекционные занятия		4

Тема 1.1.4. Требования к составлению служебной документации	1	Требования к содержанию документа	
	2	Структура текста документа	
	3	Особенности делового стиля речи	
Тема 1. 2. Организационно – распорядительные документы			
Тема 1.2.1. Классификация ОРД.	**Лекционные занятия**		2
	1	Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД), ее содержание и области применения.	
	2	Классификация ОРД.	
Тема 1.2.2. Реквизиты ОРД.	**Лекционные занятия**		2
	1	Оформление постоянных и переменных реквизитов ОРД	
Тема 1.2.3 Организационные документы в профессиональной деятельности.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**		2
	1	Виды организационных документов, их содержание.	2
	2	Использование унифицированных форм организационных документов.	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		4
	1	Оформление организационных документов в соответствии с нормативной базой в профессиональной деятельности.	
Тема 1.2.4. Распорядительные документы в профессиональной деятельности.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**		2
	1	Виды распорядительных документов, их содержание.	2
	2	Использование унифицированных форм распорядительных документов.	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		6
	1	Оформление распорядительных документов в соответствии с нормативной базой в профессиональной деятельности.	

Тема 1.2.5. Справочно – информационные документы в профессиональной деятельности.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**		2
	1	Виды справочно-информационных документов, их содержание.	2
	2	Использование унифицированных форм справочно-информационных документов.	
	3	Деловая переписка организации.	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		6
	1	Оформление справочно-информационных документов в соответствии с нормативной базой в профессиональной деятельности.	
Тема 1.2.6. Документация по личному составу в профессиональной деятельности.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**		4
	1	Виды документов по личному составу, их содержание.	
	2	Использование унифицированных форм документов по личному составу.	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		6
	1	Оформление документов по личному составу в соответствии с нормативной базой в профессиональной деятельности.	
Тема 1. 3.Организация работы с документами			
Тема 1.3.1. Организация документооборота в профессиональной деятельности.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**		4
	1	Принципы и технологии организации документооборота	
	2	Порядок регистрации и индексации документов.	
	3	Организация контроля исполнения документов.	
	4	Порядок обработки входящих, исходящих и внутренних документов	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2
	1	Изучение форм регистрации документов, заполнение регистрационных журналов и карточек в профессиональной деятельности.	

Тема 1.3.2. Организация хранения документов в профессиональной деятельности.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**		4
	1	Оперативное хранение документов, формирование и оформление дел.	
	2	Организация поиска документов. Информационно – поисковые системы ДОУ. Информационно – справочные массивы (картотеки)	
	3	Порядок передачи дел на архивное хранение.	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		4
	1	Изучение и оформление типовой номенклатуры дел в профессиональной деятельности.	
	2	Подготовка документов к передаче в архив. Составление и оформление описей дел.	
Тема 1.3.3. Автоматизация процессов ДОУ в профессиональной деятельности.	**Лекционные занят в форме практической подготовки**		2
	1	Технологии автоматизированной обработки документации	
	2	Использование информационных технологий в документообороте	
	3	Система электронного документооборота (СЭД), ее структура.	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2
	1	Распознавание и оформление документов в автоматизированной системе ДОУ в профессиональной деятельности.	
	2	Передача информации по компьютерным сетям в СЭД (системах электронного документооборота).	
Дифференцированный зачет			2

МДК 04.02. Операции по осуществлению перевозочного процесса			
Тема 2.1. Система управления перевозками	**Содержание**		**8**
	1	Содержание и задачи курса. Характеристика автотранспортного предприятия: классификация, виды, структура.	4
	2	Производственный процесс на АТП, его структура	
	3	Организация основного производства на АТП: задачи и методы	
	4	Структурное строение системы управления транспортными процессами	
	5	Структура и задачи системы управления автотранспортным предприятием	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1		2
	1	**Практическая работа№1:** Порядок приема и регистрации заявок на перевозки	
Тема 2.2. Нормативно-правовая база деятельности автомобильного транспорта	**Содержание**		**8**
	Лекционные занятия в форме практической подготовки		4
	1	Содержание Устава автомобильного транспорта	
	2	Основы транспортного законодательства	
	3	Основы трудового законодательства	
	4	Нормативные документы по вопросам оперативного управления движением автомобильного транспорта	
	5	**Практическое занятие в форме практической подготовки №2** Контрольная работа№1 по основам Устава автомобильного транспорта	2
	Содержание		**24**

Тема 2.3. Правила перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом	1.	Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 220-ФЗ"Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 01 октября 2020 г. N 1586"Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" ; Постановление Правительства РФ от 21.12.2020 г. № 2200 «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил	4
	2.	**Лекционное занятие в форме практической подготовки** Регулярные перевозки. Перевозка пассажиров и багажа по заказу. Перевозка пассажиров и	2
	3.	**Лекционное занятие в форме практической подготовки** Порядок оформления претензий и составления актов.	2
	4.	Формы и обязательные реквизиты билетов. Обязательные реквизиты квитанции на провоз ручной клади. Формы и обязательные реквизиты багажных квитанций.	
	5.	Обязательные реквизиты заказа-наряда на предоставление транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа. Обязательные реквизиты квитанции на оплату пользования легковым такси. Контрольная работа №2	
	Практические занятия в форме практической подготовки №3-6		8
	1.	**Практическая работа №2:** Решение тестовых заданий. Оформление претензий и составление актов.	
	2.	**Практическая работа №3:** Формы и обязательные реквизиты билетов. Заполнение квитанции на провоз ручной клади. Заполнение багажных квитанций.	
	3.	**Практическая работа №4:** Составление заказа-наряда на предоставление транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа. Заполнение квитанции на оплату пользования легковым такси.	
Тема 2.4. Организация диспетчирования	**Содержание**		**20**
	1	Место диспетчерской службы в производственном процессе АТП Сущность и задачи диспетчерского руководства на автотранспортном предприятии.	

автотранспортного предприятия	2	**Лекционное занятие в форме практической подготовки** Должностная инструкция диспетчера автомобильного транспорта. Должностные обязанности. Квалификационные требования Функции и порядок работы диспетчерской	2
	3	Основные задачи оперативного планирования перевозок Первичный и оперативный учет. Объекты и формы оперативного учета на предприятии	2
	4	Контроль и регулирование текущего производства. Выполнение оперативных планов и календарных графиков.	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7-12		12
	1	**Практическая работа №5** Учетно-отчетная документация по автомобильному	
	2	**Практическая работа №6** Заполнение путевого листа легкового автомобиля	
	3	**Практическая работа №6** Заполнение путевого листа специального автомобиля	
	4	**Практическая работа №7** Заполнение путевого листа легкового такси	
	5	**Практическая работа №7** Заполнение путевого листа грузового автомобиля	
	6	**Практическая работа №8** Заполнение путевого листа автобуса	
	7	**Практическая работа №9** Заполнение журнала учета движения путевых листов	
	8	**Практическая работа №10** Оформление товарно-транспортной накладной	
Тема 2.5. Показатели работы грузового подвижного состава	**Содержание**		**6**
	1	Показатели, характеризующие степень использования подвижного состава	2
	2	Показатели, характеризующие результаты работы подвижного состава	
	3	Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой подвижного состава	
	4	Разработка маршрута перевозок	
	5	Выбор и определение количества подвижного состава для перевозок	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №13 **Практическая работа № 11: Расчет показателей работы грузового ПС**		2
	1.	Расчет показателей, характеризующих степень использования подвижного состава	
	2.	Расчет показателей, характеризующих результаты работы подвижного состава	
	3.	Определение нормы времени простоя под погрузкой-разгрузкой автомобиля	
	4.	Расчет потребного количества автомобилей для предстоящих перевозок	
	Содержание		**8**
	Лекционные занятия в форме практической подготовки		

Тема 2.6. Диспетчерское руководство грузовыми перевозками.	1.	Основные задачи службы эксплуатации: • организация приёма заявок на перевозку грузов; • разработка сменно-суточных планов перевозок; • организация выпуска подвижного состава на линию и приема его при возвращении с линии; • организация и осуществление руководства и контроля за работой подвижного состава на линии; • организация и осуществление оперативного учета и анализа работы подвижного состава. Функции грузовой, диспетчерской и учетно-контрольной групп. Оперативное использование перевозок. Линейная диспетчеризация в грузообразующих пунктах, контроль за работой подвижного состава и погрузочно-разгрузочных средств. Оперативный учет и анализ работы подвижного состава. Организация контроля работы водителей на линии.	4
Тема 2.7. Учет и анализ результатов выполнения перевозок	**Содержание**		**6**
	1.	**Лекционное занятие в форме практической подготовки** Порядок приема и первичной обработки путевых листов и товарно-транспортных накладных	2
	2.	Диспетчерский анализ выполнения оперативного суточного плана перевозок грузов.	
	3.	Составление отчета о работе автотранспорта и перевозках грузов и пассажиров	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №14		2
		Практическая работа №12 Первичная обработка путевой документации. Решение тестовых заданий. Определение % выполненных рейсов и регулярности движения	
		Составление диспетчерского доклада о выполнении плана перевозок. Оформление путевой и диспетчерской документации.	
Тема 2.8. Организация перевозок пассажиров	**Содержание**		**2**
	1.	Перевозка пассажиров автобусами	2
	2.	Виды автобусных перевозок	
	3.	Таксомоторные перевозки	

Тема 2.9. **Эксплуатационные показатели работы автобусов**	**Содержание**		**6**
	1.	Показатели, характеризующие степень использования автобусов	2
	2.	Показатели, характеризующие результаты работы автобусов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №15 **Практическая работа № 13**		2
	1.	Расчет показателей, характеризующих степень использования автобусов	
	2.	Расчет показателей, характеризующих результаты работы автобусов	
Тема 2. 10. Диспетчерское управление автобусными перевозками	**Содержание**		**8**
	1.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**	2
	2.	**Лекционные занятия в форме практической подготовки**	
	3.	Внутрипарковая диспетчеризация. Линейная диспетчеризация	
	4.	Диспетчерское управление междугородными и международными. перевозками	2
Тема 2.11. **Средства вычислительной техники, коммуникаций и связи**	**Содержание**		**6**
	1	Прямая проводная связь. Радиотелефонная связь. Индуктивные и радиорелейные средства связи. Навигационно-связное оборудование с использование спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS	2
Тема 2.12. Организация труда	**Содержание**		**6**
	1	**Лекционное занятие в форме практической подготовки** Организация и обслуживание рабочих мест. Нормирование и нормы труда. Организация оплаты труда. Правила внутреннего распорядка на АТП.	4
	Содержание		**1**

Тема 2.13. Техника безопасности и охрана труда на автомобильном транспорте	1	Основные положения и требования по технике безопасности, охране труда, производственной санитарии и противопожарной защиты на автомобильном транспорте	1
Учебная практика		- изучить назначение предприятия; - - изучить специализацию предприятия по видам перевозок; - изучить характеристику подвижного состава по типам и моделям; - изучить организацию технического обслуживания и ремонта - изучить работу службы эксплуатации, должностные обязанности работников - изучить структуру управления предприятием; -изучить задачи служб и отделов - изучить работу диспетчерской службы, должностные обязанности работников - изучить правила внутреннего распорядка АТП; режима труда и отдыха водителей - изучить условия перевозок, порядок заключения договоров на перевозку - изучить оформление заявок на перевозку, составление сменно-суточного плана - заказ-наряд на предоставление транспортного средства - изучение первичной документации деятельности диспетчера АТП - сменно-суточный план перевозок; - график работы - изучить порядок выписки путевого листа, порядок выпуска и возврата подвижного состава на линию, составление рапорта о выпуске подвижного состава на линию; - научиться проверять правильность заполнения и оформления путевых листов	72

		- изучить порядок заполнения Журнала учета движения путевых листов; Маршрутного листа - научиться проверять правильность заполнения и оформления транспортных накладных - изучить порядок составления акта об оказании услуг по договору; акта о вынужденном простое автомобиля - изучить порядок составления акта об обнаружении недостачи продукции при вскрытии контейнера - изучить порядок оформления Претензии - изучить порядок проведения анализа использования подвижного состава и составления диспетчерского отчета о выполнении суточного оперативного плана - рассчитывать расход ГСМ по маркам, моделям в соответствии с нормами расхода; - списание ГСМ - освоить порядок таксировки перевозочных документов - изучить порядок определения основных показателей работы подвижного состава по путевым листам - изучить порядок формирования тарифов на перевозку - изучить осуществление оперативного диспетчерского руководства и управление работой подвижного состава на линии	

	6	Требования персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним		
	7	*Консультационная и коммерческая деятельность экспедитора*		
	Практические занятия		4	
	1	*Составление договора агентирования и экспедирования*		
	2	*Разработка составление и согласование коммерческого предложения*		
Тема 1.4. Экспедиторские и агентские поручения	**Содержание**		8	2
	1	Агентское поручение на привлечение грузов к перевозке		
	2	Агентские поручения на букировку и отзыв груза		
	3	Агентско-экспедиторское поручение на оформление стивидорного контракта		
	4	Агентско-экспедиторское поручение на оформление тальманского контракта		
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа по теме «Выбор оптимальной схемы доставки груза»		
Тема 1.5. Терминальное обслуживание грузов	**Содержание**		8	
	1	Основные понятия терминального обслуживания. Экспедиторское поручение на оформление договора хранения		2
	2	Документы, сопровождающие хранении грузов		
	3	Экспедиторские и агентские поручения на терминальное обслуживание		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Практическая работа «Организация работы автомобильного терминала»		
Тема 1.6. Агентирование контейнерного и трейлерного парка	**Содержание**		6	2
	1	Основные понятия и особенности выполнения контейнерных и контрейлерных перевозок		
	2	Агентирование контейнерных перевозок		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Практическая работа «Организация контейнерных перевозок в смешанном сообщении»		
Тема 1.7. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции отправления грузов	**Содержание**		10	2
	1	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов в порту РФ		
	2	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов на железнодорожном транспорте РФ		
	3	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов автомобильным, речным и авиационным транспортом		
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа «Выбор перевозчика»		
	2	*Подбор подвижного состава и составление плана загрузки транспортного средства и контейнера*		
Тема 1.8. Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования	**Содержание**		8	2
	1	Понятия: переадресовка, досылка		
	2	Экспедиторские операции		
	3	Агентские операции		

	Практические занятия		2	
	[1] **1**	Семинар по теме: «Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования»		
Тема 1.9. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции прибытия грузов	**Содержание**		8	2
	1	Экспедиция прибытия импортного груза		
	2	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание в ходе операций по погрузке и выдаче грузов на *железнодорожном и автомобильном транспорте*		
	3	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание в ходе операций по погрузке и выдаче грузов на *воздушном и морском транспорте*		
	Практические занятия		2	
	1	Семинар по теме: «Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции прибытия грузов»		
Тема 1.10. Практические аспекты работы автотранспортных компаний	**Содержание**		6	2
	1	Преимущества транспортного экспедирования		
	2	Критерии выбора вариантов организации внешнеторговых перевозок		
	3	Порядок оценки вариантов транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Практические занятия		4	
	1	Семинар по теме: «Практические аспекты работы автотранспортных компаний»		
	2	*Составление отчета об эффективности перевозочной деятельности*		
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	**179**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

МДК 04.01 Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

1. Доска меловая/маркерная/интерактивная
2. Сетевой фильтр
3. Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
4. Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»
5. Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц
6. Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты, микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).
7. Комплект объектов измерения
8. Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин
9. Комплекты для индивидуальной и групповой
10. работы по основным темам программы
11. Комплект учебного наглядного материала по всем
12. темам программы
13. Тренировочные комплексы по профилю учебного
14. предмета
15. Печатные и электронные образовательные и информационные *ресурсы*

МДК 04.02 Кабинет «Организация перевозочного процесса»

1. МФУ
2. компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет
3. персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С Управление транспортом для (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет
4. экран (доска)
5. мультимедиапроектор
6. комплект методических материалов
7. Электронные ресурсы (учебники, учебные пособия, презентации, тесты) дидактический материал по дисциплинам, комплекты оценочных материалов. «Технология перевозочного процесса», «Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте),
8. Транспортно -экспедиционная деятельность (на автомобильном транспорте),
8. «Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте»,
9. «Организация работы диспетчера автомобильного транспорта».
10. Базовая станция позиционирования Leica 1200 + в комплекте со штативом, спутниковой антенной, спутниковым приемником, контроллером (компьютером);
11. Портативные спутниковые приемники ГЛОНАС/GPS навигаторы с картой

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок. Конспект лекций / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45430-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269888 (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левкин, Г. Г. Логистика в АПК / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45651-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277076 (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2 Основные электронные издания

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517660

2. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518570

3. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518849

4. Хмельницкий, А. Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте: учебное пособие / А. Д. Хмельницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-534-13816-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519334

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках

изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	– разработка графика движения транспорта (по видам транспорта) в соответствии с нормативными документами; - применение алгоритмов действий в нестандартных и аварийных ситуациях; -выполнение работ по планированию и организации, перевозочного процесса;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
ПК 3.2.	- выполнение работ по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте; - организация работ оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте; – демонстрация умений классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на автомобильном транспорте; - выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 6

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык. ОУД 01 Русский язык входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации экзамен.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции		Знания	Умения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрация умений устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрация умений устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Диктант	ОК 04; ОК 05
Рубежный контроль	Тестирование	ОК 04; ОК 05
Итоговый контроль	Экзамен	ОК 04; ОК 05; ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Время выполнения: 40 минут

Диктант
Базар

Базар шумел. Чего только не увидели мы в съестных рядах! За прилавками с белокачанной капустой, за россыпями золотого лука, шафранной моркови, за бочонками с мочеными яблоками и солеными огурцами, за поросячьими тушами стояли в белых фартуках продавцы.

В рядах за ними летали на ветру полутораметровые домотканые льняные полотенца, с которых кричали петухи, полыхала гроздьями калина; расстилались полотняные скатерти, вышитые аллегорическими сценами.

Издали бросалась в глаза шерстяная «рязанка», сработанная в четкую цветную по черному полю клетку, что лучше всякой «шотландки». Привлекали внимание варежки, вязанные в елку. Но не яствами и рукоделием славятся окрестности этого городка.

Всем крестьянкам хорошо известны с давних пор скопинские «синюхи». «Синюха – это не что иное, как двухлитровый широкогорлый, необлитой горшок.

Кто не едал розового, румяного, томленного в крестьянской печке молока? Такое душистое молоко не удается получить ни в стеклянной, ни в облитой кринке. Хорошая хозяйка ни за что не возьмет никакой другой посуды, если стоит на прилавке глиняный горшок простого обжига: во всякой другой посуде молоко «не дышит» и скоро киснет.

Издавна закрепилась за Скопином слава благодаря его керамическому искусству, такому, какого никто и нигде никогда не видывал.(**184 сл.)**

Выполните задания к тексту:

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

В рядах за ними летали на ветру полутораметровые домотканые льняные полотенца, с которых кричали петухи, полыхала гроздьями калина; расстилались полотняные скатерти, вышитые аллегорическими сценами.

2. Разберите слово по составу слово *белокачанная*
3. Подберите синоним к слову *продавец*
4.Подберите антоним к слову *кислый*

Нормы оценивания диктантов

Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Входной	* 1 негрубая орфо-графическая + 1 негрубая пунк-туационная	* 2 орфографические + 2 пунктуационные; * 1 орфографическая + 3 пунктуационные; * 0 орфографических + 4 пунктуационные	* 4 орфографическая + 7 пунктуационные; * 3 орфографические + 5 пунктуационных; * 0 орфографических	+ 7 пунктуационных; * 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные

2.2.2 Рубежный контроль (тестирование)

Время выполнения: 40 минут

Вариант 1

1. **В каком предложении нарушены лексические нормы?**
1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4. Живописный лес тянется вдоль реки.
2. **В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**
1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
3. **Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?**
1. Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
2. Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
3. Взошло солнце и осветило всё вокруг.
4. **В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**
1. Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
2. Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
3. Три года учёбы пролетели незаметно.
4. Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.
5. **В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?**

1. Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
2. Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
3. Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
4. Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

6. **В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
2. Окна моей комнаты выходят в сад.
3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
4. Незнакомец показался ему человеком добрым.

7. **В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**

1. Он был бойцом не робкого десятка.
2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал, как свои пальцы.

8. **Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**

1. По щучьему велению
2. Не всё коту масленица
3. Спустя рукава
4. Сматывать удочки

9. **В каком ряду слова не являются антонимами?**

1. Громкий - тихий
2. Лидер – аутсайдер
3. Дерзкий – безрассудный
4. Активный – пассивный

10. **Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?**

1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами

11. **В предложении «<u>Захлёбываясь</u> от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является**

1. Эпитетом
2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

12. **В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?**

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

13. **Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?**

1. Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.
2. Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.
3. Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.
4. Язык – *средоточие* и выражение народного духа.

14. **Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?**

1. Верста коломенская – человек очень высокого роста
2. Прикусить язык – испугаться

3. Без царя в голове – не иметь ума
4. Поставить с ног на голову – исказить факты.

15. **Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3**) масляно - чёрных** (4**) полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) **широкая тропа**, (6) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7**) Расстилая** по воде (8) **парчовые** отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9**) мягко – ласков,** и воздух тоже (10**) ласковый** – (11) **гладит** лицо, (12) **точно рука ребёнка.**

16. **Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?**

1. Коренной житель – коренной вопрос
2. Человек худой – худой мир
3. Больной заснул – больной ребёнок
4. Спутник Марса – спутник по дороге
5. Пачка газет – пачка балерины
6. Звезда эстрады – звезда на небе

17. **Найдите предложения, в которых используется оксюморон?**

1. И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2. Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3. Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4. Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Вариант 2

1. **В каком предложении нарушены лексические нормы?**

1. Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
2. Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
3. Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4. Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

2. **В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**

1. Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
2. Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3. Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4. И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. **Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?**

1. Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2. Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3. Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

4. **В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**

1. Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
2. Смелые побеждают – трусливые погибают.
3. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
4. В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. **В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?**

1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
3. Царственная красота зимнего леса поразила его.

4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

6. **В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2. Я остановился в густой тени старой сосны.
3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. **В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**

1. Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2. Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3. Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

8. **Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?**

1. Душа в душу
2. Задать перцу
3. Во весь опор
4. Нога за ногу

9. **В каком ряду слова не являются антонимами?**

1. Сытый – голодный
2. Альянс – союз
3. Типичный – уникальный
4. Хитрый – простодушный

10. **Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?**

1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами

11. **В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню <u>поёт</u>…» подчёркнутое слово является**

1. Эпитетом
2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

12. **В каком словаре можно уточнить написание слова?**

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

13. **Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?**

1. Ей нравилась его прямота и *непринуждённость*.
2. Это был человек *представительской* внешности.
3. Марья была *искусственная* мастерица
4. В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.

14. **Значение какого фразеологизма определено неправильно?**

1. Стоять как вкопанный – не двигаясь
2. Бежать сломя голову – очень быстро
3. Белая ворона – человек в белом
4. Как снег на голову – неожиданно.

15. **Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Мещёра – остаток (1**) лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны,** (3**) как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: « Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) **как по глубокому дорогому ковру**, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) **косыми срезами** лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака (7**) тают**, стоя на месте. Сухое (8**) дыхание** лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(9**) В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет. (10) **Голубым хрусталём** загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) **Спит вода, спят кувшинки**, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, (12) **как комья белого пуха.**

16. **Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?**
1. Здравый, мощь, добродетель, чуждый
2. Здоровый, мощь, зима, чужой
3. Здравый, мочь, добродетель, чужой
4. Здоровый, мочь, зима, чуждый

17. **Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?**
1. Свеча, солнце, утюг, тулуп
2. Корзина, кружево, зодчий, невод
3. Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Эталоны ответов к тестированию

1 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
2	1	2	1	1	3	4	3	3	1	3	2	1,2	2		2,5	2

15. 1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) метафора, 6) сравнение, 7) метафора, 8) эпитет, 9) эпитет, 10) эпитет, 11) метафора, 12) сравнение.

2 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
1	3	3	1	1	3	4	3	2	3	4	3	2,3	3		1	2

15. 1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) сравнение, 6) сравнение, 7) метафора, 8) метафора, 9) гипербола, 10) сравнение, 11) олицетворение, 12) сравнение

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 40.
«5» – 100% – 90% правильных ответов: 40 – 36;
«4» – 89% – 80% правильных ответов: 35 – 32;
«3» – 79% – 70% правильных ответов: 31 – 28;
«2» – 69% и менее правильных ответов: меньше 28.

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лингвистический анализ текста.
Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
2. Лингвистический анализ текста.
Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (общеупотребитнльные, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, неологизмы, жаргонизмы). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами. (И. С. Тургенев «Отцы и дети»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина… Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина… Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы, собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Имя существительное как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1.Имя числительное как часть речи
2. Лингвистический анализ текста.
Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина… Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина… Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Местоимение как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.
Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Глагол как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.
Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Наречие как часть речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина… Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина… Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы, собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Односоставные и неполные простые предложения.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Осложненное простое предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные

пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Способы передачи прямой речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста?
- Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина… Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина… Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста?

- Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы, собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.
Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Бессоюзное сложное предложение.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста?
- Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

Черемуха обыкновенная - крупное дерево с округлой кроной. Она принадлежит к семейству розоцветных. Цветки растения обладают своеобразным сильным ароматом, листья обладают бактерицидными свойствами: выделяя фитонциды, уничтожают вредную микрофлору. Вот почему там, где растет черемуха, воздух всегда свежий и здоровый. Плоды черемухи черные, шаровидные, со сладкой, сильно вяжущей мякотью, содержат дубильные вещества. Обитает черемуха в европейской части страны, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, Кавказе, в Казахстане.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова; кое-где виднелись небольшие леса и, усеянные редкими и низенькими кустарниками, вились овраги, напоминая глазу их собственное изображение на старинных планах екатерининского времени. Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами (И. С. Тургенев «Отцы и дети»).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Текст как произведение речи.
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль) ?
- Стиль текста (докажите своё мнение).
- Тип текста (докажите своё мнение).

С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… (И. С. Тургенев «Бежин луг»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
2. Лингвистический анализ текста.

Прочитайте текст. Докажите, что это текст:

- Какова тема текста? - Какова идея текста (основная мысль)?
- Стиль текста (докажите своё мнение). - Тип текста (докажите своё мнение).

И хотя мы покидаем родные места, все-таки мы снова и снова возвращаемся к ним, как бы ни грешили знакомством с другими краями. Потому что жить без этой малой родины невозможно. Ведь человек счастлив, пока у него есть родина… Что ж, покамест у нас есть Бобришный, есть родина… Нам нечего стыдиться писать это слово с маленькой буквы: ведь здесь, на Бобришном, и начинается для нас большая Родина. Да, человек счастлив, пока у него есть Родина. Как бы ни сурова, ни неласкова была она со своим сыном, нам никогда от нее не отречься. (В. И. Белов «Бобришный угор»).

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно (2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Эталоны ответов 2 части

текст	анализ
1	Роса, как алмазы, художественный, описание
2	Черемуха, уничтожают вредную микрофлору, научный, рассуждение
3	Дорога, места не живописные, художественный, описание
4	Утро, заря не пылает пожаром, художественный, описание
5	Родина, жить без этой малой родины невозможно, публицистический, рассуждение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 8

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.02. Литература.

ОУД. 02 Литература входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способов решения задач в профессиональной деятельности при работе с разными контекстами	участия в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрация умений устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения	общаться с людьми разных национальностей и религиозных верований, демонстрировать стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	о ценности научного познания, видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; научную терминологию, ключевые понятия и методы.	Мотивировать себя к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

		диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	**Форма оценки**	**Планируемые результаты**
Входной контроль	Тестирование	ОК 01, ОК 03
Рубежный контроль	Контрольная работа	ОК 04, ОК 05

Итоговый контроль	Экзамен	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (тестирование)

Время выполнения: 40 минут

Контрольная работа №1

1вариант

1.Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания:
а) эпос
б) лирика
в) драма
2. Род литературы, изображающий человеческую личность объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями:
а) лирика
б) драма
в) эпос
3. Повествование об отдельном событии из жизни человека:
а) повесть
б) очерк
в) рассказ
4. Небольшое произведение (преимущественно в стихах) нравоучительного характера, аллегорического содержания:
а) поэма
б) ода
в) баллада
г) басня
5. Драматургическое произведение, особенность которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц:
а) комедия
б) трагедия
в) драма
6. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое:
а) мотив
б) идея
в) тема
7. Мотив определяется как:
а) предмет, основное содержание произведения
б) замысел, определяющий содержание произведения
в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
8. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
а) эпиграф
б) лирическое отступление
в) эпилог

9. Эзопов язык представляет собой:
а) сравнение
б) иносказание
в) преувеличение
10. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
а) аллегория
б) олицетворение
в) гипербола
11. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
а) эпитет
б) метафора
в) антитеза
12. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке:
Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.
а) пропуск
б) бессоюзие
в) градация
13.Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
(А.С.Пушкин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
14. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком…
(С.А.Есенин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
15. Назовите художественный приём:
В сто сорок солнц закат пылал…
(В.Маяковский)
а) литота
б) гипербола
в) гротеск
16. Назовите художественный приём:
Сгорели в танках мои товарищи –
До пепла, до золы, дотла.
(Б.Слуцкий)
а) гипербола
б) гротеск
в) градация
17. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) хорей
б) ямб
в) дактиль
18. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) анапест

б) ямб
в) дактиль
19. Стихотворение из 14 строк:
а) триолет
б) рондо
в) сонет
20. Определите способ рифмовки:
«…Его пример другим наука;
Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день и ночь,
Не отходя ни шагу прочь!..»
(А.С.Пушкин)
а) кольцевая
б) перекрёстная
в) парная
г) белый стих
21. Продуктивный художественный метод, положивший в основу литературных произведений выявление социальных законов, взаимосвязи характеров и обстоятельств:
а) реализм
б) романтизм
в) классицизм
г) сентиментализм
22. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:
а) для классицизма
б) романтизма
в) реализма
23. Предшественником романтизма был:
а) классицизм
б) сентиментализм
в) реализм
24. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин
а) классицизм
б) романтизм
в) сентиментализм

2 вариант

1. Малый жанр повествовательной (эпической) литературы:
а) роман
б) рассказ
в) повесть
2. Народное поэтическое творчество:
а) фольклор
б) драма
в) эпос
3. Крупное многочастное стихотворное произведение с сюжетно-повествовательной организацией:
а) дума
б) баллада
в) поэма

4. Драматургическое произведение, особенность которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц:
а) комедия
б) трагедия
в) драма
5. Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания:
а) эпос
б) лирика
в) драма
6. Повествование об отдельном событии из жизни человека:
а) повесть
б) очерк
в) рассказ
7. Эзопов язык представляет собой:
а) сравнение
б) иносказание
в) преувеличение
8. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:
а) для классицизма
б) романтизма
в) реализма
9. Предшественником романтизма был:
а) классицизм
б) сентиментализм
в) реализм
10. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин
а) классицизм
б) романтизм
в) сентиментализм
11 . Определите литературное направление по названию произведения и его автору:
«Бедная Лиза», Н. Карамзин
а) классицизм
б) романтизм
в) сентиментализм
12. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
а) аллегория
б) олицетворение
в) гипербола
13. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
а) эпитет
б) метафора
в) антитеза
14. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке:
Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.
а) пропуск
б) бессоюзие
в) градация

15. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое:
а) мотив
б) идея
в) тема
16. Мотив определяется как:
а) предмет, основное содержание произведения
б) замысел, определяющий содержание произведения
в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
17. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
а) эпиграф
б) лирическое отступление
в) эпилог
18. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
(А.С. Пушкин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
19. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Отговорила роща золотая
Берёзовым весёлым языком…
(С.А. Есенин)
а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
20. Назовите художественный приём:
В сто сорок солнц закат пылал…
(В. Маяковский)
а) литота
б) гипербола
в) гротеск
21. Назовите художественный приём:
Сгорели в танках мои товарищи –
До пепла, до золы, дотла.
(Б. Слуцкий)
а) гипербола
б) гротеск
в) градация
22. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) хорей
б) ямб
в) дактиль
23. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
а) анапест
б) ямб
в) дактиль
24. Определите способ рифмовки:
«…Его пример другим наука;
Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день и ночь,

Не отходя ни шагу прочь!..»
(А.С. Пушкин)
а) кольцевая
б) перекрёстная
в) парная
г) белый стих

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1в	б	в	в	г	а	в	в	в	б	б	б	б	в	а	б	в	а	в	в	в	а	а	б	а
2в	б	а	в	а	б	в	б	а	б	а	в	б	б	б	в	в	б	в	а	б	в	а	в	в

Критерии оценки

«5»	22-24	91-100%
«4»	20-21	81-90%
«3»	17-19	71-80%
«2»	Ниже 16	70%

2.2.2 Рубежный контроль (контрольная работа)

Время выполнения: 40 минут

Вашему вниманию предлагаются тестовые задания в количестве 10. Задания предлагаются разных объемов, форм и трудностей.

Ваша задача заключается в том, чтобы правильно ответить на них. Внимательно читайте каждое задание. Если вы затрудняетесь решить какое-то, по приступайте к следующему, вернувшись к нерешенному позже. Ошибкой считается пропущенное и нерешенное задание. Оценка производится по количеству правильно выполненных заданий.

Желаем успеха!

Вариант 1

1.Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

2. О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий

3.Какие факты собственной жизни приводит старый пискарь из сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина в качестве подтверждения своего мнения о всюду таящейся опасности?

а) О том, как он однажды чуть-чуть в уху не попал

б) О том, как он чудом избежал смерти при столкновении со щукой

в) О том, как рак разорил его нору

г) О том, как пришлось его семье спасаться от сома

4.Определите название сказки по отрывку:

«Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались как железные. Сморкаться уж он давно перестал, ходил же все больше на четвереньках и даже удивлялся, как он прежде не замечал, что такой способ прогулки есть самый приличный и самый удобный…»

5.Установите соответствие между персонажами драмы А.Н. Островского и их представлениями о правильном и справедливом жизнеустройстве.

1. Катерина	а) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду
2. Кабанова	б) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»

6. Выбрать определение понятия “ремарка”.

а) Часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо.

б) Текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц.

в) Представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.

г) Пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида.

7.Установите соответствие между авторами и их произведениями

а) А.Н. Островский	1) «Отцы и дети»
б) И.С. Тургенев	2) «Обломов»
в) Н.А. Некрасов	3) «Гроза»
г) И.А. Гончаров	4) «В дороге»

8. Кто был главным оппонентам Е. Базарова в спорах?

а) Аркадий

б) П.П.Кирсанов

в) А.Одинцова

г) Н.П. Кирсанов

д) В.И.Базаров

9. Допишите поэтическую строку, укажите автора и название стихотворения:

Где бодрый серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё - простор везде, -

Блестит на праздной борозде.

10. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

а) желания обогатиться

б) желания отомстить Алене Ивановне
в) желания проверить теорию
г) необходимости помочь близким

Вариант 2

1. Кто сказал: - Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете. а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
2. Чья портретная характеристика? Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
   а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
3. Какой наказ дает перед смертью отец-пискарь своему сыну?
   а) Быть гуманным, добросердечным и сострадательным
   б) Быть истинным гражданином своего отечества
   в) Завести семью и детей с целью продолжения пискариного рода
   г) Жить по принципу «гляди в оба!»
4. Определите название сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина по отрывку:
   «Вдруг … взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье…»
5. Установите соответствие между персонажами драмы А.Н. Островского и их поведением после публичного покаяния Катерины.
   1.Кабанова
   2. Тихон
   а) растерян(а), жалеет Катерину, не знает,
   как жить дальше

б) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась

6.Выбрать определение понятия “реплика”.

а) Представление героев, в котором рассказывается об их возрасте, социальном положении и т.д.
б) Часть акта, в которой состав действующих лиц не меняется или появляется новое действующее лицо
в) Пояснение автора к тексту, касающееся обстановки, поведения действующих лиц, их внешнего вида
г) Текст, заключающий в себе слова одного из действующих лиц

7.Установите соответствие между авторами и их произведениям

а) М.Е. Салтыков-Щедрин	1.«Русский язык»
б) И.С. Тургенев	2. «Очарованный странник»
в) Ф.М. Достоевский	3. «Дикий помещик»
г) Н.С. Лесков	4. «Преступление и наказание»

8.К какому сословию принадлежит Е.Базаров?
а) крестьяне
б) мещане
в) дворяне
г) разночинцы

9.Допишите поэтическую строку, укажите автора и название стихотворения:
Но верь весне. Ее промчится гений,

Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.
10.Определите основной конфликт романа:
а) Раскольников и старуха – процентщица
б) Раскольников и Порфирий Петрович
в) Борьба одинокой личности с окружающим миром

Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1.	б)	а)	1
2.	а)	в)	1
3.	а)	г)	1
4.	«Дикий помещик»	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
5.	1 – а) 2 – б)	1 – б) 2 – а)	2
6.	г)	г)	1
7.	а) – 3 б) – 1 в) – 4 г) – 2	а) – 3 б) – 1 в) – 4 г) -2	4
8.	б)	г)	1
9.	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной», «Лишь паутины тонкий волос…»	А.А. Фет «Учись у них: у дуба, у березы», «Опять теплом и радостью дыша…»	3
10.	в)	в)	1
Итого			16

Критерии оценки ответов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка	
	Количество баллов	Оценка
90 ÷ 100%	15-16	отлично
75 ÷ 89%	12-14	хорошо
58 ÷ 74%	9-11	удовлетворительно
50%	8	неудовлетворительно

2.2.3 Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

1 вариант

Часть № 1

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание

В доме Калачиковых жил неистребимый крепкий запах выделанной кожи, вара и дегтя. Дом был большой, светлый. Когда-то он оглашался детским смехом; потом, позже, бывали здесь и свадьбы, бывали и скорбные ночные часы нехорошей тишины, когда зеркало завешано и слабый свет восковой свечи – бледный и немощный – чуть-чуть высвечивает

глубокую тайну смерти. Много всякого было. Антип калачиков со своей могучей половиной вывел к жизни двенадцать человек детей. А всего было восемнадцать.

Облик дома менялся с годами, но всегда неизменным оставался рабочий уголок Антипа – справа от печки, за перегородкой. Там Антип шил сбруи, уздечки, седелки, делал хомуты. И там же, на стене, висела его заветная балалайка. Это была страсть Антипа, это была его бессловесная глубокая любовь всей жизни – балалайка. Антип мог часами играть на ней, склонив на бочок голову, - и непонятно было: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передает ей свои неторопливые стариковские думы. Он мог сидеть так целый день, и сидел бы, если бы не бдительная Марфа. Марфе действительно нужно было, чтобы он целыми днями только шил и шил: страсть как любила деньги, тряслась над копейкой. Она всю жизнь воевала с Антиповой балалайкой. Один раз дошло до того, что она в гневе кинула ее в огонь, в печку. Побледневший Антип смотрел, как она горит. Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка. Ее стало коробить… Трижды простонала она почти человеческим стоном – лопнули струны – и умерла. Антип пошел во двор, взял топор и изрубил на мелкие кусочки все заготовки хомутов, все сбруи, седла и уздечки. Рубил молча, аккуратно. Перетрусившая Марфа не сказала ни слова. После этого Антип пил неделю, не заявляясь домой. Потом пришел, повесил на стенку новую балалайку и сел за работу. Больше Марфа никогда не касалась балалайки. Но за Антипом следила внимательно: не засиживалась у соседей подолгу, вообще старалась не отлучаться из дому. Знала: только она за порог, Антип снимает балалайку и играет – не работает.

(В.М.Шукшин «Одни»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:

а. Судьба Марфы и Антипа;
б. Быт семьи Калачиковых;
в. Любовь Антипа к балалайке;
г. Жизнь и смерть.

2. Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина?

а. Повествование от 1-ого лица;
б. Повествование от 3-его лица;
в. Рассказ в рассказе;
г. Форму монолога.

3. С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых?

а. Выявить отсутствие в Антипе моральных и нравственных ориентиров;
б. Показать условия жизни героя и объяснить, что особую привязанность Антип имел к балалайке;
в. Украсить повествование;
г. Объяснить трудность характера Антипа.

4. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка…»). _____

5. В абзаце, начинающемся со слов: «Антип пошел…», найдите эпитет, с помощью которого характеризуется Марфа, испугавшаяся разгневанного Антипа. _____

Часть № 2
Задание
Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания

Родная земля

В заветных ладанках не носим на груди,
О ней стихи навзрыд не сочиняем,
Наш горький сон она не бередит,
Не кажется обетованным раем. Не
делаем еѐ в душе своей
Предметом купли и продажи, Хворая,
бедствуя, немотствуя на ней,
О неѐ не вспоминаем даже.
Да, для нас это грязь накалошах, Да,
для нас это хруст на зубах.
И мы мелем, и месим, и крошим
Тот ни в чем не замешанный прах. Но
ложимся в неѐ и становимся ею, Оттого и
зовѐм так свободно – своею.

<u>Задание:</u>

1. *Ведущей в стихотворении является тема:*

А) любви;
Б) родины;
В) природы;
Г) свободы;

2. *Как называется прием, использованный поэтом в строках: «Да, для нас это грязь на калошах,/ Да, для нас это хруст на зубах…»?*

А) ассонанс;
Б) анафора;
В) эпифора;
Г) аллитерация;

3. *В какой строке стихотворения А. Ахматовой «Родная земля» выражена его основная идея?*

А) но ложимся в неѐ и становимся ею…;
Б) о ней не вспоминаем даже…;
В) да, для нас это грязь на калошах…;
Г) да, для нас это хруст на зубах…

4. Лирическая героиня стихотворения:

А) понимает, что родину покинуть необходимо;
Б) боится страшного суда, поэтому решает не покидать родину;
В) не связывает себя с родиной;
Г) ассоциирует себя с родной землѐй.

5. *Укажите название художественно-выразительного средства, использованного в следующих словосочетаниях: «стихи навзрыд не сочиняем», «делаем ее в душе своей/ Предметом купли и продажи».*

Ответ:_____

Часть № 3
Задание
Напишите эссе по теме «Какую роль может сыграть знание художественных произведений в работе продавца, кассира»?

2 вариант

Часть № 1

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание

Во дворе слякотно, дождик идет. В доме тепло, уютно. Антип молоточком заколачивает в хомут медные гвоздочки: тук-тук, тук-тук-тук…

Отложила Марфа вязанье, о чем-то задумалась, глядя в окно. Тук-тук, тук-тук, - постукивает Антип. И еще тикают ходики, причем как-то так, что кажется, что они вот-вот остановятся. А они не останавливаются.

В окна мягко и глуховато сыплет горстями дождь.

- Чего пригорюнилась, Марфынька? – спросил Антип. – Все думаешь, как деньжат побольше скопить?

Марфа молчит, смотрит задумчиво в окно. Антип глянул на нее.

- Помирать скоро будем, так что думай не думай. Думай не думай – сто рублей не деньги. – Антип любил поговорить, когда работал. – Я вот всю жизнь думал и выдумал себе геморрой. Работал! А спроси: чего хорошего видел? Да ничего. Люди хоть сражались, восстания разные поднимали, в Гражданской участвовали, в Отечественной … Хоть уж погибали, так героически. А тут как сел с тринадцати годков, так и сижу – скоро семисит будет. Вот какой терпеливый! Теперь: за что я, спрашивается, работал? Насчет денег никогда не жадничал, мне плевать на них. В большие люди тоже не вышел. И специальность моя скоро отойдет даже: не нужны будут шорники. Для чего же, спрашивается, мне жизнь была дадена?
- Для детей, - серьезно сказала Марфа.

Антип не ждал, что она поддержит разговор. Обычно она обрывала его болтовню каким-нибудь обидным замечанием.

- Для детей? – Антип оживился. – С одной стороны, правильно, конечно, а с другой – нет, неправильно.
- С какой стороны неправильно?
- С той, что не только для детей надо жить. Надо и самим для себя немножко.
- А чего бы ты для себя-то делал?

Антип не сразу нашелся, что ответить на это.

- Как это «чего»? Нашел бы чего… Я, может, в музыканты бы двинул.

Приезжал ведь тогда человек из города, говорил, что я самородок. А самородок – это кусок золота – редкость, я так понимаю. Сейчас я кто? Обыкновенный шорник, а был бы, может…

(В.М.Шукшин «Одни»)

Задание:

1. Главной темой данного фрагмента является:
а. Городская суета;
б. Быт Марфы и Антипа;
в. Смысл человеческой жизни;
г. Особенности характера Антипа.

2. Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина?

а. Повествование от 1-ого лица;
б. Повествование от 3-его лица;
в. Рассказ в рассказе;
г. Форму монолога.

3. С какой целью в данном фрагменте приводится разговор между Марфой и Антипом?
а. Выявить различное понимание смысла жизни героями;
б. Описать взаимоотношения между героями;
в. Охарактеризовать глупость Антипа;
г. Показать, что Антип и Марфа одинаково понимают жизнь.

4. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору охарактеризовать образ на основе скрытого сходства («мягко и глуховато сыплет горстями дождь»).

_____

5. С какой целью автор использует в тексте просторечные, разговорные слова?.

_____

Часть № 2
Задание
Прочитайте приведённое ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания

Уединение

Так много камней брошено в меня,
Что ни один из них уже не страшен, И
стройной башней стала западня,
Высокою среди высоких башен.
Строителей ее благодарю,
Пусть их забота и печаль минует.
Отсюда раньше вижу я зарю,
Здесь солнца луч последний торжествует.
И часто в окна комнаты моей
Влетают ветры северных морей,
И голубь ест из рук моих пшеницу…
А не дописанную мной страницу,
Божественно спокойна и легка, Допишет
Музы смуглая рука.

Задания:

1. Ведущей в стихотворении является тема:
а) Любви и дружбы;
б) Родины и природы;
в) Города и деревни;
г) Поэта и поэзии.

2. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строке: «Взлетают ветры северных морей…»?
а) Метафора;

б) Метонимия;
в) Сравнение;
г) Эпитет.

3. Лирическая героиня стихотворения:
а) Хочет пообщаться с подругой, которую зовут Муза;
б) Ощущает себя отшельницей;
в) Всегда находится в центре событий;
г) Мечтает о славе.

4. В строке «Что ни один из них уже не страшен, /И стройной башней стала западня…» использовано повторение однородных согласных звуков, передающих тихое звучание шагов. Назовите это фонетическое средство.
_____

5. Укажите название художественно-выразительного средства, основанного на одушевлении и очеловечивании явлений природы: «Здесь солнца луч последний торжествует…»

Часть № 3:
Задание
Напишите эссе по теме «Какую роль может сыграть знание художественных произведений в работе продавца, кассира»?

Эталоны ответов

Вариант 1. Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	б	сравнение	перетрусившая

Часть 2.

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	а	г	градация

Вариант 2. Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	а	метафора	Речевая характеристика героя

Часть 2.

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	г	б	б	аллитерация	олицетворение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 02 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 7

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.03 Иностранный язык входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

<table>
<tr><th>Общие компетенции</th><th>Знания</th><th>Умения</th></tr>
<tr><td>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td><td rowspan="5">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</td><td rowspan="5">личностные:

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-метапредметные:</td></tr>
<tr><td>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</td></tr>
<tr><td>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
</table>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в различных областях для их достижения; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **- предметные:** -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного

		общения в современном поликультурном мире; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целям

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Контрольная работа	ОК 01, ОК 03
Рубежный контроль	Контрольная работа	ОК 04, ОК 05
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (контрольная работа)

Время выполнения: 40 минут

Вариант 1.

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple)

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow.

2. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple)

1. They … a cottage in the country two years ago. 2. The tourists … a long journey. They were very tired. 3. Kate … a funny dog. Its name is Spot. 4. Their room is light. It … three windows.

3. Напишите слова во множественном числе.

a boy, a goose, the watch, a mouse

4. Напишите числительные

2, 14, 25, 107

Вариант 2

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple)

1. When my granny... young, she ... an actress. 2. My friend ... in Moscow now. 3. He ... in St. Petersburg tomorrow.

2. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple)

1 I am happy because I … a lot of friends. 2. It was summer. I … a lot of free time. 3. Ann and Bess were at work yesterday. They … a lot of work. 4. Nick is a hunter. He … two dogs.

3. Напишите слова во множественном числе.

a dress, a toy, the sheep, a child

4. Напишите числительные

4, 19, 48, 210

Эталоны ответов

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	1. My father is a teacher. 2. He was a pupil twenty years ago. 3. I shall be a doctor when I grow up. 4. My sister will not be at home tomorrow.
2	1. They had a cottage in the country two years ago. 2. The tourists had a long journey. They were very tired. 3. Kate has a funny dog. Its name is Spot. 4. Their room is light. It has three windows.
3	boys, geese, the watches, mice
4	two, fourteen, twenty five, one hundred seven

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	1. When my granny was young, she was an actress. 2. My friend is in Moscow now. 3. He will be in St. Petersburg tomorrow.
2	1 I am happy because I have a lot of friends. 2. It was summer. I had a lot of free time. 3. Ann and Bess were at work yesterday. They had a lot of work. 4. Nick is a hunter. He has two dogs.
3	dresses, toys, sheep, children
4	four, nineteen, forty eight, two hundred ten

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	16-15 правильных ответов
Хорошо	14-12 правильных ответов
удовлетворительно	11-9 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 8 правильных ответов

2.2.2 Рубежный контроль (контрольная работа)

Время выполнения: 40 минут

Упражнение 1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
1.organized – организованный
a)The exhibition is organized by two societies.
b)The exhibition organized by the two societies was held in London.
c)The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

2.is (to) – должен
a)The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
b)The equipment is being supplied by a Japanese firm. 17
c)The equipment is supplied by a Japanese firm.

3.has, have (to) – должен
a)The electrical equipment has been manufactured in france.
b)Electrical equipment of special design has to be manufactured.

c)They have electrical equipment manufactured in France.

4.manufacturing – производящий
a)CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
b)The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
c)By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

5.experimenting -экспериментируя
a)They are experimenting with the new component.
b)Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
c)The two men started experimenting with the component several years ago.

6.tested -испытал
a)The motor car was tested on the roads.
b)The firm tested the motor car on the mountain roads.
c)The motor car was to be tested next spring

Упражнение 2. Прочитайте и переведите текст.
National and international exhibitions
Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.
The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

Упражнение 3. Составьте вопросы к тексту.
Примерные вопросы
What role do play the specialized exhibitions?
What can you see on the specialized exhibitions?

Упражнение 4. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
DALOGUE
-The exhibition will open in three months. It’s time to start a pre-exhibition publicity campaign, isn’t it?
- Placing advertisement in the press?
- Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.
- That may be very expensive.
- We are sure the expense will be worth it.
- I’ll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television. We can begin distributing advertising literature.
- We’ve prepared colorful advertising literature for the exhibition.
- Good. I hope we haven’t forgotten anything?
- Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition?
- OK. Good-bye.

Вопросы:
1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
2. Do businessmen object spending money on advertising?
3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?

4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?

Эталоны ответов

№ упражнения	Правильный ответ
1	1.organized – организованный b)The exhibition organized by the two societies was held in London. 2.is (to) – должен a)The equipment is to be supplied by a Japanese firm. 3.has, have (to) – должен b)Electrical equipment of special design has to be manufactured. 4.manufacturing – производящий a)CAV is a British firm manufacturing diesel engines. 5.experimenting -экспериментируя b)Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
2	Национальные и международные выставки Очень много национальных и международных специализированных выставок проводится каждый год в разных странах мира. Из года в год растет количество компаний и стран принимающих участие в таких выставках. Объем выставок также становится все больше. Представленные выставки включают в себя широкий спектр экспонатов, демонстрирующих важные достижения в разных областях науки, промышленности и сельского хозяйства разных стран.
3	Примерные вопросы What role do play the specialized exhibitions? What can you see on the specialized exhibitions?
4	- Выставка откроется через три месяца. Пора начать предаукционную рекламную кампанию, не так ли? - Разместить рекламу в прессе? - Не только это. Мы хотим, чтобы была реклама на радио, телевидении и щитах. - Это может быть очень дорого. - Мы уверены, что расходы того стоят. - Я сделаю все приготовления, куплю место в деловых изданиях и время на радио и телевидении. Мы можем начать распространять рекламную литературу. - Мы подготовили красочную рекламную литературу для выставки. - Хорошо. Надеюсь, мы ничего не забыли? - О, да, еще кое-что. Не могли бы вы организовать фотографов и журналистов, чтобы сделать снимки и дать хорошую характеристику выставки? - Хорошо. До свидания. Ответы на вопросы: 1. They want to advertise exhibitionon the radio, television and hoardings.

	2. No, they are sure the expense will be worth it 3. They buy space in business publications and time on radio and television, begin distributing advertising literature 4. They arranged for photographers and journalists to take pictures and gave a good write-up of the exhibition.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

2.2.3 Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое методическое обеспечение: тетрадь, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Текст задания:

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Вариант 1

Задание 1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. He … a doctor. 2. Fred … not angry. 3. My friend … kind. 4. Her name … Mary. 5. She … a nice girl. 6. We … pupils. 7. His name … Tom. 8. I … seven. 9. Rex … brave and kind. 10. They … friends.

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Вариант 1

Задание 1. Вставьте глагол to have в Present Simple.

1.I _____ a nice room.
2.She _____ a cat.
3 Jack _____ a pet.
4.The sister _____ great teacher.
5.He _____ an old bike.
6.They _____ a goldfish.
7.Emma _____ lots of friends.
8.We _____ a problem.
9.Joe and Philip _____ a sister.
10.The family _____ two cars.

Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Вариант 1

Задание 1 Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. Look!_____their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town. _____many old buildings there.
3. Excuse me,_____ a restaurant near here?
4. How many students_____in your group?
5. I was hungry but_____anything to eat.
6. _____ a football match on TV last night.

Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума

Вариант 1

Задание 1 Напишите указанное время цифрами.

Н-р: It's twenty past five. – 5:20

It's half past three.
It's ten to six.
It's a quarter past two.
It's a quarter to twelve.
It's twenty to one.

Задание 2. Напишите указанное время словами.

1) 4:45
2) 12:40
3) 6:30
4) 3:00
5) 5:10

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вариант 1

Задание 1. Выбери нужное слово.

1.My hands are _(cleaner/ clean) than your hands.
2. Russia is the_(larger/ largest) country.
3. In the city the rivers are_(dirtier/ dirty) than in the country.
4. Ted is the_(worse/ worst) pupil in our class.

Задание 2. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. Miss Chatter is_(выше) than Mary.
2. Tim is _(умнее) than Tom.
3. In the country rivers are_(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the _(самый большой) city.

Тема 1.10 Экскурсии и путешествия

Вариант 1

Задание 1 Вставьте нужную форму глагола BE (am, is, are).

1.My friend _____reading a book.

2.I _____drinking tea.
3.They _____ making noise.
4.He _____looking through the window.
5.She _____helping about the house.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Вариант 2

Задание 1

1. You … happy. 2. Her name … Bess. 3. She … nice and merry. 4. Kate … not lazy. 5. Her name … Jill. 6. She … seven. 7. He … a nice boy. 8. His shirt … nice. 9. Tim … slim and sad. 10. He … happy.

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Вариант 2

Задание 1 Вставьте глагол to have в Present Simple.

1.I _____ your T – shirt.
2.She _____ a workbook.
3.We _____ lunch at school.
4.Steve _____ a brother.
5.My brother _____ a TV in his room.
6.They _____ a van.
7.Mr Jones _____ a red jacket.
8.The boys _____ pink pencil cases.
9.This car _____ five doors.
10.Tom and Emily _____ books on their desk.

Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Вариант 2

Задание 1 Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

1. _____many people at the meeting?
2. Look!_____an accident. Call the ambulance!
3. _____24 hours in a day.
4. This box is empty._____nothing in it.
5. _____somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
6. When we arrived at the cinema _____a lot of people outside.

Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума

Вариант 2

Задание 1 Напишите указанное время цифрами.

Н-р: It’s twenty past five. – 5:20

1. It’s half past eight.
2. It’s five past eleven.
3. It’s twenty-five to four.
4. It’s nine o’clock.
5. It’s ten past ten.

Задание 2. Напишите указанное время словами.

1) 2:35
2) 9:55
3) 12:05
4) 8:25
5) 7:15

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вариант 2

Задание 1 Выбери нужное слово.

1. The 1-st of September isn't the_(longest/ long) day.
2. The mouse is_ _(smaller/ smallest) than the cat.
3. lt is a very_(funniest/ funny) English book.
4. He is a_(nicest/ nice) boy.

Задание 2. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. He is the _ (лучший) teacher in my school.
2. It is the _(самый холодный) day today.
3. John is a_(хуже) singer than me.
4. This is the _(самая смешная) story I know,

Тема 1.10 Экскурсии и путешествия

Вариант 2

Задание 1 Вставьте нужную форму глагола BE (am, is, are).

1.We _____ watching TV.
2.Granny _____cooking dinner.
3.The birds _____swimming in the lake.
4.The dog _____sitting at the door.
5.It _____looking at me.

Эталоны ответов

Вариант 1

№ упражнения	**Правильный ответ**
1	1. is 2. is 3. is 4. is 5. is 6. are 7. is. 8. am 9. is 10. are
2	1.have 2.has 3 has 4.has 5.has 6.have 7.has 8.have 9.have 10.has
3	1. there is 2. there are

	3. is there 4. are there 5. there was not 6. there was
4	Задание 1 It’s half past three. – 3:30 It’s ten to six.- 5:50 It’s a quarter past two.- 2:15 It’s a quarter to twelve.- 11:45 It’s twenty to one.- 12:40 Задание 2. Напишите указанное время словами. 1) 4:45- It’s a quarter to five 2) 12:40 - It’s twenty to one 3) 6:30 - It’s half past six 4) 3:00 - It’s three sharp 5) 5:10 - It’s ten past five
5	Задание 1. 1.cleaner 2. largest 3. dirtier 4. the worst Задание 2. Переведи и запиши пропущенные слова. 1. taller 2. cleverer 3. cleaner 4. largest
6	1.is 2.am 3.are 4.is 5.is

Вариант 2

№ упражнения	**Правильный ответ**
1	1. are 2. is 3. is 4. is 5. is 6. is 7. is 8. is. 9. is 10. is
2	1.have 2.has 3.have 4.has 5.has 6.have. 7.has 8.have 9.has 10.have
3	1.are there 2. there is 3. there are

	4. there is 5. there will be 6. there was.
4	Задание 1 1. It’s half past eight.- 8:30 2. It’s five past eleven.- 11:05 3. It’s twenty-five to four.- 3:35 4. It’s nine o’clock. – 9:00 5. It’s ten past ten.- 10:10 Задание 2. 1) 2:35 – It’s twenty five to three 2) 9:55 - It’s five to ten 3) 12:05 - It’s past twelve 4) 8:25 - It’s twenty five past eight 5) 7:15 - It’s quarter past seven
5	Задание 1 Выбери нужное слово. 1. longest 2. smaller 3. funny 4. nice Задание 2. Переведи и запиши пропущенные слова. 1. best 2. coldest 3. worse 4. funniest
6	1.are 2.is 3.are 4.is 5.is

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 04 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 3

1.1 Общие положения 3

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 5

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 5

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.04 История.

ОУД 04 История входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР. 1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Умение самостоятельно формировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Усвоение комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Усвоение и применение навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР. 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Тестирование	ПР 1, ПР-2
Рубежный контроль	Фронтальный опрос, практические задания	ПР1-ПР-5
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ПР1-ПР-5

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Время выполнения: 50 минут

Вариант 1

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве
А) полюдье Б) оброк В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был (а):
А)земский собор Б) вече В) боярская дума
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного Б) Храм Покрова на Нерли В) Успенский собор

13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона_____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21.Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В XIXв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества

Б) укрепление престижа династии Романовых

В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается:
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима
32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.
А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С.Хрущева
А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это_____
38. Первым президентом России был_____
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
А) неолитическая революция Б) демографический взрыв
В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в V-Ш тыс. до н.э. получили название
А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
А) демократия Б) деспотия В)республика
42. Власть народа - это
А) олигархия Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было
А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к
А) VII в. Б)Vв. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда **и** разделение труда между работниками это
А) мануфактура Б) мастерская В) завод
46.Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это_____
47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это
А) неолитическая революция
Б) индустриализация
В) промышленный переворот
48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов
А) Маркса и Энгельса Б) Сен-Симона и Фурье В) Прудона

49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма

А) социализм Б) либерализм В) консерватизм

50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира **и** его закономерности

А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

Вариант 2

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феод Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала_____

5. На рубеже ХШ-Х1V в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась_____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613 Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12.Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с_____ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла_____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)_____--

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов Б) всеобщей воинской повинности В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносошными Б) посессионные В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27.Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это_____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б)1924г. В) 1925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) репрессии

В) многопартийность

32.План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы- это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

А) парламентская республика

Б) президентская республика
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это
А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта
А) вождь Б) князь В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это
А) олигархия Б) демократия В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях
А) легенда Б) миф В) летопись
43. Христианская религия возникла на территории
А) Греции Б) Рима В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на
А) классы Б) сословия В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи
А) правового государства Б) деспотии В) анархии
46. Фернандо Магеллан совершил
А) первое кругосветное путешествие
Б) путешествие в Индию
В) путешествие в Америку
47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали
А) феодалы и зависимые крестьяне
Б) капиталисты и наемные рабочие
В) политики и духовенство
48. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Укажите лишнее
А) снижение численности коренного населения Америки
Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях
В) введение конституции и гражданской свободы
49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах
А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация
50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала
А) Франция Б) Англия В) Германия

Эталоны ответов

I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
1-а	1-б	26-а	26-в
2-в	2-б	27-в	27-а
3-а	3-в	28-в	28-а

4-б	4- Народное собрание	29-в	29- национализация
5-Невский	5-а	30-б	30-б
6-а	6-1380 г.	31-а	31-в
7-а	7-в	32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
8-а	8-в	33-б	33-б
9-а	9-а	34-а	34-а
10-б	10-а	35-в	35-в
11-б	11-в	36-в	36-США
12-а	12-Казанское, Астраханское	37-холодная война	37-Кейнс
13-« Троица»	13-Левобережная Украина	38- Ельцин	38-Горбачев
14- Разин	14-барокко	39-а	39-а
15- Федоров	15-а	40-в	40-в
16-в	16-б	41-б	41-б
17-в	17-а	42-б	42-б
18-в	18-а	43-а	43-б
19-б	19-б	44-а	44-б
20- Пугачев	20-а	45-а	45-а
21-в	21-классицизм	46- абсолютизм	46-а
22-б	22-б	47-в	47-б
23-а	23-б	48-а	48-в
24-б	24-а	49-в	49-а
25- Бородинское сражение	25-б	50-б	50-б

Критерии оценки

За каждый правильный ответ-1 балл

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	50-45 баллов

хорошо	44-37 баллов
удовлетворительно	36-25 баллов
неудовлетворительно	Менее 25 баллов

2.2.2 Рубежный контроль (фронтальный опрос, практические задания)

Тема 1: Древнейшая стадия истории человечества

Вопросы для устного ответа

1. Как и где возник род человеческий?
2. Какие существуют версии происхождения человечества?
3. Какие основные этапы развития прошел человек?
4. Чем древнейшие люди отличались от животных?
5. Чем они отличались от современных людей?
6. Назовите достижения и условия жизни первобытных людей?
7. Что такое неолитическая революция, каковы ее причины и результаты?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения

	или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Вопросы для письменного ответа

Вариант 1.

1.К каким людям относится питекантроп?
а) древние, б) древнейшие; в) новые.
2.У каких людей возникли социальные отношения?
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
3.Какие признаки человек приобретаются в течение жизни?
а) речь; б) дыхание; в) мышление.
4.К каким людям относится человек умелый?
а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким
5.Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?
а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.
6.Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?
а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.
7.Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?
а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.
8.Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:
а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.
9.Трудовая деятельность обеспечила:
а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.
10.Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?
а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

Вариант 2.

1.Чем человек отличается от человекообразных обезьян?
а) 4 группы крови; б) наличие молочных желез; в) способность говорить.
2.Какой фактор эволюции человека относится к биологическим факторам?
а) труд; б) мышление; в) изоляция.
3.К социальным факторам эволюции человека относится:
а) мутации; б) речь; в) естественный отбор.
4.Общественный образ жизни у предков человека способствовал:
а) прямохождению; б) появлению речи; в) освобождению рук.
5.Какие из предков человека относятся к древним людям?

а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
6.Отличие человека от человекообразных обезьян проявляется в наличии:
а) 4 групп крови; б) ногтей; в) S – образного позвоночника.
7.Прямохождение человека привело к появлению:
а) речи; б) свода стопы; в) мышления.
8.К первым современным людям относятся:
а) кроманьонцы; б) питекантропы; в) неандертальцы.
9.У кого из предков человека объем мозга был 1600 куб.см. и на нижней челюсти явно проявлялся подбородочный выступ?
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп.
10.Какое значение имеет узкий выступающий нос коренных европейцев?
а) для согревания вдыхаемого воздуха; б) для красоты;
в) для охлаждения вдыхаемого воздуха.

Эталоны к Тесту

№ вопроса	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	В	В
3	А	Б
4	Г	Б
5	Б	Б
6	А	В
7	Б	Б
8	В	А
9	Б	А
10	В	А
11	134	134

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ-1 балл.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	10-9 баллов
хорошо	8-7 баллов

удовлетворительно	6-5 баллов
неудовлетворительно	Менее 5 баллов

Практическое занятие № 1 «Первобытная эпоха человечества. Неолитическая революция».

Учебная цель: выяснить сущность, причины и последствия неолитической революции.

Технические средства обучения: на данном занятии не используются.

Программное обеспечение: по данной теме не имеется. Учебники или конспекты.

Рабочая тетрадь: обычная в клетку 18 листов (48 листов).

Раздаточные материалы: карточки-задания с вопросами, инструкционные карты -1 на парту.

Задачи практического занятия:

1. Выяснить причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.
2. Дать определения понятиям *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация*
3. Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое антропогенез?
2. В чем состоит главное отличие человека от животного?
3. Каковы причины и последствия неолитической революции?

Задание №1. Необходимо прочитать параграф №3 Артемова В. В. и ответить письменно на следующие вопросы: (время выполнения задания 1 час.)

- В чем состоит главное отличие человека от животного?
- Периодизация каменного века?
- Методы естественных наук, используемые в истории?
- Что такое антропогенез?
- Теории происхождения человека?
- Прародина человека?
- Как называется древний вид человека?
- Что такое бифас?
- Как называли человека прямоходящего?
- Человек современного вида?

Параграф № 4 Артемова В. В.:

- Дайте определения терминам: *родовая община, матриархат, патриархат, экзогамия?*
- Искусство и религия древних людей? Примеры?
- Стоянки на территории России?

Параграф № 5 Артемова В.В.:

- Что такое неолитическая революция?
- Причины неолитической революции?
- Что такое производящее хозяйство?
- Последствия неолитической революции?

Задание №2. Выполнить тест «Древнейшая стадия истории человечества». Время на выполнение теста 20 минут. Внимательно прочитайте вопрос и выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

Вопросы для устного ответа

1. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли.
2. Как проходил процесс появления протогородов.
3. Расскажите о процессе формирования народов.
4. Что способствовало появлению цивилизации, развитию государственности.
5. Назовите предпосылки первых цивилизаций.
6. Какие природные условия способствовали появления Древним цивилизациям.
7. Какое государственное устройство существовало в Древних цивилизациях.
8. Назовите характерные черты Древних цивилизаций**.**

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятия № 2 «Страны Востока».

Учебная цель: локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация.
Программное обеспечение: по данной теме не имеется. Учебники или конспекты.
Рабочая тетрадь: обычная в клетку 18 листов (48 листов).
Раздаточные материалы: контурная карта «Древний Восток» каждому студенту.
Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы
Задачи:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
2. Используя карту «Древний Восток», заполнить контурную карту Древний Египет и Древнее междуречье.

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.

2. Как назывались столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
3. Крупнейшие пирамиды? На каком берегу Нила они располагались?
4.Как назывались главные реки Двуречья ?
5. Основные районы земледелия в ?
6. Как назывались города Двуречья?

Задания 1 Работа с картой Древний Египет. 3500-332 гг. до н.э.

1. Надпишите название реки, протекавшей через Египет (Нил).
2. Определите, где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.
3. Подпишите столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
4. Обозначьте значком район пирамид. Определите, на каком берегу Нила они располагались.
5. Представьте, что вам довелось участвовать в завоевательных походах фараонов. Укажите стрелками их направления. Отметьте цифрами на карте территории, завоёванные фараонами за пределами Египта. В легенде карты напишите их названия. Используя карту, расскажите в классе об одном из походов. Не забудьте в своём рассказе описать вооружение воина фараона.
6. Покажите цветной линией границу Египта в XV в. до н. э.

«Древнее Двуречье».

1. Надпишите названия двух главных рек Двуречья (Евфрат и Тигр).
2. Закрасьте районы земледелия в Двуречье (границы районов обозначены пунктиром).
3. Закрасьте кружочки, обозначающие города — центры древнейших государств. Напишите их названия:

1. Ур
2. Урук
3. Лагаш

4. Напишите названия стран и полуострова на карте:

- Египет
- Синайский полуостров
- Палестина
- Сирия
- Финикия

5. Какие водные пространства расположены на карте ? Напишите их названия:

- Персидский залив
- Средиземное море
- Красное море

Критерии заполнения контурных карт

1	Контурную карту нужно заполнять аккуратно и правильно без грамматических ошибок.
2	Все исторические объекты обозначать верно.
3	На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия объектов, морей или океанов, рек, расположенные в поле карты.
4	Необходимо точно выполнять предложенные вам задания учителя (избегайте нанесения «лишней информации»: ***отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации***)

5	Контурную карту необходимо сдавать на проверку учителю своевременно (за несвоевременность сдачи карты оценка может быть снижена на один – два балла).
6	Все надписи на контурной карте делать черной пастой (мелко, чётко, красиво, печатными буквами).
7	Исторические названия объектов необходимо подписывать с заглавной буквы.
8	Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
9	Сначала карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают исторические названия. Возможно использования цветных ручек, ручки с синей пастой, простого карандаша.

Тема 3. Древняя Греция. Древний Рим.

Вопросы для устного ответа

1.Назовите периода развития Древней Греции
2. Назовите племена, населяющие территорию Древней Греции.
3. Что можно назвать географическим центром античности?
4. Где появились первые греческие цивилизации?
5. Сколько времени существовала минойская цивилизация?
6. Что явилось причиной гибели цивилизации?
7. Сколько времени существовала ахейская Греция?
8. Как называется цивилизация, возникшая на Крите?
9. Какой тип хозяйства был в Греции?
10.Что было главной ценностью в греческом обществе?
11. Как управлялась Спарта?
12. В чем заключался кризис греческого полиса?
13. К чему привел кризис полиса?
14.Что такое тирания?
15.Какой период истории Рима был самый короткий?
16.Как называлось население Древнего Рима?
17.Какой особенностью обладала цивилизация этрусков?
18.Как называлась римская гражданская община?
19.Что лежало в основе получения гражданства в Риме?
20.На какие группы делилось римское население?
21.Когда произошло восстание Спартака и что было его причинами?
22.Что явилось причиной пунических войн?
23.Какие варварские племена пришли в Рим в 5 в.?
24.Кто был последним римским императором?
25.Когда произошло падение Западной Римской Империи?
26.Сколько времени существовала Восточная римская империя??
27.При ком была составлена полная кодификация законов Рима?
28.Когда римское население получило гражданство?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

	• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 3 «Культура и религия Античного мира»

Учебная цель: систематизировать материал о мифологии, религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

1. Технические средства обучения: проектор, экран, презентации.
2. Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов.*
3. Раздаточные материалы: Мифы и легенды Древнего Рима: путеводитель для любознательных. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. -31с.

- иллюстрации (Греция, Рим)
- видеоролики

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое миф?
2. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировую культуру?
3. Имена Античных философов, их теории?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 4. Цивилизации запада и Востока в Средние века

Вопросы для устного ответа
1. Причины Великого перенаселения народов
2. Когда образовались первые варварские королевства
3. Почему среди всех выделилось королевство франков, возглавляемое Хлодвигом и его потомками?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

	• в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 4 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Учебная цель: раскрыть взаимовлияние варварского и римского начал в европейском обществе раннего средневековья.

Задачи:

1. Закрасьте на карте разными цветами и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.
2. Выяснить, почему движение народов в средние века называлось Великое переселение?

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов.*

Раздаточные материалы: контурные карты каждому учащемуся.

Задания для практической работы.

1. Обозначьте на карте и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.
2. Почему передвижения варварских племен в IV—VII вв. получило название Великое переселение народов?
3. Современник падения Западной Римской империи Сальвиан Марсельский писал: «Римляне сами себе были врагами худшими, нежели внешние враги, и не столько варвары их разгромили, сколько сами они себя уничтожили». Докажите правоту автора этих строк.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кого в Средние века называли варварами? Почему?
2. Кто такие майордомы?

3. Завоевания Карла Великого? Их последствия?
4. Влияние варваров на падение Рима?

Тема 5. Империя Карла Великого и ее распад

Вопросы для устного ответа

1. Покажите место битвы Карла Мартелла с арабами */Пуатье/*.
2. Покажите и назовите территории, присоединенные к Королевству франков при Меровингах */Гасконь, Бургундия, Прованс, часть Арморики, Реция, баварские земли, земли тюрингов/*.
3. Покажите и назовите государство, с которым воевал Пипин Короткий */Государство лангобардов/*.
4. Покажите на карте место расселения германского племени, с которым Карл Великий вел самую тяжелую войну, продолжавшуюся более 30 лет */саксы/*.
5. Покажите на карте город, где сохранился храм - единственная постройка времен Карла Великого, дошедшая до наших дней */Ахен/*.
6. Какое государство образовалось на месте владений Карла Лысого? */Франция/*
7. Какое государство образовалось на месте владений Людовика Немецкого? */Германия/*
8. Покажите на карте территорию Папской области */с городом Рим/*.
9.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

	дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 5 Образование варварских королевств.

Учебная цель: систематизировать материал по истории Образования варварских королевств и Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*
Раздаточные материалы: карточки-задания с вопросами.

Задание: Отметьте на карте территорию франкского государства, крестовые походы.
Ответьте на вопросы.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите известные вам духовно-рыцарские ордена?
2. Кто такие ереси? Как церковь боролась с ними?
3. Когда произошел окончательный раскол христианской церкви на православную и католическую?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:
1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3.сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Тема 6. От древней Руси к Российскому государству

Вопросы для устного ответа:

1. Назовите особенности становления цивилизации у восточных славян
2. Первые государства Восточной Европы
3. Назовите предпосылки зарождения государственности.
4. Назовите события, которые произошли в период правления первых Рюриковичей
5. Как вы полагаете, почему с именем князя Владимира Святославича связано большинство русских былин?

6. Почему Владимир Святославич отказался от язычества и выбрал именно православное христианство?
7. Какое значение имело принятие христианства для развития древнерусской государственности?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов,

	определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 6 Децентрализация русских земель.

Учебная цель: охарактеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*
Раздаточные материалы: контурные карты «Образование древнерусского государства», «Раздробленность на Руси»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему центр русских земель сместился из Киева в город Владимир?
2. Какова роль церкви в жизни государства?
3. Плюсы и минусы децентрализации?

Задания: заполните таблицу

характеристика	**Владимиро-суздальское княжество** *(Северо-восточная Русь)*	**Галицко-волынское княжество** (*Юго-западная Русь)*	**Новгородская республика** *(Северная Русь)*
Географическое положение			
столица			
Форма правления			
Внутреннее устройство княжества			
князья			
Основное занятие			
Плюсы местоположения княжества			

Минусы местоположения княжества			
сходства			
различия			

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Тема 7. Монгольское завоевание и его последствия

Вопросы для устного ответа

1. Расскажите о нашествии на Русь хана Батыя. В чем состояли главные причины успехов завоевателей?
2. Почему в начале XIII в. для Руси усилилась угроза с Запада? Как удалось отразить натиск рыцарей-крестоносцев?
3. Почему, на ваш взгляд, Руси удалось отбиться от врагов с запада и не удалось — с востока? Ответ аргументируйте.
4. Что такое ордынское иго? Каковы были его последствия для Русских земель?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 7 Куликовская битва и ее значение.

Учебная цель: раскрыть значение Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации
Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*
Раздаточные материалы: инструкция выполнения задания 1 на парту.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Когда произошла Куликовская битва?
2. С чего началась битва?
3. Значение битвы?
4. Какова роль Сергия Радонежского?

Задания:
1. Начертить схему битвы
2. Написать конспект о Дмитрии Донском или Сергии Радонежском

Критериями оценки результатов работы студентов являются:
Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует

полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями

Тема 8. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

Вопросы для устного ответа

1. Назовите годы правления И. Грозного?
2. Кто был регентом?
3. На какие два этапа делится внутренняя политика?
4. Кто входил в состав Избранной рады? Назовите годы опричнины?
5. Назовите последствия опричнины?
6. Чем характеризуется Западная внеш. политика?
7. Назовите причины Ливонской войны.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

	• допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 8 Опричнина

Учебная цель: объяснять причины, сущность и последствия опричнины

Программное обеспечение: используются на данном уроке
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова внутренняя политика Ивана Грозного?
2. Какова внешняя политика Ивана Грозного?
3. В чем суть опричнины?

Задания: Заполните таблицу «Реформы И. Грозного»

Таблица «Реформы И.Грозного»

Название реформы	Сущность реформы	Годы проведения реформы

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Тема 9. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите причины Великих географических открытий.
2. Основные географические открытия конца XV – первой половины XVI вв.
3. Испанские завоевания в Америке.
4. Образование колониальных империй.
5. Развитие мануфактуры на рубеже Средневековья и Нового времени.
6. Основные открытия в науке и технике XVI – начала XVII вв.
7. Революция цен.
8. Возрождение и гуманизм в Западной Европе: суть мировоззрения.
9. Великие гуманисты.
10. «Титаны Возрождения».

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя

удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 9 Эпоха Возрождения

Учебная цель: выявить причины, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*

Раздаточные материалы: портреты мыслителей эпохи Возрождения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое идеи гуманизма?
2. Каковы основные черты эпохи Возрождения, главные достижения в науке и искусстве?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 10. Страны Востока в XVI - XVIII в.

Вопросы для устного ответа

1. Расскажите об османских завоеваниях. Как европейские страны боролись с османской агрессией?

2. В чем состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?

3. Как Китай был завоеван маньчжурами? Как завоеватели организовали управление страной?

4. В чем состояли причины и каковы были последствия «закрытия» Китая?

5. Сравните развитие Османской империи и Китая в начале Нового времени. Почему происходит ослабление обоих держав?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или

	непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 10. Страны Востока

Учебная цель: охарактеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины колониальной экспансии европейцев7
2. Устройство Османской империи?
3. Какие народы находились под властью Турции?
4. Что значит политика изоляции в Китае?
5. Кто такие сипаи?
6. Кто такой сегун?

Задания: заполните таблицу

Таблица 1

Османская империя	Китай	Индия	Япония

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Тема 11. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.

Вопросы для устного ответа

1.Как Петр I пришел к власти? Каковы были его первые действия и преобразования?

2. Почему началась Северная война? Составьте план сообщения о ходе боевых действий.

3. Почему Россия победила в Северной войне? Как изменилась русская армия при Петре I?

4. Какие реформы в сфере государственного управления провел Петр I? Составьте схему управления Россией при Петре I.

5. Какие изменения произошли в экономике России при Петре I?

6. Как изменилось положение различных групп населения в царствование Петра I?

7. В чем были причины народных восстаний при Петре I? Опишите ход восстания под предводительством К. А. Булавина.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 11. Реформы Петра Великого.

Учебная цель: охарактеризовать правление Петра Первого
Технические средства обучения: проектор, экран, DVD-диск
Рабочая тетрадь обычная в клетку.
Раздаточные материалы: карточки с вопросами
Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
Предпосылки реформ в России?
Причины Северной войны?
Итоги Северной войны и ее значение?
Итоги реформирования?
Оценки историков на реформирование Петра?

Задание 1
Параграф 46-47 Артемова В.В., выписать основные реформы Петра Первого.
Задание 2 Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Документ
Из Берг-привилегии, 1719 г.
Между тем мы за благо усмотрели, чтоб всех охотников рудных дел последующими привилегиями пожаловать и снабдить, и сим нашим указом народу нашего Российского государства объявить.
Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах, как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, так ож и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и камения.
Кто новые металлы и минералы изобрящет, и охоту будет иметь по устроению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии просить о позволении к строению завода.
Получившему такую привилегию, или жалованную грамоту, на месте, где руда обретена, будет он и его товарищи всякую руду и минералия, что обрящет под землею, копать, и к тому потребное строение построить волен.
ВОПРОСЫ
1.С какой целью был принят этот закон?
2.Почему Петр I разрешал любым людям искать полезные ископаемые и строить заводы даже на земле, находившейся в собственности других лиц?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:
Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений,

искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 12. Становление индустриальной цивилизации

Вопросы для устного ответа

1. Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран? Что такое фабрика, модернизация, индустриальное общество?
2. Охарактеризуйте основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX в.
3. Какие перемены происходили в экономике развитых стран во второй половине XIX в.? Что такое монополии и почему они возникали? Чем отличались различные типы монополистических объединений? Составьте сравнительную таблицу.
4. Какова была роль государства в экономике ведущих стран в XIX в.?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным,

	аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 12 Революция в умах.

Учебная цель: раскрыть сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции

Рабочая тетрадь обычная в клетку.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Где начался промышленный переворот и почему?
2. В каких странах промышленный переворот прошел быстрее и почему?
3. Когда промышленный переворот закончился в России?

Задание 1 прочитать параграф 52 Артемова В.В. и ответьте на вопросы.

1. Что такое промышленный переворот?
2. Новые изобретения?
3. Что такое индустриальное общество? Капитал? Пролетариат?
4. Где развитие индустриального общества произошло быстрее?
5. Когда завершился промышленный переворот?
6. Особенности экономического развития во 2-й половине 19 века?
7. Типы монополий?
8. Какова роль государства в экономике?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 13. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Вопросы для устного ответа

1. Почему географические открытия новых земель в 15-17 вв. носят название Великих?
2. Когда и кем была открыта Америка? Почему долгое время открытые Колумбом земли назывались Ост-Индией?
3. Как повлияли Великие географические открытия на сознание людей?
4. Что называют промышленным переворотом?
5. Как связаны между собой два значительных этапа в развитии человечества – Великие географические открытия и промышленный переворот в Англии?
6. Что такое колония и метрополия?
7. Как вы думаете, если страна является колонией, как это сказывается на её развитии?
8. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?
9. Может ли повториться европейская колонизация в наше время?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; •

	допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 13 Индия, Китай, Япония в 19 веке.

Учебная цель: охарактеризовать особенности развития Индии, Китая и Японии в 19 веке.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему взбунтовались сипайские полки?
2. Причины тайпинского восстания?
3. Что препятствовало развитию Японии в 19 веке?

Задание: Внимательно прочитать текст параграфа 65-66 Артемова В.В. Заполнить таблицу.

Таблица 1

Китай	Индия	Япония

Критериями оценки результатов работы студентов являются:
5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Тема 14. Российская империя в XIX веке

Вопросы для устного ответа

1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX в.

2. Как должна была управляться Россия по проекту М. М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?

3. В чем причина участия России в антифранцузских коалициях? Составьте план сообщения о внешней политике России в 1801 — 1812 гг.

4. В чем причины нашествия Наполеона на Россию? Расскажите о военных действиях в 1812 г. В чем состояло значение Бородинской битвы?

5. В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.? Каково значение этой победы? В чем состояло полководческое искусство М. И. Кутузова?

6. Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.? Каковы были результаты победы над Наполеоном?

7. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 14 Отечественная война 1812г.

Учебная цель: обобщить материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г.

Раздаточные материалы: иллюстрации и портреты участников войны.
Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины Отечественной войны 1812 года?
2. Когда состоялось Бородинское сражение?
3. Причины поражения французов?
4. Итоги войны?

Задание: защита презентаций «Отечественная война 1812 года»
Критериями оценки результатов работы студентов являются:
Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 15. Внутренняя политика Николая 1.

1. В чем вы видите причины ужесточения внутренней политики при Николае I?
2. В чем проявилось укрепление роли государственного аппарата при новом царе?
3. Какими мерами Николай пытался продемонстрировать преемственность с предыдущим царствованием?
4. Чем была вызвана необходимость принятия мер по укреплению материального положения дворян?
5. Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского Вопроса?
6. В чем состоял смысл создания III отделения Собственной его императорского величества канцелярии? Какие задачи были поставлены перед ним Николаем I?
7. Дайте общую оценку внутренней политики Николая I.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

	• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 15 Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Учебная цель: рассмотреть главные причины русско-турецкой войны

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карты проливов Босфор и Дарданеллы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Интересы России в русско-турецкой войне?
2. Итоги мирного договора**?**

Задание:
1. Начертить схему проливов
2. прочитать параграф 63 Артемова В.В. и составить план

Критериями оценки результатов работы студентов являются:
1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3.сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Тема 16 Экономическое развитие во второй половине XIX в.

Вопросы для устного ответа
1. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861 г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило?
2. Как развивалась промышленность во второй половине XIX в.? Какие были достигнуты успехи?
3. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861 г. Каким образом она способствовала развитию промышленности?
4. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX в.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

	• допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 15 Золотой век русской литературы

Учебная цель: оценить вклад деятелей культуры и науки России в мировую культуру

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы.
Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1.Что значит «золотой век» русской культуры?
2. Основные направления в литературе?
3. Имена выдающихся деятелей культуры и искусства, науки 19 века

Задание: внимательно прочитать текст параграфа 64 Артемов В.В. Заполнить таблицу «Выдающиеся деятели культуры и искусства, науки 19 века.»

Таблица 1

Деятель культуры, искусства, науки	Произведения, достижение	Название произведения, достижения

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести

примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 16. От Новой истории к Новейшей

Вопросы для устного ответа

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XXв.?
2. В чем причины борьбы за передел мира? Расскажите о первых очагах этой борьбы.
3. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце XIX — начале XX в.? Каковы были их планы?
4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX в.? В чем заключались проблемы этого развития?
5. Назовите причины обострения социальных движений. Каких успехов удалось добиться трудящимся в отстаивании своих прав?
6. Сравните социальные реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались?
7. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX — начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

	• допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 16 Россия в период столыпинских реформ.

Учебная цель: раскрыть основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные направления реформ Столыпина?
2. Цели реформ?
3. Результаты реформ?
4. Значение реформирования Столыпина П.А.?

Задание: Прочитать параграф 74 Артемова В.В. Выписать реформы Столыпина П.А. и их значение.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 17. Первая мировая война.

Вопросы для устного ответа

1. Предпосылки и причины Первой мировой войны
2. Назовите участников Первой мировой войны
3. Каковы цели России в Первой мировой войны
4. Что такое Брусиловский прорыв?
5. Итоги и последствия Первой мировой войны?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно

	самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 17 Серебряный век

Учебная цель: демонстрация на «круглом столе» проекта «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*

Раздаточные материалы: чистые карточки для составления дополнительных вопросов

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы характерные черты культуры Серебряного века?
2. Творчество бурятский деятелей культуры, искусства, образования Бурятии?
3. Творчество российских деятелей культуры Серебряного века?

Инструкция по выполнению

1. Каждый учащийся представляет свою презентацию, время на защиту 5-8 минут.
2. «Круглый стол»: обсуждение, подведение итогов, дополнительные вопросы, аргументация собственного мнения.

Задания:

1. Опережающее задание – подготовка презентаций на тему «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 18. Между двумя мировыми войнами

Вопросы для устного ответа

1. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?

2. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?

3. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?

4. Заполните таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.»

5. Какое государство первым начало осуществлять территориальные захваты? Какие попытки агрессии потерпели неудачу? С чем это было связано? Объясните, почему обозначенные вами захваты Японии, Италии и Германии не положили начало Второй мировой войне.

6. Охарактеризуйте политику государств Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии. Почему они не привели к предотвращению войны?

7. Как вы считаете, почему был заключён советско-германский Пакт о ненападении? Был ли этот шаг неизбежным для СССР? Как он повлиял на международную обстановку предвоенных лет?

8. Социально-экономическое развитие стран Европы и США

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения

	или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 18. Гражданская война в Испании

Учебная цель: охарактеризовать гражданскую войну в Испании

Задачи:

1. Дать определение понятиям гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты
2. Выделить причины гражданской войны в Испании и ее итоги.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины гражданской войны?
2. Итоги и значение войны?
3. Основные участники событий?

Задание: Прочитать параграф 82 Артемова и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Дать определение понятиям гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты
2. Выделить причины гражданской войны в Испании и ее итоги.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и

определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 19. Турция, Китай, Индия, Япония

Вопросы для устного ответа

1. Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля (Ататюрка)?

2. Каковы были результаты Великой национальной революции в Китае? - Чем закончилась Гражданская война в Китае?

3. Как Индия боролась за независимость?

4. Проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость. - Что изменилось в этой борьбе в 20 — 30-е гг. XX в. по сравнению с началом XX в.?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно

	самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 19. Великая национальная революция в Китае

Учебная цель: охарактеризовать «Великую национальную революцию 1925-1927 гг. в Китае**».**

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие Чан Кайши, Сунь Ятсен, Мао Цзэдун?
2. Причины революции и ее итоги?
3. Значение революции в Китае?

Задания:

1. Прочитать параграф 91 Артемова и выписать причины революции, ее итоги?
2. Дать определение понятиям гоминьдановское правительство, особый район

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 20. Новая экономическая политика в Советской России.

Вопросы для устного ответа

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания - Гражданской войны?

2. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?

3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.

4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.

5. Почему и как образовался Советский Союз? - Какова была структура управления новым государством?

6. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 20. Мюнхенский сговор.

Учебная цель: познакомиться с Мюнхенским соглашением и советско-германскими договорами 1939 гг.

Рабочая тетрадь обычная в клетку.
Раздаточные материалы: копия исторического документа

ВОПРОСЫ:

1. О чем говориться в секретном протоколе документа?
2. Кто подписал данный документ?
3. Когда был подписан договор о нейтралитете?
4. Что такое ратификация договора?
5. Срок действия договора?
6. Ваша оценка данному соглашению?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 21. Вторая мировая война.

Вопросы для устного ответа

1.Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?

3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

	• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 21. Советско-финская война

Учебная цель: выяснить причины Советско-финской войны**.**

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: контурная карта

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Почему СССР объявил войну Финляндии?
2. Что такое линия Маннергейма?
3. Итоги и значение войны?

Задание: Заполнить контурную карту советско - финская война?

Критерии заполнения контурных карт

1	Контурную карту нужно заполнять аккуратно и правильно без грамматических ошибок.
2	Все исторические объекты обозначать верно.
3	На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия объектов, морей или океанов, рек, расположенные в поле карты.
4	Необходимо точно выполнять предложенные вам задания учителя (избегайте нанесения «лишней информации»: ***отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)***
5	Контурную карту необходимо сдавать на проверку учителю своевременно (за несвоевременность сдачи карты оценка может быть снижена на один – два балла).
6	Все надписи на контурной карте делать черной пастой (мелко, чётко, красиво, печатными буквами).
7	Исторические названия объектов необходимо подписывать с заглавной буквы.
8	Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
9	Сначала карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают исторические названия. Возможно использования цветных ручек, ручки с синей пастой, простого карандаша.

Тема 22. Второй период Второй мировой войны

Вопросы для устного ответа

1.Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? - Опишите ее ход и результаты.

2. Каковы были дели антигитлеровской коалиции? - В чем состояло ее значение?

3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? - Когда он был завершен?

4. В чем причины движения Сопротивления? - Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?

5. Перечислите «десять сталинских ударов».

6. Каковы были итоги Битвы за Берлин?

7.Каковы результаты Второй мировой войны? - В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Расскажите о цене Победы для СССР.

8. Используя дополнительную литературу, напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

	• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 22. Движение Сопротивления

Учебная цель: определить вклад партизанского движения в победу над врагом

Технические средства обучения: проектор, экран , презентация
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: иллюстрации (партизаны, «Нормандия Неман»)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие партизаны?
2. Когда оформилось партизанское движение?
3. Когда открылся второй фронт?
4. Методы партизанской войны?

Инструкция по выполнению практической работы

Защита рефератов «Партизанское движение» Время 1 час. 20 минут подведение итогов и обсуждение.

Задание: Приготовить сообщение «Партизанское движение».

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 23. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Вопросы для устного ответа

1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?

7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

	• допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 23. План Маршала

Учебная цель: выяснить для чего был разработан план Маршалла

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Для чего США необходим был данный проект?
2. Каков ответ СССР на план Маршалла?
3. Какие последствия реализации плана маршала нам известны?

Задание: Сделать конспект на тему «План Маршалла» (Приложение 1)

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 24. Крушение колониальной системы.

Вопросы для устного ответа

1.Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. - Какие страны первыми получили независимость?

2. Когда и как африканские страны стали свободными?

3. Расскажите о борьбе Анголы и Мозамбика за независимость и особенностях дальнейшего развития этих стран.

4. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.? - Каковы результаты их развития?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным,

	аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 24. Международные конфликты

Учебная цель: раскрыть особенности развития стран Азии и Африки во второй половине 20-21 века

Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Когда началось антиколониальное движение?
2. Страны Африки, получившие независимость?
3. Страны Азии, получившие независимость?

Задание: Составить план по параграфу 103.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 25. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Вопросы для устного ответа

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?

2. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 25. Диссиденты

Учебная цель: раскрыть значение диссидентского движения

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Какие новые формы воздействия на творческую интеллигенцию появились?
2. Цели диссидентского движения?
3. Причины движения и его последствия?

Задание: Прочитать параграф 99 Артемова и ответить на вопросы:
1. Выписать определения репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент
2. Выписать формы и методы борьбы с диссидентами
3. Выписать цель диссидентского движения

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 26. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

Вопросы для устного ответа

1.Как Л. И. Брежнев встал во главе СССР? - В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? - Почему она претерпела изменения? - Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг.?

3. Расскажите о советском обществе в период правления Л. И. Брежнева.

4. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л. И. Брежневе?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

	• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 26. Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)

Учебная цель: рассказать о выдающихся произведениях литературы и искусства

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные достижения данного периода?
2. В чем выражалась противоречивость партийной культурной политики?

Задания практической работы: защита рефератов, защита презентаций

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки,

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 27. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.

Вопросы для устного ответа

1. Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Ельцина Б.Н.
2. Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Путина В.В.
3. Основные тенденции развития мира в конце 20-начале 21 в.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя

удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 27. Экономические реформы

Учебная цель: раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация
Рабочая тетрадь обычная в клетку.
Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое приватизация?
2. Кто был ответственный за проведение экономических реформ?
3. Почему разразился кризис 1993 года?
4. Последствия экономических реформ?
5.

Задание: Прочитать параграф 107 Артемова В.В. и ответить на вопросы:

1. Выписать экономические реформы и их последствия
2. Выписать причины кризиса 1993 года

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Практическая работа 28. Место и роль России в современном мире

Учебная цель: охарактеризовать перспективы развития современной России

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации
Рабочая тетрадь *обычная в клетку.*
Раздаточные материалы: карточки-задания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные направления внешней политики России?
2. Основные направления внутренней политики России?
3. Культура современной России?

Задание: защита рефератов, защита презентаций

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 28. Россия в конце XX - начале XXI в.

Вопросы для письменного опроса:

1 вариант

1. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки, охватывает
1) 1982 -1984 гг. 2) 1984 - 1985 гг.
3) 1985 - 1988 гг. 4) 1988 - 1991 гг.
2. «Закон о государственном предприятии» был принят в
1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1987 г. 4) 1988 г.
3. Первые выборы Президента России состоялись в
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
4. Политика гласности проводилась М.С. Горбачёвым с

1) 1985 г. 2) 1987 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
5. Шестая статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС была отменена в
1) 1987 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
6. Беловежское соглашение о роспуске СССР было достигнуто в
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
7. Какое событие произошло раньше других?
1. провозглашение М.С. Горбачёвым курса на ускорение социально-экономического развития страны
2. избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР
3. переход к «перестройке»
4. избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
8. Соотнесите даты и события.

А) 1991 г	1) финансовый кризис, дефолт
Б)1992г.	2) подготовка программы перехода к рынку «500 дней»
В)1998г.	3) либерализация цен на товары и услуги
	4) проведение Всесоюзного референдума «О сохранении обновленного Союза»

9. Современная Россия — один из ключевых участников международных отношений. Она поддерживает дипломатические отношения со 191 государством, имеет дипломатические представительства в 144 странах, проводит многовекторную внешнюю политику. Это выражается в том, что Россия
А) входит в пятерку постоянных членов Совета Безопасности ООН
Б) является членом Совета Европы и ОБСЕ
В) занимает привилегированное место на постсоветском пространстве
Г) входит в «Большую восьмерку» экономически развитых государств
Д) стремится к возвращению противостояния двух сверхдержав
Е) пытается пересмотреть решение о роспуске СССР Укажите верный ответ.
1) АБГ 2) ГДЕ 3) АГД 4) АБЕ
10. С 2006 г. в России реализуются национальные проекты
А) «Здоровье» Б) «Транспорт» В) «Образование» Г) «ЖКХ»Д) «Культура» Е) «Жилье»
Укажите верный ответ.
1)АБГ 2) ГДЕ 3) АГД 4) АВЕ
11. Идея обеспечения международной безопасности и сотрудничества не на основе «баланса сил», а на основе «баланса интересов» и общечеловеческих ценностей была высказана
1) Л.И. Брежневым 2) Ю.В. Андроповым
3) М.С. Горбачёвым 4) Б.Н. Ельциным
12. Деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению была связана с именами государственных деятелей
1. М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, А.В. Руцкого
2. Г.И. Янаева, В.С. Павлова, В.А. Крючкова
3. Е.Т. Гайдара, Б.Е. Немцова, А.Б. Чубайса
4. В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова, СВ. Кириенко
13. 8 декабря 1991 г. руководители России, Белоруссии и Украины подписали в Беловежской пуще соглашение, означавшее ликвидацию СССР. Этими руководителями были
1. М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук
2. Б.Н. Ельцин, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук
3. Б.Н. Ельцин, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук
4. М.С. Горбачёв, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук
14. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был
1) М.С. Горбачёв 2) Н.И. Рыжков
3) Б.Н. Ельцин 4) ГА. Зюганов

15. Определите фамилию государственного деятеля. Российский политический деятель, заместитель Председателя Государственной думы (с 2000 года), основатель и председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР), член Парламентской ассамблеи Совета Европы. Участник четырёх президентских выборов в России в 1991 — 2008 гг. После победы на думских выборах 1993 года получал право формировать фракцию и во всех последующих Думах. Его политическая деятельность часто характеризуется яркими, скандально-популистскими высказываниями.
16. Определите фамилию государственного деятеля. Российский государственный и политический деятель, экономист. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России. В 1991 —1994 годах занимал высокие посты в правительстве России (в том числе в течение 6 месяцев был и. о. председателя правительства). Депутат Госдумы первого (1993 -1995) и третьего (1999 - 2003) созывов. Был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации.
17. Определите фамилию политического деятеля.
Экономист, кандидат экономических наук. В 1989 —1990 гг. работал в аппарате Государственной комиссии Совета Министров СССР по экономической реформе, один из авторов программы ускоренного перехода к рынку «500 дней». С 1993 г. — лидер общественно-политического движения, а затем партии «Яблоко».
18. Определите фамилию государственного деятеля, автора следующих идей.
«Ускорение призвано обеспечить материально и духовно богатую, социально динамичную жизнь советских людей в условиях мира, еще полнее и ярче раскрыть возможности и преимущества цивилизации нового типа... Мы будем идти к лучшему социализму, а не в сторону от него...»
19. С начала перестройки был приглашен на руководящую работу в Москву. Возглавлял Московскую партийную организацию. Работа в столице принесла популярность в Демократических кругах. Конфликт с руководством КПСС закончился выходом из партии в 1990 г. Первый Президент суверенной России.
20. Определите фамилию общественного деятеля.
Советский физик-теоретик, академик АН СССР, один из создателей водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии. Лидер диссидентского движения, выступал за прекращение испытаний ядерного оружия. За правозащитную деятельность был сослан в г. Горький с лишением всех званий и наград. Был освобождён из горьковской ссылки с началом перестройки. В 1989 году избран народным депутатом СССР, в мае-июне того же года участвовал в работе I Съезда народных депутатов СССР, где его выступления зачастую сопровождались «захлопыванием», выкриками из зала, свистом со стороны части депутатов. В ноябре 1989 года представил проект новой конституции, в основе которой — защита прав личности и права всех народов на государственность.

2 вариант

1. Вывод советских войск из Афганистана закончился в
1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989 г.
2. Обострение межнациональных отношений в СССР, проявившееся в конфликте между Арменией и Азербайджаном по проблеме Карабаха, началось в
1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989 г.
3. «Конституция страны и федеральные законы утратили во многих регионах качество актов высшей юридической силы. Региональные парламенты принимали законы вразрез с конституционными принципами и федеральными нормами. Федеральные акты применялись избирательно, что называется по собственному усмотрению. И неизбежным следствием такой

«конкуренции» стал произвол властей, от которого страдали люди...» О каком периоде истории нашей страны идет речь в документе?
1) 1981 - 1984 гг. 2) 1985 - 1991 гг.
3) 1993 - 1999 гг. 4) 2000 - 2010 гг.
4. Вывод советских войск из Восточной Европы, односторонний роспуск ОВД и СЭВ относятся к хронологическому периоду
1) 1983 - 1985 гг. 2) 1985 - 1987 гг.
3) 1987 - 1989 гг. 4) 1989 - 1990 гг.
5. Антиалкогольная кампания в СССР длилась в течение
1) 1984 - 1985 гг. 2) 1985 - 1988 гг.
3) 1988 - 1991 гг. 4) 1991 - 1993 гг.
6. Первые альтернативные выборы народных депутатов в СССР состоялись в
1) 1988 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
7. Какое событие произошло позже других?
1. Декларация России и США о прекращении «холодной войны»
2. вступление России в Совет Европы
3. подписание президентами России и США Договора СНВ-2
4. роспуск СЭВ и ОВД

8. Соотнесите даты и события.

А) 1985 г.	1) взрыв на Чернобыльской атомной электростанции
Б) 1986 г.	2) создание ГКЧП
В) 1991 г.	3) приход к власти М.С. Горбачёва
	4) противостояние Президента России и Верховного Совета

9. В последние годы созданы и работают организации в рамках СНГ
1. организация Договора о коллективной безопасности (ОДКП)
Б) Совет Экономической Безопасности (СЭВ)
2. Единое экономическое пространство (ЕЭП)
Г) Организация Варшавского Договора (ОВД)
Д) Союзное государство Россия — Белоруссия
Е) Совет Европы
Укажите верный ответ.
1) АБГ 2) ГДЕ 3) АВД 4) АБЕ
10. Восстановление позиций современной России во внешней политике включает
1. участие в борьбе с международным терроризмом
Б) стремление к однополярному миру
2. поддержку соотечественников за рубежом
Г) отказ от работы в международных организациях
Д) отстаивание своих национальных интересов на международной арене
Е) прекращение взаимодействия со странами СНГ Укажите верный ответ.
1)АБГ 2) ГДЕ 3) АВД 4) АБЕ
11. После того как Указом Президента №1400 от 21 сентября 1993 года было объявлено о прекращении с 21 сентября «осуществления Съездом народных депутатов и Верховным Советом Российской Федерации их законодательных, распорядительных и контрольных функций», Конституционный суд, Верховный Совет и Съезд народных депутатов объявили об антиконституционности действий Президента. В ночь с 21 на 22 сентября Верховный Совет Российской Федерации принял подтверждённое затем Съездом постановление о прекращении президентских полномочий
1) Б.Н. Ельцина 2) М.С. Горбачёва
3) А.В. Руцкого 4) Р.И. Хасбулатова
12. Российская литература обогатилась в 1990-е гг. новыми произведениями писателей
1. В.П. Аксёнова, В.П. Астафьева, Б.Л. Васильева

2. О.Н. Ефремова, О.П. Табакова, Г.Б. Волчек
3. С.С. Говорухина, СВ. Бодрова, А.С. Кончаловского
4. В.М. Шукшина, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака
13. Отстаивание национальных интересов, обеспечение благоприятных условий для собственного внутреннего развития, участие в формировании многополярной системы международных отношений — это направления внешнеполитической деятельности
1) Л.И. Брежнева 2) Б.Н. Ельцина
3) Д.А. Медведева 4) М.С. Горбачёва
14. Укажите фамилию Президента России, прочитав отрывок из его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации. «Я надеюсь, что благополучие России в относительно недалеком будущем будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодежь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности».
15. Укажите фамилию Президента России, прочитав отрывок из его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации (25 апреля 2005 г.). «Убежден, что для современной России ценности демократии не менее важны, чем стремление к экономическому успеху или социальному благополучию людей. ... без сомнения, обеспечение прав и свобод человека является критически важным как для развития экономики, так и для общественно-политической жизни России».
16. Определите фамилию государственного деятеля.
Российский министр иностранных дел в 1990-е гг., которого на Западе стали называть господином «Да» за его излишнюю уступчивость и неизменное согласие на условия американских партнеров в решении внешнеполитических проблем.
17. Определите фамилию деятеля культуры.
Выдающийся ученый современности, филолог, историк, философ культуры. Академик, которого назвали своеобразным символом русской интеллигенции XX века. С 1954 года возглавлял Отдел древнерусской литературы ИРЛИ и не расставался с Пушкинским Домом до последних дней блистательного научного творчества, осветившего духовным светом целую эпоху. Автор фундаментальных трудов, посвященных истории русской литературы (главным образом древнерусской) и русской культуры. Он утвердил текстологию как самостоятельную науку, по-новому взглянув на историю киевского и новгородского летописания, впервые показал ценность старинных летописей. В 1986 году организовал Советский (ныне Российский) Фонд культуры и был председателем президиума Фонда по 1993 год.
18. Определите фамилию политического деятеля.
Политический деятель России, российский учёный и публицист, член-корреспондент РАН (1991), последний Председатель Верховного Совета Российской Федерации. Сначала был сподвижником Б.Н. Ельцина, затем стал его основным оппонентом и активным участником российского конституционного кризиса до октября 1993 года.
19. Определите фамилию политического деятеля.
18 мая 1991 года был выдвинут кандидатом в вице-президенты в паре с кандидатом в президенты Ельциным. 12 июня 1991 года был избран вице-президентом Российской Федерации вместе с Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным. Во многом его выдвижение способствовало победе Ельцина на выборах. В результате конституционного кризиса в марте 1993 года и референдума 25 апреля 1993 года Борис Ельцин освободил его от всех поручений. После штурма войсками здания Верховного Совета и полного поражения своих сторонников был арестован по обвинению в организации массовых беспорядков 3-4 октября 1993 года, а пост вице-президента был ликвидирован указом Президента Ельцина.
20. Определите фамилию политического деятеля.
Российский политический деятель, председатель Совета Союза компартий — КПСС (с 2001), председатель Центрального Комитета Коммунистической партии Российской Федерации (с 1995), председатель Президиума Центрального Исполнительного Комитета КПРФ (1993 —

1995). Трижды баллотировался на пост Президента Российской Федерации, каждый раз занимая второе место (1996,2000,2008 гг.).

Эталоны ответов

1 вариант

1. 3
2. 3
3. 3
4. 2
5. 3
6. 3
7. 1
8. 431
9. 1
10. 4
11. 3
12. 2
13. 2
14. 1
15. Жириновский
16. Гайдар
17. Явлинский
18. Горбачёв
19. Ельцин
20. Сахаров

2 вариант

1. 4
2. 3
3. 3
4. 4
5. 2
6. 2
7. 2
8. 312
9. 3
10. 3
11. 1
12. 1
13. 3
14. Медведев
15. Путин
16. Козырев
17. Лихачёв
18. Хасбулатов
19. Руцкой
20. Зюганов

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Источники по истории первобытного мира
2. Культура Руси 12 – 16вв.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Периодизация и хронология первобытной истории
2. Происхождение и расселение восточных славян

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Культура и искусство в средние века
2. Хозяйство, быт и верования древних славян

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Неолитическая революция
2. Образование Древнерусского государства. Норманская теория

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Политогенез
2. Первые русские князья: Рюрик – Святослав

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Цивилизации Древнего Востока: Индия, Китай
2. Первые русские князья: Святослав – Ярослав Мудрый

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Античные цивилизации: Греция, Рим
2. Социально-политический строй русского государства по «Русской Правде»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Государства Древнего мира: район Междуречья и Средиземноморья
2. Крещение Руси

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств
2. Культура Древней Руси

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Христианская церковь в средние века
2. Феодальная раздробленность на Руси

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Франкское королевство. Империя Карла Великого
2. Нашествие монголо-татар на Русь

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Византийская империя. Василевс Юстиниан
2. Борьба Руси с немецкими и шведскими рыцарями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Возникновение ислама. Основные положения ислама.
2. Возвышение Московского княжества

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Феодализм
2. Этапы образования русского централизованного государства в 15в.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Социальная структура средневекового общества
2. Реформы Ивана 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Средневековые города. Коммунальные революции
2. Опричнина Ивана Грозного

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Крестовые походы
2. Внешняя политика Ивана Грозного

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Формирование национальных государств (Франция, Англия)
2. Смута на Руси: Фёдор Иванович – Лжедмитрий 1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. 100-летняя война в Европе
2. Смута на Руси: Василий Шуйский – Михаил Романов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Восстания в Европе: Жакерия, У. Тайлера, война Алой и Белой розы
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17в**.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Антропогенез
2. Культура России в 17в.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные
Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 05 Обществознание (включая экономику и право)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 5

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 5

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.05 Обществознание

ОУД.05 Обществознание входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР. 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Усвоение знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР. 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР. 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР.4 сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР. 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР.7 сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Тестирование	
Рубежный контроль	Тестирование	ПР 1-7
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ПР 1-7

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Раздаточный материал

Тест

1. Человека от животного отличает способность
1) строить жилища
2) заботиться о потомстве
3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе
4) обеспечивать себя пропитанием

2. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке
1) социализацией
2) индивидуализацией
3) стратификацией
4) приспособлением

3. Верны ли следующие суждения?
А.Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.
Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется

1) воспитанием
2) обучением
3) познанием
4) искусством

5. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть -

1) внимание к новым информационным технологиям обучения
2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

6. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства

1) капитал
2) прибыль
3) собственность
4) ценные бумаги

7. Верны ли следующие суждения?

Назначением налоговой политики государства является

А. перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. обеспечение государственных расходов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?

1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
3) государство осуществляет денежную эмиссию
4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях

9. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии

1) статуса
2) престижа
3) мобильности
4) авторитета

10.Семью как малую социальную группу отличает характерный признак -

1) наличие единых предпочтений в одежде
2) организация совместного быта

3) совместное посещение курсов иностранного языка

4) осуществление профессиональной деятельности

11.Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Только для пропорциональной избирательной системы характерно

1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам

2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе

3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений

4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах

13. Верны ли следующие суждения?

А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1) исключительно силой общественного мнения

2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей

4) силой государственного принуждения

15. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический

2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

4) заверенный нотариусом

16. Гражданство РФ приобретается

1) по достижении полной дееспособности

2) момента рождения

3) по достижении совершеннолетия

4) с получения паспорта

Часть В

1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.

1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни

2) определяются уровнем развития общества

3) закрепляются в законах и иных нормативных актах

4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле

Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ			**РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ**		

2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

	ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ
1)	Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2)	Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
3)	Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по разрешению экономических споров
		Д)	Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	**2**	**3**	**4**

3.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1)	Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт.
2)	Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям.
3)	Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений.
4)	Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер,

Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

4. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки – приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»

Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ:

1) Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстоять свои интересы
2) Большинство опрошенных полагают, что забастовки – неэффективное средство борьбы
3) Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне ординарного средства разрешения конфликтов
4) Треть опрошенных граждан считает, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись

Эталоны ответов

№	Ответ	Кол-во баллов	№	Ответ	Кол-во баллов
1	3	1	11	4	1
2	1	1	12	3	1
3	1	1	13	3	1
4	3	1	14	4	1
5	3	1	15	2	1
6	1	1	16	3	1
7	3	1	Часть В 1	В1- 1234	1
8	2	1	2	В2- БВГД	1
9	1	1	3	В3- ААББ	1
10	2	1	4	В4 – 4	1

Критерии оценки

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	20-19 баллов
хорошо	18-15 баллов
удовлетворительно	14-10 баллов

неудовлетворительно	Менее 10 баллов

2.2.2 Рубежный контроль (тестирование)

1 вариант

1. Природа, в отличие от общества:
А) представляет собой сложную систему
Б) способна к эволюционному развитию
В) может существовать независимо от человека
Г) является творцом культуры.

2. Переход от индустриального к постиндустриальному характеризуется:
А) развитие крупной машинной промышленности
Б) преобладание коллективистских ценностей
В) возникновение микропроцессорных технологий
Г) доминированием внеэкономического принуждения к труду.

3. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?
Продукты элитарной культуры

1.предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культура.

2.не могут смешиваться с продуктами массовой культуры, становятся коммерчески прибыльными.

А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

4. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:
А) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия
Б) государство финансирует науку
В) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных
Г) наука потеряла своё значение в обществе.

5. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию:
А) научному
Б) обыденному
В) эстетическому
Г) религиозному.

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
А) развитие сети спа-салонов для женщин
Б) производство крупной партии бытовой техники
В) открытие кафе домашней кухни
Г) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономическую систему?
А) экономическая свобода производителя
Б) регулирование объёмов производства обычаями

В) централизованное распределение ресурсов
Г) доминирование производителя над потребителем.

8. Что такое ВВП?
А) Валовой внутренний продукт
Б) Валовой внешний продукт
В) Валовой взвешенный продукт
Г) Валовой внешнеэкономический продукт.

9. Какая функция денег здесь лишняя?
А) средства обмена
Б) средства обогащения
В) средства измерения
Г) средства сбережения

10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?
А) рыночная
Б) переходная
В) смешанная
Г) традиционная.

11. К историческим разновидностям этнических общностей относят:
А) государства
Б) племена
В) сословия
Г) конфессии.

12. Проявлением социальной стратификации является:
А) деление общества на сословия
Б) создание элитарных произведений искусства
В) дифференциация фирм по уровню эффективности
Г) появление новых подразделений в государственном ведомстве.

13. Основной политический институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется:
А) правоохранительными органами
Б) государством
В) правящей партией
Г) правительством.

14. Тот факт, что раз в шесть лет в государстве Н. избирается президент, позволяет охарактеризовать:
А) форму правления
Б) политический режим
В) государственно-территориальное устройство
Г) экономическое устройство.

15. Среди приведённых ситуаций укажите пример, иллюстрирующий деятельность организаций, представляющих гражданское общество:
А) выступление инициативной группы жителей микрорайона против строительства коттеджей в лесопарковой зоне

Б) совершение премьер-министром поездки по регионам страны с целью ознакомления с условиями жизни населения
В) выступление парламентской группы с предложениями поправок к закону о бюджете
Г) назначение советом директоров крупной компанией нового финансового директора.

16. Право-это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:
А) исключительно силой общественного мнения
Б) мнением авторитетных людей
В) привычками и традициями людей
Г) силой государственного принуждения.

17. Гражданин М. обратился в суд с исковым заявлением о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?
А) уголовное
Б) семейное
В) гражданское
Г) трудовое.

18. Согласно Семейному кодексу РФ обстоятельством, препятствующим заключению брака, является:
А) наличие хотя бы у одного из будущих супругов непогашенной судимости
Б) отсутствие хотя бы у одного из будущих супругов постоянного источника доходов
В) наличие у одного из будущих супругов гражданства другого государства
Г) признание судом хотя бы одного из будущих супругов недееспособным вследствии психического расстройства.

19. В государстве глава государства – президент. Он не относится ни к одной из ветвей власти, обладая полномочиями в каждой из них. Главой исполнительной власти является председатель правительства. Оно подотчётно как президенту, так и парламенту. Какова форма правления в этом государстве?
А) смешанная республика
Б) президентская республика
В) парламентская монархия
Г) абсолютная монархия.

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?
1. Международное гуманитарное право запрещает ведение военных действий в тех странах, где сильны собственные внутренние противоречия.
2. Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных: с момента пленения государство, пленившее солдата противника, несёт за него ответственность.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

2 вариант

1.К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится:
А) способность создавать новые орудия труда
Б) общение при помощи членораздельной речи
В) возможность абстрактно мыслить
Г) обладание инстинктом сохранения.

2. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?
А) наличие социальных институтов
Б) смена исторических эпох и периодов
В) авторитет институтов семьи и государства
Г) существование социальных групп.

3.Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, сложны для понимания неискушённого зрителя. Данный признак позволяет отнести творчество Дали к культуре:
А) элитарной
Б) массовой
В) экранной
Г) народной.

4. Верны ли следующие суждения о современной науке?
Наука в современном обществе
1. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, генная инженерия.
2. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?
А) выражение субъективного отношения к миру
Б) отражение реальности в художественных образах и символах
В) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
Г) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

6. Понятие «экономика» первоначально означало:
А) управление сельским поместьем
Б) искусство ведения домашнего хозяйства
В) натуральный обмен
Г) денежное обращение.

7. Что такое фирма?
А) Коммерческая организация для получения прибыли
Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли
В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

8. Какой вид безработицы здесь лишний?
А) Фрикционная

Б) Циклическая
В) Структурная
Г) Сезонная
Д) Периодическая

9. Кто из приведённых ниже граждан является циклическим безработным?
А) программист, уволившийся в связи с переездом в другой город
Б) строитель, уволенный в связи с остановленным строительством АЭС
В) банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
Г) президент корпорации, обанкротившийся во время финансово-экономического кризиса.

10. Снижение импортных тарифов и экспортных пошлин:
А) способствует развитию международной торговли
Б) препятствует развитию международной торговли, т.к. делает внешнюю торговлю менее выгодной для государства
В) может, как препятствовать, так и способствовать развитию международной торговли
Г) не имеет последствий, т.к. на международную торговлю влияет только распределение сравнительных преимуществ между странами

11. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:
А) класс
Б) семья
В) община
Г) этнос.
12. Что понимается обществоведами под «социальной мобильностью»?
А) оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
Б) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
В) измерение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
Г) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

13. Тип социальных отношений между индивидами и общностями по поводу власти – это:
А) культура
Б) политика
В) демократия
Г) монархия.
14. Унитарное государство, в отличие от федеративного, предполагает:
А) государственную целостность
Б) право суверенитета
В) отсутствие политической самостоятельности субъектов
Г) единство системы государственной власти.

15. Какой из примеров иллюстрирует деятельность органов власти?
А) политическая партия организовала благотворительный марафон в поддержку детей-сирот
Б) товарищество собственников жилья внесло в управу предложение о благоустройстве территории микрорайона
В) инициативная группа граждан организовала субботник для уборки парка от мусора
Г) парламент принял закон о местном самоуправлении.

16. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается по нормам законодательства:
А) уголовного
Б) гражданского
В) административного
Г) трудового.

17. Гражданке Н. необходимо составить завещание на принадлежащее ей имущество в пользу дочери. Куда гражданке Н. следует обратиться по данному вопросу?
А) в нотариальную контору
Б) в службу судебных приставов
В) в адвокатское бюро
Г) в органы ЗАГСа.

18.В какой из приведённых ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?
А) в гараж гражданина пробрались воры и вынесли находящееся там имущество
Б) магазин отказал гражданину в приёме бракованного товара и полном возврате стоимости
Г) в результате аварии в метро гражданин утратил свои документы.

19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
1. Высшей ценностью Конституции РФ провозглашает права и свободы человека.
2. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

20. Как называется отрасль права, которая определяет единые для государств права и свободы человека и устанавливает для государств обязательства по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод?
А) международное гуманитарное право
Б) семейное право
В) конституционное право
Г) административное право.

Эталоны ответов

1 вариант

1. в
2. в
3. а
4. а
5. в
6. г
7. а
8. а

9. б
10. в
11. б
12. а
13. б
14. а
15. а
16. г
17. б
18. г
19. а
20. б

2 вариант

1. г
2. б
3. а
4. в
5. г
6. б
7. в
8. д
9. г
10. а
11. б
12. в
13. б
14. в
15. г
16. а
17. б
18. б
19. б
20. а

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

Вариант № 1

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:

1) неквалифицированные рабочие;

2) ведущие менеджеры крупных предприятий;

3) владельцы небольших фирм;

4) лица, занятые физическим трудом.

2. Сословное деление общества отражает:

1) вид государственного устройства;

2) тип социальной стратификации;
3) характер экономических связей;
4) особенность политической системы.

3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:
1) общественной нестабильности;
2) социальной дифференциации;
3) социального неравенства;
4) социальной мобильности.

4. Племена, народности, нации — это:
1) формы государственного устройства;
2) этнические общности;
3) политические институты;
4) формы экономической интеграции.

5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?
А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.
Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:
1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:
1)мифологическое познание
2) философское познание
3) обыденно - практическое познание.

8. Субъект познания - это:
1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
2) познающий человек;
3)то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:
А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.
Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б;
3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа.

10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1)государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

12. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1)общественными 2) цивилизационными 3) экономическими 4) политическими

13. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»?

1)армия 2) семья 3) школа 4) дружба

14. Что из названного не относится к общественным отношениям?

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приеме на работу

15. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1)социальные нормы 2) духовные нормы
3) технические нормы 4) материальные нормы

16. Что из названного связано с понятием власть?

1)самосознание 2) воспитание 3) социализация 4) авторитет

17. Что из перечисленного относится к формам территориального устройства

1. демократия
2. республика
3. федерация
4. монархия

18. Политические партии:

1. Разрабатывают программы развития общества
2. Принимают законы, обязательные для всех граждан
3. Определяют рыночные цены
4. Выносят судебные решения

Вариант 2

1. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации:
1) классовой; 2) профессиональной; 3) кастовой; 4) территориальной.

2. Касты, сословия, классы — это:
1) типы социальной стратификации;
2) этапы развития государств в Новое время;
3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
4) элементы социального статуса личности.

3. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:
1) социальная адаптация; 2) социальная мобильность;
3) социальный статус; 4) социальная роль.

4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками:
1) нации 2) интеллигенции 3) класса 4) социума

5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.
Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:
1) познание 2) знание 3) истина 4) воображение.

7. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:
1) мифологическое познание
2) философское познание
3) обыденно - практическое познание.

8. Объект познания – это:
1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию
2) познающий человек
3)то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение –это формы рационального познания.

1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б

3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа.

10. Общественный чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4. украшение новогодней елки

12. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1) центром этого понятия является человек

2)существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам

3)основывается на определенном способе производства

4)включает способы взаимодействия людей

13. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится

1)экономика 2) право 3) традиции, обычаи 4) мораль

14. К социальным нормам относят

1. любовь, дружбу, религию
2. религию, право, мораль
3. традиции, мораль, экономику
4. право, экономику, религию

15. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется

1) обществознанием 2) философией 3) политологией 4) историей

16. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?

1. Обращение ко всем гражданам страны
2. Отношение господства и подчинения
3. Наличие субъектно-объектной связи
4. Проявление в совокупности обычаев и традиций

17. Какой тип избирательной системы, применяется в России при выборах Президента?

1) Мажоритарная 2) Пропорциональная 3) Смешанная

18. Свобода личности, индивидуализм, равенство возможностей, преобладание рыночной экономики характеризуют идеологию:

1. консервативную
2. либеральную
3. социал-демократическую
4. коммунистическую

Эталон ответов

№	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
1	2,3	1	3	1
2	2	1	1	1
3	4	1	2	1
4	2	1	1	1
5	4	1	2	1
6	2	1	1	1
7	3	1	1	1
8	2	1	3	1
9	4	1	3	1
10	2	1	4	1
11	2	1	4	1
12	1	1	2	1
13	4	1	1	1
14	3	1	2	1
15	1	1	1	1
16	4	1	1	1
17	3	1	1	1
18	2	1	2	1

Критерии оценки

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	18-17 баллов

хорошо	16- 13 баллов
удовлетворительно	12-8 баллов
неудовлетворительно	Менее 8 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 06 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 8

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.06. Химия.

ОУД. 02 Литература входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способов решения задач в профессиональной деятельности при работе с разными контекстами	участия в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрация умений устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения	общаться с людьми разных национальностей и религиозных верований, демонстрировать стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	о ценности научного познания, видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; научную терминологию, ключевые понятия и методы.	Мотивировать себя к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

		диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Не предусмотрен	ОК 01, ОК 03
Рубежный контроль	Контрольная работа	ОК 04, ОК 05
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (не предусмотрено)

2.2.2 Рубежный контроль (контрольная работа)

Контрольная работа: «Строение вещества. Химическая связь»

1. Ковалентная химическая связь образуется между атомами…. одного вида называется …..

2.Из перечисленных ниже веществ выпишите формулы веществ с ковалентной полярной химической связью.

а) H_2 б) HCl в) KCl г) N_2O

3. Указать группу веществ только с ионной связью

а) KCl, H_2O, N_2 в)$BaCl_2$, K_2S,ZiF

б) J2, NH_3, CaO г) H_2O, CO_2, PH_3

4. Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

формулы	кристаллическая решётка
а) Cu б) H2O в) K г) C	1. ионная 2. молекулярная 3.атомная 4.металлическая

5.Из формул веществ, формулы которых приведены ниже, выпишите формулы веществ, молекулы которых образованы ковалентной полярной связью

а) N :::N в) K^+ $(:Br:)^-$

б) H:Cl: Г) H:O:H

6. К какому виду связи относится связь между натрием и хлором в хлориде натрия?

а) ионная б) металлическая в) ковалентная полярная

7.Полярность химической связи увеличивается в ряду соединений, формулы которых:

А) NH3, HI, O2 Б) CH4, H2O, HF. В) PH3, H2S, H2 Г) HCl, CH4, Cl2.

8. Число общих электронных пар в молекуле водорода:

А) Одна. Б) Две. В) Три. Г) Четыре.

9.Полярность химической связи уменьшается в ряду соединений, формулы которых:

А) Cl2, H2S, CO2 Б) HCl, HBr, HI. В) NH3, PH3, SO2

10.Вещество, формула которого: CaSO4, называется:

А) сульфит кальция; Б) сульфид кальция; В) сульфат кальция;

Г) гидросульфат кальция.

Задание 2: Составьте образование ковалентной связи в молекуле PH_3

Задание 3: Напишите электронные конфигурации элементов: цинка, серебра.

Контрольная работа по теме «Химические реакции»

1. **Вариант 1**

Задание 1

▲ Расставьте коэффициенты в схемах реакций, укажите тип реакций:

$H_2O \rightarrow H_2 + O_2$

$P_2O_5 + H_2O \rightarrow HPO_3$

$Fe_2O_3 + A1 \rightarrow A1_2O_3 + Fe$

■ Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:

$NaOH + H3PO4 \rightarrow Na_3PO_4 + ...$

$Zn + HC1 \rightarrow ZnCl_2 + ...$

Задание 2

Решите одну из задач:

▲ Вычислите количество вещества водорода, полученного при взаимодействии 2,8 г железа с соляной кислотой по уравнению. $Fe + 2HCl = FeCl_2 + H_2$

- Вычислите массу оксида меди (II), полученного при окислении 32 г меди.

  * Вычислите объем углекислого газа (н.у.), полученного при взаимодействии 250 г известняка (карбоната кальция), с раствором азотной кислоты.

Задание 3

Напишите уравнения реакций:

▲ гидроксид алюминия →оксид алюминия + вода

■ алюминий + соляная кислота → ... + ...

2 вариант

Задание 1

▲ Расставьте коэффициенты в схемах реакций, укажите тип реакций:

$FeO + HC1 \rightarrow FeCl_2 + H_2O$

$Na_2O + N_2O_5 \rightarrow NaNO_3$

$KOH + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + H_2O$

■ Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:

$Fe_2O_3 + C \rightarrow CO_2 + ...$

$HgO \rightarrow Hg + ...$:

Задание 2 Решите одну из задач

▲ Вычислите количество вещества водорода, полученного при взаимодействии 2,4 г магния с соляной кислотой по уравнению: $Mg + 2HCL = MgCl_2 + H_2$

■ Вычислите массу оксида кальция, полученного при сгорании 8 г кальция

*Вычислите объем углекислого газа (н.у.), полученного при взаимодействии 250 г известняка (карбоната кальция), с избытком соляной кислоты.

Задание 3

Напишите уравнения реакций:

▲ оксид кальция + оксид фосфора (V) → фосфат кальция

- серная кислота + гидроксид железа ((III) →.

Контрольная работа по теме: «Металлы».

1 вариант

При выполнении заданий этой части работы обведите кружочком тот вариант ответа, который вы выбрали как правильный.

1. *О железе как о простом веществе говорится в предложении*
   1. железо входит в состав гемоглобина
   2. яблоки содержат железо
   3. алюминий вытесняет железо из растворов его солей
   4. железо входит в состав железной окалины
2. *Количество электронов на внешнем уровне атома алюминия равно*
   1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
3. *Ион, в составе которого 20 протонов и 18 электронов имеет заряд*
   1) 2- 2) 4+ 3) 3+ 4) 2+
4. *Металлическую кристаллическую решетку имеет*
   1) йод 2) медь
   3) поваренная соль 4) кремний
5. *Реакция взаимодействия цинка с соляной кислотой относится к реакциям*
   1. окислительно-восстановительным, обмена
   2. обратимым, замещения
   3. окислительно-восстановительным, замещения
   4. необратимым, обмена

6. *Ионы серебра Ag^+ можно обнаружить в растворе с помощью*
1) нитрата серебра 2) соляной кислоты 3) гидроксида натрия 4) лакмуса

7. *Алюминий вступает во взаимодействие с*
   1. нитратом бария
   2. сульфатом меди (II)
   3. хлоридом калия
   4. сульфатом кальция

8.*Схеме превращений веществ*
металл→ основный оксид→ соль→ металл
соответствуют левые части уравнений химических реакций под номерами
а) $CuO + HCl$→ б) $Cu + O_2$ → в) $CuO + H_2$→ г) $CuCl_2 + Fe$ →
1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) б, а, г

При выполнениях задания 9 обведите тот вариант ответа, который вы выбрали как правильный.

9.*Металлические свойства ярче выражены у*
1) калия 2) бериллия 3) бария 4) кальция

При выполнении задания 10 запишите в алфавитном порядке буквы, соответствующие выбранному вами ответу.

10.*В системе $Fe_2O_{3(T)} + 3CO_{(Г)} \leftrightarrow 2Fe_{(T)} + 3CO_{2(Г)} + Q$ на смещение химического равновесия в сторону продуктов реакции* ***<u>не влияет</u>***

А) понижение температуры
Б) уменьшение концентрации CO_2
В) повышение давления
Г) увеличение концентрации CO_2
Д) катализатор

11.При взаимодействии цинка массой 13 г с кислородом образовалось_____ г оксида. **(**запишите в ответе число с точностью до целых**)**

Контрольная работа по теме: «Металлы».

2 вариант

При выполнении заданий этой части работы обведите кружочком тот вариант ответа, который вы выбрали как правильный.

1. *К сложным веществам относится каждое из веществ группы*
   1. серная кислота, хлорид натрия, спирт, озон
   2. кремний, фосфор, сера, железная окалина
   3. соляная кислота, гидроксид натрия, оксид фосфора, мел
   4. вода, алмаз, железо, графит
2. *Щелочью является гидроксид элемента, который в ПСХЭ находится*
   1) в 3-м периоде, IIIA группе 2) в 4-м периоде, IA группе
   3) во 2-м периоде, IIA группе 4) в 3-м периоде IIA группе
3. *В атоме брома число электронных слоев и число электронов внешнего слоя соответственно равны*
   1) 4, 5 2) 3, 7 3) 4, 7 4) 4, 6
4. *Самым пластичным является вещество, у которого кристаллическая решетка*
   1) молекулярная 2) ионная
   3) атомная 4) металлическая
5. *К окислительно-восстановительным не* ***<u>относится</u>*** *реакция, уравнение которой*
   1. $CuCl_2 + Fe = FeCl_2 + Cu$
   2. $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$
   3. $2Al + 3H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + 3H_2\uparrow$
   4. $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2\uparrow$
6. Р*еактивом на катион Ba^{2+} является раствор*
   1) гидроксида натрия 2) соляной кислоты 3) нитрата серебра 4) серной кислоты
7. *Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ:*
   1. с нитратом бария и соляной кислотой
   2. с соляной кислотой и гидроксидом натрия
   3. хлоридом калия и гидроксидом калия
   4. с магнием и азотной кислотой
8. *С помощью соляной кислоты можно осуществить превращение*
   1) $Cu \rightarrow CuCl_2$ 2) $Fe \rightarrow FeCl_3$ в) $Na_2SO_4 \rightarrow NaCl$ г) $Fe \rightarrow FeCl_2$

Часть 2

При выполнениях задания 9 обведите тот вариант ответа, который вы выбрали как правильный.

9. *Металлические свойства усиливаются в ряду элементов*
   1) $B \rightarrow Be \rightarrow Li$ 2) $O \rightarrow N \rightarrow C$ 3) $As \rightarrow P \rightarrow N$ 4) $Se \rightarrow S \rightarrow O$

При выполнении задания 10 запишите в алфавитном порядке буквы, соответствующие выбранному вами ответу.

10. *Необратимые химические реакции возможны между веществами*

А) хлорид железа (II) и нитрат кальция
Б) цинк и серная кислота
В) оксид меди (II) и азотная кислота
Г) гидроксид бария и хлорид калия
Д) медь и сульфат железа (II)

11. При восстановлении 0,5 моль оксида меди (II) водородом образуется _____ г меди и вода. (**в** ответе число с точностью до целых).

Ответы и решения

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	3	3	4	2	3	2	2	4	1	В, Д	16,2
II	3	2	3	4	2	4	2	4	1	Б, В	32

2.2.3 Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 24 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал не менее 12 баллов, «4» - не менее 16 баллов, «5» - не менее 20 баллов.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1.Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.

2.Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) первая; б) пятая; в) четвертая.

3.Какое из веществ имеет ионную связь?

а) LiCl; б) HBr; в) O_2; г) CO.

4.Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

а) O; б) H; в) Na; г) F.

6. В начале каждого периода стоят атомы:

а) металлов; б) неметаллов.

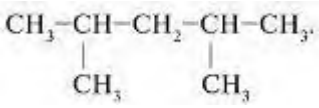
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп -CH_2-, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу алканов относится углеводород состава:

а) C_7H_{12}; б) C_7H_{16}; в) C_7H_6; г) C_7H_8.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2-метилпентан; б) 2,2-диметилпентан; в) 2,4-диметилпентан; г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлоридом железа (III); г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

а) C_nH_{2n}; б) C_nH_{2n+2}; в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_n.

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;

б) натрий является щелочным металлом;

в) элемент органической химии – водород;

г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;

д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества: Формула соединения:

А) Серная кислота 1) H_2SO_4

Б) Гидроксид бария 2) $BaSO_3$

В) Сульфат бария 3) BaO

Г) Оксид бария 4) $BaSO_4$

5) Ba $(OH)_2$

6) H_2 SO_3.

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения: Класс веществ:

А) бутен-1 1) ацетиленовые у/в

Б) бутанол-2 2) непредельные у/в

В) бутин 3) спирты

Г) бутаналь 4) альдегиды

5) алкены

6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: **найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.**
2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Ключ к тесту

Часть А	**Вариант 1**		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
	1)	**Б**	1)	Б	1)	В	1)	Б
	2)	**Б**	2)	В	2)	А	2)	Б
	3)	**А**	3)	А	3)	Б	3)	А
	4)	**Б**	4)	А	4)	Г	4)	В
	5)	**В**	5)	А	5)	Г	5)	Б
	6)	**А**	6)	Г	6)	Б	6)	В
	7)	**А**	7)	Б	7)	Б	7)	А
	8)	**Б**	8)	Б	8)	Г	8)	Б

	9)	**В**	9)	Б	9)	Б	9)	В
	10)	**В**	10)	В	10)	Б	10)	Б
	11)	**А, В**	11)	А, В	11)	В	11)	Б
Часть Б	**1)**	**А, Б, Г, Д**	1)	А, В, Д	1)	А, Г, Д	1)	Б, В, Г
	2)	**А-1** **Б-5** **В-4** **Г-3**	2)	А-6 Б-4 В-2 Г-3	2)	А-6 Б-4 В-2 Г-1	2)	А-4 Б-5 В-1 Г-2
	3)	**А-2** **Б-3** **В-1** **Г-4**	3)	А-4 Б-3 В-1 Г-5	3)	А-2 Б-1 В-4 Г-5	3)	А-4 Б-1 В-3 Г-5
Часть С	**1)**	**mр-ра=320 г** **w=40/320x100** **=12,5%**	1)	Mr(CuO)= 80г/моль V=m/M= 120/80= 1,5 моль	1)	1 моль- $6{,}02x10^{23}$ атомов, тогда в 5 моль $5x6{,}02x10^{23}$ $=3x10^{24}$ атомов	1)	M=39x2=78 г/моль X=78x92,31/1200=6 У=78x7,7/100=6 C_6H_6

	2)	**+J_2=фиолетовое окрашивание**	2)	+HNO_3= желтое окрашивание +$CuSO_4$+ NaOH= фиолетовое окрашивание	2)	+$FeCl_3$= фиолетовое окрашивание	2)	+Cu(OH)2= васильковое окрашивание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 07 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 8

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.07 Биология.

ОУД. 07 Биология входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способов решения задач в профессиональной деятельности при работе с разными контекстами	участия в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	демонстрация умений устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, антикоррупционного поведения	общаться с людьми разных национальностей и религиозных верований, демонстрировать стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	о ценности научного познания, видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; научную терминологию, ключевые понятия и методы.	Мотивировать себя к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

		диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

		преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Тест	ОК 01, ОК 03
Рубежный контроль	Контрольная работа	ОК 04, ОК 05
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (тест)

Задания содержат только один вариант ответа и оцениваются одним баллом. Выберите правильный.

1. Какие из перечисленных ниже групп растений размножаются семенами?
   а) водоросли; в) голосеменные;
   б) мхи; г) покрытосеменные.
2. Какие функции у растений выполняет стебель?
   а) укрепление растений в почве; в) орган семенного размножения;
   б) соединение всех частей растения; г) проведение органических и неорганических веществ.
3. Укажите тип дыхания у пресмыкающихся:
   а) дыхание только легочные;
   б) дыхание жабрами;
   в) дыхание у личиночных форм, жаберное, у взрослых – легочное и кожное;
   г) дыхание кожное.
4. Установите соответствие типа круга кровообращения и сердца у птиц:
   1) один круг кровообращения;
   2) два круга кровообращения;
   а) сердце четырехкамерное;
   б) сердце трехкамерное; в) сердце двухкамерное.
5. Укажите основные органы, образующие пищеварительную систему человека:
   а) ротовая полость; в) носоглотка;
   б) пищевод; г) трахея;
   д) желудок; е) кишечник;
   ж) селезенка
6. Какие из перечисленных ниже групп растений относятся к низшим растениям?
   а) водоросли; в) папоротникообразные.
   б) мохообразные; г) голосеменные;
   д) покрытосеменные.
7. Какие функции у растений выполняет цветок?

а) орган вегетативного размножения; в) соединение всех частей растений;
б) укрепление растений в почве; г) орган семенного размножения.

8. Укажите тип дыхания у рыб:
а) дыхание только легочное;
б) дыхание жабрами;
в) дыхание у личиночных форм жаберное, у взрослых легочное и кожное;
г) дыхание кожное.

9. Установите соответствие типа круга кровообращения и сердца у пресмыкающихся:
1) один круг кровообращения;
2) два круга кровообращения:
а) сердце четырехкамерное;
б) сердце трехкамерное;
в) сердце двухкамерное.

10. Укажите к какому типу тканей относится кровь:
а) эпителиальная ткань; в) нервная ткань;
б) соединительная ткань; г) мышечная ткань.

11. Какие из перечисленных групп растений имеют плод?
а) мхи; в) покрытосеменные;
б) папоротники; г) голосеменные.

12. Какие функции у растений выполняет корень?
а) укрепление растений в почве;
б) поглощение из почвы минеральных веществ, в том числе и воды;
в) образование крахмала на свету;
г) соединение всех частей растения.

13. Укажите тип дыхания у земноводных:
а) дыхание только легочное;
б) дыхание жабрами;
в) дыхание у личиночных форм жаберное, у взрослых – легочное и кожное;
г) дыхание кожное.

14. Установите соответствие типа кругов кровообращения и сердца у млекопитающих:
1) один круг кровообращения;
2) два круга кровообращения:
а) сердце четырехкамерное;
б) сердце трехкамерное;
в) сердце двухкамерное.

15. Укажите основные органы выделения у человека:
а) почки;
б) кишечник;
в) мочеточники;
г) железы внутренней секреции;
д) мочевой пузырь;
е) желудок.

16. Какие из перечисленных групп растений имеют цветки?
а) водоросли;
б) папоротники;
в) голосеменные;
г) покрытосеменные.

17. Какие функции у растений выполняют листья?
а) соединение всех частей растения;
б) укрепление растений в почве;
в) образование крахмала на свету;
г) поглощение из почвы минеральных веществ, в том числе и воды.

18. Укажите тип дыхания у млекопитающих:
а) дыхание только легочное;
б) дыхание жабрами;
в) дыхание у личиночных форм жаберное, у взрослых – легочное и кожное;
г) дыхание кожное.

19. Установите соответствие типа круга кровообращения и сердца у рыб:
1) один круг кровообращения;
2) два круга кровообращения:
а) сердце четырехкамерное;
б) сердце трехкамерное;
в) сердце двухкамерное.

20. Укажите основные органы дыхания у человека:
а) ротовая полость;
б) пищевод;
в) носоглотка;
г) трахея;
д) желудок;
е) легкие;
ж) селезенка.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в,г	б,г	а	2а	а,б,д,е	а	г	б	2б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а,б	в	2а	а,в,д	г	в	а	1в	в,г,е

Критерии оценки:

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно»

10-14 баллов - оценка «удовлетворительно»

15-16 баллов - оценка «хорошо»

17-20 баллов - оценка «отлично»

2.2.2 Рубежный контроль (контрольная работа)

Тест по теме: Генетика и селекция.

1.Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов называется:
А. цитологией
Б. селекций
В. экологией
Г. микробиологией

2. Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определенными ценными хозяйственными признаками называется:
А. видом

Б. штаммом
В. популяцией
Г. сортом

3. Теоретической основой методов селекции, направленных на изменение наследственных свойств сортов и пород, является наука:
А. биотехнология
Б. цитология
В. генетика
Г. эмбриология

4. Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов, имеющих ценный исходный материал для селекции, называется:
А. чистой линией
Б. филогенетическими рядами
В. культурой тканей
Г. полиэмбрионией

5. Гибридизация, помогающая перевести рецессивные гены и гомозиготное состояние, называется:
А. аутинбридингом
Б. близкородственной
В. неродственной
Г. полиплоидией

6. Отдаленная гибридизация может обеспечивать возникновение биологических форм, представляющих большую хозяйственную ценность, благодаря:
А. инбридингу Б. отбору, В. мутагенезу , Г. гетерозису
7. Использование для гибридизации протопластов относятся к:
А. Генетическому
Б. Клеточной инженерии
В. Генной инженерии
Г. Искусственному мутагенезу
8. Для получения высокопродуктивных штаммов микроорганизмов наиболее эффективным методом является:
А. отдаленная гибридизация
Б. межлинейное скрещивание
В. Искусственный мутагенез
Г. Индивидуальный отбор

9. Промышленное использование биологических процессов и систем на основе получения высокоэффективных форм микроорганизмов, культур клеток и тканей растений и животных с заданными свойствами называется:
А. полиплоидией
Б. отдаленной гибридизацией
В. радиационными мутагенезом
Г. биотехнологией

10. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости организмов сформулировал:
А. В.И. Вернадский
Б. Б.Л. Астрауров

В. Н.И. Вавилов
Г. И.В. Мичурин

Эталон ответов по теме: «Генетика и селекция»:

1-б ; 2- г ; 3-а ; 4- а; 5- а; 6— г ; 7—б; 8—г; 9—г; 10-в;

Развитие органического мира:
Установить соответствие между эрами, периодами и возникновением растительного и животного мира.
1 вариант

1.Архейская эра;
2. Протерозойская эра;
3.Палеозойская эра;
4. Мезозойская эра;
5. Кайнозойская эра.
6.Кембрийский период;
7.Силурийский период;
8. Девонский период;
9. Каменноугольный период;
10.Пермский период;
11.Биологический прогресс;
12.Биологический регресс;
13 Ароморфоз;
14. Идиоадаптация;
15. Общая дегенерация.

Вопросы:

1.Когда появились первые хордовые?
2.Когда появились трилобиты?
3.Когда произошёл выход растений на сушу?
4. Когда вышли на сушу первые позвоночные?
5.Когда был расцвет пресмыкающихся?
6.Когда появились первые млекопитающие?
7.К какому направлению эволюции относится возникновение семян у растений?
8. К какому направлению эволюции относится возникновение челюстей у рыб?
9. К какому направлению эволюции относится возникновение белой окраски у полярных животных?
10.Растение повелика вместо корней имеет присоски, с помощью которых всасывает питательные вещества из других растений. Какое направление эволюции здесь наблюдается?
11.В какой стадии - биологического прогресса или регресса находится сейчас орангутанг?
12. Когда был расцвет папоротникообразных?

13. В какой стадии - биологического прогресса или регресса находятся в настоящее время пресмыкающиеся?

2 вариант

1.Архейская эра;
2. Протерозойская эра;
3.Палеозойская эра;
4. Мезозойская эра;
5. Кайнозойская эра.
6.Кембрийский период;
7.Силурийский период;
8. Девонский период;
9. Каменноугольный период;
10.Пермский период;
11.Биологический прогресс;
12.Биологический регресс;
13 Ароморфоз;
14. Идиоадаптация;
15. Общая дегенерация.

Вопросы:

1.Когда возникла жизнь в море?
2. Когда был расцвет земноводных?
3.Когда был расцвет папоротникообразных?
4. В какой стадии - биологического прогресса или регресса находятся в настоящее время земноводные?
5.Бычий и свиной цепни не имеют органов пищеварения. К какому направлению эволюции относится это явление?
6. Когда произошёл выход растений на сушу?
7. Когда вышли на сушу первые позвоночные?
8. К какому направлению эволюции относится появление покровительственной окраски у птиц?
9. К какому направлению эволюции относится появление перегородки в сердце, разделивший его на правую и левую половины?
10. К какому направлению эволюции относится возникновение челюстей у рыб?
11.В настоящее время на Земле около 1млн. видов насекомых. Какое биологическое явление здесь наблюдается?
12. К какому направлению эволюции относится появление у цветковых различных приспособлений для распространения семян?
13. В какой стадии - биологического прогресса или регресса находится в настоящее время уссурийский тигр?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ по теме: «Развитие органического мира».

1 вариант: 1.-2: 2-3,6: 3-3,7: 4- 3,8: 5-4: 6-4: 7-13: 6-13: 9- 14: 10- 15: 11-12: 12-3,9: 13-12:

2 вариант 1-1: 2-3,9: 3-3,9: 4-12: 5-15: 6-3,7: 7-3,8: 9-13: 10-13: 11-11:12-14

Основы экологии. Биосфера

1. Оболочка земли, населённая живыми организмами и преобразованная ими,
   А. атмосфера.
   Б. биосфера.
   В. Литосфера.
   Г. гидросфера

2. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20 км, так как там
   А. мало кислорода.
   Б. мало света.
   В. Низкая температура воздуха.
   Г. размещается озоновый слой

3. Учение о биосфере разработал
   А. В.В. Вернадский.
   Б. Ж.Б. Ламарк.
   В. Ч. Дарвин.
   Г. К. Линней.

4. Масса, приходящаяся на единицу площади или объёма, -
   А. плотность популяции.
   Б. биомасса.
   В. Видовое разнообразие

5. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается
   А. в верхних слоях атмосферы.
   Б. в глубине океанов.
   В. На глубине 1 км. в литосфере
   Г. на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы.

6. В океанах с глубиной биомасса уменьшается, так как там
   А. мало кислорода
   Б. низкая температура.
   В. Мало света
   Г. нет почвы.

7. В биосфере
   А. биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
   Б. биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
   В. Биомасса растений равна биомассе животных

8. Биомасса суши, почвы и океана
А. уменьшается от полюсов к экватору
Б. увеличивается от полюсов к экватору.
В. Увеличивается от экватора к полюсу.

9. Биологический круговорот – непрерывное превращение веществ между
А. растениями и животными
Б. растениями и микроорганизмами
В. Почвой, растениями, животными и микроорганизмами.

10. Роль грибов и бактерий в круговороте веществ состоит в том, что они являются
А. производителями органического вещества
Б. потребителями органического вещества
В. Разрушителями органического вещества

11. Роль растений в круговороте веществ состоит в том, что они являются
А. Потребителями органического вещества
Б. производителями органического вещества
В. Разрушителями органического вещества

12. Роль животных в круговороте вещества состоит в том, что они являются
А. истребителями органического вещества
Б. производителями органического вещества
В. Разрушителями органического вещества.

13. Способность организмов поглощать один газ и выделять другой в ходе фотосинтеза и дыхания — это функция живого
А. концентрационная
Б. газовая
В. окислительно – восстановительная
Г. биохимическая
14. Способность организмов поглощать и накапливать в теле химические элементы – это функция живого вещества
А. концентрационная
Б. газовая
В. окислительно – восстановительная
Г. биохимическая

15. Способность организмов окислять и восстанавливать различные вещества – это функция
А. концентрационная
Б. газовая
В. окислительно – восстановительная
Г. биохимическая

16. Функция живого вещества, связанная со сложными превращениями различных веществ в процессе питания, дыхания, размножения, разрушения после смерти, — это функция
А. концентрационная
Б. газовая
В. окислительно – восстановительная
Г. биохимическая

17. «Парниковый эффект» на Земле наблюдается из – за
А. запылённости атмосферы
Б. накопления ядовитых веществ.
В. Накопления углекислого газа
Г. накопления кислорода.

18. Появление «озоновой дыры» приводит к
А. повышению температуры
Б. усилению ультрафиолетового излучения
В. Понижению температуры
Г. уменьшению прозрачности атмосферы

19. Поступление в атмосферу серы приводит к
А. разрушению озонового слоя
Б. разрушению атмосферы
В. Образованию кислотных дождей

20. В результате сведения лесов в атмосфере
А. увеличивается содержание азота
Б. уменьшается содержание кислорода.
В. Уменьшается содержание углекислого газа
Г. увеличивается содержание кислорода.

Доказательства эволюции

1. Органы сходные по общему плану строения, но служащие для выполнения различных функций, называются:
А. гомологами
Б. аналагами
В. Рудиментами
Г. Атавизмами.

2. Эмбриологические доказательства эволюции **животного мира основываются на сравнении строения:**
А. современных взрослых организмов
Б. зародышей
В. Вымерших животных
Г. Вымерших и современных животных

3. Признак археоптерикса, характерный для птиц:
А. тяжёлый скелет
Б. мощные зубы
В. Крылья, покрытые перьями
Г. Длинный хвост

4. Наличие косточек на месте задних конечностей китов и дельфинов является:
А. гомологом
Б. аналогом
В. Рудиментом
Г. Атавизмом

5. Дайте определение терминам:
Палеонтология _____
*Гомологичные органы*_____

6. Выберите примеры сравнительно - анатомических доказательств эволюции животных.
А. Яйцекладущие млекопитающие
Б. Одинаковые отделы скелета конечностей у наземных хордовых животных
В. Строение археоптерикса
Г. Сходство гусеницы с кольчатыми червями
Д. Лицевой и мозговой отделы черепа
Е. Наличие волосяного покрова у млекопитающих
Ж. Два круга кровообращения
З. Пять отделов головного мозга у высших хордовых животных.

Из перечисленных признаков выбрать те, которые характеризуют доказательства эволюции. Внесите в таблицу цифры соответствующих признаков.

1. Сравнение зародышей представителей разных групп позвоночных.
2. Окаменевшие раковины моллюсков, зубы, чешуя рыб.
3. Скелет и другие части организмов, отпечатки и следы их жизнедеятельности.
4. Изучение последовательных стадий развития зародышей разных систематических групп.
5. Гомологичные органы.
6. Отпечаток археоптерикса.
7. Рудиментарные
8. Атавизмы

Палеонтологические доказательства	
Эмбриологические доказательства	
Сравнительно – анатомические доказательства	

Причины эволюции животного мира

1.Каковы заслуги Ч. Дарвина перед наукой?
А. объяснил причины эволюции
Б. объяснил происхождение жизни на Земле
В. Описал способы размножения животных
Г. Обнаружил отпечатки археоптерикса

2. Что, по мнению Дарвина, является основной, ведущей силой эволюции?
А. естественный отбор
Б. наследственность
В. Изменчивость
Г. Способность организмов к размножению

3. Способность организмов передавать потомкам свои видовые и индивидуальные признаки и свойства называется:
А. раздражимостью
Б. размножением
В. Изменчивостью
Г. Наследственностью

4. Что, по мнению Дарвина, не является причиной различий животных?
А. качество и количество пищи
Б. колебания температуры
В. Наследственность организмов
Г. Способ передвижения

5. Дайте определение терминам:
*Наследственность*_____
*Естественный отбор*_____

6**. Установите соответствие между факторами эволюции и их проявлением.**

	Название фактора		Проявление фактора
А	Наследственность	1	Сохранение видов, наиболее приспособленных к условиям среды
Б	Изменчивость	2	Интенсивное размножение
В	Естественный отбор	3	Способность организмов существовать в разных формах
Г	Неопределённая наследственная изменчивость	4	Сохранение многообразия организмов Богом
		5	Способность передавать потомкам свои видовые признаки
		6	Наследственная и индивидуальна

Из перечисленных признаков выбрать те, которые характеризуют ареалы обитания животных.
1. Пространство, занимаемое особями вида, сохранившимися со времён прошлых геологических эпох.
2. Пространство характеризуется распространением в нём особей вида во всех подходящих для них местообитаниях.
3. Пространство, занимаемое особями вида, разобщается на несколько изолированных участков.
Сплошной ареал
Разорванный ареал
Реликтовый ареал

<u>Клетка - структурная единица живого</u>

1. **Хлоропласты имеются в клетках:**
А. соединительной ткани
Б. животных
В. Животных и растений
Г. Зелёных клетках растений

2.Группа очень простых организмов, живущих и размножающихся только в клетках живых организмов и в клетках бактерий, относятся к:
А. эукариотам
Б. синезелёным (цианиям)
В. Вирусам
Г. Прокариотам

3.Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц:
А. лейкопласты
Б. рибосомы
В. Хромосомы
Г. Лизосомы

4.Через каналы этой важной части клетки осуществляется транспорт веществ в клетку и обратно. Это своеобразный барьер образует:
А. цитоскелет
Б. полисома
В. Эндоплазматическая сеть
Г. Цитоплазматическая мембрана.

5. К двумембранным компонентам клеток относятся
А. вакуоли
Б.лейкопласты
В. Рибосомы
Г. Лизосомы

6. У каких организмов генетический аппарат клетки образован единственной кольцевой хромосомой?
А. хламидомонады
Б.лютика золотистого
В. Туберкулёзной палочки
Г.малярийного паразита

7. Какой органоид клетки при разрушении мембраны может быть её убийцей?
А. лизосома
Б. центриоль
В. Митохондрии
Г. Аппарат Гольджи

8. Сложные ридонуклеопротеиды, состоящие из двух неравных субъединиц,- это:
А. центромеры
Б. гликокаликс

В. Рибосомы
Г. Центриоли

9. В строении растительной клетки отсутствует:
А. рибосомы
Б. центриоли
В. Хромопласты
Г. Вакуоль

10. К немембранным компонентам эукариотических клеток относятся:
А. гладкая эндоплазматическая сеть
Б. структуры аппарата Гольджи
В. Клеточный центр
Г. Лейкопласты.

<u>Диктант</u>

I вариант

1. Ядро
2. Комплекс Гольджи
3. Клеточный центр
4. Пластиды
5. Митохондрии
6. Рибосомы
7. Эндоплазматическая сеть
8. Мембрана
9. Хромосома
10. Лизосома

II вариант

1.Эндоплазматическая сеть
2. Митохондрии
3. Пластиды
4. Клеточный центр
5.Рибосомы
6. Мембрана
7. Комплекс Гольджи
8. Лизосомы
9. Ядро
10. Хромосома

- осуществляет внутриклеточное пищеварение, растворяет вещество клетки при разрушении своей мембраны;
- руководит всеми жизненными процессами в клетке, если эта часть погибнет, гибнет вся клетка;
- является энергетической станцией клетки
- отграничивает содержимое клетки от окружающей среды;
- активно участвует в синтезе белка;
- обеспечивает хранение и передачу наследственной информации
- Отсутствует в животной клетке;
- в этом органоиде накапливаются вещества, синтезированные в клетке;
-обеспечивает транспорт веществ в цитоплазме;
- необходимый органоид в процессе деления животных клеток.

<u>Основы селекции</u>

1 вариант

1.Гетерозис – это:

А. отдалённая гибридизация;
Б. межвидовая гибридизация;
В. близкородственное скрещивание;
Г. Развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий.

2. Гомозиготность организмов можно усилить путём:
А. гетерозиса;
Б. мутаций;
В. инбридинга.

3. В сельскохозяйственной практике часто применяют вегетативное размножение растений, чтобы:
А. быстрее получить взрослые растения;
Б. повысить их устойчивость к вредителям
В. получить высокий урожай
Г. Повысить устойчивость к болезням.

4. Массовый отбор как метод селекции в отличие от индивидуального отбора:
А. проводится по фенотипу;
Б. проводится по генотипу;
В. используется при восстановлении численности зубров;
Г. Особенно широко применяется в растениеводстве.

5. Селекционеры используют методы биотехнологии с целью получения:
А. пищевых добавок;
Б. гибридных клеток;
В. эффективных лекарственных препаратов;
Г. кормового белка для питания животных

6. Выпишите лишнее слово:
- селекция;
- центры происхождения домашних животных и культурных растений;
-естественный отбор;
- одомашнивание.

7. К каждому понятию, подберите соответствующее определение.
I. Полиплоидия
II Чистая линия
III Гибрид
IV Искусственный мутагенез
V Гетерозис

1. Потомство, гомозиготное по комплексу признаков
2. Мощное развитие и высокая жизнеспособность гибридов генетически отдалённых форм
3.Использование ионизирующей радиации и некоторых химических веществ для стимулирования мутационного процесса
4. Организм, полученный в результате скрещивания разнородных в генетическом отношении родительских форм.
5. Наличие дополнительных наборов хромосом.

8. Вместо точек вставьте необходимые термины.
А. Скрещивание разных видов или родов – это метод……

Б. Отбор на племя лучших растений или животных – это метод ….
В. Получение кратного увеличение набора хромосом – это метод….

<u>Основы селекции</u>
2 вариант
1.Инбридинг представляет собой:
А. перекрёстное опыление у растений;
Б. отдалённую гибридизацию у растений и животных;
В. близкородственное скрещивание у растений и животных.
2. Случайно появившийся ягнёнок с укороченными ногами дал начало породе онконских овец. О каком типе изменчивости идёт здесь речь?
А. о коррелятивной;
Б. модификационной;
В. Мутационной;
Г. комбинативной.
3. Гибриды первого поколения более жизнеспособны и продуктивны из – за;
А. модификации;
Б. гетерозиса;
В. точечных мутаций;
Г. полиплоидии.
4. Открытие Н.И. Вавиловым центров происхождения культурных растений имело огромное значение для развития:
А. экологии;
Б. селекции;
В. теории эволюции;
Г. биотехнологии.
5. **В основе создания селекционерами чистых линий культурных растений лежит процесс:**
А. увеличения доли гомозигот в потомстве;
Б. сокращения доли полипоидов в потомстве;
В. увеличения доли гетерозигот в потомстве;
Г. сокращения доли гомозигот в потомстве.
6. Выпишите лишнее слово:
- искусственный отбор;
- искусственный мутагенез;
- гетерозис;
-гибридизация;
- оценка племенных качеств по потомству;
- метод полиплоидии.
7. К каждому понятию, подберите соответствующее определение.
I Селекция
II Одомашнивание
III Искусственный мутагенез
IV Искусственный отбор
V Центры происхождения культурных растений и домашних животных
VI Управление доминированием

А. Превращение диких видов растений и животных в культурные формы
Б. Использование влияния условий среды на развитие гибридов
В. Районы, где жили и живут родоначальники культурных форм
Г. Наука о создании и улучшении культурных форм организмов
Д. Выбор для размножения лучших растений и животных с нужными признаками
Е. Искусственно стимулируемый человеком процесс возникновения мутаций

8.Вместо точек вставьте необходимый термин.
1. Воспроизведение точной копии организма – это метод…
2. Искусственное получение мутаций – это метод…
3. Получение большого количества потомства от лучших производителей – это метод…

<u>Основы селекции</u>
Текущий контроль
Вариант 3
1.Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов называется:
А. цитологией
Б. селекцией
В. экологией
Г. микробиологией

2. Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определёнными ценными хозяйственными признаками называется:
А. видом
Б. штаммом
В. популяцией
Г. сортом.

3. Теоретической основой методов селекции, направленных на изменение наследственных свойств сортов и пород, является наука:
А. биотехнология
Б. цитология
В. генетика
Г. эмбриология.

4. Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов, имеющих ценный исходный материал для селекции, называется:
А. чистой линией
Б. филогенетическим рядом
В. культурой тканей
Г. полиэмбрионией.

5. Гибридизация, помогающая перевести рецессивные гены в гомозиготное состояние, называется:
А. аутбридингом
Б. близкородственным скрещиванием
В. неродственным скрещиванием
Г. полиплоидией.
6. Отдалённая гибридизация поможет обеспечить возникновение биологических форм, представляющих большую хозяйственную ценность, благодаря:
А. инбридингу
Б. отбору
В. мутагенезу
Г. гетерозису
7. Использование для гибридизации протопластов относится к :
А. генетическому клонированию

Б. клеточной инженерии
В. генной инженерии
Г. искусственному мутагенезу.

8. Для получения высокопродуктивных штаммов микроорганизмов наиболее эффективным методом является:
А. отдалённая гибридизация
Б. межлинейное скрещивание
В. искусственный мутагенез
Г. индивидуальный отбор

9. Промышленное использование биологических процессов и систем на основе получения высокоэффективных форм микроорганизмов, культур клеток и тканей растений и животных с заданными свойствами называется:
А. полиплоидией
Б. отдалённой гибридизацией
В. радиационным мутагенезом
Г. биотехнологией.

10. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости организмов сформулировал:
А. В. И. Вернадский
Б. Б.Л. Астрауров
В. Н.И. Вавилов
Г.И.В. Мичурин.

<u>Генетика, размножение организма</u>
Рубежный контроль
1 – вариант
1.Чем клетка растений отличается от клетки животных:
А) наличием ядра и цитоплазмы
Б) наличием рибосом и митохондрий
В) наличием хромосом и клеточного центра
Г) наличием вакуолей с клеточным соком.

2. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:
А) энергетическую и строительную
Б) строительную, энергетическую, защитную
В) строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
3. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:
А) нуклеотиды
Б) аминокислоты
В) моносахариды
Г) АТФ
4. Какую функцию выполняют митохондрии:
А) осуществляют синтез белка
Б) участвуют в синтезе ДНК и РНК
В) участвуют в синтезе АТФ
Г) синтезируют неорганические соединения.
5. Генетический код – это:
А) доклеточное образование

Б) способность воспроизводить себе подобных
В) набор белков
Г) система «записи» наследственной информации.

6. Для пластического обмена характерны признаки:

А) совокупность реакций расщепления сложных веществ до более простых
Б) в результате реакций выделяется энергия
В) совокупность реакций образования сложных веществ из более простых идущих с поглощением энергии.

7. Зигота образуется в процессе:

А) митоза
Б) мейоза
В) оплодотворения
Г) онтогенеза.

8. Стадия двухслойного зародыша это:

А) бластула
Б) гаструла
В) зигота
Г) мезодерма.

9. Онтогенез – это:

А) процесс слияния двух гамет
Б) индивидуальное развитие организма
В) процесс роста организма.

10. Каковы причины наследственной изменчивости организмов:

А) изменение генов
Б) сезонные изменения организмов
В) изменения цитоплазмы в клетках.

11. Биологическое значение митоза заключается:

А) в образовании половых клеток
Б) в сохранении постоянства хромосом в клетках
В) в обеспечении генетического разнообразия организмов.

12. Полная доминантная гомозигота имеет следующий набор генов:

А) АаВб
Б) ААвв
В) ААВВ
Г) ааВв.

13. Моногибридное скрещивание – это скрещивание:

А) особей, отличающихся по двум парам признаков
Б) особей, отличающихся своим фенотипом
В) особей отличающихся по одной паре альтернативных признаков.

14.Какое деление характерно для соматических клеток:

А) митоз
Б) мейоз
В) амитоз

15. Что образуется в результате овогенеза:

А) сперматозоид
Б) яйцеклетка
В) зигота

16. Какой набор хромосом имеет яйцеклетка:

А) гаплоидный Б) диплоидный В) полиплоидный

17) Какова структура молекулы АТФ:

А) биополимер
Б) нуклеотид

В) мономер
18. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:
А) темновой
В) постоянно
Б) световой

2 – вариант

1. Чем клетка растений отличается от клетки животных:
А) наличием ядра и цитоплазмы
Б) наличием рибосом и митохондрий
В) наличием хлоропластов
Г) наличием хромосом и клеточного центра.
2. Какую функцию в клетке выполняют белки:
А) энергетическую и строительную
Б) строительную, энергетическую, защитную
В) строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
3. ДНК В отличие от РНК:
А) состоит из одной цепочки
Б) состоит из нуклеотидов
В) состоит из двух цепочек
Г) мономер белка.

4. Какую функцию выполняют рибосомы:
А) осуществляют синтез белка
Б) участвуют в синтезе ДНК и РНК
В) участвуют в синтезе АТФ
Г) синтезируют неорганические вещества.
5. Ген – это:
А) участок молекулы ДНК несущий информацию о структуре белка.
Б) совокупность всех генов одного организма.
В) это молекула белка
6. Для энергетического обмена характерны признаки:
А) совокупность реакций расщепления сложных веществ до более простых
Б) в результате реакций поглощается энергия
В) совокупность реакций образования сложных веществ из более простых.
7. Диплоидный набор хромосом восстанавливается:
А) при мейозе
Б) при оплодотворении
В) при формировании половых клеток
Г) в процессе сперматогенеза.
8. Стадия дробления заканчивается формированием:
А) бластулы
Б) гаструлы
В) зиготы
Г) мезодермы
9. Какова причина наследственной изменчивости:
А) Изменение хромосом
Б) сезонные изменения организмов
В) изменения цитоплазмы в клетках
10. Индивидуальное развитие организма начинается:

А) с образования половых клеток
Б) рождения
В) образования зиготы
Г) старости.

11. Какое деление сопровождается редукцией (уменьшением) числа хромосом в клетке:
А) митоз
Б) мейоз
В) **амитоз**

12. Полная гетерозигота имеет следующий набор генов:
А) АаВв Б) ААвв
В) ААВВ Г) ааВв

13. Дигибридное скрещивание – это скрещивание:
А) особей, отличающихся по двум парам признаков
Б) особей, отличающихся своим фенотипом
В) особей отличающихся по одной паре альтернативных признаков.

14. Какое деление характерно для половых клеток:
А) митоз Б) мейоз
В) амитоз

15. Что образуется в результате сперматогенеза:
А) яйцеклетка
Б) сперматозоид В) зигота

16. Какой набор хромосом имеет зигота:
А) гаплоидный
Б) диплоидный

17. В состав, какого жизненно важного соединения входит железо:
А) хлорофилл
Б) гемоглобин
В) ДНК
Г) РНК

18.Какая из нуклеиновых кислот имеет большую длину и молекулярную массу:
А) ДНК; б)РНК;

Эталон ответов:

1 вариант 1)г 2) а 3)б 4)в 5)г 6)б 7)в 8)б 9)б 10)а 11) б 12) ав 13) в 14) а 15)в 16)а 17)в 18) б

2 вариант 1)в 2) б 3)в 4)а 5)а 6)в 7)б 8)а 9)а 10) в 11)б 12)а 13)а 14)б 15) в 16)б 17)б 18)а

<u>Тема «Строение клетки».</u>

Текущий контроль

Диктант

1 вариант

1. Ядро
2. Комплекс Гольджи
3. Клеточный центр
4. Пластиды
5. Митохондрии
6. Рибосомы
7. Эндоплазматическая сеть
8. Мембрана
9. Хромосома

10. Лизосома

2 вариант

1. Эндоплазматическая сеть
2. Митохондрия
3. Пластиды
4. Клеточный центр
5. Рибосомы
6. Мембрана
7. Комплекс Гольджи
8. Лизосомы
9. Ядро
10. Хромосома

Перечень функций, выполняемых органоидами клетки:

- осуществляет внутриклеточное пищеварение, растворяет вещество клетки при разрушении своей мембраны;
- руководит всеми жизненными процессами в клетке, если эта часть клетки погибает, гибнет вся клетка;
- является энергетической станцией клетки;
- отграничивает содержимое клетки от окружающей среды;
- активно участвует в синтезе белка;
- обеспечивает хранение и передачу наследственной информации;
- отсутствует в животной клетке;
- в этом органоиде накапливаются вещества, синтезированные в клетке;
- обеспечивает транспорт веществ в цитоплазме;
- необходимый органоид в процессе деления животных клеток.

Выписать цифры ответов строго по порядку, переставлять номера ответов нельзя.

Тест

<u>Строение клетки</u>

Текущий контроль

1.Определение гомеостаз характеризует:

А. процесс разрушения клеток путём их растворения

Б. состояние динамического равновесия клетки, обеспеченное деятельностью регуляторных систем

В. процесс расщепления углеводов в отсутствии кислорода

Г. Общее снижение жизнеспособности организма

2. Метаболизм заключается в протекании двух взаимосвязанных и противоположных процессов:

А. возбуждения и торможения

Б. жизни и смерти

В. синтеза и расщепления органических веществ

Г. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа.

3. Генетический код един для всех существ, обитающих на Земле, и представляет собой:

А. систему «записи» наследственной информации в молекуле ДНК

Б. способность воспроизводить себе подобных

В. процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических веществ

Г. доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клетки.

4. Для какой фазы важнейшего процесса, осуществляемого зелёными клетками растений, характерно образование углеводов в результате последовательного превращения воды и углекислого газа?

А. фазы трансляции

Б. фазы кислородного расщепления

В. темновой
Г. Световой

5. Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:

А. ядре
Б. цитоплазме
В. пластидах
Г. Митохондриях

6.При каком из процессов выделяется наибольшее количество энергии?

А. гликолизе;
Б. клеточном дыхании;
В. испарении;
Г. Фотолизе;

7. Какой газ является побочным продуктом реакции фотолиза, происходящего в зелёных растениях?

А. водород
Б. углекислый газ
В. азот
Г. Кислород

8. К какому процессу жизнедеятельности клетки относится распад рибосомы на субъединицы с высвобождением энергии, информационной РНК, а также синтезом пептидов?

А. третьему этапу энергетического обмена
Б. завершению синтеза белка
В. транскрипции
Г. реакции матричного синтеза.

9. Между атомами каких элементов создаётся пептидная связь в процессе формирования первичной структуры белка при его синтезе?

А. углерод – углерод
Б. углерод – кислород- углерод
В. углерод – азот
Г. Азот – азот

10. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов.

А. гладкая эндоплазматическая сеть
Б. аппарат Гольджи
В. шероховатая ЭПС
Г. Клеточный центр

Эталон ответов: 1)а 2)в 3) б 4)в 5) в 6)г 7)г 8)б 9) в 10)а

Форма отбора:

Естественный	**Искусственный**
1. Дикий кролик.	
2. Различные породы кроликов.	
3. Клыки у собаки.	
4. Выносливость собак к морозу.	
5. Привязанность собак к человеку.	
6. Чуткость обоняния у человека.	
7. Дикая лошадь Пржевальского.	
8. Породы лошадей (тяжеловоз, рысак).	
9. Чуткость органов слуха и обоняния у домашних лошадей.	
10. Копыта у лошадей.	

11. Большая яйценоскость у домашних кур.
12. Размножение кур яйцами.
13. Половое размножение яблони.
14. Крупность плодов культурной яблони.
15. Покровительственная окраска зайца - беляка.
16. Порода кролика с чисто – белой шерстью.

Эталон ответов: Естественный 1,3,4,6,7,9,10,12,15
Искусственный 2,5,8,11,13,14,16

Тема: Учение о клетке
Химическая организация клетки
рубежный контроль
Вариант №1
1.Какая группа химических элементов составляет 98% от сырой массы клетки:
А) Углерод, водород, кислород, азот.
Б) Микроэлементы
В) Биоэлементы.

2. Какую долю в среднем составляет вода в клетке:
А) 80%, б) 20%, в) 1%.

3. В состав, какого жизненно важного соединения входит железо:
А) хлорофилл; б) гемоглобин; в) ДНК; г) РНК
4. Какие соединения являются мономерами белка:
А) глюкоза, б) глицерин, в) жирные кислоты, г) аминокислоты
5. Сколько энергии освобождается при расщеплении 1 г белка.
А) 17,6 кдж, б) 38, 9 кдж.
6. Какие функции выполняет белок:
А) строительная б) каталитическая, в) двигательная, г) транспортная,
д) защитная, е) энергетическая.
7. Какое соединение является мономером крахмала:
А) глюкоза, б) фруктоза в) аминокислота
8. Какие углеводы относятся к моносахаридам:
А) глюкоза, б) фруктоза, в) галактоза, г) целлюлоза.
9. Какая из нуклеиновых кислот имеет наибольшую длину.
А) ДНК, б) РНК.
10. Какую спираль представляет собой молекула ДНК:
А) одинарную, б) двойную.

Химическая организация клетки
Вариант №2
1. Содержание, каких четырёх элементов в клетке особенно велико:
А) кислород, б) углерод. в) водород, г) азот, д) железо, е) калий, ж) сера.
2. В состав, какого жизненно важного соединения входит магний:
А) хлорофилл, б) гемоглобин, в) ДНК, г) РНК.
3. Каково значение воды для клетки:
А) это среда химической реакции, б) растворитель, в) химический реагент.
4. Какое значение для организма животных имеют жиры:
А) структура мембран, б) источник энергии в) источник воды.
5. Сколько энергии освобождается при расщеплении 1г жира;
а) 17,6 кдж, б) 38, 9 кдж.

6. Какие полисахариды характерны для животной клетки:
А) целлюлоза, б) крахмал, в) гликоген, г) хитин.

7.Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезе белков:
а) 20, б) 23, в) 100.
8. Какие углеводы относятся к полисахаридам:
А) целлюлоза, б) крахмал, в) глюкоза, г) фруктоза.
9. Сколько энергии выделяется при расщеплении 1г углеводов:
А) 17,6 кдж, б) 38,9 кдж.
10. Какую спираль представляет собой молекула РНК:
А) одинарную, б) двойную.

Эталоны ответов:

1Вариант 1)а 2) а 3)б 4)г 5)б 6) д, е 7)а 8) а,б 9) а 10)б

2Вариант 1) абвг 2)б 3)а 4) б 5)а 6) в 7)а 8) аб 9)б 10)а

2.2.3 Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

Тест

1. Биогеоценология - биологическая наука, изучающая
1) экосистемы Земли 2) популяционно-видовой уровень организации жизни
3) закономерности межвидовых взаимоотношений организмов
4) закономерности внутривидовых взаимоотношений организмов
2. По строению клетки все организмы разделяются на две группы
1) прокариоты и эукариоты 2) одноядерные и многоядерные
3) рибосомные и безрибосомные 4) органоидные и безорганоидные
3. Из химических элементов, составляющих основную массу вещества клетки, углерод по содержанию занимает второе место после
1) азота 2) водорода 3) фосфора 4) кислорода
4. Из органических веществ в клетке в наибольшем количестве содержатся
1) жиры 2) белки 3) углеводы 4) нуклеиновые кислоты
5. Основным поставщиком энергии для синтеза АТФ в клетках человека, многих животных и некоторых микроорганизмов является
1) глюкоза 2) рибоза 3) белки 4) липиды
6. Свободный кислород, выделяемый в атмосферу в процессе фотосинтеза, является побочным продуктом
1)фотолиза воды 2) синтеза АТФ из АДФ 3) восстановления С02 до глюкозы
4) превращения НАДФ в НАДФ-Н
7. Хромосомы гетерозиготной клетки, несущие различные аллели одного и того же гена, являются
1) аналогичными 2) гомологичными 3) гаплоидными 4) идентичными по каждому виду гена
8. Все организмы по способу питания делятся на две основные группы
1) продуценты и редуценты 2) аэробные и анаэробные
3) сапротрофы и паразиты 4) автотрофы и гетеротрофы
9. У гороха желтая окраска горошин (А) доминирует над зеленой (а). Какой результат можно ожидать от скрещивания между собой гетерозиготных по данным генам растений?

1) 50% Аа : 50% аа **2)** 75% АА : 25% Аа **3)** 75% Аа : 25% АА **4)** 25% АА : 50% Аа : 25% аа

10. Пример наследственной изменчивости

1) при добавлении толченого мела в корм курам скорлупа яиц становится толще
2) смена меха у зайца-беляка на более густой при наступлении холодной погоды
3) от овцематки с ногами нормальной длины родился ягненок с короткими ногами
4) при внесении в почву калийных удобрений на одном кусте картофеля развивается больше клубней, чем при отсутствии удобрений

11. Хромосомный набор соматических клеток женского организма включает

1) 22 пары аутосом + XY-хромосомы 2) 22 пары аутосом + XX-хромосомы
3) 22 аутосомы + XY-хромосомы 4) 22 аутосомы + XX-хромосомы

12. С помощью цитогенетического метода генетики человека изучаются

1) изменения в генах 2) изменения числа хромосом 3) нарушение углеводного обмена
4) скорость реакций обмена веществ при различных заболеваниях

13. Массовый отбор в селекции растений

1) используется в целях создания чистых линий
2) используется в целях создания межвидовых гибридов
3) приводит к получению генотипически однородного материала
4) приводит к получению генотипически разнородного материала

14. Центр происхождения и многообразия культурных видов длинноволокнистого хлопчатника и какао

1) Средиземноморский регион 2) Африканский регион
3) Восточноазиатский регион 4) Центральноамериканский регион

15. Направляющим фактором эволюции организмов является

1) дивергенция 2) борьба за существование 3) естественный отбор 4) наследственная

16. Главный объединяющий фактор популяций в один вид - это

1) внешнее сходство 2) внутреннее сходство 3) свободное скрещивание особей друг с другом
4) распространение в сходных местах обитания

17. Приспособляемость организмов к условиям существования

1) всегда относительна 2) всегда абсолютна
3) относительна у многочисленных и абсолютна у малочисленных видов
4) абсолютна у географически изолированных и относительна у широко распространенных видов

18. Сохранение в популяциях исходного вида особей со средним значением какого-либо признака связано с действием

1) движущего отбора 2) разрывающего отбора 3) стабилизирующего отбора
4) борьбы за существование

19. Какой вид на сегодняшний день находится в состоянии биологического прогресса?

1) домовый воробей 2) ехидна 3) утконос 4) гаттерия

20. Какой из названных ароморфозов сформировался в процессе эволюции органического мира раньше остальных?

1) хорда 2) двухкамерное сердце 3) пятипалые конечности 4) половой процесс размножения

21. Примером дивергентной эволюции является

1) разное число цветков у цветной и кочанной капусты
2) обтекаемая форма тела у акулы и дельфина
3) роющая передняя конечность у медведки и крота
4) сходное строение глаза у человека и кальмара

22. Жизнь на Земле появилась в результате

1) самозарождения 2) переноса с других планет вечно существующих "живых семян"
3) абиогенного синтеза мономеров и полимеров в первородном океане
4) переноса с других планет самоконцентрирующихся веществ

23. Из названных типов животных наиболее древними на Земле являются
1) моллюски 2) членистоногие 3) круглые черви 4) плоские черви
24. К биологическим факторам антропогенеза относят
1) речь 2) сознание 3) трудовую деятельность 4) усложнение структуры коры больших полушарий
25. Примитивная речь как средство коммуникации в эволюции человека имела место на стадии существования
1) человека умелого 2) древнейших людей 3) древних людей 4) людей современного типа
26. Популяцией называется совокупность особей того или иного вида, занимающих определенную территорию и
1) обладающих общим генофондом
2) сходных между собой по всем признакам внешнего строения
3) имеющих различные препятствия для свободного скрещивания
4) не конкурирующих между собой за пищу и другие благоприятные условия окружающей среды
27. Отношения популяций разных видов, при которых особи одной из них приносят особям другой вред, не вызывающий их немедленной гибели, названы
1) конкуренцией 2) паразитизмом 3) симбиозом 4) квартирантством
28. Все организмы того или иного биоценоза связаны между собой в цепях питания отношениями
1) симбиотическими 2) конкурентными 3) энергетическими 4) муталистическими
29. Биогеоценозом называется
1) любое из сообществ организмов
2) каждый из крупных по видовому составу и численности биоценозов
3) сообщество организмов, состоящее из продуцентов, консументов и редуцентов
4) система, в которой сообщества организмов и окружающая их среда связаны между собой в единое целое потоками энергии и круговоротом веществ
30. Биосферой называется оболочка Земли, состав, структура и энергетика которой определяются
1) ее закрытостью как системы 2) совокупной деятельностью организмов
3) концентрационной функцией организмов
4) геохимическими процессами, происходящими в литосфере
31. Участвуя в круговороте веществ, растения выделяют в атмосферу углекислый газ, что свидетельствует о выполнении ими в биосфере функции живого вещества
1) биохимической 2) окислительно-восстановительной 3) газовой 4) концентрационной

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если по итогам тестовой работы выполнено верно представленное количество заданий -31-29.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если по итогам тестовой работы выполнено верно представленное количество заданий 30-26, или имеются незначительные ошибки в ответах.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по итогам тестовой работы выполнено верно представленное количество заданий 25-17и имеются существенные ошибки при решении.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по итогам работы предоставлено менее 14 выполненных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 6

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура

ОУД.08 Физическая культура входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Коды формируемых ПК, ОК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. ОК 2.	У.1 Использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов. Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.
	У.2_Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	У.3_Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
	З.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность
	З.2 Основы здорового образа жизни; Средства профилактики перенапряжения	Знание основ здорового образа жизни; умение правильно

		извлекать и применять нужную информации
	З.3 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Фронтальный опрос	ОК 01; ОК 02
Рубежный контроль	Практические задания	ОК 01; ОК 02
Итоговый контроль	Зачет	ОК 01; ОК 02

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Время выполнения: 45 минут

Тема: Современные оздоровительные системы физического воспитания

Вопросы по теме:

1.Что такое система физического воспитания
2. Влияние аэробики на организм человека
3. Что такое йога
4. Влияние физической культуры на организм
5. Когда утвердили государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО
6. Сколько возрастных ступеней в ГТО имеется

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении

	второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2.2 Рубежный контроль (практические занятия)

Раздел. 1 Легкая атлетика

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания Спортивная зал, площадка
2. Максимальное время выполнения задания: _50_мин.
3. Используемое оборудование, спортивный, инвентарь,

Содержание учебного материала:

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Критерии оценки: Нормативы легкой атлетики

№	Вид упражнений	Пол	1 курс			2 курс			3-4 курс		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м. (сек)	Ю	14,40	14,20	13,80	14,80	14,00	13,20	14,00	13,50	13,00
		Д	16,60	16,20	15,80	17,05	17,00	16,00	17,50	17,00	16,00
2	Бег 200 м. (сек)	Ю	36	34	30	36	34	28	34	32	28
		Д	44	40	36	40	38	36	38	36	32
3	Бег 400 м. (мин., сек.)	Ю	1,18	1,14	1,10	1,14	1,12	1,06	1,14	1,12	1,06
		Д	1,30	1,26	1,20	1,26	1,20	1,16	1,20	1,16	1,12
4	Бег 3000 м. (Ю), 2000 м. (Д) (мин. , сек.)	Ю	14,30	14,00	13,30	14,30	13,30	12,30	14,30	13,30	12,30
		Д	13,00	12,30	11,50	12,30	11,50	11,00	12,30	11,50	11,00
5	Марш-Бросок 3-6 км. (мин)	Ю	36	34	32	34	32	30	34	23	30
		Д	25	23	21	23	21	19	23	21	19
6	Прыжки в длину с разбега (м)	Ю	4,20	4,30	4,20	4,10	4,30	4,50	4,10	4,30	4,50
		Д	3,00	3,20	3,40	3,00	3,20	3,40	3,00	3,20	3,40
7	Прыжки в длину с места (м)	Ю	2,00	2,10	2,20	2,00	2,20	2,30	2,00	2,20	2,30
		Д	1,62	1,65	1,75	1,65	1,75	1,80	1,65	1,75	1,80

– «5» (отлично), если по половине или более нормативам получена оценка «5» (отлично), а по остальным «4» (хорошо);

– «4» (хорошо), если по половине или более нормативам получена оценка «4» (хорошо), а по остальным «3» (удовлетворительно);

– «3» (удовлетворительно) если по половине или более нормативам получена оценка «3» (удовлетворительно), при отсутствии неудовлетворительных оценок.

Раздел 2. Баскетбол

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: Спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный, инвентарь

Содержание учебного материала
Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места
Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе

Критерии оценки: Правила игры в баскетбол
знание техники выполнения контрольных заданий по баскетболу; уметь соотносить теоретические знания по теме с практическим использованием; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; соблюдать технику безопасности на занятиях спортивным играм; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.

Инструкция по выполнению: Внимательно прослушайте задание. Последовательность и условия выполнения задания: ознакомьтесь с условиями и критериями оценки выполнения задания Максимальное время выполнения задания – 40мин. (10 мин. на подготовку организма к выполнению практических заданий – разминка, на каждое задание 5-10 мин).
Технически правильно выполнить упражнения по теме «Баскетбол». **Задание № 1** Упражнение: передача и ловля мяча на быстроту. На расстоянии 2-3 метров от стенки за 20 сек. **Задание № 2** Ведение мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча. Техника исполнения. **Задание № 3**. Техника ведение мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине **Задание № 4** Техника штрафных бросков **Задание № 5** Контрольная игра в баскетбол: техника игры в защите; техника игры в нападении
Инструкция к выполнению: соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; предварительно сделать разминку. Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Освоенные знания/умения	**Показатель оценки результата**	**Оценка**
Задание № 1 - техника: передачи мяча в стену и ловли мяча после отскока на расстоянии 2-3 метров от стены, задание выполняется на скорость за 20 сек.	Владение техникой передачи мяча	Выполнить количество раз без потерь за 20 сек. «5» – 18 раз «4» – 17 раз «3» – 16 раз

Задание № 2 - техника ведения мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча.	Владение техникой остановки, поворота кругом и передачи мяча	Оценивается техника выполнения без потерь мяча
Задание № 3 - техника ведения мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине	Владение техникой выполнения упражнения без нарушений	Оценивается количество попаданий в корзину из 10 попыток «5» – 6 попаданий «4» – 5 попаданий «3» – 4 попадания
Задание № 4 Техника бросков со штрафной линии	Выполнение броска технически грамотно	Оценивается количество попаданий в корзину из 10 попыток «5» – 5 попаданий «4» – 4 попаданий «3» – 3 попадания
Соблюдение техники безопасности на занятиях баскетболом; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.	Соблюдение правил соревнований во время контрольно1 игры в баскетбол:	Участие в двухсторонней игре. Оценивается техника игры в защите; техника игры в нападении, техника ведения, техника бросков в корзину

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– «5» (отлично), если упражнение выполнено без ошибок, чётко, легко и уверено
– «4» (хорошо), если упражнение выполнено легко, уверено, но были допущены незначительные ошибки.
– «3» (удовлетворительно), если упражнение выполнено согласно описанию, но были допущены значительные ошибки.

Раздел 3. Волейбол

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: Спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания:40 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный, инвентарь

Содержание учебного материала.

знание техники выполнения контрольных заданий по волейболу; уметь соотносить теоретические знания по теме с практическим использованием; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; соблюдать технику безопасности на занятиях спортивным играм;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.

Правила игры в волейбол

Инструкция по выполнению: Внимательно прослушайте задание. Последовательность и условия выполнения задания: ознакомьтесь с условиями и критериями оценки выполнения задания Максимальное время выполнения задания – 40 мин. (10 мин. на подготовку организма к выполнению практических заданий – разминка, на каждое задание 5-10 мин).
Технически правильно выполнить упражнения по теме «Волейбол». **Задание № 1** - техника приёма и передачи мяча над собой **Задание № 2** - техника приёма и передачи мяча в парах без сетки **Задание № 3** - техника приёма и передачи мяча в парах через сетку **Задание № 4** - техника подач **Задание № 5** - контрольная игра в волейбол: техника игры в защите; техника игры в нападении
Инструкция к выполнению: соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; предварительно сделать разминку. Максимальное время выполнения задания 10 мин, задания.

Освоенные знания/умения	**Показатель оценки результата**	**Оценка**
Волейбол 1.владения техникой приема и передачи мяча	Выполнить количество передач без потерь:	«5» – 20 раз «4» – 17 раз «3» – 15 раз
2 Владение техникой подач Нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая.	Подача мяча через сетку из 10 раз в площадку;	«5» – 6 попаданий «4» – 5 попадания «3» – 4 попадания
3.Знание техники выполнения контрольных заданий по волейболу	Владение техникой приёма и передачи мяча в парах через сетку	«5» – 20 передач «4» – 17 передач «3» – 15 передач.
4.Выполнение технических приемов подачи мяча	Владение техникой подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая.	Из 10 раз в площадку; «5» – 6 попаданий «4» – 5 попадания «3» – 4 попадания
5.Соблюдение техники безопасности на занятиях волейболом; проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; Выполнение приемов страховки и	Участие в игре с соблюдением правил игры	Наблюдение за игроками и оценка индивидуальной деятельности игроков

самостраховки.		
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ – «5» (отлично), если упражнение выполнено без ошибок, чётко, легко и уверено. – «4» (хорошо), если упражнение выполнено легко, уверено, но были допущены незначительные ошибки. – «3» (удовлетворительно), если упражнение выполнено согласно описанию, не были допущены значительные ошибки.		

2.2.3 Итоговый контроль (зачет)

1.Нижняя прямая или боковая подача в заданную зону, из 10 подач

Юноши	Девушки
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий	Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий	Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 4 попадания	Оценка 3 (удв) – 3 попадания

2.Передача меча в паре, в движении. Оценивается техника приема и передачи
1.Верхняя прямая подача в заданную зону (Девушки – нижняя или боковая подача или по выбору), из 8 подач.

Юноши	Девушки
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий	Оценка 5 (отл) – 4 попадания
Оценка 4 (хор) – 4 попадания	Оценка 4 (хор) – 3 попадания
Оценка 3 (удв) – 3 попадания	Оценка 3 (удв) – 2 попадания

2.Точность передачи мяча: с линии штрафного броска б/б площадки передачей сверху двумя руками, попадание в б/б кольцо (касание кольца мячом сверху считается за попадание), из 10 передач.

2. Нормативы по футболу

1.Короткая передача мяча из 8 передач

Юноши	Девушки
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий	Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий	Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 4 попадания	Оценка 3 (удв) – 3 попадания

2.Средняя и длинная передача мяча из 10 передач

Юноши	Девушки

Оценка 5 (отл) – 6 попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий
Оценка 3 (удв) – 4 попадания

Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 3 попадания

2. Удар мяча головой из 10 передач

Юноши
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий
Оценка 3 (удв) – 4 попадания

Девушки
Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 3 попадания

Норматив	**Юноши**			**Девушки**		
	Оценка 5	**Оценка 4**	**Оценка 3**	**5**	**4**	**3**
3000 метров	12 м 20 с	13 м 00 с	14 м 00 с	–	–	-
2000 метров	8 м 40 с	9 м 20 с	10 м 00 с	10 м 00 с	11 м 10 с	12 м 20 с
5000 метров	23-25 мин	26-27мин	28-30мин			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 6

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.09 ОБЗР.

ОУД.09 ОБЗР входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Коды формируемых ПК, ОК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. ОК 2.	У.1 Использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов. Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.
	У.2_Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	У.3_Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
	З.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность
	З.2 Основы здорового образа жизни; Средства профилактики перенапряжения	Знание основ здорового образа жизни; умение правильно

		извлекать и применять нужную информации
	З.3 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Нет	ОК 01; ОК 02
Рубежный контроль	тест	ОК 01; ОК 02
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ОК 01; ОК 02

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (не предусмотрено)

2.2.2 Рубежный контроль (практические занятия)

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы - н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства - органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет - умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах

или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы

Б) Автомобили

В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

8) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур, Ж) Высокая температура

З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

8) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным

законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную

Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Эталоны ответов

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

2.2.3 Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие	ПРб09	В

в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности		
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с	ПРб14	Б

опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
А) **Что является признаком надёжного интернет-магазина?** В) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары С) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7) **Опасными факторами пожара являются:** А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв 8) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09	В

8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от	ПРб09	Б

незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров		
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01	Б

12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм **Б) оползни, смерчи** **В) грозы, сильные дожди, туман, град**	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) **специально созданные штабы** **Б) органы управления по делам ГО ЧС** В) **эвакуационные комиссии.**	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? **А) извержение вулканов** **Б) землетрясения** **В) аварии на радиационно-опасных объектах** **Г) транспортные аварии** **Д) природные пожар**	ПРб01	В, Г
15. Здоровый образ жизни — это ... **А) залог выздоровления** **Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.** **В) каждодневная заботао собственном здоровье**	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом **В) сердечным приступом**	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления - это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… **А) жизни людей** **Б) здоровью людей** **В) жизни и здоровью людей** **Г) жизни, здоровью и репутации людей**	ПРб15	В

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих	ПРб15	А, В

персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения	ПРб05	А, Г, Д, Е

относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие		
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной	ПРб03	Б

защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией	ПРб 02	А

В) объектовой подсистемой		
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов С) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов
По итогам дифференцированного зачета:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 10 География
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 8

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.10 География

ОУД.10 География входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Выпускник на базовом уровне научится	
ПР.1.1 понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	понимает значение географии как науки и объясняет ее роль в решении проблем человечества;
ПР.1.2 определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	определяет количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
ПР.1.3 составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
ПР.1.4 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкономических процессов и явлений;	сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкономических процессов и явлений;
ПР.1.5 сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	сравнивает географические объекты между собой по заданным критериям;
ПР.1.6 выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	выявляет закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
ПР.1.7 раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	раскрывает причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
ПР.1.8 выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	выделяет и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений;

ПР.1.9 выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	выявляет и объясняет географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
ПР.1.10 описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	описывает изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
ПР.1.11 решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	решает задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
ПР.1.12 оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	оценивает демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
ПР.1.13 объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	объясняет состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПР.1.14 характеризовать географию рынка труда;	характеризует географию рынка труда;
ПР.1.15 рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	рассчитывает численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
ПР.1.16 анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	анализирует факторы и объясняет закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
ПР.1.17 характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	характеризует отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
ПР.1.18 приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	приводит примеры, объясняющие географическое разделение труда;
ПР.1.19 определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	определяет принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
ПР.1.20 оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	оценивает ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
ПР.1.21 оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	оценивает место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
ПР.1.22 оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	оценивает роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
ПР.1.23 объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	объясняет влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	
ПР.2.1 характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;	характеризует процессы, происходящие в географической среде; сравнивает процессы между собой, делает выводы на основе сравнения;

ПР.2.2 переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	переводит один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
ПР.2.3 составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;	составляет географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
ПР.2.4 делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	делает прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
ПР.2.5 выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;	выделяет наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
ПР.2.6 давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;	дает научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
ПР.2.7 понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;	понимает и характеризует причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
ПР.2.8 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
ПР.2.9 раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;	раскрывает сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
ПР.2.10 прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;	прогнозирует и оценивает изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
ПР.2.11 оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;	оценивает социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
ПР.2.12 оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;	оценивает геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
ПР.2.13 оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;	оценивает изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
ПР.2.14 оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;	оценивает влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
ПР.2.15 анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;	анализирует региональную политику отдельных стран и регионов;
ПР.2.16 анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;	анализирует основные направления международных исследований малоизученных территорий;
ПР.2.17 выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	выявляет особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в

	международном географическом разделении труда;
ПР.2.18 понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	понимает принципы выделения и устанавливает соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
ПР.2.19 давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	дает оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Тестирование	ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10.
Рубежный контроль	Фронтальный опрос	ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10; ПР.1.11; ПР.1.12; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.8; ПР.2.9
Итоговый контроль	Дифференцированный Зачет	ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10; ПР.1.11; ПР.1.12; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.8; ПР.2.9

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Литература

Вариант 1

К каждому из заданий А1-А22 даны варианты ответа, из которых только один правильный

А1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1)Турция; 2) Молдавия; 3) Азербайджан; 4) Швеция.

А2. Наибольшая доля городского населения характерна для:
1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;

3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.

А3. Самой крупной городской агломерацией в России является:
1)Самарская; 2) Нижегородская;
3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.

А4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:
1) Урале; 2) Северном Кавказе;
3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.

А5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?
1)Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;
3)Кабардино-Балкарская; 4) Татарстан.

А6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах ……. экономических районов:
1) Северного и Центрального;
2) Северо - Кавказского и Поволжского;
3) Восточносибирского и Дальневосточного;
4) Западносибирского и Уральского.

А7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье …
1)Оренбургское; 2) Астраханское; 3) Самарское.

А8. Месторождения железной руды Ц.Черноземном районе расположены в областях:
1)Курской и Воронежской;
2)Воронежской и Липецкой;
3)Белгородской и Курской.

А9. Самым крупным городом Ц.Черноземного района является:
1) Ростов-на-Дону; 2) Воронеж; 3) Белгород.

А10.Крупнейшими морскими портами Северного района являются:
А) Архангельск, Кандалакша;
2)Мурманск, Архангельск;
3)Салехард, Диксон.

А11. Центрами легкового машиностроения в России являются:
1)Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;
3)Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.

А12. Главными районами цветной металлургии являются:
1) Урал и Восточная Сибирь;
2)Восточная Сибирь и Поволжье;
3)Поволжье и Дальний Восток.

А13.Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

Центры	**Специализация**
1.Ухта	
2.Череповец	а) лесная, целлюлозно-бумажная;
3.Мурманск	

4.Архангельск, Новодвинск б) нефтеперерабатывающая;

в) черная металлургия;

г) рыбная.

А14. Единственный город, где производят электровозы:
1)Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.

А15. Самый мощный комбинат полного цикла:
1)Новолипецкий; 2) Череповецкий;
3)Магнитогорский; 4) Новокузнецкий.

А16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:
1)Челябинске; 2) Магнитогорске;
3)Липецке; 4) Старом Осколе.

А17. Главным фактором размещения черной металлургии является:
1)сырьевой; 2) топливный;
3)потребительский; 4) энергетический.

А18. Автомобили «Жигули» производит завод:
1) в Набережных Челнах; 2) в Нижнем Новгороде; 3) в Тольятти.

А19. Основным звеном АПК является:
1)растениеводство; 2) животноводство; 3) сельское хозяйство.

А20. Важнейшей зерновой культурой России является:
1)гречиха; 2) овес; 3) пшеница.

А21. В Нечерноземье выращивают:
1)лен-долгунец; 2) сахарную свеклу; 3) подсолнечник.

А22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:
1)Архангельской обл.; 2) Краснодарского края;
3)Республики Дагестан; 4) Курской области.

По описанию определить экономический район

В1. 1)на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
2)имеются крупные запасы лесных ресурсов;
3)на юге района – область, которая славится производством масла;
4)на северо-западе района находится незамерзающий порт.

В2. 1)отрасль специализации – гидроэнергетика;
2)АПК имеет важное значение;
3)машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
4)на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.

В3. 1)район имеет выгодное ЭГП;
2)район беден природными ресурсами;
3)основная отрасль – машиностроение;
4)значительная часть населения проживает в городе – миллионере;

В4. 1)в 18 в.район был «Диким полем»;
2)находится крупное месторождение железной руды;
3)АПК – отрасль специализации;
4)проблема рекультивации почвы.

В5. 1)богатые минеральные ресурсы;
2)металлургическая база старейшая в стране;
3)развито тяжелое машиностроение;
4)основная проблема – экологическая.

Вариант 2

К каждому из заданий А1–А22 даны варианты ответа, из которых только один правильный

А1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1)Армения; 2) Швейцария; 3) Индия; 4) Казахстан.

А2. Какой субъект РФ имеет протяженную границу с Финляндией?
1) Республика Коми; 2) Новгородская область; 3) Республика Карелия.

А3. Какой из перечисленных городов является крупнейшим по численности населения?
1) Пермь; 2) Тамбов; 3) Норильск; 4) Магадан.

А4. В Ростовской области добывается:
1) нефть; 2) природный газ;
3) уголь; 4) железная руда.

А5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?
1) Республика Калмыкия; 2) Карелия;
3)Кабардино-Балкарская; 4) Республика Коми.

А6. Одной из отраслей специализации ВосточноСибирского района является:
1) цветная металлургия; 2) пищевая промышленность;
3) рыбная промышленность; 4) цементная промышленность.

А7. Самое крупное месторождение природного газа в Западной Сибири…
1)Уренгойское; 2) Астраханское; 3) Медвежье.

А8. Месторождения железной руды Ц.Черноземном районе расположены в областях:
1)Курской и Воронежской;
2)Воронежской и Липецкой;
3)Белгородской и Курской.

А9. Самым крупным городом Северо-Западного района является:
1) Псков; 2) Новгород; 3) Санкт - Петербург.

А10. В каком из перечисленных городов выпускают зерноуборочные комбайны?
1) Самара; 2) Ростов-на-Дону;
3) Астрахань; 4) Оренбург.

А11. Центрами легкового машиностроения в России являются:
1)Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;
3)Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.

А12. Главными районами черной металлургии являются:
1) Урал и Ц.-Черноземный район;
2) Северо-Западный район и Поволжье;
3)Поволжье и Дальний Восток.

А13.Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

Центры	**Специализация**
1.Липецк	а) черная металлургия
2.Якутск	б) производство никеля
3.Мончегорск	в) тракторостроение
4.Петрозаводск	

А14. Назовите город, где производят локомотивы:
1)Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.

А15. Челябинск является центром:
1) автомобилестроения;
2) тракторостроения;
3) химической промышленности.

А16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:
1)Челябинске; 2) Магнитогорске;
3)Липецке; 4) Старом Осколе.

А17. Главным фактором размещения предприятий по производству алюминия является:
1)сырьевой; 2) топливный;
3)потребительский; 4) энергетический.

А18. К какому типу природных ресурсов относятся лесные ресурсы?
1) неисчерпаемым;
2) исчерпаемым возобновимым;
3) исчерпаемым невозобновимым.

А19. Основным направлением сельского хозяйства Центрально-Черноземного района является:
1) льноводство; 2) овцеводство;
3) свекловодство; 4) виноградарство и плодоводство.

А20. Крупный район рисоводства создан:
1) на Кубани; 2) на юге Западной Сибири; 3) в Нечерноземье.

А21. На юге западной Сибири основной зерновой культурой является:
1) яровая пшеница; 2) рис; 3) ячмень; 4) кукуруза.

А22. Пастбищное овцеводство развивают:

1) в Нечерноземье;
2) на Прикаспийской низменности;
3) на Северном Урале.

По описанию определить экономический район

В1. 1)на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
2)на западе района развита горнодобывающая промышленность;
3)реки используются для сплава леса;
4)найдены месторождения алмазов.

В2. 1)плодородные почвы;
2)водная проблема;
3)политическая нестабильность;
4)район имеет избыток трудовых ресурсов.

В3. 1)самый маленький по площади;
2)имеется крупный морской порт;
3)проблема – наводнения в крупнейшем городе;
4)выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

В4. 1)отрасль специализации – гидроэнергетика;
2)АПК имеет важное значение;
3)машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
4)на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.

В5. 1)приливная электростанция;
2)отток населения;
3)наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
4)на юге района находится крупный металлургический комбинат.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100 % правильных ответов
хорошо	70-89 % правильных ответов
удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50 % правильных ответов

Эталоны ответов

№ вопроса	**Правильный ответ**		**№ вопроса**	**Правильный ответ**	
	Вариант 1	**Вариант 2**		**Вариант 1**	**Вариант 2**
А1	3	4	**А12**	1	1

А2	2	3	**А13**	1б, 2в, 3г,4а	1а, 2б, 3в
А3	4	1	**А14**	4	1
А4	3	3	**А15**	3	2
А5	4	4	**А16**	4	4
А6	3	1	**А17**	1	4
А7	2	1	**А18**	3	2
А8	3	3	**А19**	3	3
А9	2	3	**А20**	3	1
А10	2	2	**А21**	1	1
А11	3	3	**А22**	2	2

№ вопроса	**Правильный ответ**	
	Вариант 1	**Вариант 2**
В1	Европейский Север	Европейский Север
В2	Поволжье	Северный Кавказ
В2	Центральный	Северо-Западный район
В4	Центрально-Черноземный	Поволжье
В5	Уральский	Европейский Север

2.2.2 Рубежный контроль (фронтальный опрос)

На выполнение опроса отводится 10-15 минут.

Вопросы для устного опросапо разделу Введение Тема 1. Источники географической информации

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Обязательная номенклатура

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис. Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Вопросы для устного опросапо разделу№1 Общая характеристика стран мира

по теме № 2 Политическое устройство мира

9. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
10. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
11. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
12. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
13. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
14. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
15. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
16. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?
17. Сколько государственных образований насчитывается на современной политической карте мира?

18. Какие страны мира выделяются по площади территории?
19. Найдите на карте страны мира имеющие монархическую форму правления?
20. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
21. Найдите на карте страны мира, имеющие федеративное государственное устройство?

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург,Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа,Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединённые Арабские Эмираты, СаудовскаяАравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш,

Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США,

Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия,

Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим

капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Вопросы для устного опросапо разделу№1 Общая характеристика стран мира

Тема. 3. География населения мира

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?

4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?
16. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
17. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах – экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
18. Какие страны преодолели рубеж в 100 млн человек?

Показать на карте страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни,страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательныместественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Крупнейшие мегалополисы мира:

Токайдо (Токио, Иокогаму, Осаку, Кобе, Киото)

Босваш (Бостона, Нью-Йорка, Филадельфии, Балтимора, Вашингтона)

Чипиттс(от Чикаго до Питтсбурга)

Сан-Сан (от Сан-Франциско через цепочку центров Большой Калифорнийской долины до Лос-Анджелеса и далее до Сан-Диего)

«Голубой банан»

Роттердам, линия городов и промышленных центров, протянувшуюся от Северо-Западной Англии (Ланкашир) до Северной Италии (Ломбардия, Лигурия, Тоскана). «Банан» протянулся через территории Бельгии, Нидерландов, Германии, Швейцарии)

Лон-Лив (Лондона, Бирмингема, Манчестера, Ливерпуля)

Дельта Янцзы (Шанхай)

Вопросы для устного опросапо разделу№1 Общая характеристика стран мира

Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?
9. На какие группы подразделяются минеральные ресурсы?
10. Какие страны мира выделяются по запасам угля?
11. Какие регионы мира выделяются по запасам углеводородов?
12. Какие страны мира выделяются по запасам нефти?
13. Назовите страны-лидеры по запасам природного газа.
14. Какие страны мира выделяются по запасам железных руд?
15. Какие страны мира выделяются по запасам руд цветных металлов?
16. Какие страны в наибольшей степени обеспеченны минеральными ресурсами?
17. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
18. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
19. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
20. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
21. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
22. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
23. Как изменился климат Земли в XX в.?
24. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Показать на карте страны мира, богатые:

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными

ресурсами, лесными ресурсами северного и южного пояса, страны богатые почти всеми природными ресурсами.

Вопросы для устного опроса разделу№ 2 Мировое хозяйство

Тема 7. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?

2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?

Вопросы для устного опроса по разделу№ 2 Мировое хозяйство

Тема 8. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
3. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
6. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
7. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
8. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
9. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
10. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
11. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
12. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?

Вопросы для устного опроса по разделу№ 2 Мировое хозяйство

Тема9 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

1. Что представляет собой современная мировая транспортная система?

2. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
3. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
4. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
5. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
6. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
7. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
8. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
9. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
10. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

Вопросы для устного опроса по разделу 3. Регионы и страны мира

Тема 10. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

Тема 11 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 12. География населения и хозяйства Африки

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 13. География населения и хозяйства Северной Америки

25. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
1. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
2. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
3. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
4. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
5. Каковы особенности экономической системы США?
6. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
7. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

Тема 14. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 15. География населения и хозяйства Австралии и Океании

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?

5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Раздел 16. Россия в современном мире

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 —2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения

	или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2.3 Итоговый контроль (Дифференцированный зачет)

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.
2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.), можно пользоваться калькулятором.
3. Каждому присутствующему учащемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.
4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине «Естествознание», группа и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.
5. На второй странице в столбик пишутся номера вопросов.
6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.
7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.
8. Что исправить уже данный вариант ответа, его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).
9. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.
10. Время выполнения теста - 120 минут.

Вариант 1

1. III закон Ньютона формулируется так:

А.Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б.Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В.Действие равно противодействию.

Г.Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А. 5 Н.

Б. 0,5 Н.

В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

А. 3000 Дж.

Б. 4125 Дж.
В. 3125 Дж.
Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. $A > 0$.
Б. $A < 0$.
В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км.
Б. Дин/см.
В. Н/м.
Г. Дин/см.
Д. Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T= t – 273$.
Б. $T= 273t$.
В. $T= t + 273$.
Г. $T= 273 – t$.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция.
Б. Деформация.
В. Дифракция.
Г. Диффузия.

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода.

Б. Пары эфира и воздух.

В. Свинцовая и медная пластины.

Г. Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании, рассчитывается по формуле…

А. $Q=cm(t_2-t_1)$.
Б. $Q=qm$.
В. $m= \rho \cdot V$.

10. Электрическим током называется…

А. Тепловое движение молекул вещества.
Б. Хаотичное движение электронов.
В. Упорядоченное движение заряженных частиц.
Г. Беспорядочное движение ионов.
Д. Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I=q/t$.
Б. $A=IUt$.
В. $P=IU$.
Г. $I=U/R$.

Д. R=pl/S.

12. Сопротивление проводника зависит от…

А. Силы тока в проводнике.

Б. Напряжения на концах проводника.

В. От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.

Г. Только от его длины.

Д. Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить…

А. Вольтметром.

Б. Амперметром.

В. Омметром.

Г. Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом.

Б. Ударной ионизацией.

В. Фотоэффектом.

Г. Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный.

Б. Отрицательный.

В. Заряд равен нулю.

Г. У разных ядер различный.

16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

А. $MgCO_3$ Б. NaH_2PO_4 В. NH_3 Г. Na_2SO_4

17. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Hg В. Na Г. K

18. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

19. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В. $Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

20. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au

21. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S.

Б. H_3PO_4.

В. HBr.

Г. H_2SO_3.

Д. HCl.

Е. HNO_2.

22. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S.
Б. H_2SiO_3.
В. H_2SO_4.
Г. H_2SO_3.

23. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-
А. H_2S.
Б. HNO_3.
В. H_2CO_3.
Г. HCl.

24. Формула глюкозы:
А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.
Г. $C_5H_{10}O_5$.

25. К моносахаридам относятся:
А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.
В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

26. Какой витамин участвует в синтезе и метаболизме аминокислот, метаболизме жирных кислот и ненасыщенных липидов:
А. Пиридоксин.
Б. Биотин.
В. Ретинол.
Г. Ниацин
Д. Тиамин.

27. Чем клетка растений отличается от клетки животных:
А. Наличием ядра и цитоплазмы.
Б. Наличием рибосом и митохондрий.
В. Наличием хромосом и клеточного центра.
Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.

28. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:
А. Энергетическую и строительную.
Б. Строительную, энергетическую, защитную.
В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
Г. Энергетическую, запасающую, структурную, функцию узнавания.

29. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:
А. Нуклеотиды.
Б. Аминокислоты.
В. Моносахариды.
Г. АТФ.

30. Какую функцию выполняют митохондрии:
А. Осуществляют синтез белка
Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
В. Участвуют в синтезе АТФ
Г. Синтезируют неорганические соединения.

31. Генетический код – это:
А. Доклеточное образование.
Б. Способность воспроизводить себе подобных.

В. Последовательность расположения нуклеотидов.

Г. Система «записи» наследственной информации.

32. Для пластического обмена характерны признаки:

А. Совокупность реакций расщепления сложных веществ до более простых

Б. В результате реакций выделяется энергия.

В. Совокупность реакций образования сложных веществ из более простых идущих с поглощением энергии.

Г. Образуются новые органы, клетки накапливают питательные вещества, растут, делятся, выполняют свои специфические функции.

33. Какова структура молекулы АТФ:

А. Биополимер.

Б. Нуклеотид.

В. Мономер.

Г. Полимер.

34. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:

А. Темной.

Б. Световой.

В. Постоянно.

Г. Фазы фотосинтеза.

35. Наука, изучающая клетки, называется:

А. Генетика.

Б. Селекция.

В. Экология.

Г. Цитология.

36. Органические вещества клетки:

А. Вода, минеральные вещества, жиры.

Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.

В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.

Г. Вода, минеральные вещества, белки.

37. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:

А. Темной.

В. Постоянно.

Б. Световой.

Г. В обоих случаях.

38. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

А. Наличием ядра и цитоплазмы.

Б. Наличием рибосом и митохондрий.

В. Наличием хлоропластов.

Г. Наличием хромосом и клеточного центра.

39. Какую функцию в клетке выполняют белки:

А. Энергетическую и строительную.

Б. Строительную, энергетическую, защитную.

В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.

Г. Энергетическую.

40. ДНК В отличие от РНК:

А. Состоит из одной цепочки.

Б. Состоит из нуклеотидов.

В. Состоит из двух цепочек.

Г. Мономер белка.

41. Омывает клетки и осуществляет обмен веществ:

А. Кровь.

Б. Тканевая жидкость.

В. Лимфа.
Г. Плазма.

42. Прозрачная жидкость, в которой отсутствуют эритроциты, участвующая в защите организма от инфекции:

А. Кровь.
Б. Тканевая жидкость.
В. Лимфа.
Г. Плазма.

43. В лимфе в большом количестве содержатся:

А. Эритроциты.
Б. Лимфоциты.
В. Лейкоциты.
Г. Тромбоциты.

44. Как расположены молекулы в твёрдых телах и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и перемещаются свободно относительно друг друга.

Б. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга по сравнению с размерами молекул и движутся беспорядочно.

В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

45. Изменится ли объём газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 литров в баллон вместимость.40 литров?

А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится.

46. Какие из приведённых ниже свойств принадлежат газам?

А. Имеют определённый объём.
Б. Занимают объём всего сосуда.
В. Принимают форму сосуда.
Г. Мало сжимаются.
Д. Легко поддаются сжатию.

47. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга (по отношению с размерами молекул), слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически. Какое это тело?

А. Газ.
Б. Твёрдое тело.
В. Жидкость.
Г. Такого тела нет.

48. В каком состоянии может находиться сталь?

А. Только в твёрдом состоянии.
Б. Только в жидком состоянии.
В. Только в газообразном.
Г. Во всех трёх состояниях.

49. Изменится ли объём газа, если его перекачать из сосуда вместимостью 1 литр в сосуд вместимостью 2 литра?

А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится.

50. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?

А. Водородная.

Б. Пептидная.
В. Ионная.
Г. Сложноэфирная.

51. К неорганическим веществам клетки относят:

А. Липиды.
Б. Воду.
В. Углеводы.
Г. Белки.

52. К макроэлементам относятся:

А. Кислород, углерод, водород, азот.
Б. Золото, бериллий, серебро.
В. Алюминий, медь, марганец.
Г. Селен, фтор, бор.

53. Какова суточная потребность человека в витамине B_2(рибофлавин)

А. 1,4-2,4 мг(в среднем 1,7 мг).
Б. 50-100 мг (в среднем 70 мг).
В. 1,5-3,0 мг (в среднем 2,0 мг).
Г. 2,5-10 мкг.

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А.P = ma Б.a = F/m В.F = μN Г.F = $Gm_1m_2/R2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А. mg.
Б. k Δl.
В. vt.

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А. 400 Дж.
Б. 20 Дж.
В. 45 Дж.
Г. 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А. A > 0.
Б. A < 0.
В. A = 0.

5. **Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:**

А. Импульсом силы.
Б. Работой силы тяжести.
В. Импульсом материальной точки.
Г. Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А. Ф.Перрен.
Б. Р.Броун.
В. А.Эйнштейн.
Г. Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

А. $6 * 10^4$ моль.

Б. $6 * 10^{23}$ моль.
В. $6 *10^{23}$ моль-^{1}.
Г. $6 * 10^{23}$ моль-^{1}.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 K, равно:

А. $-273°$.
Б. $-263°$.
В. $263°$.
Г. $283°$.

9. Изменение температуры обозначается …

А. $\Delta t=t_2-t_1$.
Б. $\Delta t= Q/cm$.
В. $\Delta t=t_2+t_1$.
Г. $\Delta t=t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А. Q=IUt.
Б. I=U/R.
В. E=A/q.
Г. P=IU.
Д. I=E/(R + r).

11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально…

А. силе тока, сопротивлению, времени.
Б. квадрату силы тока, сопротивлению и времени.
В. квадрату напряжения, сопротивлению и времени.
Г. квадрату сопротивления, силе тока и времени.
Д. напряжению, квадрату сопротивления и времени.

12. Силу тока на участке цепи измеряют…

А. Амперметром.
Б. Вольтметром.
В. Омметром.
Г. Манометром.
Д. Динамометром.

13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

А. 2 В.
Б. 0,5 В.
В. 8 В.
Г. 1 В.
Д. 4 В.

14. Энергия фотона определяется формулой:

А. $\frac{h\nu}{c^2}$ Б. $h\nu$ В. $h\lambda$ Г. $\frac{h}{\lambda}$ Д. hc

15. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:

А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.

В. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.

Г. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

16. Установите соответствие между формулой оксида и формулой соответствующего ему гидроксида.

а) Na_2O А. $Fe(OH)_3$
б) Fe_2O_3 Б. NaOH
в) BaO В. $Ba(OH)_2$

17. Отметьте сильные кислоты:

А. H_2CO_3 угольная.
Б. H_2SO_4 серная.
В. HCl соляная.
Г. H_2SO_3 сернистая.

18. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Pt В. K Г. Hg

19. При взаимодействии оксида бария с водой образуется:

А.Соль Б.Кислота В.Оксид Г.Основание

20. Формула гидрооксида железа (III):

А.Fe_2O_3 Б.$Fe(OH)_3$ В.$Fe(NO_3)_3$ Г.$FeCl_3$

21. При взаимодействии оксида серы (VI) с водой образуется:

А.Соль Б.Кислота В.Оксид Г.Основание

22. Выберите двухосновные кислоты

А. HNO_3.
Б. H_2S.
В. HNO_2.
Г. H_2SO_4.
Д. HCl.
Е. H_2CO_3.

23. Соотнесите формулу иона кислотного остатка и название кислоты

1) SO_4^{2-} а) серная б) азотистая
2) NO_2^- в) азотная г) сероводородная
3) PO_4^{3-} д) сернистая е) фосфорная

24. Формула рибозы:

А. $C_6H_{12}O_6$.
Б. $C_5H_{10}O_4$.
В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.
Г. $C_5H_{10}O_5$.

25. К дисахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.
В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

26. Какой витамин участвует в синтезе биологически важных соединений:

А. Пиридоксин.
Б. Биотин.
В. Ретинол.
Г. Холин.
Д. Тиамин.

27. Из всех органических веществ основную массу в клетке составляют:

А. Белки.
Б. Углеводы
В. Жиры
Г. Вода.

28. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

А. Митохондрии.
Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.

29. Функции внутриклеточного пищеварения выполняют:

А. Митохондрии.
Б. Рибосомы.
В. Лизосомы.
Г. Комплекс Гольджи.

30. «Сборку» полимерной молекулы белка производят:

А) Митохондрии.
Б) Рибосомы.
В) Лизосомы.
Г) Комплекс Гольджи.

31. Совокупность химических реакций в результате которых происходит распад органических веществ и высвобождение энергии называют:

А. Катаболизм.
Б. Анаболизм.
В. Метаболизм.
Г. Ассимиляция.

32. «Списывание» генетической информации с молекулы ДНК путём создания и - РНК называют:

А. Трансляцией.
Б. Транскрипцией.
В. Биосинтезом.
Г. Гликолизом.

33. Процесс образования органических веществ на свету в хлоропластах с использованием воды и углекислого газа называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Транскрипцией.

В. Биосинтезом.
Г. Гликолизом.

34. Ферментативный и бескислородный процесс распада органических веществ называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Транскрипцией.
В. Биосинтезом.
Г. Гликолизом.

35. К прокариотам относятся:

А. Растения.
Б. Животные.
В. Грибы.
Г. Бактерии и цианобактерии.

36. При расщеплении углеводов наибольшее количество АТФ синтезируется:

А. Ппри распаде дисахаридов на моносахариды.
Б. Во время гликолиза.
В. В цикле Кребса.
Г. В дыхательной цепи.

37. В темновой фазе фотосинтеза идет процесс:

А. Фотофосфорилирование.
Б. Выделения кислорода из углекислого газа.
В. Синтез глюкозы.
Г. Верны все ответы.

38. Фотолиз воды при фотосинтезе:

А. Происходит в период световой фазы.
Б. Сопровождается восстановлением хлорофилла.
В. Обусловливается выделением кислорода в атмосферу.
Г. Верны все ответы.

39. В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит

А. Фотосинтез.
Б. Хемосинтез.
В. Энергетический обмен.
Г. Пластический обмен.

40. Вирусы содержат:

А. Только ДНК.
Б. Только РНК.
В. Либо ДНК, либо РНК.
Г. Совместно ДНК и РНК.

41. Атомы какого металла входят в состав эритроцитов:

А. Меди.
Б. Цинка.
В. Железа.
Г. Магний.

42. Бесцветные клетки крови, способные к амебоидному движению сквозь стенки сосудов:

А. Эритроциты.
Б. Лейкоциты.
В. Тромбоциты.
Г. Тромбоциты.

43. Клетки крови, способные вырабатывать антитела:

А. Лейкоциты.

Б. Тромбоциты.
В. Лимфоциты.
Г. Эритроциты.

44. Как расположены молекулы жидкостей и как они движутся?

А. Молекулы расположены на расстояниях, соизмеримых с размерами самих молекул, и перемещаются свободно относительно друг друга.

Б. Молекулы расположены на больших расстояниях (по сравнению с размерами молекул) друг от друга и движутся беспорядочно.

В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

45. Какие из приведённых свойств принадлежат газам? (3 варианта ответа)

А. Занимают весь предоставленный им объём.
Б. Трудно сжимаются.
В. Имеют кристаллическое строение.
Г. Легко сжимаются.
Д. Не имеют собственной формы.

46. В мензурке находится вода объёмом 100 см^3. Её переливают в стакан вместимостью 200 см^3. Изменится ли объём воды?

А. Увеличится.
Б. Уменьшится.
В. Не изменится.

47. Молекулы плотно упакованы, сильно притягиваются друг к другу, каждая молекула колеблется около определённого положения. Какое это тело?

А. Газ.
Б. Жидкость.
В. Твёрдое тело.
Г. Таких тел нет.

48. В каком состоянии может находиться вода?

А.Только в жидком состоянии.
Б. Только в газообразном состоянии.
В. Только в твёрдом состоянии.
Г. Во всех трёх состояниях.

49. Есть ли такое вещество, у которого молекулы расположены на больших расстояниях, сильно притягиваются друг к другу и колеблются около определённых положений?

А. Газ.
Б. Жидкость.
В. твёрдое тело.
Г. Такого вещества не существует.

50. Укажите вещества, имеющие белковую природу:

А. Ферменты.
Б. Гормоны.
В. Липиды.
Г. Углеводы.
Д. Пигменты.
Е. Аминокислоты.

51. Выберите функцию, которая в организме выполняется почти исключительно белками:

А. Энергетическая.
Б. Регуляторная.
В. Информационная.

Г. Ферментативная.

52. К полисахаридам относится:

А. Сахароза.

Б. Рибоза.

В. Крахмал.

Г. Глюкоза.

53. Из приведенного ниже списка выберите: 1) моносахариды; 2) дисахариды.

А. Глюкоза.

Б. Рибоза.

В.Сахароза.

Г. Фруктоза.

Д. Мальтоза.

Вариант 3

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:

А. силой упругости.

Б. силой тяжести.

В. весом тела.

2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?

А. 800Н.

Б. 700Н.

В. 900 Н.

3. Определите кинетическую энергию тела массой 200г, которое движется со скоростью 72м/с.

А.5184 Дж.

Б. 5000 Дж.

В. 5185 Н.

Г. 5184 Н.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Груз массой 120 кг поднимают на высоту 50 см;

А. $A > 0$.

Б. $A < 0$.

В. $A = 0$.

5. Сила тяготения - это сила обусловленная:

А. Гравитационным взаимодействием.

Б. Электромагнитным взаимодействием.

В. И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

6. Чему равна постоянная Больцмана?

А. $1,3 * 10^{12}$ кг/моль.

Б. $1,38 * 10^{23}$ К/Дж.

В. $1,38 * 10^{-23}$ Дж/К.

Г. $1,3 * 10^{-12}$ моль/кг.

7. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?

А. Электрические.

Б. Тепловые.

В. Магнитные.

Г. Механические.

8. Броуновским движением называется

А. упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
Б. упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
В. конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
Г. хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

9. Удельная теплоемкость вещества обозначается…

А. c.
Б. A.
В. q.
Г. Q.

10. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?

А. 4840 Вт.
Б. 2420 Вт.
В. 110 Вт.
Г. 2200 Вт.
Д. 22 Вт.

11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно…

А. сопротивлению одного из них.
Б. сумме их сопротивлений.
Г. разности их сопротивлений.
Д. произведению сопротивлений.
Е. среди ответов нет правильного.

12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:

А. A=Pt.
Б. P=IU.
В. R=pl/S.
Г. $S=\pi d^2/4$.

13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

А. R=pl/S.
Б. P=IU.
В. A=Pt.
Г. $S=\pi d^2/4$.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

А. Интенсивности света.
Б. Работы выхода электрона.
В. Работы выхода и частоты света.
Г. Частоты света.

15. Радиоактивный распад, это …

А. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α-, β- или γ- излучений.
Б. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α- излучений.
В. Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β- и γ- излучений.
Г. Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ и их п**3.**

16. Отметьте ряд со слабыми кислотами:

А. H_2CO_3 угольная, HBr бромоводородная, HCl хлороводородная.
Б. H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBr бромоводородная.
В. HI иодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.
Г. H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.

17. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:

А. $MgCO_3$ Б. K_2SO_4 В. PH_3 Г. H_3PO_4.

18. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Li В. Au Г. Ba

19. При взаимодействии оксида натрия с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

20. Формула гидрооксида меди (II):

А. CuO Б. $Cu(OH)_2$ В. $Cu(NO_3)_2$ Г. $CuCl_2$

21. Формула гидрооксида аллюминя:

А. Al_2O_3 Б. $Al(OH)_3$ В. $Al(NO_3)_3$ Г. $AlCl_3$

22. Соотнесите названия кислот и формулы

1) серная а) H_2S б) H_2CO_3

2) азотная в) H_2SO_4 г) H_2SO_3

3) сероводородная д) HNO_2 е) HNO_3

4) азотистая

23. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 1-

А. H_2S.

Б. HNO_3.

В. H_2CO_3.

Г. HCl.

Д. H_3PO_4.

Е. H_2SO_4.

24. Формула дезоксирибозы:

А. $C_6H_{12}O_6$.

Б. $C_5H_{10}O_4$.

В. $(C_6H_{10}O_5)_n$.

Г. $C_5H_{10}O_5$.

25. К полисахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза.

Б. Крахмал, хитин, гликоген.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.

Г. Сахароза, мальтоза, лактоза.

26. Какой витамин регулирует содержание кальция и фосфора в крови, минерализацию костей и зубов:

А. Пиридоксин.

Б. Биотин.

В. Ретинол.

Г. Ниацин.

Д. Кальциферол.

27. Какую функцию в клетке выполняют белки:

А. Энергетическую и строительную.

Б. Строительную, энергетическую, защитную.

В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.

Г. Защитную.

28. Пиноцитоз - это:

А. Захват мембраной клетки пузырька воды с питательными веществами.

Б.И транспорт в клетку аминокислот и нуклеотидов.

В. Пассивное поступление в клетку воды.

Г. Пассивное поступление в клетку ионов.

29. В митохондриях происходит:

А. Формирование первичной структуры белка.

Б. Формирование третичной структуры белка.

В. Клеточное преобразование энергии питательных веществ в энергию АТФ.

Г. Накопление синтезированных клеткой веществ.

30. Ядерная оболочка:

А. Отделяет ядро от цитоплазмы.

Б. Состоит из двух мембран.
В. Пронизана порами.
Г. Верны все ответы.
31. Клеточный центр необходим для:
А. Синтеза белка.
Б. Энергетического обмена.
В. Образования клеточных мембран.
Г. Деления клетки.
32. Эндоплазматическая сеть обеспечивает:
А. Транспорт и синтез органических веществ.
Б. Синтез белков.
В. Синтез углеводов и липидов.
Г. Верны все ответы.
33. РНК отличается от ДНК тем, что в ее состав входит урацил вместо:
А. Аденина.
Б. Гуанина.
В. Тимина.
Г. Цитозина.
34. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующим типом связи:
А. Ковалентной.
Б. Водородной.
В. С помощью дисульфидных мостиков.
Г. Пептидной.
35. Пептидная связь замыкается между атомами:
А. Углерода и углерода.
Б. Углерода и кислорода.
В. Углерода и азота.
Г. Азота и азота.
36. Информация о синтезе одной молекулы белка содержится в:
А. Триплете ДНК.
Б. Гене.
В. Молекуле ДНК.
Г. Рибосоме.
37. Транскрипцией называют:
А. Считывание информации с ДНК на и-РНК.
Б. Присоединение аминокислоты к т-РНК.
В. Синтез р-РНК.
Г. Синтез белковой молекулы.
38. При синтезе белка каждой аминокислоте соответствует:
А. Два нуклеотида ДНК.
Б. Три нуклеотида.
В. Четыре нуклеотида.
Г. Разным аминокислотам соответствует разное число нуклеотидов.
39. Гликолизом называется:
А. Совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке.
Б. Бескислородное расщепление глюкозы.
В. Кислородное расщепление глюкозы.
Г. Расщепление полисахаридов до моносахаридов.
40. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до:
А. Двух молекул молочной кислоты с образованием двух молекул АТФ.
Б. Двух молекул молочной кислоты с образованием 36 молекул АТФ.
В. До углекислого газа и воды с образованием 38 молекул АТФ.

Г. Ни один ответ не верен.

41. Фагоцитоз осуществляют:

А. Лейкоциты.

Б. Лимфоциты.

В. Эритроциты.

Г. Тромбоциты.

42. Уникальная способность клеток крови к фагоцитозу была открыта русским ученым:

А. Николаем Ивановичем Пироговым.

Б. Иваном Петровичем Павловым.

В. Ильей Ильичом Мечниковым.

Г. Сергеем Петровичем Боткиным.

43. Лейкоциты образуются:

А. В красном костном мозге.

Б. В желтом костном мозге.

В. В лимфатических узлах.

Г. В лимфе.

44. Ниже указано поведение молекул в твёрдых, жидких и газообразных телах. Что является общим для жидкостей и газов?

А. То, что молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и движутся свободно относительно друг друга.

Б. То, что молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга и движутся беспорядочно.

В. То, что молекулы движутся беспорядочно друг относительно друга.

Г. То, что молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений.

45. Какие из указанных свойств принадлежат твёрдым телам? (2 варианта ответа)

А. Имеют определённый объём.

Б. Занимают объём всего сосуда.

В. Принимают форму сосуда.

Г. Мало сжимаются.

Д. Легко сжимаются.

46. В бутылке находится вода объёмом 0,5 литра. Её переливают в колбу вместимостью 1 литр. Изменится ли объём воды?

А. Увеличится.

Б.Уменьшится.

В. Не изменится.

Г. Нет правильного ответа.

47. Молекулы расположены так, что расстояние между ними меньше размеров самих молекул. Они сильно притягиваются друг к другу и перемещаются с места на место. Какое это тело?

А. Газ.

Б. Жидкость.

В. Твёрдое тело.

48. В каком состоянии может находиться спирт?

А.Только в твёрдом состоянии

Б.Только в жидком состоянии

В.Только в газообразном состоянии

Г. Во всех трёх состояниях

49. **В каком состоянии может находиться ртуть?**

А. Только в жидком.

Б. Только в твёрдом.

В. Только в газообразном.
Г. Во всех трёх состояниях.

50. Исходя из состава и строения молекул, предположите химический характер белков:

А. Кислотный.
Б. Основный.
В. Амфотерный.
Г.Нереакционноспособные вещества.

51. Ферментами называются

А. Белки-катализаторы.
Б. Белки-регуляторы.
В. Субстраты.
Г. Денатураты.

52. Какие из перечисленных углеводов относят к дисахаридам?

А. Крахмал.
Б. Гликоген.
В. Глюкоза.
Г. Рибоза.
Д. Мальтоза.

53. Какие связи стабилизируют первичную структуру?

А. Пептидные.
Б.Гидрофобные.
В. Водородные.
Г. Дисульфидные.

Эталоны ответов

№ вопроса	Правильные варианты ответов		
	1вариант	2 вариант	3 вариант
1	Г	Б	А
2	В	А	В
3	В	Б	А
4	А	А	Б
5	В	В	А
6	В	Б	В
7	Г	В	Б
8	Б	Б	Г
9	А	А	А
10	В	Б	А
11	Г	Б	Б
12	В	2	Б

13	А	В	В
14	В	Б	Г
15	В	В	Г
16	Б	а Б; б А; в В.	Г
17	Б	Б В	Г
18	Б	А В	В
19	Б	Г	Г
20	А Б В	Б	Б
21	А В Д	Б	Б
22	Г	Б Г Е	2Е; 3А; 4Д
23	А В	1А, 2Б, 3Е.	Б Г
24	А	Г	Б
25	В	Г	Б
26	А	Г	Д
27	Г	А	В
28	Г	Г	А
29	Б	В	В
30	В	Б	Г
31	В	В	Г
32	Г	Б	А
33	А	А	В
34	Б	Г	Б
35	В	Г	В
36	Б	В	А
37	Б	В	А
38	Г	В	Б
39	В	В	Б
40	В	В	А

41	Б	В	А
42	В	Б	Б
43	Б	В	В
44	В	А	А
45	Б Д	А Г Д	А Г Д
46	А	В	В
47	А	В	В
48	Г	Г	Г
49	А	Г	Г
50	Б	А	В
51	Б	Г	А
52	А	В	Д
53	В	1-А Б Г 2 – В Д	А

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100 % правильных ответов оценка
хорошо	70-89 % правильных ответов оценка
удовлетворительно	60-69 % правильных ответов оценка
неудовлетворительно	Менее 60 % правильных ответов оценка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 11 МАТЕМАТИКА
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 18

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 18

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.11 Математика

ОУД.11 Математика входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
Выпускник научится	
ПР.1.1Элементы теории множеств и математической логики	– ПР.1.1.1 Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – ПР.1.1.2.задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – ПР.1.1.3.оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – ПР.1.1.4.проверять принадлежность элемента множеству; – ПР.1.1.5.находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – ПР.1.1.6.проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
ПР.1.2Числа и выражения	– ПР.1.2.1.Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь,

	десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – ПР.1.2.2.понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – ПР.1.2.3.переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – ПР.1.2.4.доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – ПР.1.2.5.выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – ПР.1.2.6.сравнивать действительные числа разными способами; – ПР.1.2.7.упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – ПР.1.2.8.находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – ПР.1.2.9.выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – ПР.1.2.10.выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
ПР.1.3 Уравнения и неравенства	– ПР.1.3.1.Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – ПР.1.3.2.решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе

	некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – ПР.1.3.3.овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – ПР.1.3.4.применять теорему Безу к решению уравнений; – ПР.1.3.5.применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – ПР.1.3.6.понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – ПР.1.3.7.владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – ПР.1.3.8.использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – ПР.1.3.9.решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – ПР.1.3.10..владеть разными методами доказательства неравенств; – ПР.1.3.11.решать уравнения в целых числах; – ПР.1.3.12.изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – ПР.1.3.13.свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
ПР.1.4Функции	– ПР.1.4.1.Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,

	период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – ПР.1.4.2.владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – ПР.1.4.3.владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – ПР.1.4.4.владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – ПР.1.4.5.владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – ПР.1.4.6.владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – ПР.1.4.7.применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – ПР.1.4.8.применять при решении задач преобразования графиков функций; – ПР.1.4.9.владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – ПР.1.4.10.применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.
ПР.1.5 Элементы математического анализа	– ПР.1.5.1.Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – ПР.1.5.2.применять для решения задач теорию пределов; – ПР.1.5.3.владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать

	бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – ПР.1.5.4.владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – ПР.1.5.5.вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – ПР.1.5.6.исследовать функции на монотонность и экстремумы; – ПР.1.5.7.строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – ПР.1.5.8.владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – ПР.1.5.9.владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – ПР.1.5.10.применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.
ПР.1.6 Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– ПР.1.6.1.Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – ПР.1.6.2.оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – ПР.1.6.3.владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – ПР.1.6.4.иметь представление об основах теории вероятностей; – ПР.1.6.5.иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – ПР.1.6.6.иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – ПР.1.6.7.иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – ПР.1.6.8.понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

	– ПР.1.6.9.иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – ПР.1.6.10.иметь представление о корреляции случайных величин. –
ПР.1.7 Текстовые задачи	– ПР.1.7.1.Решать разные задачи повышенной трудности; – ПР.1.7.2.анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – ПР.1.7.3.строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – ПР.1.7.4.решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – ПР.1.7.5.анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - ПР.1.7.6.переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы –
ПР.1.8 Геометрия	– ПР.1.8.1.Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – ПР.1.8.2.самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – ПР.1.8.3.исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – ПР.1.8.4.решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

	– ПР.1.8.5.уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – ПР.1.8.6.владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – ПР.1.8.7.иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – ПР.1.8.8.уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – ПР.1.8.10.иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – ПР.1.8.11.применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – П.1.8.12.уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – ПР.1.8.13.уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – ПР.1.8.14.владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – ПР.1.8.15.владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – ПР.1.8.16.владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – ПР.1.8.17.владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – ПР.1.8.18.владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – ПР.18.19.владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – ПР.1.8.20.владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

	– ПР.1.8.21.иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках; – ПР.1.8.22.владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – ПР.1.8.23.владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – ПР.1.8.24.владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – ПР.1.8.25..иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – ПР.1.8.26.владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – ПР.1.8.27.иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – ПР.1.8.28.иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – ПР.1.8.29.уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – ПР.1.8.30.иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. –
ПР.1.9 Векторы и координаты в пространстве	– ПР.1.9.1.Владеть понятиями векторы и их координаты; – ПР.1.9.2.уметь выполнять операции над векторами; – ПР.1.9.3.использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – ПР.1.9.4.применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – ПР.1.9.5.применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
ПР.1.10 История математики	– ПР.1.10.1.Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – ПР.1.10.2.понимать роль математики в развитии России; –

ПР.1.11 Методы математики	– ПР.1.11.1.Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – ПР.1.11.2.применять основные методы решения математических задач; – ПР.1.11.3.на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – ПР.1.11.4.применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – ПР.1.11.5.пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов. –
Выпускник получит возможность научиться	
ПР.2.1 **Элементы теории множеств и математической логики**	– ПР.2.1.1.оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – ПР.2.1.2.понимать суть косвенного доказательства; – ПР.2.1.3.оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – ПР.2.1.4.применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.
ПР.2.2 **Числа и выражения**	– ПР.2.2.1.свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – ПР.2.2.2.понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – ПР.2.2.3.владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – ПР.2.2.4.иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – ПР.2.2.5.свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – ПР.2.2.6.владеть формулой бинома Ньютона; – ПР.2.2.7.применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – ПР.2.2.8.применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

	– ПР.2.2.9.применять при решении задач Малую теорему Ферма; – ПР.2.2.10.уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – ПР.2.2.11.применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – ПР.2.2.12.применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – ПР.2.2.13.владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – ПР.2.2.14.применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
ПР.2.3 **Уравнения и неравенства**	– ПР.2.3.1.свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – ПР.2.3.2.свободно решать системы линейных уравнений; – ПР.2.3.3.решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – ПР.2.3.4.применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – ПР.2.3.5.иметь представление о неравенствах между средними степенными
ПР.2.4 **Функции**	– ПР.2.4.1. Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

	– ПР.2.4.2.владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – ПР.2.4.3.владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – ПР.2.4.4.Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – ПР.2.4.5.владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – ПР.2.4.6.владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – ПР.2.4.7.применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – ПР.2.4.8.применять при решении задач преобразования графиков функций; – ПР.2.4.9.владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – ПР.2.4.10.применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – ПР.2.4.11.владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – ПР.2.4.12.применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков
ПР.2.5 **Элементы математического анализа**	– ПР.2.5.1.свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – ПР.2.5.2.свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – ПР.2.5.3.оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – ПР.2.5.4.овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;

	– ПР.2.5.5.оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – ПР.2.5.6..уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – ПР.2.5.7.уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – ПР.2.5.8.уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – ПР.2.5.9.уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость –
ПР.2.6 **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**	ПР.2.6.1.иметь представление о центральной предельной теореме; – ПР.2.6.2.иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – ПР.2.6.3.иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – ПР.2.6.4.иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – ПР.2.6.5.иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – ПР.2.6.6.владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – ПР.2.6.7.иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – ПР.2.6.8.владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – ПР.2.6.9. осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – ПР.2.6.10.иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – ПР.2.6.11.владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – ПР.2.6.12.уметь применять метод математической индукции;

	уметь применять принцип Дирихле при решении задач –
ПР.2.7 **Текстовые задачи**	ПР 2.7.1 Достижение результатов раздела II
ПР.2.8 **Геометрия**	– ПР.2.8.1.Иметь представление об аксиоматическом методе; – ПР.2.8.2.владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – ПР.2.8.3.уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – ПР.2.8.4.владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – ПР.2.8.5.иметь представление о двойственности правильных многогранников; – ПР.2.8.6.владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – ПР.2.8.7.иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – ПР.2.8.8.иметь представление о конических сечениях; – ПР.2.8.9.иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – ПР.2.8.10.применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – ПР.2.8.11.владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – ПР.2.8.12.применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – ПР.2.8.13.иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – ПР.2.8.14.применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

	– ПР.2.8.15.применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – ПР.2.8.16.иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – ПР.2.8.17.иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – ПР.2.8.18.иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – ПР.2.8.19. уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач
ПР.2.9 **Векторы и координаты в пространстве**	– ПР.2.9.1.находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – ПР.2.9.2.задавать прямую в пространстве; – ПР.2.9.3.находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; - ПР.2.9.4.находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат –
ПР.2.10**История математики**	ПР2.10.1 Достижение результатов раздела II –
ПР.2.11 **Методы математики**	ПР.2.11.1.применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	**Форма оценки**	**Планируемые результаты**
Входной контроль	Тестирование	ОК 01, ОК 03
Рубежный контроль	Практические работы	ОК 04, ОК 05
Итоговый контроль	Экзамен	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (контрольная работа)

Время выполнения: 40 минут

Вариант 1.

1.А и В – множества натуральных чисел, делящихся на цело соответственно на 2 и на 3. Найти объединение и пересечение этих двух бесконечных множеств.

2.Выполнить действия: $0{,}3-4{,}2:\left(2{,}25-1\frac{7}{8}\cdot 3\frac{1}{3}\right)=$

а) -3,125 б) 1,35 в) 5,13

3. За стиральную машину и ее установку заплатили 7840 рублей. Стоимость установки составляет 12% от стоимости машины. Сколько стоит стиральная машина?

а) 7000 б) 700 в) 70

4. Вычислить: $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2}-4^{-3}:4^{-5}=$

а) 0 б) 1 в) 4

5.Найти значение числового выражения: $\sqrt[5]{48\cdot 162}$

а) 8 б) 6 в) 4

Вариант 2

1. Запишите 4 подмножества множества месяцев года.

2. Выполнить действия: $(0{,}25\cdot 0{,}2-0{,}1):0{,}5+\frac{1}{6}=$

а) $\frac{1}{15}$ **б)** $\frac{2}{3}$ **в)** $\frac{3}{5}$

3. Банк за год начисляет 20% на вложенную сумму. Какую сумму вкладчик внес на счет, если через год на счету оказалось 19200 рублей?

а) 16000 б) 1600 в) 160

4. Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной $\left(m^{-6}\right)^{-2} \cdot m^{-14}$ при m = $\frac{1}{4}$

а) 8 б) 16 в) $\frac{1}{16}$

5. Найти значение числового выражения: $\sqrt[3]{75 \cdot 45}$

а) 18 б) 15 в) 25

Вариант 3

1.Пусть А- множество дней недели, В – множество месяцев года, С – множество времен года. Запишите эти множества, применяя скобки.

2. Выполнить действия: (0,6 ·2,5 – 2,5) : 0,8 + $1\frac{3}{16}$ =

а) -61 б) $\frac{1}{16}$ в) - $\frac{1}{16}$

3. Найти корень уравнения $\sqrt{4x+5} = 5$

а) -5 б) 5 в) 12

4.Упростить выражение $\frac{a^2}{a^2-1} - \frac{a}{a+1} =$

а) $\frac{a}{1-a^2}$ **б)** $\frac{a^2-1}{a}$ **в)** $\frac{a}{a^2-1}$

5. Найти значение числового выражения: $\sqrt[5]{(0,2)^{10} \cdot 10^{10}}$

а) 8 б) 6 в) 4

Вариант 4

1. А и В – множества букв, образующих соответственно слова: «атлас» и «аттестат». Найти объединение и пересечение множеств А и В.

2. Выполнить действия: (0,6 ·2,5 – 2,5) : 0,8 + $1\frac{3}{16}$ =

а) -61 б) $\frac{1}{16}$ **в) -** $\frac{1}{16}$

3. За диван и его доставку заплатили 6900 рублей. Стоимость доставки составляет 15% от стоимости дивана. Сколько стоит диван?

а) **1600** **б) 600** **в) 6000**

4. Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной: $\left(t^{-2}\right)^2 \cdot \frac{1}{t^{-5}}$ при t = 0,1

а)10 **б) 0,1** **в) 100**

5. Найти значение числового выражения: $\sqrt[3]{5^6 \cdot 2^9}$

а) 200 **б) 20** **в) 2**

Эталоны ответов

Эталоны к Тесту - Вариант 1

№ вопроса	**Правильный ответ**			
	1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**
1	**{2;3;4;6;8;10;12}** **{6;12……}**	**{Я;ф;м;а;}** **{С;о;н;д}**	**{П;в;с;ч;п;с;в}** **{З;в;л;о}**	**{А;т;л;с;е}** **{А;с;т}**
2	**Б**	**А**	**В**	**Б**
3	**А**	**А**	**Б**	**В**
4	**А**	**Б**	**В**	**В**
5	**Б**	**Б**	**А**	**А**

Критерии оценки

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	Правильно 5 ответов
хорошо	Правильно 4 ответа
удовлетворительно	Правильно 3 ответа
неудовлетворительно	Меньше 3 правильных ответов

2.2.2 Рубежный контроль (прктические работы)

Практическая работа № 1:
Вариант 1.

Задачи (базового уровня)

I. Выполнить действия: 1) $0{,}3-4{,}2:\left(2{,}25-1\frac{7}{8}\cdot 3\frac{1}{3}\right)=$

II. Из формулы давления газа $p=\frac{nmv^2}{3}$ выразите скорость молекул v.

Задача (повышенного уровня)

III. Упростить выражение: $\frac{a^2}{a^2-1}-\frac{a}{a+1}=$

Вариант 2.

Задачи (базового уровня)

I. Выполнить действия**:** 1) $1\frac{5}{36}+0{,}07:(0{,}85\cdot 0{,}4-0{,}4)=$

II. Объем цилиндра вычисляется по формуле $V=\pi R^2H$, где R- радиус основания, H- высота цилиндра. Выразите из этой формулы радиус R.

Задача (повышенного уровня)

III. Упростить выражение: $\frac{a^2+b^2}{a^2-b^2}-\frac{a-b}{a+b}=$

Вариант 3.

Задачи (базового уровня)

I. Выполнить действия**:** 1) $\frac{203{,}4:9-(5{,}39-7{,}39)}{\frac{3}{14}\cdot\frac{7}{9}-\frac{1}{3}}$

II. Из формулы площади треугольника $S=\frac{ah}{2}$ выразите его основание a.

Задача (повышенного уровня)

III. Упростить выражение: $\frac{4x}{x^2-y^2}-\frac{4}{x+y}=$

Вариант 4.

Задачи (базового уровня)

I. Выполнить действия: 1) $(0{,}25\cdot 0{,}2-0{,}1):0{,}5+\frac{1}{6}=$

II. Из формулы пути $S=\frac{v^2}{2a}$, справедливой для равноускоренного движения без начальной скорости, выразите скорость v.

Задача (повышенного уровня)

III.Упростить выражение: $\frac{3a^2+6a}{a^2-9}-\frac{2a}{a-3}=$

Вариант 5.

Задачи (базового уровня)

I. Выполнить действия**:**

1) $(0{,}6\cdot 2{,}5-2{,}5):0{,}8+1\frac{3}{16}=$

II. Из формулы $S=\frac{abc}{4R}$ выразите переменную R.

Задача (повышенного уровня)

III.Упростить выражение: $\frac{a}{a-b}-\frac{a-b}{a+b}=$

Вариант 6.

Задачи (базового уровня)

I. Выполнить действия: 1) $\frac{12{,}8:0{,}64+3{,}05:0{,}05}{8\frac{2}{3}:1\frac{4}{9}-1}=$

II. Из формулы $S=\frac{a+b}{2}\cdot h$ выразите переменную b.

Задача (повышенного уровня)

III.Упростить выражение: $\frac{a^2+b^2}{2a^2+2ab}+\frac{b}{a+b}=$

Практическая работа № 2:

Вариант 1.

а) Из данных четырех чисел первые три относятся между собой как 1 : 1 : 1 5 3 20, а четвертое составляет 15% второго числа. Найдите эти числа, если известно, что второе число на 8 больше суммы остальных.

б) В класс закупили 3 энергосберегающие окна, которые на 20 % дороже обычных. Сколько потратили денег, если за обычные окна нужно заплатить 1400 гривен.

Вариант 2.

а) Митя, Антон, Гоша и Борис учредили компанию с уставным капиталом 200000 рублей. Митя внес 14% уставного капитала, Антон— 42000 рублей, Гоша — 0,12 уставно-

го капитала, а оставшуюся часть капитала внес Борис. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1000000 рублей причитается Борису? Ответ дайте в рублях

б) В саду росли яблони и вишни, причем яблони составляли 42% всех деревьев. Вишен было на 48 деревьев больше, чем яблонь. Сколько деревьев росло в саду?

Вариант 3.

а). Дима, Артем, Гриша и Вова учредили компанию с уставным капиталом 150000

рублей. Дима внес 17% уставного капитала, Артем — 5000 рублей, Гриша — 0,24 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Вова. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 900000 рублей причитается Вове? Ответ дайте в рублях

б) За два дня был проложен кабель. За первый день проложили 56% кабеля, а за другой - на 132 м меньше, чем первого. Сколько всего метров кабеля было проложено за два дня?

Вариант 4.

а). Дима, Антон, Паша и Коля учредили компанию с уставным капиталом 100000 рублей. Дима внес 22% уставного капитала, Антон — 50000 рублей, Паша — 0,26 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Коля. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу.

Какая сумма от прибыли 700000 рублей причитается Коле? Ответ дайте в рублях.

б) В бочке объемом 200 литров перевозили масло . На станции отлили 60 литров. Сколько процентов от обьема осталось?

Вариант 5.

а) За год стипендия студента увеличилась на 32%. В первом полугодии стипендия увеличилась на 10%. Определите, на сколько процентов увеличилась стипендия во втором полугодии?

б) За первый день мальчик прочитал 25% всей книги, за второй - 72% от количества страниц что осталась, а за третий - остальные 84 страницы. Сколько страниц в книге?

Вариант 6.

а). Зарплата служащего составляла 2000 у.е. Затем зарплату повысили на 20%, а вскоре понизили на 20%. Сколько стал получать служащий?

б) При несвоевременной уплате долгов насчитывают 2% пени за каждый просроченный день. Какую сумму нужно заплатить через 12 дней после срока погашения 500 рублей долг

Практическая работа № 3:

Вариант 1.

1.Запишите 4 подмножества множества месяцев года.

2. Известно, что π=3,1415926…. . Найти абсолютную погрешность приближения $\pi \approx 3{,}14$.

Вариант 2.

1.Пусть А- множество дней недели, В – множество месяцев года, С – множество времен года. Запишите эти множества, применяя скобки.

2. При измерении длины l и диаметра d некоторого провода получены значения l =50 $\pm$ 0,1м, d =2 $\pm$ 0,1мм. Вычислить границы относительных погрешностей E_l и E_d

Вариант 3.

1. А и В – множества букв, образующих соответственно слова: «атлас» и «аттестат». Найти объединение и пересечение множеств А и В.

2. Для приближения е $\approx 2{,}71828$ граница относительной погрешности равна Ee=0.0000008. Найти границу абсолютной погрешности he.

Вариант 4.

1.А и В – множества натуральных чисел, делящихся на цело соответственно на 2 и на 3. Найти объединение и пересечение этих двух бесконечных множеств.

2. Пусть число 5,74 есть одно из прближений искомого числа х и имеет границу абсолютной погрешности 0,3. Какие значения может принимать число х?

Вариант 5.

1.А и В – множества букв, образующих соответственно слова:»атлас» и « аттестат». Найти объединение и пересечение множеств А и В.

2.Дано число х = 2,362307 и его приближение 2,36. Найти абсолютную погрешность и ее границу для заданного приближения.

Вариант 6.

1. Запишите 4 подмножества множества частей света.

2. Приближение числа 3,24 равно 3,2. Вычислить абсолютную и относительную погрешности приближения.

Тема 1.2 Алгебраические уравнения и неравенства

Проверяемые результаты обучения:

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: _35___ мин.
3. Используемое оборудование, инвентарь, расходные материалы, ТСО, программное обеспечение, литература, другие источники, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вариант №1.

1. Найти корна уравнения

$$\frac{36}{x} = \frac{12}{25}$$

А) 25 Б)30 В)75

2. Найдите корни уравнения

$$(x-4)(x^3-27)=0$$

А) (4;3) Б) (2;6) В) (4;2)

3.Найдите корни уравнения

$$\frac{(x^2-49)(2x+1)}{1-x}=0$$

А) (-7;-0,5) Б) (7;0,5) В ($\pm$7; -0,5)

4.Найдите решение неравенства

$$\frac{x+2}{(x+4)(x-3)^2}\le 0$$

А) (-4;-2] Б) (-4;-2) В) [-4;-2]

5.Найдите решение неравенства

$$\frac{x^2(x+3)}{(x-9)^3}\le 0$$

А)(-3;9) Б) [-3;9] ~~В)[-3;9)~~

Вариант №2

1. Найдите корни уравнения

$$(x-5)(x^2+2)=0$$

А)6 Б)5 В)4

2. Найдите корни уравнения

$$3(x^2-16)(x+7)=0$$

А) (4;7) Б) (4;-7) В) (±4;-7)

3. Найдите корни уравнения

$$3x\left(x^5-32\right)\left(x+1\right)=0$$

А) (-1;0;2) Б) (1;0;2) В) (1;0)

4. Найдите решение неравенства

$$\frac{x^2\left(x+3\right)}{\left(x-9\right)^3}\geq 0$$

А) (-3;9) Б) (-∞;-3] (9;+ ∞) В) (4;-3)

5. Найдите решение неравенства

$$\frac{2-x}{\left(x+4\right)\left(x-3\right)}>0$$

А) (-∞;-4) (2;3) Б) (-4;3) В) (-4;2)

Оценка	Критерии оценки
отлично	Правильно выполнено 5 заданий с решениями
хорошо	Правильно выполнено 5-4 задания частично с решениями
удовлетворительно	Выполнено правильно 4 задания частично с решениями
неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Эталоны ответов

№ вопроса	**Правильный ответ**	
	1 вариант	**2 вариант**
1	**В**	**Б**
2	**А**	**В**
3	**В**	**А**

4	**А**	**Б**
5	**В**	**А**

Практическая работа №4

Вариант 1.

Постройте график функции y = $\frac{3-x}{2}$. При каких значениях x выполняется неравенство $0 \le y \le 1{,}5$.

Постройте график функции y = -x^2 +2x – 4.

Постройте график функции $y = \begin{cases} \frac{1}{4}x^2 - 1, если -2 \le x \le 2, \\ 2 - x, если\, x > 2, \\ x + 2, если\, x < -2 \end{cases}$

Вариант 2.

Постройте график функции y = $\frac{-6}{x}$. Укажите промежуток, в котором значения функции положительны

Постройте график функции y = -^{x2} – 4x. При каких значениях x функция принимает значения , меньшие 3.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 2x + 4, если\, x < -1, \\ 2, если -1 \le x < 2, \\ 3 - \frac{x}{2}, если\, x \ge 2. \end{cases}$

Вариант 3.

Постройте график функции y = $-\frac{5}{2x}$. . При каких значениях x функция принимает значения , большие -5.

Постройте график функции y = -x^2 +2x – 4.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 2 - 2x^2, если -1 \le x \le 1, \\ x - 1, если\, x > 1, \\ -x - 1, если\, x < -1. \end{cases}$

Вариант 4.

Указать область значений функции y = $\frac{1}{3}x^2 + 2x + 3$

Постройте график функции y = -x^2 -2x. . При каких значениях x функция принимает значения , большие -3.

Постройте график функции y = $\begin{cases} \frac{1}{2} - \frac{1}{2}x^2, если -1 \le x \le 1, \\ x^2 - 1, если\, x < -1\ и\, x > 1 \end{cases}$

Вариант 5.

Постройте график функции y = $\frac{3}{2x}$. При каких значениях x функция принимает значения , меньшее 3.

Постройте график функции y = 2x^2 +4x + 5.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 2-2x^2, если -1 \le x \le 1, \\ x^2-1, если\, x < -1\ и\ x > 1. \end{cases}$

Вариант 6.

Постройте график функции y = $\frac{2x+6}{3}$. При каких значениях x выполняется неравенство $0 \le y \le 4$.

Постройте график функции y = x^2 - 2x + 3.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 1. если\, x < -2, \\ \frac{1}{4}x^2, если\, x \ge 2. \end{cases}$

Вариант 1.

Постройте график функции y = $\frac{3-x}{2}$. При каких значениях x выполняется неравенство $0 \le y \le 1{,}5$.

Постройте график функции y = -x^2 +2x – 4.

Постройте график функции $y = \begin{cases} \frac{1}{4}x^2-1, если -2 \le x \le 2, \\ 2-x, если\, x > 2, \\ x+2, если\, x < -2 \end{cases}$

Вариант 2.

Постройте график функции y = $\frac{-6}{x}$. Укажите промежуток, в котором значения функции положительны

Постройте график функции y = -^{x2} – 4x. При каких значениях x функция принимает значения , меньшие 3.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 2x+4, если\, x < -1, \\ 2, если -1 \le x < 2, \\ 3-\frac{x}{2}, если\, x \ge 2. \end{cases}$

Вариант 3.

Постройте график функции y = $-\frac{5}{2x}$. . При каких значениях x функция принимает значения , большие -5.

Постройте график функции y = -x^2 +2x – 4.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 2-2x^2, если -1 \le x \le 1, \\ x-1, если\, x > 1, \\ -x-1, если\, x < -1. \end{cases}$

Вариант 4.

Указать область значений функции y = $\frac{1}{3}x^2+2x+3$

Постройте график функции y = -x^2 -2x. . При каких значениях x функция принимает значения , большие -3.

Постройте график функции y = $\begin{cases} \frac{1}{2}-\frac{1}{2}x^2, если -1 \le x \le 1, \\ x^2-1, если\, x < -1\ и\ x > 1 \end{cases}$

Вариант 5.

Постройте график функции y = $\frac{3}{2x}$. При каких значениях x функция принимает значения , меньшее 3.

Постройте график функции y = 2x^2 +4x + 5.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 2-2x^2, если -1 \le x \le 1, \\ x^2-1, если\, x < -1\ и\ x > 1. \end{cases}$

Вариант 6.

Постройте график функции y = $\frac{2x+6}{3}$. При каких значениях x выполняется неравенство $0 \le y \le 4$.

Постройте график функции y = x^2 - 2x + 3.

Постройте график функции y = $\begin{cases} 1. \text{ если } x < -2, \\ \frac{1}{4}x^2, \text{ если } x \ge 2. \end{cases}$

Практическая работа №5

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

а)5(2 + 1,5x) – 0,5x = 24; *б)* $\frac{3x-2}{5} = \frac{2+x}{3}$; *в)* $\frac{1}{x} - \frac{x}{x+1} + \frac{x+1}{x} = 0$

г) $\begin{cases} 4x - 3y = -1, \\ x - 5y = 4 \end{cases}$

2.Определить по чертежу точки пересечения графика функции y = x + 1 с осями координат.

Вариант 2

1. Решить уравнения:

а) $\frac{x-4}{3} + \frac{x}{2} = 5$; *б)4-5(3x+2,5)=3x+9,5 ;* *в)* $\frac{x+1}{x-2} + \frac{x+2}{x-1} - 2 = 0$

г) $\begin{cases} 2x + y = 1, \\ 5x + 2y = 0 \end{cases}$

2.Построить график функции y = -2x + 3 и по чертежу определить точки пересечения графика с осями координат.

Вариант 3.

1. Решить уравнения:

а) 0,2 – 2(x + 1) = 0,4x *б)* $\frac{x-6}{4} - \frac{x}{3} = 1$; *в)* $\frac{6}{x+2} - \frac{x+2}{x-2} + \frac{x^2}{x^2-4} = 0$

г) $\begin{cases} 2x + 5y = -7, \\ 3x - y = 15. \end{cases}$

2.Построить график функции y = -x - 2 и по чертежу определить значения переменной *x,*при которых функция изменяетсяот 0 до -2. Какой характер носит изменение функции?

Вариант 4

1. Решить уравнения:

а) 3(0,5x – 4) + 8,5x = 18; *б)* $\frac{2x+1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{7x}{8}$ *;* *в)* $\frac{x^2-x+1}{x-1} + \frac{x^2+x+1}{x+1} = 2x$

г) $\begin{cases} 6x + y = 5, \\ 2x - 3y = -5. \end{cases}$

2.Построить график функции y = -2x + 1 и по чертежу определить значения переменной *x*,при которых функция положительна.

Вариант 5.

1. Решить уравнения:

а) $\frac{x-4}{2} - \frac{x-1}{5} = 3$ *;* *б)* $\frac{4}{3}(x-8) = \frac{1}{3}(6x-4)$*;* *в)*$\frac{x-3}{2x+1} + \frac{2x-1}{4x-3} = 1$

г) $\begin{cases} 2x + 3y = 3, \\ 5x + 6y = 9. \end{cases}$

2.Построить график функции y = 2x - 1 и по чертежу определить значения переменной *x*,при которых функция отрицательна.

Вариант 6.

1. Решить уравнения:

а) 4 – 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5; *б)* $\frac{x+7}{6} + 2 = \frac{x}{3}$ *;* *в)* $\frac{x+3}{3-x} + \frac{x-3}{x+3} = \frac{3}{9-x^2}$

г) $\begin{cases} 2x - 3y = 5, \\ 3x + 2y = 14. \end{cases}$

2.Построить график функции y = 3-2x и по чертежу определить значения переменной *x*,при которых функция принимает неотрицательные значения..

Практическая работа №6

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1.Разложите на множители квадратный трехчлен: $2x^2 - 3x - 2 =$

2. Решить уравнения:

а) $x^2 - 6x = 4x - 25$*;* *б)* $x^3 + x^2 - 4x - 4 = 0$*;* *в)* $(x + 5)(2x - \frac{1}{3}) = 0$*;* *г)*$x^4 + 25 = 26x^2$

Вариант 2

1. Разложите на множители квадратный трехчлен: $3x^2 + 2x - 1 =$

2.Решить уравнения:

а) $x(x+2) = 3$; *б)* $x^4 - 5x^2 + 6 = 0$; *в)* $(3x + 1)(6 – 4x) = 0$; *г)* $x^4 + x^3 + x + 1=0$;

Вариант 3.

1. Разложите на множители квадратный трехчлен: $x^2 – x – 30 =$

2. Решить уравнения:

а) $3x^2 + 9 = 12x – x^2$; *б)* $x^4 – 16 = 0$; *в)* $(3x+18)(2-x)=0$ *г)* $x^4 + x^3 - x - 1=0$;

Вариант 4

1. Разложите на множители квадратный трехчлен: $3x^2 + 8x - 3 =$

2.Решить уравнения:

а) $x^2 + 2 = x + 2$; *б)* $3x^4 + x^3 – 12x^2 – 4x = 0$; *в)*; *г)* $4 + \frac{21}{x} = x$

Вариант 5.

1. Разложите на множители квадратный трехчлен: $2x^2 + 5x – 3 =$

2. Решить уравнения:

а) $(x + 5)\left(2x - \frac{1}{3}\right) = 0$; *б)* $x^4 + 25 = 26x^2$; в) $3x^3 - 13x^2 + 13x – 3 = 0$; г) $x^6 - 729 = 0$

Вариант 6.

1. Разложите на множители квадратный трехчлен $x^2 + x – 42 =$

2.Решить уравнения:

а) $x^2 – 6x = 4x – 25$; б) $x^3 - 1 = 0$; в) $(x - 4)^2 + x^2 – 4 = 0$; г) $(6(10-x)(3x+4)=0$

Практическая работа №7

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

а) $\frac{2}{x-3} = \frac{7}{x+1}$ *б)* $\frac{4}{2x-1} + \frac{7}{2x+1} - \frac{30}{4x^2-1} = 0$; *в)* $x + \sqrt{25 - x^2} = 7$;

Вариант 2

1. Решить уравнения:

а) $\frac{x}{2x+6} = \frac{2}{x}$; *б)* $\frac{x+3}{x-2} - \frac{x-3}{x+2} = \frac{4(2x-1)}{x^2-4}$; *в)* $x + \sqrt{x+1} = 11$;

Вариант 3

1. Решить уравнения:

а) $\frac{6}{x}+\frac{6}{x+1}=5$; *б)* $\frac{6x+1}{9(x+2)}=\frac{4(x-1)}{6x+5}$; *в)* $\sqrt{12+x}=\sqrt{7x+8}-2$;

Вариант 4

1. Решить уравнения:

а) $4+\frac{21}{x}=x$; *б)* $\frac{9x^2-3x-15}{15x^2+x-25}=\frac{3}{5}$; *в)* $x-\sqrt{25-x^2}=1$;

Вариант 5.

1. Решить уравнения:

а) $\frac{x}{2-x}=\frac{1}{x}$; *б)* $\frac{18+x}{7}-\frac{x-10}{3}=\frac{6x+24}{2+x}-\frac{23+4x}{21}$; *в)* $\sqrt{x^2-x}=\sqrt{2}$;

Вариант 6.

1.Решить уравнения:

а) $6+\frac{7}{x}=x$; *б)* $\frac{6x^2 5x-3}{8x^2 7x-4}=\frac{3}{4}$; *в)* $\sqrt{x-1}-\sqrt{2x-9}=-1$;

Практическая работа №8

Задания для практической работы.

Решить неравенства:

Вариант 1.

а) $\frac{4x+13}{10}-\frac{5+2x}{4}\geq\frac{6-7x}{20}-1$; б)) 18 – 8(x - 2)<10 – 4x; в) $\begin{cases}5x+12\leq 5x+20,\\ x\prec 2x+3,\\ 2x+7\geq 0.\end{cases}$

Вариант 2.

а)При каких значениях у значения выражения 15 + у меньше значений выражения 16 – б)

$\begin{cases}3x-4\prec x-3,\\ 5x\leq 0,\\ \frac{x}{2}\succ -1.\end{cases}$ *в)* $4-\frac{3x}{2}\succ\frac{13}{8}-\frac{1}{6}(4x-3)$

Вариант 3.

а) $3x + 5 \geq 9x - (5 - 2x)$; *б)* $x + \frac{2x-1}{5} - \frac{x-2}{3} \succ \frac{13x-1}{15}$; *в)* $\begin{cases} 2y + 3 \succ 1, \\ 4 - y \succ 2. \end{cases}$

Вариант 4.

а) $14 - (4 + 2x) > 1 + x$; *б)* $\begin{cases} 2x + 7 \prec 4x - 3, \\ 18 + x \succ 2 - x. \end{cases}$ *в)* $\frac{2x+1}{5} - \frac{2-x}{3} \succ 2$.

Вариант 5.

а) $2(x - 1) > 5x - 4(2x + 1)$; *б)* $\frac{5x}{4} - \frac{6x-1}{8} \prec \frac{4x+1}{12} - \frac{1}{6}$. *в)* $\begin{cases} 2x + 1 \geq 0, \\ x \succ 3x - 1, \\ 5x - 6 \prec 3x + 6. \end{cases}$

Вариант 6.

а) $\frac{2x-7}{6} + \frac{7x-2}{3} \leq 3 - \frac{1-x}{2}$; *б)* $10x - 3(4 - 2x) < 16 + 20$ *в)* $\begin{cases} 2y + 3 \succ 1, \\ 4 - y \succ 2. \end{cases}$

Практическая работа №9

Решить неравенства:

Вариант 1.

а) $x^2 + 4x - 5 \leq 0$; *б)* $x^2 - 225 > 0$; *в)* $x^2 - 10x < 0$;

Вариант 2.

а) $4 - x^2 > (2 + x)^2$; б) $2x^2 \leq 32$ *в)* $x^2 - 8x > 0$;

Вариант 3.

а) $2x^2 - 3x - 5 > 0$; *б)* $4x^2 - 1 < 0$; *в)* $x^6 - 3x^3 \leq 0$;

Вариант 4.

а) $4x(x - 1) > 3$; *б)* $16 - x^2 > 0$; *в)* $2x^2 - 2x^4 < 0$;

Вариант 5.

а) $-x^2 - x + 12 > 0$; *б)* $x^2 - 169 > 0$; *в)* $x^3 + 5x^2 \geq 0$

Вариант 6.

а) $-x^2 + 10x - 16 > 0$; *б)* $x^2 - 25 \leq 0$; *в)* $6x^2 - 12x^3 \geq 0$ Решить неравенства:

Вариант 1.

а) $x^2 + 4x - 5 \leq 0$; *б)* $x^2 - 225 > 0$; *в)* $x^2 - 10x < 0$;

Вариант 2.

а) $4 - x^2 > (2 + x)^2$; *б)* $2x^2 \leq 32$ *в)* $x^2 - 8x > 0$;

Вариант 3.

а) $2x^2 - 3x - 5 > 0$; *б)* $4x^2 - 1 < 0$; *в)* $x^6 - 3x^3 \leq 0$;

Вариант 4.

а) $4x(x - 1) > 3$; *б)* $16 - x^2 > 0$; *в)* $2x^2 - 2x^4 < 0$;

Вариант 5.

а) $-x^2 - x + 12 > 0$; *б)* $x^2 - 169 > 0$; *в)* $x^3 + 5x^2 \geq 0$

Вариант 6.

а) $-x^2 + 10x - 16 > 0$; *б)* $x^2 - 25 \leq 0$; *в)* $6x^2 - 12x^3 \geq 0$

Практическая работа №10

Решить неравенства:

Вариант 1.

а) $x^2 - x \leq 0$; б) $\frac{x^2 + x - 12}{x + 1} < 0$; в) $(x+3)(x-2)>0$.

Вариант 2.

а) $\frac{(1 - x)(5 - x)}{x^3 + 6x^2 + 12x + 8} < 0$; б) $x^3 - x \geq 0$; в) $(x-3)(x+1) \geq 0$.

Вариант 3.

а) $(x + 1)^2 \cdot (x - 1) \leq 0$; б) $\frac{x^2 - 5x + 6}{(x + 1)(1 - x)} \geq 0$; в) $(x-1)(x+5) \leq 0$.

Вариант 4.

а) $(x-3)(x+2) > 0$; б) $(x - 1)(x^2 - 7x + 10) < 0$; в) $\frac{(x - 1)(2x - 5)}{2 - x} < 0$.

Вариант 5.

а) $(x - 2)(x + 4) \leq 0$; б) $\frac{x^2 + x - 12}{1 + x} > 0$; в) $(x^2 - 4)(x + 1)^2 \leq 0$.

Вариант 6.

а) $\frac{(x-1)(x+4)}{(2-x)^2} \le 0$; б) $(4 - x^2)(x^2 - x - 2) \ge 0$; в) $(x-1)(x-2) \ge 0$.

Раздел 1.Алгебра
Тема 1.3 Показательная, степенная и логарифмическая функции.

Проверяемые результаты обучения:

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: __20__ мин.
3. Используемое оборудование, инвентарь, расходные материалы, ТСО, программное обеспечение, литература, другие источники, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Вопросы:
1.Дать определение степени числа.
2. Сформулировать свойства степеней с произвольным показателем.
3. Сформулировать свойства корней.
4. $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$;

5. $(a \cdot b)^n$ = ????? ;
6. $\left(\frac{a}{b}\right)^{-n} = \left(\frac{b}{a}\right)^n$;

7. $a^{\frac{n}{m}} = \sqrt[m]{a^n}$.

Практическая работа №11

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1.Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной:
$\left(m^{-6}\right)^{-2} \cdot m^{-14}$ при $m = \frac{1}{4}$;

2. Вычислить: $\left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}} \cdot 25^{\frac{1}{2}} - 81^{\frac{1}{2}} \cdot 125^{-\frac{1}{3}} =$

3. Выполнить действия: $\frac{2a^3x^5}{3b^2y^4} \cdot \frac{6ay^3}{5bx^4} \cdot \frac{by}{a^2x^2} =$

4. Упростить выражения: $\frac{a-b}{a^{\frac{1}{3}}-b^{\frac{1}{3}}}-\frac{a+b}{a^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{1}{3}}}=$

Вариант 2.

1.Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной: $\frac{a^5\cdot a^{-6}}{a^{-2}}$ при *a = 6;*

2. Вычислить: $\frac{8^{-\frac{2}{3}}\cdot 25^{-\frac{1}{2}}-2^{-1}}{64^{\frac{1}{4}}\cdot 2^{\frac{1}{2}}}$

3. Выполнить действия: $\left(\frac{9x^2}{4y^{-2}}\right)^{-\frac{1}{2}}=$

4. Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{3}{2}}-b^{\frac{3}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}+b^{\frac{1}{2}}}\cdot\frac{a-b}{a+a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b}+2a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}=$

Вариант 3.

1.Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной: $\left(t^{-2}\right)^2\cdot\frac{1}{t^{-5}}$ при *t = 0,1;*

2. Вычислить: $\left(\left(\frac{1}{25}\right)^{-\frac{1}{2}}\cdot 7^{-1}-\left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{1}{3}}\cdot 2^{-2}\right):49^{-\frac{1}{2}}=$

3. Выполнить действия: $\frac{2a^3b^8c^4}{3x^3y^4z^8}:\frac{4a^2b^8c^5}{5x^3y^3z^4}=$

4. Упростить выражения: $\frac{m-n}{m^{\frac{1}{2}}-n^{\frac{1}{2}}}-\frac{m^{\frac{3}{2}}-n^{\frac{3}{2}}}{m-n}=$

Вариант 4.

1.Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной: $\frac{p^{-9}}{p^{-2}\cdot p^{-5}}$ при $p=\frac{1}{2}$;

2. Вычислить: $49^{-\frac{1}{2}}\cdot\left(\frac{1}{7}\right)^{-2}+2^{-1}\cdot(-2)^{-2}=$

3. Выполнить действия: $\frac{4a^7b^4}{5c^4d^3}\cdot\frac{15bc^3}{8a^6d^2}\cdot\frac{2cd}{3ab}=$

4. Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{1}{2}}+b^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}}-\frac{a^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}-b^{\frac{1}{2}}}+\frac{b}{a-a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}=$

Вариант 5.

1.Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной: $\frac{b^{-9}}{\left(b^2\right)^{-3}}$ при $b=\frac{1}{2}$;

2. Вычислить: $\left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{2}}\cdot 16^{\frac{1}{2}}-2^{-1}\cdot\left(\frac{1}{25}\right)^{-\frac{1}{2}}\cdot 8^{\frac{1}{3}}=$

3. Выполнить действия: $\left(\frac{8c^{-3}}{27b^6}\right)^{-\frac{1}{3}}=$

4. Упростить выражения: $\frac{a-b}{a^{\frac{3}{4}}+a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{4}}}-\frac{a^{\frac{1}{2}}-b^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}}=$

Вариант 6.

1.Представьте выражение в виде степени и найдите его значение при заданном значении переменной: $\left(c^{-6}\cdot c^5\right)^{-1}$ при $c=\frac{1}{3}$.

2. Вычислить: $216^{-\frac{1}{3}}\cdot\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}-5^{-1}\cdot\left(\frac{1}{25}\right)^{-\frac{1}{2}}=$

3. Выполнить действия: $\frac{4a^5x^3y}{5b^3cz^4}:\frac{8a^6x^3y^4}{3bc^2z^4}=$

4. Упростить выражения: $\left(\frac{q^{\frac{1}{2}}}{p-p^{\frac{1}{2}}q^{\frac{1}{2}}}+\frac{p^{\frac{1}{2}}}{q-p^{\frac{1}{2}}q^{\frac{1}{2}}}\right)\cdot\frac{pq^{\frac{1}{2}}+p^{\frac{1}{2}}q}{p-q}=$

Практическая работа №12

Задания для практической работы.

Вариант 1.

I.Найти значение числового выражения: а) $\sqrt[3]{5^6 \cdot 2^9}$; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$;

II. Упростите выражение: $\sqrt[3]{\frac{8a^3b^6}{27x^{12}y^9}}$

III. Сократить дробь: $\frac{3\sqrt{x}-5\sqrt[4]{x}-2}{9\sqrt{x}-1}=$

Вариант 2.

I.Найти значение числового выражения: а) $\sqrt[5]{0{,}2^{10} \cdot 10^{10}}$; б) $\sqrt[3]{75 \cdot 45}$;

II. Упростите выражение: $\sqrt[4]{0{,}0081a^{12}b^4c^{20}}$

III. Сократить дробь: $\frac{6\sqrt[3]{x^2}+\sqrt[3]{x}-1}{2\sqrt[3]{x^2}+\sqrt[3]{x}}=$

Вариант 3.

I.Найти значение числового выражения: а) $\sqrt[3]{\frac{27}{0{,}125}}$; б) $\sqrt[6]{36^3 \cdot 2^6}$;

II. Упростите выражение: $\sqrt[5]{\frac{a^{10}b^{20}}{32x^{15}}}$

III.Найдите значение выражения: $\frac{1-2\sqrt[4]{5}+\sqrt{5}}{\left(\sqrt{3}-\sqrt[4]{45}\right)^2}=$

Вариант 4.

I.Найти значение числового выражения: а) $\sqrt[3]{5^6 \cdot 0{,}2^3}$; б) $\sqrt[6]{\frac{16}{0{,}25}}$;

II. Упростите выражение: $\sqrt[5]{1024x^{10}y^5z^{15}}$

III.Найдите значение выражения: $\frac{\left(\sqrt[4]{24}+\sqrt[4]{6}\right)^2}{4\sqrt{3}+3\sqrt{6}}=$

Вариант 5.

I.Найти значение числового выражения: а) $\sqrt[3]{\frac{5^6}{3^9}}$; б) $\sqrt[6]{64 \cdot \frac{1}{729}}$;

II. Упростите выражение: $\sqrt[3]{\frac{343m^{12}}{64n^3p^{15}}}$

III.Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt[3]{9}+\sqrt{3})^2}{\sqrt[3]{3}+2\sqrt[6]{3}+1}=$

Вариант 6.

I.Найти значение числового выражения: а) $\sqrt[4]{\frac{7^8}{3^4}}$; б) $\sqrt[5]{243 \cdot \frac{1}{32}}$;

II. Упростите выражение: $\sqrt[4]{16a^8b^{16}}$

III.Найдите значение выражения: $\frac{4-3\sqrt{2}}{(\sqrt[4]{2}-\sqrt[4]{8})^2}=$

Практическая работа №13

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1.Постройте график функции: а) $y=(x+2)^{\frac{1}{2}}$; б) $y = 2^x + 1$;

2. Исследовать функцию на монотонность: а) $y = x^{-11}$; б) $y = (\sqrt{3})^x$;

Вариант 2.

1.Постройте график функции а) $y = x^{\frac{7}{2}} - 3$; б) $y = 4^x - 1$;

2. Исследовать функцию на монотонность: а) $y = x^{12}$; б) $y = 21^x$;

Вариант 3.

1.Постройте график функции: а) $y = (x-1)^{-\frac{2}{3}}$; б) $y = 5^{x+1}$;

2. Исследовать функцию на монотонность: а) $y = x^8$; б) $y = 0{,}3^x$;

Вариант 4.

1.Постройте график функции: а) $y = x^{-\frac{1}{3}} + 4$; б) $y = 3^{x-2}$;

2. Исследовать функцию на монотонность: а) $y = x^5$; б) $y = 2^{-x}$;

Вариант 5.

1.Постройте график функции: а) $y = 2x^{\frac{1}{3}} + 2$; б) $y = \left(\frac{3}{4}\right)^{x-2}$;

2. Исследовать функцию на монотонность: а) $y = x^{-3}$; б) $y = 17^{-x}$;

Вариант 6.

1.Постройте график функции: а) $y = \frac{1}{2}x^{\frac{3}{2}}$; б) $y = \left(\frac{2}{3}\right)^{x+0,5}$;

2. Исследовать функцию на монотонность: а) $y = x^{\frac{1}{7}}$; б) $y = 3^{-x}$;

Практическая работа №14

Задания для практической работы.

Вариант 1.

Решить уравнения:

а) $2^x = 32$; б) $3^{x-1} = 27$; в) $5^{-x} = 25$; г) $7^{x-5x+6} = 0$; д) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} - 5\cdot\left(\frac{1}{6}\right)^{x} - 6 = 0$; е) $6^{2x-8} = 216^{x}$;

Вариант 2.

Решить уравнения:

а) $3^x = 27$; б) $5^{x-2} = 25$; в) $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} = 1,5$ г) $2^{x-8x+19} = 16$; д) $3^{2x} - 2\cdot3^{2x-2} - 2\cdot3^{2x-1} = 1$; е) $5^x + 125\cdot5^{-x} = 30$;

Вариант 3.

Решить уравнения:

а) $5^x = 625$; б) $6^{x-3} = 36$; в) $2^{-x} = 8$; г) $2^{x-7x+12} = 0$; д) $2^{x+3} - 2^x = 112$; е) $4\cdot\left(\frac{1}{16}\right)^{x} + 15\cdot\left(\frac{1}{4}\right)^{x} - 4 = 0$;

Вариант 4.

Решить уравнения:

а) $4^x = \frac{1}{16}$; б) $5^{2x-1} = \frac{1}{5}$; в) $4^x = 2$; г) $3^{x-3x+5} = 27$; д) $2\cdot\left(\frac{1}{7}\right)^{3x+7} - 7\cdot\left(\frac{1}{7}\right)^{3x+8} = 49$; е) $2\cdot 3^{2x} - 5\cdot3^{2x-2} - 1323 = 0$;

Вариант 5.

Решить уравнения:

а) $10^x = 10000$; б) $10^{x+1} = 0{,}1$; в) $\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5$; г) $5^{x-6x+8} = 1$; д) $3^x - 3^{x+3} = -78$; е) $5\cdot\left(\frac{4}{25}\right)^x + 23\cdot\left(\frac{2}{5}\right)^x - 10 = 0$;

Вариант 6.

Решить уравнения:

а) $4^x = 256$; б) $3^{2x} = \frac{1}{27}$; в) $27^x = 3$; г) $\left(\frac{2}{3}\right)^{8x+1} = 1{,}5^{2x-3}$; д) $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-1} + \left(\frac{1}{3}\right)^{5x} = \frac{4}{9}$; е) $3\cdot 9^x - 10\cdot 3^x + 3 = 0$;

Практическая работа №15

Задания для практической работы.

Вариант 1.

Решить неравенства:

а) $2^x \geq 32$; б) $7^{2x-9} > 7^{3x-6}$; в) $\left(\frac{1}{5}\right)^{3X+4} + \left(\frac{1}{5}\right)^{3X+5} > 6$;

г) $0{,}2^{2X} - 1{,}2\cdot 0{,}2^X + 0{,}2 > 0$;

Вариант 2.

Решить неравенства:

а) $2^x \leq 8$; б) $9^{x-1} \leq 9^{-2x+8}$; в) г)

Вариант 3.

Решить неравенства:

а) $5^x > 125$; б) $0{,}5^{4x+3} \geq 0{,}5^{6x-1}$; в) г)

Вариант 4.

Решить неравенства:

а) $2^x > \frac{1}{16}$; б) $4^{5X-1} > 16^{3X+2}$; в) ; г)

Вариант 5.

Решить неравенства:

а) $\left(\frac{1}{3}\right)^x > \frac{1}{27}$; б) $\left(\frac{1}{7}\right)^{-3X+1} > \left(\frac{1}{49}\right)^{X+3}$; в); г)

Вариант 6.

Решить неравенства:

а) $(0,2)^x \leq 0,04$; б) $11^{-7X+1} \leq 121^{-2X-10}$; в) $2^X + 2^{X+2} \leq 20$; г) $3^{2X} - 4 \cdot 3^X + 3 \leq 0$;

Практическая работа №16, 17, 18

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1.Вычислите:

а) $\log_2 16$; б) $\lg 0,01$; в) $\log_3 x = 3$; г) $\log_{81} x = \frac{1}{2}$; д) $\log_x 5 = -1$;

е) $\log_{\frac{1}{2}}\left(\log_3 \sqrt{3}\right)$; ж) $\frac{\log_2 64}{\log_2 \sqrt{16}}$; з) $\log_{\frac{1}{2}} 4 \cdot \log_3 9 : \log_4 \frac{1}{4}$;

2. Вычислите с помощью основного логарифмического тождества:

а) $2^{\log_2 32}$; б) $25^{\log_5 3}$; в) $3^{2+\log_3 10}$;

3. Прологарифмировать выражение по основанию 5: $X = 125a^4 : b^4$

4.Найти число x по данному его логарифму:

$$\log_{\frac{1}{2}} x = \log_{\frac{1}{2}} 19 - \log_{\frac{1}{2}} 38 + \log_{\frac{1}{2}} 3;$$

Вариант 2.

1.Вычислите:

а) $\log_3 27$; **б)** $\log_5 \frac{1}{25}$; **в)** $\log_2 x = -3$; **г)** $\log_{0,1} x = -2$; **д)** $\log_x 16 = 2$;

е) $\log_2\left(3\log_2 4\right)$; **ж)** $\frac{\lg 4}{\lg 32 - \lg 4}$; **з)** $\log_{\sqrt{3}} 3\sqrt{3} : \log_{\frac{1}{7}} \sqrt{49} \cdot \log_5 \sqrt{5}$;

2. Вычислите с помощью основного логарифмического тождества:

а) $3^{-\log_3 3}$; б) $27^{\log_3 2}$; в) $5^{\log_5 10-2}$;

3. Прологарифмировать выражение по основанию 2 : X= $48a\sqrt{a} \cdot b^3$

4.Найти число x по данному его логарифму: $\log_{\sqrt{7}} x = 2\log_{\sqrt{7}} 4 - \log_{\sqrt{7}} 2 + \log_{\sqrt{7}} 5$

Вариант 3.

1.Вычислите:

а) $\log_{\sqrt{2}} 8$; **б)** $\log_3 \sqrt{3}$; **в)** $\log_5 x = -1$; **г)** $\lg x = -2$; **д)** $\log_8 x = -\frac{1}{3}$;

е) $\log_3 (3\log_2 8)$; ж) $\frac{\log_3 81}{\log_3 27}$; з) $\log_3 81 : \log_{0,5} 2 \cdot \log_5 125$;

2. Вычислите с помощью основного логарифмического тождества:

а) $2^{\log_2 4}$; б) $4^{\log_2 3}$; в) $5^{2-\log_5 10}$;

3. Прологарифмировать выражение по основанию 2 : X=$\frac{1}{8} a(\sqrt{b})^6$

4.Найти число x по данному его логарифму: $\log_{\frac{1}{3}} x = \log_{\frac{1}{3}} \frac{7}{9} + \log_{\frac{1}{3}} 21 - 2\log_{\frac{1}{3}} 7$

Вариант 4.

1.Вычислите:

а) $\log_3 \frac{1}{243}$; б) $\lg 1000$; в) $\log_5 x = 3$; г) $\log_{\frac{1}{6}} x = -2$; д) $\log_4 x = 2,5$;

е) $\lg(5\lg 100)^2$; ж) $\frac{\log_5 125}{\log_5 625 - \log_5 25}$; з) $\log_{\sqrt{5}} 5\sqrt{5} \cdot \log_{0,3} \sqrt{0,3} : \lg 10\sqrt{0,1}$;

2. Вычислите с помощью основного логарифмического тождества:

$5^{\log_5 3}$; б) $\left(\frac{1}{25}\right)^{\log_5 6}$; в) $8^{2\cdot\log_8 5} - 1$;

3. Прологарифмировать выражение по основанию 2 : X=$\left(\frac{a^6}{\sqrt[5]{b^2}}\right)^{-3}$

4.Найти число x по данному его логарифму: $\lg x = 2\lg 7 - 3\lg 3 + \lg 8$

Вариант 5.

1.Вычислите:

а) $\log_5 \frac{1}{25}$; б) $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{9}$; в) $\log_7 x = 2$; г) $\log_5 x = -3$; д) $\log_{\frac{1}{4}} x = -2$;

е) $\log_3 (3\log_3 27)$; ж) $\frac{\lg 9}{\lg 81}$; з) $\log_3 27 : \log_{\frac{1}{2}} 4 \cdot \log_7 \sqrt[3]{49}$;

2. Вычислите с помощью основного логарифмического тождества:

а) $10^{\lg 100}$**;** **б)** $49^{\log_7 5}$**;** **в)** $5 \cdot 3^{\log_3 2}$**;**

3. Прологарифмировать выражение по основанию 2 или 5: X=$\frac{b^3}{4a^5}\ \frac{b^3}{4a^5}$

4.Найти число x по данному его логарифму: $\lg x = -\frac{1}{2}\lg 5 + \lg\sqrt{5} + \frac{1}{4}\lg 25$

Вариант 6.

1.Вычислите:

а) $\log_{\sqrt{3}} 27$; б) $\log_3 \sqrt{3}$; в) $\log_5 x = -1$; г) $\lg x = -2$; д) $\log_{0,01} x = -1$;

е) $\log_5 (5\log_2 32)$; ж) $\frac{\lg 2}{\lg 128 - \lg 16}$; з) $\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 625 : \log_4 256$.

2. Вычислите с помощью основного логарифмического тождества:

а) $\left(\frac{1}{2}\right)^{\log_{1/2} 1}$**;** **б)** $\left(2^{\log_2 5}\right)^2$**;** **в)** $2{,}5^{\log_{2,5} 10} + 1$;

3. Прологарифмировать выражение по основанию 5: X=$\frac{25a^6b^7}{c^3}$

4.Найти число x по данному его логарифму: $\log_{0,2} x = \log_{0,2} 93 + \log_{0,2} 4 - \log_{0,2} 31$

Практическая работа №19

Задания для практической работы.

Вариант 1.

1.Постройте (схематично) график функции: а) y =$\log_{\frac{1}{3}}$ x;

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке:

y = $\log_3$ x, $\left[\frac{1}{3}; 9\right]$

Вариант 2.

1.Постройте (схематично) (схематично) график функции а) $y = \log_{0,2} x$

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке:

$$y = \log_{\frac{1}{2}} x, \left[\frac{1}{8}, 16\right]$$

Вариант 3.

1.Постройте (схематично) график функции: а) $y = \log_{\sqrt{3}} x$;

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке:

$$y = \log_{\frac{2}{3}} x, \left[\frac{8}{27}, \frac{81}{16}\right]$$

Вариант 4.

1.Постройте (схематично) график функции: а) $y = \log_{\frac{1}{5}} x$;

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке:

$$y = \log_5 x, \left[\frac{1}{125}, 25\right]$$

Вариант 5.

1.Постройте (схематично) график функции: а) $y = \log_{\sqrt{8}} x$;

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке:

$$y = \log_6 x, \left[\frac{1}{216}, 36\right]$$

Вариант 6.

1.Постройте (схематично) график функции: а) $y = \log_{2,3} x$;

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке:

$$y = \log_{\frac{2}{7}} x, \left[\frac{8}{343}, \frac{343}{8}\right]$$

Практическая работа №20

Задания для практической работы.

Вариант 1.

Решите уравнения:

а) $\log_2 x = -2$; б) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 5\log_{\frac{1}{2}} x - 2 = 0$; в) $\log_p \log_3 \log_2 x = 0$;

г) $\log_3 x + \log_9 x + \log_{81} x = \frac{3}{4}$; д) $x^{\lg x} = 100x$; е)

$\lg(x^2 - 17) - \lg(2x - 2) = 0$

Вариант 2.

Решите уравнения:

а) $\log_{0,2} x = 4$; б) $\log_4^2 x - \log_4 x - 2 = 0$; в) $\log_3 x + \log_x 3 = 2$;

г) $x^{\lg x} = 10$; д) $\log_5(2x+1) + \log_5(16x-7) = 3$; е) $\log_7 4 = \log_7 x - \log_7 9$;

Вариант 3.

Решите уравнения:

а) $\log_x 3 = \frac{1}{2}$; б) $\log_x (2x^2 - 3x) = 1$; в) $\log_2(2x-1) + \log_2(x+5) = \log_2 13$;

г) $x^{\log_3 x - 3} = \frac{1}{9}$; д) $3\log_4^2 x - 7\log_4 x + 2 = 0$; е) $2\log_x 5 - 3 = -\log_5 x$;

Вариант 4.

Решите уравнения:

а) $\log_x \frac{1}{16} = -4$; б) $\log_{11}(x+4) + \log_{11}(x-7) = \log_{11}(7-x)$; в) $\log_2\log_3(x - 4) = 0$;

г) $\log_2 x + \log_4 x + \log_{16} x = 14$; д) $x^{\lg x - 2} = 1000$; е) $2\log_{16}^2 x - \log_{16} x = 0$;

Вариант 5.

Решите уравнения:

а) $\log_x 8 = -\frac{1}{3}$; б) $\log_4\log_3\log_2 x = 0$; в) $\log_5(x^2 - 2x + 4) = \log_5(2x^2 + 5x + 10)$;

г) $x^{1+\lg x} = 10x$; д) $2\log_5(3x-1) - \log_5(12x+1) = 0$; е) $\log_2 x + 9\log_x 2 = 10$;

Вариант 6.

Решите уравнения:

а) $\log_5 x = 2$; б) $\log_3 x + \log_9 x + \log_{27} x = \frac{11}{12}$; в) $\log_4 \log_3 \log_2 x = \frac{1}{2}$;

г) $\lg x + \lg(x+3) = 1$; д) $x^{\log_2 x + 4} = 32$; е) $\log_7 x - 1 = 6\log_x 7$;

Практическая работа №21

Задания для практической работы.

Вариант 1.

Решите неравенства:

а) $\log_2 x > -2$; б) $\log_{\frac{1}{5}}(x - 1) \geq -1$; в) $\log_2(5x - 9) \leq \log_2(3x + 1)$;

г) $(\log_2 x)^2 > 4\log_2 x - 3$

Вариант 2.

Решитенеравенства:

а) $\log_{0,2} x < 4$; б) $\log_3(x+7) \le 3$; в) $\log_3(x^2+6) > \log_3 5x$;

г) $(\log_4 x)^2 + \log_4 x \le 2$

Вариант 3.

Решите неравенства:

а) $\log_x 3 \le \frac{1}{2}$; б)$\log_{11}(5x-1) < 1$; в) $\lg(x^2-8) \le \lg(2-9x)$;

г) ;

Вариант 4.

Решите неравенства:

а) $\log_x \frac{1}{16} \ge -4$; б)$\log_{\frac{1}{3}}(x+15) < -2$; в) г)

Вариант 5.

Решите неравенства:

а) $\log_x 8 > -\frac{1}{3}$; б) $\log_{\frac{1}{10}}(-4x) \ge -1$; в)

г) ;

Вариант 6.

Решите неравенства:

а) $\log_5 x < 2$; б) $lg(2-5x) \ge 2$; в)

г) $\log_7 x - 1 = 6\log_x 7$

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ №_1_

Часть А. (тестовые задания)

1. Какое понятие математического анализа определяется как предел отношения приращения Δf функции в этой точке к приращению Δx аргумента, когда последнее стремиться к нулю.

а) производная; б) дифференциал; в) определенный интеграл; г) неопределенный интеграл

2. Установите соответствие между формулами дифференцирования:

1) $\left(\frac{a}{b}\right)' =$ **а)** $-\frac{1}{\sin^2 x}$

2) $(ctgx)' =$ **б)** $\frac{a' \cdot b + a \cdot b'}{b^2}$

в) $\frac{a' \cdot b - a \cdot b'}{b^2}$

3. Дана функция $y = 2x^4 - x^3 - 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями.

1. $y'(-1)$
2. $y'(0)$
3. $y'(1)$

Варианты ответов**:**

а) 11 **в)** 5

с) 0

4. Что заключается в изложенном: при прямолинейном движении точки ускорение **а** в данный момент времени $t = t_0$ есть производная от скорости **v** по времени t , вычисленная при $t = t_0$.

а) физический смысл; б) геометрический смысл; в) математическое определение;

5. Уравнение касательной функции имеет вид:

а) $y = f'(x_0)\cdot(x - x_0)$ б) $y = f(x_0) + (x - x_0)$ в) $y = f(x_0) + f'(x_0)$

г) $y = f(x_0) + f'(x_0)\cdot(x - x_0)$

6. Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = -2x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

а) 24 б) 42 в) -24 г) -42

7. Прямая, перпендикулярная касательной в т. M_0, называется … к кривой L в т. M_0.

а) касательной; б) нормалью; в) угловым коэффициентом; г) углом наклона

8. Функция $y = f(x)$ называется … в промежутке (а; в), если для любых x_1 и x_2, принадлежащих этому промежутку и таких, что $x_1 < x_2$, имеет место неравенство $f(x_1) > f(x_2)$ а) возрастающей б) убывающей в) четной г) нечетной

9. Производная сложной функции равна … производных всех функций, входящих в состав данной функции

а) сумме; б) произведению; в)частному; г) разности

10. Найти производную функции: $y = (x^3 - 5x + 7)^9$

а) $3x^2$-5 **б) $9(3x^2-5)$** **в) $9(x^3 - 5x + 7)^8$** **г) $9(x^3 - 5x + 7)^8(3x^2-5)$**

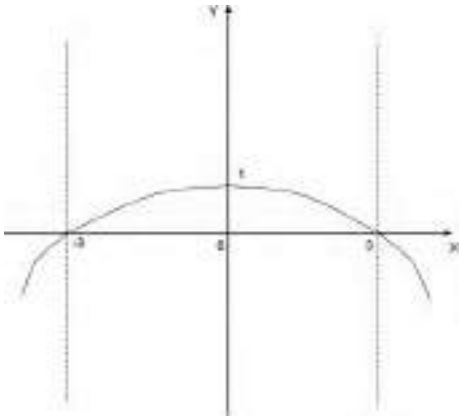
11. Точки, в которых первая производная равна нулю или не существует, называются … точками 1 рода**.**

а) точками разрыва; б) перегиба; в) критическими; г) экстремальными;

12. Промежутки, в которых график функции $y = f(x)$ имеет выпуклости вверх или вниз, называются промежутками … .

а) выпуклости; б) возрастания; в) убывания; г) перегиба

13. На рисунке представлен график производной функции $y = f'(x)$.



Тогда …

Варианты ответов:

1) $x = -3$ - точка максимума 2) $x = 3$ - точка минимума

3) $x = -3$ - точка минимума 4) $x = 0$ - точка максимума

14. Дифференцируемая функция $F(x)$, определенная на некотором промежутке X, называется … для функции $f(x)$, определенной на том же промежутке, если для всех $x \in X$ выполняется равенство: $F'(x) = f(x)$.

а) дифференциалом б) неопределенным интегралом в) первообразной

г) определенным интегралом

15. Какое свойство не относится к неопределенному интегралу:

а) Постоянный множитель можно выносить за знак интеграла;

б) Неопределенный интеграл от алгебраической суммы непрерывных функций равен алгебраической сумме интегралов от этих функций в отдельности;

в) Пределы интегрирования можно разбивать на части.

16. Установить соответствие между заданными интегралами:

а) $\int_1^2 (4x^3 - 6x^2 + 2x + 1)dx$ 1) 0,5

б) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$ **2)** $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

в) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{dx}{3\cos^2 \frac{x}{3}}$ 3) 5

17. Из школьного курса известно, что … , пройденный точкой при неравномерном движении по прямой с переменной скоростью $v = f(t) \geq 0$ за промежуток времени от t_1 до t_2, вычисляется по формул $S = \int_{t_1}^{t_2} v(t)dt$

а) ускорение; б) скорость; в) путь;

18. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x + 3$

а) $10\frac{1}{3}$ **б)** $10\frac{2}{3}$ **в) 2,3** **1,3**

19. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v = (4t - \frac{6}{t^2})$ см/с. Вычислить ее путь за третью секунду.

а) 10 **б)11** **в) 9** **г) 8**

20. Любая прямая на плоскости может быть задана:

а)точкой $M_0(x_0; y_0)$ и вектором $\vec{a} = (a;b)$;

б)двумя точками $M_1(x_1; y_1)$ и $M_2(x_2; y_2)$;

в)точкой $M_0(x_0; y_0)$ и нормальным вектором $\vec{n} = (A; B)$

г)точкой $M_0(x_0; y_0)$ и углом наклона прямой к оси Ох (угловым коэффициентом)

Указать ошибку.

21. Для того, чтобы прямые с нормальными векторами $\vec{n}_1$ и $\vec{n}_2$ были параллельны, необходимо и достаточно, чтобы их угловые коэффициенты были…

а) $k_1 \cdot k_2 - 1 = 0$ б) $k_1 \cdot k_2 + 1 = 0$ в) $k_1 \cdot k_2 = 2$ г) $k_1 = k_2$

22. Треугольник АВС задан вершинами А(-6; -2), В(4;8), С(2; -8). Найти уравнение прямой BN, параллельной стороне АС.

а)3x+4y-44 = 0 б) 4x+3y-44 = 0 в) 3x-4y+44 = 0 г) 3x-4y-44 = 0

23. … называется множество точек плоскости, одинаково удаленных от данной точки, называемой центром.

а) парабола б) эллипс в) окружность г) гипербола

24. Составить уравнение окружности с центром в точке (7; -5) и радиусом, равным. 1,5.

а) $x^2 + y^2 = 1{,}5^2$ б) $(x-7)^2 + (y - 5)^2 = 1{,}5^2$ в) $(x-7)^2 + (y + 5)^2 = 1{,}5^2$

25. … называется такое объединение конечного числа плоских многоугольников, что каждая сторона любого из многоугольников является в тоже время стороной другого (но только одного) многоугольника, называемого смежным с первым многоугольником.

1) многогранником 2) призмой 3) усеченной пирамидой 4) многогранной поверхностью

26. Многогранник, у которого две грани - равные многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, а все остальные грани - параллелограммы, называется …

1) пирамидой 2) призмой 3) усеченной пирамидой 4) трапецией

27. Пирамида называется … , если ее основание - правильный многоугольник и вершина проектируется в центр основания.

1) прямоугольной 2) прямой 3) наклонной 4) правильной

28. Найти образующую конуса, если высота равна 8, а диаметр равен 12.

а) 10 б)100 в) 208 г) $\sqrt{208}$

29. Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если радиус шара увеличить в 3 раза ?

а) 3 б)10 в)6 г)9

30. Найти объем пирамиды, высота которой равна 1, а основание – прямоугольник со сторонами 7 и16.

а) 33,3 б)37,3 в) 34,3 г)1,3

Часть В. (нетестовые задания)

1. Тангенс угла наклона равен: tg α =

2. $\left(\frac{u}{c}\right)' =$

3. $(x^n)' =$

4. $(a^u)' =$

5. $\int dx =$

6. $\int \frac{dx}{x^2} =$

7. $\int \frac{dx}{x \pm a} =$

8. $\int a^{kx} \cdot dx =$

9. $\left| \vec{AB} \right| =$

10. Записать каноническое уравнение прямой.

11. Записать формулу вычисление углового коэффициента.

12. Записать формулу вычисление cos угла между прямыми в координатной форме

13. $S_{\text{боковая пирамиды}} =$

14. $\mathbf{V}_{\text{усеч. конуса}} =$

15. $V_{\text{цилиндра}} =$

ВАРИАНТ№_2_

Часть А. (тестовые задания)

1. Предел отношения приращения Δ f функции в этой точке к приращению Δ x аргумента, когда последнее стремиться к нулю, называется …

а) производной; б) интегралом;

в) неопределенным интегралом; г) дифференциал;

2. Операция нахождения производной называется … функции.

а) производной ; б) нахождение предела;

в) интегрированием; г) дифференцированием;

3. Установите соответствие между формулами дифференцирования:

а) $\left(\frac{u}{v}\right)' =$ 1)- $\frac{1}{\sin^2 x}$

б) $(\ln u)' =$ 2) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$

в) $(\mathrm{ctg}x)' =$ 3) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u' \cdot v - u \cdot v'}{v^2}$

4. Выберите варианты согласно тексту задания)

Дана функция $f(x) = -7x^{10} - 3x^5 + 2x + 4$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями.

1. $y'(-1)$

2. $y'(0)$

3. $y'(1)$

Варианты ответов:

а) 83; в) 57; с) 2

5. Операция нахождения производной называется … функции.

а) дифференцированием; б) интегрированием; в) нахождение предела;

6. Производная функции $y = f(x)$ при $x = x_0$ равна … касательной, проведенной к кривой $y = f(x)$ в ее точке с абсциссой x_0.

а) ускорению; б) угловому коэффициенту;

в) скорости; г) углу наклона

7. Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $v = 2t^2 - 5t + 6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 2 м/с^2 ?

а) 1,57 б) 1,34 в) 1,75 г) 5,47

8. Функция $y = f(x)$ называется … в промежутке (а; в), если для любых x_1 и x_2, принадлежащих этому промежутку и таких, что $x_1 < x_2$, имеет место неравенство $f(x_1) > f(x_2)$

а) возрастающей б) убывающей

в) четной г) нечетной

9. Какой шаг из алгоритма нахождения промежутков монотонности и точек

экстремума не соответствует действительности:

1) Вычислить первую производную f′ (x) данной функции;

2) Найти критические точки первого рода, т.е. f′ (x) = 0.

3) Найденными критическими точками разбить область определения на промежутки и исследовать знак производной f′ (x) на каждом из полученных промежутков. Если на заданном промежутке производная f′ (x) > 0, то функция возрастает; если на заданном промежутке производная f′ (x) < 0, то функция убывает;

4) Если при переходе через критическую точку знак производной меняется с « +» на « - » , то функция f (x) имеет в этой точке минимум; если при переходе через критическую точку знак производной меняется с « - » на « + » , то функция f (x) имеет в этой точке максимум.

5) Вычислить значение функции в каждой экстремальной точке.

10. Функция от функции называется … функцией.

а) сложной; б) показательной; в) скорости; г) углу наклона

11. Исследовать функцию $f(x) = x^3$ на промежутки выпуклости.

а) (- ∞; 0)-выпуклость вверх; (0; + ∞) – выпуклость вниз;

б) (- ∞; 0) выпуклость вниз; (0; + ∞) – выпуклость вверх ;

в) (- ∞; 4) - выпуклость вверх; (4 ; + ∞)- выпуклость вниз;

г) (- ∞; 4)- выпуклость вниз; (4 ; + ∞) – выпуклость вверх;

12. Найти производную функций при заданном значении аргумента $f(x) = x^2 \cdot e^{x+3x}$;

$f'(1)$ - ?

а)4 б) e^4 в) $4e^4$ г) 5

13. . Совокупность первообразных для функции y = f (x) называется …

а) дифференциалом б) неопределенным интегралом

в) производной г) определенным интегралом

14. . Формула Ньютона – Лейбница :

а) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$ б) $\int_a^b f(x)dx = F(b) + F(a)$

в) $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$ г) $\int_a^b f(x)dx = F(a) + F(b)$

15. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x\cos x + 9\sin x)dx$ можно привести к виду:

а) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} x\cos x\, dx + \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 9\sin x\, dx$ б) $9\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x\cos x + \sin x)dx$ в) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{0} (x\cos x + 9\sin x)dx$

г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} x\cos x\, dx + 9\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x\, dx$

16. Найти интеграл функции: $\int (5x^4 - 8x^3 + 4x)dx =$

а) $x^5 - x^4 + 2x^2 + C$ б) $x^4 + 2x^3 + 2x^2 + C$ в) $x^5 + 2x^4 + 2x^2 + C$ г) $x^5 - 2x^4 + 2x^2 + C$

17. В результате подстановки $t = 1 - 12x$ интеграл $\int (1 - 12x)^5 dx$ приводится к виду …

а) $-12\int t^5 dt$ б) $-\frac{1}{12}\int t^5 dt$ в) $\int t^5 dx$ г) $\int t^5 dt$

18. Геометрический смысл определенного интеграла состоит в том, что интеграл от функции, непрерывной на [a; b] численно равен:

а) площади криволинейной трапеции б) площади плоской фигуры

в) площади прямолинейной трапеции г) площади многоугольника

19. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $V = 18t - 6t^2$ (см/с). Вычислить ее путь от начала движения до ее остановки.

а)72 б) 67 в) 76 г) 27

20) Любая прямая на плоскости может быть задана:

1) точкой $M_0(x_0; y_0)$ и направляющим вектором $\vec{a} = (a;b)$;
2) тремя точками $M_1(x_1; y_1)$, $M_2(x_2; y_2)$, $M_3(x_3; y_3)$;
3) точкой $M_0(x_0; y_0)$ и нормальным вектором $\vec{n} = (A;B)$
4) точкой $M_0(x_0; y_0)$ и углом наклона прямой к оси Ох (угловым коэффициентом).

Указать неправильный ответ.

21. Любой вектор $\vec{n} = (A;B)$, перпендикулярный прямой l, называется … вектором

а)нормальным; б) направляющим; 3) коллинеарным;

22. Для того, чтобы прямые с нормальными векторами $\vec{n}_1$ и $\vec{n}_2$ были перпендикулярны, необходимо и достаточно, чтобы их угловые коэффициенты были….

а) 1) $k_1 \cdot k_2 - 1 = 0$ б) $k_1 \cdot k_2 + 1 = 0$ в) $k_1 \cdot k_2 = 2$ г) $k_1 = k_2$

23. Найти точку пересечения прямых: $4x + 9y=21$ и $12x + 15y = 51$.

а) (3;1) б) (-3;1) в) (1;3) г) (1;-3)

24. Линии вида $Ax^2 + 2Bxy + Cy^2 + 2Дx + 2Ey + F = 0$ называются линиями (кривыми) ….

а)окружности; б) второго порядка; в) первого порядка г) эллипса

25. Составить уравнение окружности, диаметром которой служит отрезок прямой $5x+4y-20 = 0$, заключенный между осями координат.

а)$(x-2)^2+(y+2,5)^2=10,25$ б)$(x-2)^2+(y-2,5)^2=10,25$ в)$(x+4)^2+(y-5)^2=41$ г) $(x+4)^2+(y-5)^2=14$

26. Объединение многогранной поверхности и ее внутренней области называют ….

а) многогранной поверхностью; б) параллелограммом; в) многоугольником; г) многогранником;

27. …образуется от вращения прямой трапеции около боковой стороны, примыкающей к прямому углу.

а) пирамида б) цилиндр в) усеченный конус г) конус

28. Множество всех точек пространства, находящихся от данной точки О на Рис. 20 расстоянии не большем данного расстояния R , называется….

а)окружность; б) шар; в) сфера; г) круг;

29.Найти объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями 6, 5, 2.

а)72 б) 13 в) 60 г) 27

30. Длина окружности основания цилиндра равна 3, высота равна 8. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

а)24 б) 42 в) 16 г)26

Часть В. (нетестовые задания)

П Продолжи формулу:

1. $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

2. $(\mathrm{ctg}x)' =$

3. $(e^{x})' =$

4. $\int x^{n} \cdot dx =$

5. $\int \frac{dx}{\sqrt{x}} =$

6. $\int \sin x dx =$

7. $\int e^{x} \cdot dx =$

8. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.

9. Записать формулу тангенса угла между двумя прямыми, заданными своими угловыми коэффициентами.

10.Записать уравнение окружности с центром на оси Ох.

11. $V_{\text{усеч. конуса}} =$

12. $S_{\text{боковая усеч.пирамиды}} =$

13. $V_{\text{пирамиды}} =$

14. Sсферы=

15. $S_{\text{полная конуса}}$ =

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ№_3

Часть А. (тестовые задания)

1….функции f(x) в точке x_0 называется предел отношения приращения Δ f функции в этой точке к

приращению Δ x аргумента, когда последнее стремиться к нулю.

а)дифференциал; б) интегралом; в) производной; г) неопределенным интегралом

2. Установить соответствие между формулами дифференцирования:

а) $(\sqrt{x})' =$ 1)- $\frac{1}{x^2}$

б) $\left(\frac{1}{x}\right)' =$ 2) - sin u · u′

в) (cos u)′= 3) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$

3. Если y есть функция от u: y =F(u) , где u =f(x) , т.е. если y зависит от x через промежуточный

аргумент u , то y = F (u) =F(f(x)) называется функцией от функции или … функцией

а) сложной; б) интегрируемой; в) дифференцируемой;

4. Найти соответствие между производными при заданном значении аргумента:

а) s = $\frac{3}{4}t^4 - \frac{1}{3}t^3 + \frac{1}{2}t^2 - 2t + 9$; f ′ (2) -? 1)$\frac{2\sqrt{3}}{5}$

б) f (x) = $\frac{\cos x}{1+\cos x}$; f ' $\left(\frac{\pi}{3}\right)$- ? 2)4

5.Что заключается в нижеприведенном: при прямолинейном движении точки скорость v в данный момент времени $t=t_0$ есть производная от пути S по времени t, вычисленная при $t = t_0$.

а) геометрический смысл производной б) свойства производной в) физический смысл

6. Составить уравнение нормали к параболе $y = \frac{2x-5}{5-x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 4$.

а) $y = 5x-17$ б) $y = 5x+17$ в) $y = -\frac{3}{5}x+3\frac{4}{5}$ г) $y = \frac{1}{5}x-3\frac{4}{5}$

7. Точка x_0 из области определения функции $f(x)$ называется точкой ... этой функции, если существует такая δ окрестность $(x_0-\delta; x_0+\delta)$ точки x_0, что для всех $x \neq x_0$ из этой окрестности выполняется неравенство $f(x) \geq f(x_0)$.

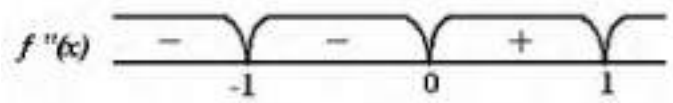
а)точкой максимума б) точкой минимума в) точкой перегиба

8. Монотонность функции характеризуется знаком ее производной: если производная функции $y = f(x)$ положительна на заданном интервале, то функция ... на этом интервале

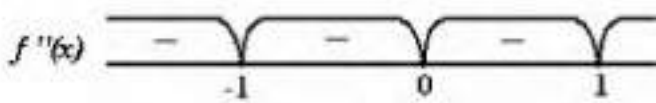
а) возрастает б) убывает в) четной г) нечетной

9. Укажите две функции, определенные на всей числовой прямой и имеющие точку перегиба $x_0 = 1$ (производных второго порядка указаны на рисунках).

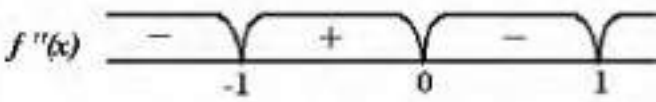
Варианты ответов:



2)



4)



10. График функции y = f (x), $x \in (a; b)$, называется … на интервале (a; b), если график расположен ниже любой касательной, проведенной к графику функции в точках (a; b).

а) выпуклым вниз б) убывающим в) возрастающим г) выпуклым вверх

11. Точка графика функции y = f (x) , разделяющая промежутки выпуклости противоположных направлений этого графика, называется точкой …

а)перегиба б) максимума в) минимума

12. Исследовать кривую f (x)= $x^2 - 4x$ на экстремум.

а) f(-2) = 4 max б) f(2)= -4 min в) f(-2) = 4 min г) f(2)= -4 max

13. Приращение F(b) - F(a) любой из первообразных функции F(x) + C при изменении аргумента от x = a до x = b называется … от a до b функции f (x).

а) дифференциалом б) неопределенным интегралом в) производной г) определенным интегралом

14. Какое свойство определенного интеграла не соответствует действительности:

а) Постоянный множитель можно выносить за знак интеграла;

б) При перестановке пределов интегрирования знак интеграла меняется на противоположный;

в) Пределы интегрирования нельзя разбивать на части.

15. Установите соответствие между формулами интегрирования:

а) $\int dx =$ 1) $\frac{2}{3}x\sqrt{x} + C$

б) $\int \frac{dx}{x^2} =$ 2) $2\sqrt{x} + C$

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{x}} =$ 3) $-\frac{1}{x} + C$

4) $x + C$

16. Установите соответствие между интегралами:

а) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$ 1) ln3

б) $\int_0^1 \frac{6x^2 dx}{1+2x^3}$ 2) $\frac{10\sqrt{2}+1}{3}$

3) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

17.Геометрический смысл определенного интеграла состоит в том, что интеграл от функции, непрерывной на промежутке [a;b] численно равен:

а) площади плоской фигуры б) площади криволинейной трапеции

в) площади прямолинейной трапеции г) площади многоугольника

18.Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 9$, $y=0$

а) 16 б)54 в) 18 г) 36

19. Найти путь, пройденный точкой за 4 секунды от начала движения :$V = 3t^2 + 2t$ (см/с).

а) 162 б)80 в) 27 г) 20

20.Какое условие соответствует заданию прямой:

а) тремя точками; б)точкой и нормальным вектором;

в) точкой ; г) угловым коэффициентом.

21. Установить соответствие между формулами нахождения угла между прямыми, заданными разными способами:

а) Угол между прямыми, заданными своими угловыми коэффициентами;

б) Угол между прямыми, заданными своими общими уравнениями;

Варианты ответов:

1) $\cos\alpha = \frac{A_1 \cdot A_2 + B_1 \cdot B_2}{\sqrt{A_1^2 + B_1^2} \cdot \sqrt{A_2^2 + B_2^2}}$ 2) $\cos\varphi = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2}}$

3) $tg\varphi = \dfrac{k_2 - k_1}{1 + k_1 \cdot k_2}$

22. Треугольник ABC задан вершинами A(-2; -2), B(7;-6), C(1; 2). Составить уравнение высоты AE.

а)3x+4y+3=0; б) 3x-4y-3=0; в) 4x-3y-3=0; г) 3x+4y+3=0;

23. Найти острый угол между прямыми y = 5x и y = 2x.

а) $\varphi = 15^\circ 15'$ б) $\varphi = 30^\circ 15'$ в) $\varphi = 45^\circ 12'$ г) $\varphi = 25^\circ 25'$

24. Установить соответствие между уравнениями окружности:

а) $x^2 + y^2 = R^2$ 1) уравнение окружности с центром на оси Ox.

б) $x^2 + (y - b)^2 = R^2$ 2) - уравнение окружности с произвольным центром

в) $(x - a)^2 + y^2 = R^2$ 3) уравнение окружности с центром в начале координат.

4) уравнение окружности с центром на оси Oy.

25. Найти координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 + 4x + y - 12 = 0$ с осями координат.

а) (0;-6), (2;0), (0; -4), (0; 3); б) (-6;0), (2;0), (0; -4), (0; 3);

в) (6;0), (0;2), (-4; 0), (0; 3); г) (0;6), (2;0), (0; -4), (3; 0);

26. Многогранник, две грани которого – равные n-угольники, лежащие в параллельных плоскостях, а остальные n граней – параллелограммы, называется n-угольной …

а) призмой; б) пирамидой; в) усеченной пирамидой; г) конусом

27. Пирамида называется …, если ее основание есть правильный многоугольник и высота проходит через центр этого многоугольника.

а) прямой; б) правильной; в) наклонной; г)прямоугольной

28. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4, высота призмы равна 6. Найти площадь ее поверхности.

а) 36 б) 63 в) 48 г) 84

29. Длина окружности основания конуса равна 7, а образующая равна 27. Найти площадь боковой поверхности конуса.

а) 94,5 б) 95 в) 84,5 г) 84

30. В прямоугольном параллелепипеде известно, что CD=4, B_1C_1=12, DD_1 = 3. Найти длину диагонали BD_1 .

а)12 б) 13 в) 14 г)15

Часть В. (нетекстовые задания)

Продолжи формулу:

1. Формула нормали имеет вид:

2. $(u \cdot v)' =$

3. $(ctgx)' =$

4.

5. $(\sqrt{u})' =$

6. $\int \frac{dx}{x} =$

7. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8. $\int a^x \cdot dx =$

9. $\int k \cdot dx =$

10. $V_{\text{усеч. конуса}} =$

11. $V_{\text{шара}} =$

12. $S_{\text{боковая усеч.пирамиды}} =$

13. $S_{\text{бок.конуса}} =$

14. Уравнение прямой, заданной точкой и углом наклона.

15. Записать формулы для нахождения координат точки, делящей отрезок в заданном отношении λ.

16. Записать уравнение окружности с центром на оси Оу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ№_4_

Часть А. (тестовые задания)

1….функции f(x) в точке x_0 называется предел отношения приращения Δf функции в этой точке к приращению Δx аргумента, когда последнее стремиться к нулю.

а)дифференциал; б) интегралом; в) производной; г) неопределенным интегралом

2. Установите соответствие между формулами дифференцирования:

1) tg' (x) = а) $\frac{1}{\sin^2 x}$

2) $\left(\sqrt{u}\right)' =$ б) $\frac{1}{\cos^2 x}$

3) $\left(\ln u\right)' =$ в) $\frac{u'}{2\sqrt{u}}$

г) $\frac{1}{u} \cdot u'$

3. Найти производную функции при заданном значении аргумента:

s = $\frac{3}{4}t^4 - \frac{1}{3}t^3 + \frac{1}{2}t^2 - 2t + 9$;

f ′ (2) -? а) 22 б) 21 в) 20 г) 19

4. Установите соответствие между функциями и их производными.

1. $f(x) = 6 + \cos x$
2. $f(x) = 6x + \cos x$
3. $f(x) = 6 - \cos x$

Варианты ответов:

а) $f'(x) = \sin x$ в) $f'(x) = 6 - \sin x$

с) $f'(x) = -\sin x$

5. При прямолинейном движении точки … в данный момент времени $t = t_0$ есть производная от пути S по времени t, вычисленная при $t = t_0$.

а) скорость v б) ускорение a в) угловой коэффициент г) угол наклона

6. Составить уравнение касательной к параболе $y = \frac{3x-2}{3-x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

а) y = 10-7x б) y = 6x-7 в) y = 7x-10 г) y = 7-6x

7. Точка x_0 из области определения функции f (x) называется точкой … этой функции, если существует такая δ – окрестность ($x_0 - \delta$, $x_0 + \delta$) точки x_0, что для всех $x \neq x_0$ из этой окрестности выполняется неравенство: $f(x) \geq f(x_0)$.

а) точкой максимума б) точкой минимума в) точкой перегиба

8. Производная от производной называется …

а) интегралом б) дифференциалом в) второй производной г) производной

9. Функция y = f (x) называется … в промежутке (a; в), если для любых x_1 и x_2, принадлежащих этому промежутку и таких, что $x_1 < x_2$, имеет место неравенство: $f(x_1) < f(x_2)$.

а) возрастающей б) убывающей в) четной г) нечетной

10. Совокупность первообразных для функции y = f (x) называется …

1) дифференциалом 2) неопределенным интегралом

3) производной 4) определенным интегралом

11. Установите соответствие между формулами интегрирования:

а) $\int x^n \cdot dx =$ 1) $-ctgx + C$

б) $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$ 2) $\ln \sin x + C$

в) $\int e^{kx} \cdot dx = \frac{e^{kx}}{k} + C$ 3) $\frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq 1$

г) $\int ctgx \cdot dx = \ln \sin x + C$ 4) $\frac{e^{kx}}{k} + C$

12. Найти неопределенный интеграл $\int (5^x + e^x)dx$;

а) $\frac{5^x}{ln5} + e^x$ б) $\frac{5^x}{ln5} + e^x$ +C в) $\frac{ln\,5}{5}$ г) ln5+C

13. Какое свойство не относится к определенному интегралу:

а) Определенный интеграл при одинаковых пределах интегрирования равен нулю;

б) Пределы интегрирования можно разбивать на части;

в) Производная неопределенного интеграла равна подынтегральной функции.

14. Вычислить $\int_{-1}^{1} \left(1 - \sqrt[3]{x^2}\right) dx$

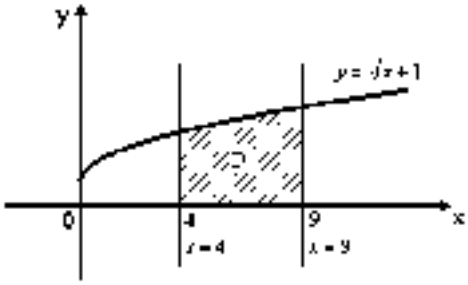
а) $\frac{3}{5}$ б) $\frac{2}{5}$ в) $\frac{3}{4}$ г) $\frac{4}{5}$

15. …, произведенная переменной силой f(x) при перемещении по оси Ox материальной точки от x = a до x = в, находиться по формуле: $A = \int_a^b f(x)dx$.

а) путь б) ускорение в) площадь г) работа

16. Выберите один вариант ответа

Площадь криволинейной трапеции D определяется интегралом …



Выберите ответ:

а) $\int_4^9 \sqrt{x}dx$ б) $\int_4^9 (\sqrt{x}+1)dx$

в) $\int_0^4 (\sqrt{x}+1)dx$ г) $\int_9^4 (\sqrt{x}+1)dx$

17. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v = 6t^2 - 10t$ (см/с). Вычислить ее путь за третью секунду.

а)14 б)13 в)24 г) 23

18. Прямая на плоскости может быть задана:

а) точкой M_0 (x_0; y_0) ; б) двумя точками M_1 (x_1 ; y_1) и M_2 (x_2 ; y_2); в) нормалью

г) направляющим вектором и точкой M_0 (x_0; y_0).

19. Уравнение прямой, заданной двумя точками M_1 (x_1 ; y_1) и M_2 (x_2 ; y_2) имеет вид

а) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$ б) $A(x - x_0) + B(y - y_0) = 0$ 3) $\frac{x-x_1}{a} = \frac{y-y_1}{в}$ 4) $y - y_1 = k (x - x_1)$

20. Составить уравнение прямой, проходящей через точки А (4 ; 8) и В (2 ; -8).

а)8х – у +24 = 0 б) 8х – у -24 = 0 + в) 8х + у +24 = 0 г)8х + у - 24 = 0

21.Условие перпендикулярности двух прямых.

а) $k_1 \cdot k_2 = 1$ б) $k_1 \cdot k_2 = -1$ в) $k_1 \cdot k_2 = 2$ г) $k_1 = k_2$

22. Записать формулу вычисления длины отрезка АВ, заданного своими координатами (х; у) .

а) $|AB| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ б) $|AB| = \sqrt{x^2 + y^2}$

в) $|AB| = \sqrt{(x_1 - y_1)^2 + (x_2 - y_2)^2}$

23. Найти координаты точки, делящей отрезок АВ в отношении λ: $\lambda = 3$, если А(-8; 5), В(10; 4)

а) (5,5; 6,25) б) (-5,5;- 6,25) в) (-5,5; 6,25) г) (5,5; -6,25)

24. Многогранник, у которого одна грань – многоугольник, а все остальные грани – треугольники, имеющие общую вершину, называется …

а) призмой; б) пирамидой; в) усеченной пирамидой; г) конусом

25. Тело, ограниченное плоскими многоугольниками , называется …

а) многогранной поверхностью; б) параллелограммом; в) многоугольником;

г) многогранником;

26. Тело, ограниченное сферой называется …

а) шаром; б) цилиндром; в) шаровым сегментом г) шаровым поясом

27.Установите соответствие между формулами:

а) объем шара равен 1) $S_{бок.} = p \cdot l$

б) площадь боковой поверхности параллелепипеда равна 2) $S = 4\pi r^2$

в) объем усеченной пирамиды равен 3) $V = \frac{1}{3} S_{осн.} H$

г) площадь поверхности сферы равна 4) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$

28. Высота боковой грани называется…

а) апофемой б) диагональю в) медианой г) высотой

29. Высота конуса равна 5, а диаметр основания – 24. Найти образующую конуса.

а)14 б)13 в)24 г) 23

30. Найти площадь полной поверхности куба с ребром а = 3см.

а) 54см^2 б) 36 см^2 в) 24см^2 г) 18см^2

Часть В. (нетестовые задания)

1. Угловой коэффициент касательной равен
2. (u + v + w)' =
3. (cos x)' =
4. (u ^{n})' =
5. $\int \frac{dx}{sin^{2x}}$=
6. $\int \sqrt{x}dx$=
7. $\int cosxdx$=
8. $\int e^{kx}\, dx$=
9. $V_{призмы}$ =
10. $S_{бок.усеч.\ конуса}$ =
11. $V_{\ пирамиды}$ =
12. $S_{повех.\ куба}$ =
13. Записать общее уравнение прямой.
14. Записать уравнение окружности с произвольным центром.
15. Записать условие перпендикулярности двух прямых, заданных своими угловыми коэффициентами.

Условия (инструкции) выполнения задания:

1.Внимательно просмотреть каждое задание теста и выбрать самые простые для себя задания и начать с них.

2.Внимательно просмотреть задания по разделу «Производная и ее приложение» ивспомнить необходимые правила, формулы и способы решения примеров и задач:

1вариант задания с 1- 13 части А, задания 1-4 части В;

2 вариант с 1 – 12 части А , задания 1-3 части В;

3 вариант – с 1 по 12 части А, задания 1-4 части В;

4 вариант – с 1 по 9 части А, задания 1-4 части В.

3.Внимательно просмотреть задания по разделу «Интеграл и его приложения» и вспомнить необходимые формулы и способы решения примеров и задач:

1вариант задания с 14 - 19 части А, задания 5-8 части В;

2 вариант с 13 – 19 части А , задания 4-7 части В;

3 вариант – с 13 - 19 части А, задания 5-8 части В;

4 вариант – с 10 - 17 части А, задания 5-8 части В.

4. Внимательно просмотреть задания по разделу «Векторы» и вспомнить

необходимые формулы и способы решения задач:

1вариант задания с 20 - 24 части А, задания 9-12 части В;

2 вариант с 20 – 25 части А , задания 8-10 части В;

3 вариант – с 20 - 25 части А, задания 8-10 части В;

4 вариант – с 18-23 части А, задания 13-15 части В.

5. Внимательно просмотреть задания по разделу «Геометрические тела их площади и объемы» и вспомнить необходимые формулы и способы решения задач:

1вариант задания с 24 - 30 части А, задания 9-12 части В;

2 вариант с 25 – 30 части А , задания 13-15 части В;

3 вариант – с 26-30 части А, задания 11-15 части В;

4 вариант – с 26-30 части А, задания 9-12 части В.

Количество вариантов (пакетов) заданий экзаменующихся: 4

Время выполнения каждого задания: от 3 до 10 минут

Литература для экзаменующихся:

Основные источники:

1.Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО / М.И. Башмаков. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224с.

2.Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ.учреждений сред. Проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 416с.

Дополнительные источники:

1.Составитель Степанова Т.С. Алгебра. Весь школьный курс в таблицах/ сост.Т.С. Степанова – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012.- 2-е изд.-288с.

2.Математика: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2004. – 552с. – (Серия «Профессиональное образование»)

Интернет-ресурсы:

1.http://school-collection.edu.ru- Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».

2.http://fcior.edu.ru- информационные, тренировочные и контрольные материалы.

Рекомендации по проведению оценки:

Критерии оценок:

«5» - от 90% - 100 % (от 42 – 45 заданий)

«4» - от 75% - 90% (от 33 – 41 заданий)

«3» - от 50% - 75 % (от 23-32 заданий)

«2» - менее 50% (менее 23 заданий)

Оценка видов учебной деятельности задания 1:

Виды учебной деятельности:

- Проверить знания определения производной функции в точке.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания 2:

Установить соответствие между формулами дифференцирования.

Виды учебной деятельности:

- Проверить знания формул дифференцирования .

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности заданий №3:

Найти производную функции при заданном значении аргумента

Виды учебной деятельности:

- объяснять особенности применения формул дифференцирования; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении примеров;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Правильное решение и неправильная запись ответа
1 балл	Ошибки при решении и неправильная запись ответа
0 баллов	Нет правильно выполненных заданий

Оценка видов учебной деятельности задания №4:

Что заключается в изложенном: при прямолинейном движении точки скорость в данный момент времени $t=t_0$ есть производная от пути S по времени t, вычисленная при $t=t_0$.

Виды учебной деятельности:

Проверить знания физического смысла производной.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильного ответа

Оценка видов учебной деятельности задания №5
Уравнение касательной функции имеет вид:
Виды учебной деятельности:

Проверить знания геометрического смысла производной.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №6
Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = -2x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

Виды учебной деятельности:

- объяснять особенности применения формул дифференцирования при решении задач на геометрический смысл производной; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач.

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении выражения
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №7
Прямая, перпендикулярная касательной в т.M_0, называется …. К кривой в т. M_0.

Виды учебной деятельности:

Проверить знания геометрического смысла производной.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №8
Функция $y = f(x)$ называется … в промежутке (а; в), если для любых x_1 и x_2, принадлежащих этому промежутку и таких, что $x_1 < x_2$, имеет место неравенство $f(x_1) > f(x_2)$
Виды учебной деятельности:

- Иметь понятие монотонности функции

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №9
Производная сложной функции равна … производных всех функций, входящих в состав данной функции
Виды учебной деятельности:

Знать правило нахождения сложной функции.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №10

Найти производную сложной функции.

Виды учебной деятельности:

- объяснять особенности применения формул дифференцирования сложных функций; лекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении примеров;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №11

Точки, в которых первая производная равна нулю или не существует, называются …

точками 1 рода.

Виды учебной деятельности:

– иметь понятие исследования функции исследования на выпуклость;

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №12

12. Промежутки, в которых график функции $y = f(x)$ имеет выпуклости вверх или вниз, называются промежутками … .

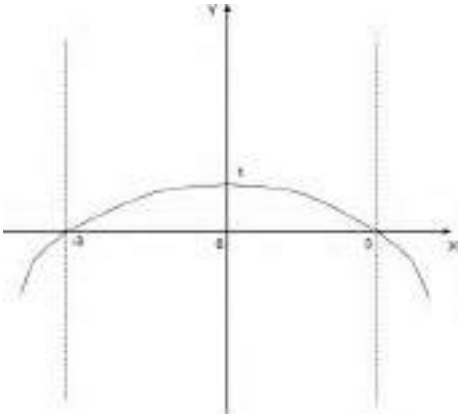
Виды учебной деятельности:

– иметь понятие исследования функции исследования на выпуклость;

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №13

На рисунке представлен график производной функции $y = f'(x)$.



Виды учебной деятельности:

– иметь понятие исследования функции исследования на выпуклость;

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №14

Дифференцируемая функция F(x), определенная на некотором промежутке X, называется … для функции f (x), определенной на том же промежутке, если для всех $x \in X$ выполняется равенство: F ' (x) = f (x).

Виды учебной деятельности:

Проверить знания понятия первообразной.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №15

Какое свойство не относится к неопределенному интегралу:

Виды учебной деятельности:

Проверить знания понятия неопределенного интеграла .

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания № 16

Установить соответствие между заданными интегралами:

Виды учебной деятельности:

Проверить знания формул интегрирования .

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №17
Из школьного курса известно, что … , пройденный точкой при неравномерном движении по прямой с переменной скоростью $v = f(t) \geq 0$ за промежуток времени от t_1 до t_2,

вычисляется по формул $S = \int_{t_1}^{t_2} v(t)dt$

Виды учебной деятельности:
Проверить знания физического смысла определенного интеграла.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №18

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул интегрирования; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №19
Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением S(t) вычислить ее путь за третью секунду.

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул интегрирования; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №20
Любая прямая на плоскости может быть задана:

Виды учебной деятельности:
Проверить знания аналитической геометрии.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания № 21

Для того, чтобы прямые с нормальными векторами $\vec{n}_1$ и $\vec{n}_2$ были параллельны, необходимо и достаточно, чтобы их угловые коэффициенты были…
Виды учебной деятельности:
Проверить знания аналитической геометрии.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания № 22
Треугольник ABC задан вершинами A(-6; -2), B(4;8), C(2; -8). Найти уравнение прямой BN, параллельной стороне AC.

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул аналитической геометрии; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №23
… называется множество точек плоскости, одинаково удаленных от данной точки, называемой центром.

Виды учебной деятельности:
Проверить знания кривых второго порядка

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №24
Составить уравнение окружности с центром в точке (7; -5) и радиусом, равным. 1,5.

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул аналитической геометрии; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №25

… называется такое объединение конечного числа плоских многоугольников, что каждая сторона любого из многоугольников является в тоже время стороной другого (но только одного) многоугольника, называемого смежным с первым многоугольником.

Виды учебной деятельности:
Проверить знания понятия о геометрическом теле.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №26
Многогранник, у которого две грани - равные многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, а все остальные грани - параллелограммы, называется …

Виды учебной деятельности:
Проверить знания понятия о геометрическом теле.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №27
Пирамида называется … , если ее основание - правильный многоугольник и вершина проектируется в центр основания.

Виды учебной деятельности:
Проверить знания понятия о геометрическом теле.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №28
Найти образующую конуса, если высота равна 8, а диаметр равен 12.

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул планиметрии; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №29
Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если радиус шара увеличить в 3 раза ?

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул площади поверхности круглых тел; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Оценка видов учебной деятельности задания №30
Найти объем пирамиды, высота которой равна 1, а основание – прямоугольник со сторонами 7 и16.

Виды учебной деятельности:
объяснять особенности применения формул площади поверхности и объема тел; извлекать необходимую информацию из формуляра; использовать эту информацию при решении задач;

Результат	
3 балла	Правильное решение и ответ
2 балла	Несерьезные ошибки при вычислении предела функции
1 балл	правильный ответ, но нет решения
0 баллов	Нет правильного решения

Часть В. (нетестовые задания)

Оценка видов учебной деятельности задания №31-34
31. Тангенс угла наклона равен: tg α =
32. $\left(\frac{u}{c}\right)' =$

33. $(x^n)' =$

34. $(a^u)' =$

Виды учебной деятельности:
Проверить знания формул дифференцирования

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №35-38

35. $\int dx =$
36. $\int \frac{dx}{x^2} =$
37. $\int \frac{dx}{x \pm a} =$

38. $\int a^{kx} \cdot dx =$

Виды учебной деятельности:
Проверить знания формул интегрирвания

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №39-42

39. $\left| \vec{AB} \right| =$

40. Записать каноническое уравнение прямой.

41. Записать формулу вычисление углового коэффициента.

42. Записать формулу вычисление cos угла между прямыми в координатной форме

Виды учебной деятельности:
Проверить знания формул аналитической геометрии

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка видов учебной деятельности задания №39-42

43. $S_{\text{боковая пирамиды}} =$

44. $V_{\text{усеч. конуса}} =$

45. $V_{\text{цилиндра}} =$

Виды учебной деятельности:
Проверить знания формул площади поверхности и объема тел, круглых тел.

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы дисциплины ОДП 04.Математика:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; (ОК3)
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ОК 5)
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (Ок 5)
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим

содержанием; (Ок 5)

• целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.(ОК 8)

Время выполнения заданий:

Часть А

Задание № 1 – 2мин;	задание № 2 – 2мин;	задание №3 –10 мин;
задание № 4 – 2 мин;	задание № 5 –2 мин;	задание №6 – 4 мин;
задание № 7 – 2 мин;	задание № 8 - 2 мин;	задание №9 –2 мин;
задание №10 –5 мин;	задание №11 –2мин;	задание №12 – 2мин.
задание №13 – 5 мин;	задание № 14 – 2мин;	задание №15 –5 мин;
задание №16– 10 мин;	задание №17–2 мин;	задание №18 –10 мин;
задание №19 – 10 мин;	задание № 20 - 2 мин;	задание №21–2 мин;
задание № 22 –15 мин;	задание №23 –2 мин;	задание №24 – 10мин.
задание №25 – 3 мин;	задание № 26 – 2мин;	задание №27 –2 мин;
задание №28– 10 мин;	задание №29– 10 мин;	задание №30 –10 мин;

часть В

задание №1 – 2 мин;	задание № 2 - 2 мин;	задание № 3 – 2мин;
задание № 4 –2 мин;	задание № 5 – 2 мин;	задание № 6 – 2мин.
задание № 7 – 2 мин;	задание № 8 - 2 мин;	задание №9 – 2 мин;
задание №10 –2 мин;	задание №11 –2мин;	задание №12 –2мин.
задание №13 –3 мин;	задание № 14 –2мин;	задание №15 –2 мин;

Критерием освоенности видов учебной деятельности является правильность и время выполнения задания.

Критерии оценок:

«5» - 90- 100 баллов- выполнено заданий –42-45

«4» - 75 - 90 баллов – выполнено заданий – 33-41

«3» - 50 баллов – выполнено заданий - 23-32

«2» - менее 50 баллов – выполнено заданий 0- 22

Оценка деятельности задания 1:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 2:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 3:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 4:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 5:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 6:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 7:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 8:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 9:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 10:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 11:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 12:

Результат	

1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 13:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 14:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 15:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 16:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 17:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 18:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 19:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 20:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 21:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 22:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 23:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 24:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 25:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 26:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 27:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 28:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 29:

Результат	

1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 30:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 31:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 32:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 33:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 34:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 35:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 36:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 37:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 38:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 39:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 40:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 41:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 42:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 43:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 44:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

Оценка деятельности задания 45:

Результат	
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Нет правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 10 География
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (комплект ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины физика входящей в Общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Форма промежуточной аттестации экзамен

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины[1]

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
Выпускник научится	
ПР.1.1. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Умение демонстрировать и показать на примерах развитие современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
ПР.1.2. демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	Умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
ПР.1.3. устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;	Умение применять основных физических моделей для их описания и объяснения;
ПР.1.4. использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;	Использование информации физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информации из различных источников и критически ее оценивая;
ПР.1.5. различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы,	Умение различать и использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории),

[1] Все, кроме учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;	демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
ПР.1.6. проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	Проведение прямых и косвенных изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планирование хода измерений, получение значений измеряемой величины и оценивание относительной погрешности по заданным формулам;
ПР.1.7.проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;	Проведение исследования зависимостей между физическими величинами: проведение измерения и определение на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и сделать вывод с учетом погрешности измерений;
ПР.1.8.использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;	Использование для описания характера протекания физических процессов физических величин.
ПР.1.9. использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;	Использование для описания характера протекания физических процессов физических законов с учетом границ их применимости;
ПР.1.10.решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);	Решение качественных задач (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивание логически верную цепочку объяснение (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления
ПР.1.11. решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;	Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделение физической модели, нахождение физических величин и законов, необходимых и достаточных для ее решения, проведение расчетов и полученного результата;
ПР.1.12. учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	Применение изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
ПР.1.13. использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических	Использование информации и применение знании о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств

устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
ПР.1.14. использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	Использование знаний о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.
Выпускник получит возможность научиться	
ПР.2.1. понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	Понимание и объяснение целостности физической теории, различие границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
ПР.2.2. владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	Овладение приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
ПР.2.3. характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	Характеристика системной связи между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
ПР.2.4. выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;	Выдвижение гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
ПР.2.5. самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;	Самостоятельное планирование и проведение физических экспериментов;
ПР.2.6. характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;	Характеристика глобальных проблем, стоящих перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
ПР.2.7. решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; ПР.2.8. объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;	Решение практико-ориентированных качественных и расчетных физических задач с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; Объяснение принципов работы и характеристик изученных машин, приборов и технических устройств;

ПР.2.9. объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	Объяснение условия применения физических моделей при решении физических задач, нахождение адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешение проблемы как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Виды контроля**					
	Входной контроль		**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма/ метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	тестирование				экзамен	
Раздел 1 Механика						
Тема 1.1 Основы кинематики			Устный фронтальный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3	*ПР.1.3.* *ПР.1.4.* *ПР.1.6.* *ПР.1.7.* *ПР.1.9.* *ПР.1.10.* *ПР.1.11.* *ПР.2.3.* *ПР.2.8.* *ПР.2.9.*		
Тема1.2 Основы динамики			Устный фронтальный опрос Практическая работа №4 Практическая работа №5			
Тема1.3 Законы сохранения вмеханике			Устный фронтальный опрос Практическая работа №6 Контрольная работа №1			

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика						
Тема 2.2 Основы термодинамики			Устный фронтальный опрос Практическая работа №7			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы			Устный фронтальный опрос Практическая работа №8 Контрольная работа №2			
Раздел 3. Электродинамика						
Тема 3.1. Электрическое поле			Устный фронтальный опрос Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11	*ПР.1.3.* *ПР.1.4.* *ПР.1.5.* *ПР.1.10.* *ПР.1.11* *ПР.1.12.* *ПР.1.13.* *ПР.1.14.* *ПР.2.7.* *ПР.2.9.*		
Тема3.2 Законы постоянного тока			Устный фронтальный опрос Практическая работа №12 Практическая работа №13			

Тема3.4 Магнитное поле			Устный фронтальный опрос Практическая работа №14			
Тема 3.5 Электрома гнитнаяин дукция			Устный фронтальный опрос Практическая работа №15 Контрольная работа №3			
Раздел 4 Колебания и волны						
Тема 4.1.Механиче ские колебания и волны			Устный фронтальный опрос Практическая работа №16	*ПР.1.5.* *ПР.1.6.* *ПР.1.7.* *ПР.1.13.* *ПР.1.14.* *ПР.2.5.*		
Тема 4.2 Электромагн итные колебания и волны			Устный фронтальный опрос Практическая работа №17 Практическая работа №18 Контрольная работа №4	*ПР.1.5.* *ПР.1.6.* *ПР.1.7.* *ПР.1.13.* *ПР.1.14.* *ПР.2.5.*		
Раздел 5 Оптика						
Тема5.1 Природа света			Устный фронтальный опрос Практическая работа №19	*ПР.1.5.* *ПР.1.6.* *ПР.1.7.* *ПР.1.13.* *ПР.1.14.* *ПР.2.5.*		
Тема 5.2 Волновые			Устный фронтальный опрос Практическая работа №20			

свойства света			Контрольная работа №5			
Раздел 6 Квантовая физика.						
Тема 6.1 Квантовая оптика.			Устный фронтальный опрос Практическая работа №21	*ПР.1.2.* *ПР.1.3.* *ПР.1.8.* *ПР.1.9.* *ПР.1.12.* *ПР.1.14.* *ПР.2.7.* *ПР.2.9.*		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра			Устный фронтальный опрос Практическая работа №22			
Раздел 7. Строение Вселенной						
Тема 7.2. Эволюция Вселенной			Устный фронтальный опрос Практическая работа №23 Итоговая контрольная работа			

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Фонд оценочных средств входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине Физика

проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.
Входной контроль по учебной дисциплине ОУД. 13 Физика включает:

1. Оценочное средство (Тест)
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине ОУД.13 Физика
Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет 10
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование калькулятор, таблица для дольных и кратных единиц

Текст задания:

Вариант№1

1. Из предложенных величин векторной является:

1) время 2) путь 3) масса 4) скорость

2. Перемещением движущейся точки называют…

1)… длину траектории; 2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной; 3) …направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным; 4)…линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют.

ПРИБОР:	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА:
А) Барометр	1) плотность
Б) Динамометр	2) атмосферное давление
В) Спидометр	3) сила
	4) скорость

4.Тело массой m поднято над поверхностью земли на высоту h. Потенциальная энергия тела определяется
1) mg; 2) mgh; 3) mh; 4) h/mg.

5. Волны, в которых колебания происходят вдоль направления распространения, называются:
1) продольными; 2) поперечными; 3) сдвиговыми; 4) световыми

6. Что такое самая маленькая частица воды?
1) маленькая капля; 2) молекула, 3) атом, 4) электрон

7. Что такое диффузия?
1)проникновение молекул одного вещества в молекулы другого;
2)проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого;
3) хаотическое движение молекул вещества; 4)перемешивание веществ.

Часть 2
1.Автомобиль трогается с места с ускорением 0,5 м/с².Определите скорость автомобиля через 0,5 минуты
1) V=0,25 м/с; 2.) V=2,5 м/с; 3) V=15 м/с; 4) V=25 м/с.

2. Масса тела 500 г. Сила, действующая на тело равна
1). 5 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1 Н; 4) 2 Н.

3. При постоянной температуре объём данной массы газа возрос в 4 раза. Давление газа при этом
1) увеличилось в 2 раза; 2) увеличилось в 4 раза; 3) уменьшилось в 2 раза; 4 уменьшилось в 4 раза.

Вариант№2

Часть 1
1. Из предложенных величин скалярной является:
1) перемещение 2) путь 3) сила 4) скорость

2.Инерцией называется …
1)свойство тел сохранять скорость; 2) изменение скорости тела под действием других тел;
3) явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел.

3. Установите соответствие между физическими величинами и приборами, с помощью которых эти величины измеряются.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА:	ПРИБОР:
А) Сила	1) динамометр
Б) Температура	2) весы
В) Объём жидкости	3) секундомер
	4) термометр
	5) мензурка

4.В физике есть величины, которые обладают свойством сохранения. Что это за величины?
1. Сила и скорость 2. Импульс и энергия .3.Ускорение и масса. 4. Работа и энергия.

5. Звуковые волны не могут распространяться
1) в газах, жидкостях и твердых телах; 2) в газах и твердых телах; 3) в вакууме;
4) в газах и жидкостях.

6. В какой воде диффузия происходит быстрее?
1) в холодной; 2) в горячей; 3) одинаково; 4) диффузия в воде не происходит.

7«Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц». Это утверждение соответствует

1)только модели строения газов; 2) только модели строения жидкостей;
3) модели строения газов и жидкостей; 4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел .

Часть 2

1. При равноускоренном движении в течение 5 с автомобиль увеличил скорость от 10 до 15 м/с. Определите модуль ускорения автомобиля.

1) 1 м/с²; 2) 2 м/с²; 3) 3 м/с²; 4) 5 м/с².

2. Какую силу надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением 1,5 м/с² ?

1) 0,1 Н 2) 0,2 Н 3) 0,3 Н 4) 0,4 Н

3. Как нужно изменить объем газа для того, чтобы при постоянной температуре и его давление увеличилось в 4 раза?

1) увеличить в 2 раза, 2) увеличить в 4 раза; 3) уменьшить в 2 раза; 4) уменьшить в 4 раза.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов оценка
удовлетворительно	50-69% правильных ответов оценка
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны

Эталоны к Тесту

номера заданий	Часть 1							Часть 2		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
В.1	4	3	А-2,Б-3,В-4	2	1	2	1	3	1	4
В.2	2	3	А-1,Б-4,В-5	2	3	2	1	1	3	4

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине физика
Раздел Механика
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2.1 Молекулярная физика и термодинамика
Раздел 3 Электродинамика
Тема 3.5 Электромагнитнаяиндукция
Раздел 4 Колебания и волны
Раздел 5 Оптика

Проверяемые результаты обучения:

ПР.2.2. описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
ПР.2.3.понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
ПР.1.8 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
ПР.1.9 объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
ПР.1.10 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Используемое оборудование калькулятор, таблица для дольных и кратных единиц

Текст задания:

Контрольная работа №1
«Механика»
Вариант 1

Часть А

1. Векторная сумма импульсов…			
А)меняется со временем	Б) не меняется со временем	В)не одна и та же до взаимодействия и после	Г)зависит от времени
2.Сила упругости вычисляется по формуле…			
А)F = kΔC	Б) F = μN	В) F = k|Δl|	Г) F = -μN
1. Силы всемирного тяготения действуют…			
А) в неинерциальных системах	Б) у поверхности Земли	В) во всех инерциальных системах	Г) между Землей и Луной
4. Импульс тела -			
А) p=ma	Б)p=Ft	В)Δp=Ft	Г) p=mv
5. Сила трения скольжения…			
А) направлена в ту же сторону что и относительная скорость	Б) обратно пропорциональна силе реакции опоры	В) пропорциональна силе реакции опоры	Г) противоположна силе реакции опоры

Часть В

Решить задачи:

1) Найти жесткость пружины, которая под действием силы 2Н удлинилась на 4 см.
2) Какова будет сила притяжения между телами массами 4 и 10 кг, находящихся на расстоянии 50 см друг от друга?
3) Какова масса тела, движущегося равномерно вдоль поверхности, если сила трения действующая между ними равна 5Н, а коэффициент трения равен 0,1?
4) Автомобиль совершает поворот, двигаясь по окружности радиуса 50 м, и на спидометре высвечивается постоянное во времени значение скорости 36 км/ч. Чему в этом случае было бы равно показание акселерометра (прибора для измерения ускорения? **(1б)**
5) Уклон длиной 100 м лыжник прошел за 20 с, двигаясь с ускорением 0,3 м/с^2. Какова скорость лыжника в начале и в конце уклона? **(2б)**

Часть С

На платформу массой 500 кг, движущуюся по горизонтальному пути со скоростью 0,2 м/с, насыпали 100 кг щебня. Какой стала скорость платформы?

Вариант 2

Часть А

1. Сила трения пропорциональна…			
А) скорости тела	Б)площади тела	В) нормальному давлению	Г) массе тела
2. Кинетическая энергия зависит от….			
А)роста тела	Б) от скорости тела	В) от высоты, на которую поднято тело над Землей	Г) ускорения свободного падения
3. Импульс тела направлен туда же куда и …			
А)ускорение тела	Б) масса тела	В)скорость тела	Г)сила, действующая на тело
4. Сила гравитационного взаимодействия …			
А) зависит от масс тел	Б)пропорциональна расстоянию между телами	В)обратно пропорциональна произведению масс тел	Г)пропорциональна массам тел
5. Полная механическая энергия тела …			
А) меняется со временем	Б)зависит от скорости тела	В)не зависит от скорости тела	Г) всегда постоянна

Часть В

1) Вычислить силу упругости пружины, если она удлинилась от x_1= 30см до x_2= 40 см, а коэффициент жесткости пружины равен 10 Н/м.
2) На каком расстоянии находятся тела массой 500 кг и 20 кг, если сила гравитационного притяжения равна 100кН?
3) Найдите силу трения бруска массой 200г движущегося равномерно, если коэффициент трения равен 0,3.
4) Изучается движение игрушечного автомобиля массой 100 г, начинающего движение из состояния покоя прямолинейно и набирающего за 5 с скорость 0,5 м/с.Чему равна равнодействующая силы тяги и силы сопротивления движению автомобиля, если его движение считать равноускоренным? **(2б)**
5) Уравнение движения материальной точки имеет вид $x = -0,2\ t^2$.Какое это движение? Найдите координату точки через 5 с и путь, пройденный ею за это время. **(2б)**

Часть С

Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м с нулевой начальной скоростью. Определите кинетическую энергию груза на высоте 6 м.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов оценка
удовлетворительно	50-69% правильных ответов оценка
неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны к Тесту

№варианта	А					В					С
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Б	В	В	Г	В	50Н/м	$1,06*10^{-8}$Н	5кг	2м/с^2	2м/с.8м/с	0,16м/с
2	В	Б	В	Г	Г	1Н	$2*10^{-6}$м	0,6Н	0,01Н	-5м; 5 м	4Дж

Контрольно-измерительные материалы рубежного контроля по учебной дисциплине физика
Раздел 1 Механика
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика
Раздел 3 Электродинамика
Раздел 4 Колебания и волны
Раздел 5. Оптика
Раздел 6 Строение атома и квантовая физика

Проверяемые результаты обучения:
ПР.2.2. описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
ПР.2.3.понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
ПР.1.8 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
ПР.1.9 объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
ПР.1.10 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: учебный кабинет 10
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Используемое оборудование калькулятор, таблица для дольных и кратных единиц

Итоговая контрольная работа Вариант 1

Часть В

1. **Механическое движение – это….**

А)Изменение положения тела в пространстве относительно Земли	Б)Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени	В)Изменение положения тела в пространстве относительно Земли и других звезд с течением времени	Г)Изменение положения тела в пространстве относительно Земли и других звезд

2.Перемещение - …

А)кривая, по которой двигается тело	Б) расстояние, которое проходит точка	В) направленныйотрезок, , проведенный из начального положения точки в ее конечное положение	Г) направленная кривая , проведенная из начального положения точки в ее конечное положение

1. **Ускорение точки – это…**

А) отношение изменения скорости в промежутку времени	Б) отношение изменения перемещения в промежутку времени	В) предел отношения изменения перемещения в промежутку времени,при стремлении промежутка времени к нулю	Г)) предел отношения изменения скорости в промежутку времени,при стремлении промежутка времени к нулю

4. Второй закон Ньютона

А) $F_1+F_2+.. = ma$	Б)$F_1 + F_2+… = mg$	В)$F = ma$	Г) $F=mg$

5. Скорость прямолинейного равномерного движения – это…

А) отношение изменения расстояния ко времени	Б) произведение перемещения и времени	В) отношение перемещения к промежутку времени	Г) произведение расстояния на время

6. Основные положения Молекулярно-кинетической теории

7. Основное уравнение Молекулярно-кинетической теории

8. Закон Ома для участка цепи

А) I = UR I= I = P U I =

9.Явление электромагнитной индукции

10. Явление фотоэффекта

Решить задачи:

1) Найти расстояние, на которое точка переместилась в течение 20 секунд от начала движения, если модуль скорости равен 6 м/с.
2) Найти давление газа при температуре 273К, если концентрация молекул 10^{25} $м^{-3}$.
3) Какова сила тока на участке цепи при напряжении равном 220 В и сопротивлении проводника 11Ом?

Часть С

Неподвижный вагон массой $2\cdot 10^4$ кг сцепляется с платформой массой $3 \cdot 10^4$кг. До сцепки платформа имела скорость 1 м/с. Какова скорость вагона и платформы после их сцепки?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Часть А

1. Равномерное движение – это…			
А) движение тела с постоянной скоростью	Б)движение тела с постоянным ускорением	В) движение тела с переменной скоростью	Г) движение тела с переменным ускорением
2. Инерциальные системы отсчета – это…			
А)Системы, относительно которых свободные тела движутся с постоянным ускорением	Б) Системы, относительно которых свободные тела движутся равномерно и прямолинейно	В) Системы, относительно которых свободные тела движутся неравноускоренно	Г) Системы, относительно которых тела движутся с постоянным ускорением
3. Третий закон Ньютона записывается так			
А)Силы, с которыми тела действуют друг на друга, неравны по модулю и направлены по одной прямой в	Б) Силы, с которыми тела действуют друг на друга, равны по модулю и направлены в одну	В)Силы, с которыми тела действуют друг на друга, неравны по модулю и направлены в одну сторону вдоль	Г)Силы, с которыми тела действуют друг на друга, равны по модулю и направлены по одной прямой в

противоположные стороны	сторону вдоль прямой	одной прямой в противоположные стороны	противоположные стороны
4. Формула вычисления скорости при равноускоренном движении			
А) V= at	Б)V = V_0+at	В)V = $V_0 + \frac{at^2}{2}$	Г)V = $\frac{at^2}{2}$
5. Вычисление ускорения точки, движущейся равномерно по окружности производится по формуле			
А) a= V^2R	Б)a = $\frac{V}{R}$	В)a = VR	Г) a = $\frac{V^2}{R}$
6.Уравнение состояния идеального газа			
7.Закон электромагнитной индукции			
8. Закон Ома для полной цепи			
9. Волновые свойства света			
10.Энергия связи ядра атома.			

Часть В

1) Какова конечная координата точки в момент времени 6 секунд, движущейся от нулевой отметки по направлению совпадающем с положительным направлением оси ОХ, если модуль скорости ее равен 15 м/с.
2) Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при температуре 12^0С, если масса этого воздуха 2 кг?
3) Определить количество протонов, нейтронов элемента $^{75}_{33}$As.

Часть С

Решить задачу: Период вращения молотильного барабана комбайна диаметром 600 мм равен 0,046 с. Найти скорость точек, лежащих на ободе барабана.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов оценка
удовлетворительно	50-69% правильных ответов оценка

неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

Эталоны к Тесту

№	В-1	В-2
1	Б	А
2	В	Б
3	А	Г
4	А	В
5	В	Г
6	1) Все вещества состоят из молекул 2) Молекулы все время движутся 3) Молекулы притягиваются и отталкиваются	Pv = m/MRT
7	$P = 1/3\ m_0nv^2$	$\varepsilon = - \Delta\Phi/\Delta t$
8	Б	$I = \varepsilon/R+r$
9	Электромагнитная индукция- это появление тока в проводящем контуре в переменном магнитном поле	Интерференция, дифракция, дисперсия поперечность
10	Фотоэффект – вырывание электронов из вещества под действием света	$E_{св} = \Delta Mc^2$
В1	120 м	90 м
В2	$3{,}76*10^4$Па	$8{,}2 *10^6$Па
В3	20А	33 протона, 42 нейтрона
С	0,6 м/с	41 м/с

Раздел 1. Механика
Тема 1.1 Кинематика

Практическое занятие №1
"Равномерное прямолинейное движение"

Цель: научиться определять координаты, пройденный путь, скорость по графикам зависимости и по уравнениям зависимости координат и проекции скорости от времени при равномерном прямолинейном движении.

Контрольные вопросы:

1)Что такое механическое движение?

2)Верно ли утверждение, что движение и покой относительны?

3)Определить величины записанные ниже:

X, $\vec{S}$, S, $\vec{V}$, t, $\Delta\vec{r}$, y
4) Какими способами можно описать движение?
5) Определить способ описания движения:
$\vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{v}t$
X(t) = 5 + 2t
6)Что такое перемещение?
7)Что такое путь?
8)Какое движение называется равномерным?
9) Что называется скоростью прямолинейного равномерного движения?
10) Как рассчитать координату в произвольный момент времени?

Методические указания

$\vec{v} = \frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}$ - скорость прямолинейного равномерного движения
$x(t) = x_0 + v_x t$ - формула координаты точки при прямолинейном равномерном движении
$s = |v_x|t = vt$ - путь, пройденный точкой при движении вдоль оси OX

Пример 1: Точка движется равномерно и прямолинейно в положительном направлении оси Ox. В начальный момент времени точка имела координату x_0 = -10м.Найдите координату точки через 5 с от начала отсчета времени, если модуль ее
скорости равен v = 2 м/с. Чему равен путь, пройденный точкой за это время?

Дано:	Решение:
x_0 = -10 м	$x(t) = x_0 + v_x t$
t = 5с	x(t) = - 10 м + 2 м/с·5с = -10м + 10м = 0(м)
v = 2 м/с	$s = \|v_x\|t = vt$ = 2 м/с · 5с = 10(м)
x(t), s - ?	Ответ: x(t) = 0м, S = 10 м.

Пример 2: Даны уравнения движения тел x_1=4+0,5t x_2=8-2t.
Найдите время и место встречи их двумя способами (графически и аналитически).
Решение: Аналитический способ
$x_1 = x_2$, 4+0,5t = 8-2t, 0,5t + 2t = 8 - 4, 2,5t = 4, t = 1,6с
x_1 = 4 + 0,5*1,6 = 4 + 0,8 = 4,8 (м)
Ответ: t = 1,6с; место встречи - координата 4,8 м.

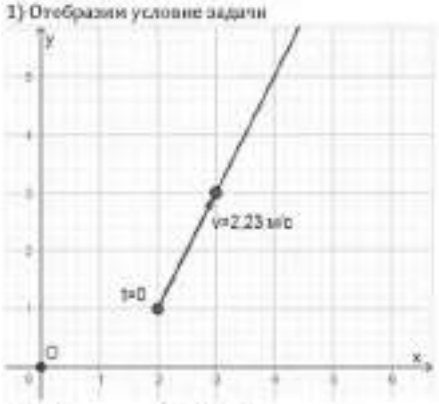
Пример 3: При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью Ох, координата точки изменилась от x_1 = 8м до x_2 = - 8м. Найдите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости точки равен v= 4 м/с.

Дано:	Решение:
x_1 = 8м	$x(t) = x_0 + v_x t$
x_2 = - 8м	-8 = 8 + 4t
v= 4 м/с	4t = 8 +8
t - ?	4t = 16
	t = 4с

Ответ: t = 4с.

Пример 4: Построить траекторию на плоскости XOY, если движение материальной точки в данной системе отсчета описывается уравнениями y = 1 + 2t, x = 2 + t. Найти уравнение траектории.

1) Отобразим условие задачи



Дано:
$y = 1 + 2t$;
$x = 2 + t$;

Найти:
$y = y(x) - ?$;
$v - ?$;

Решение:
1) Найдем зависимость t от x:
$x = 2 + t$, отсюда $t = x - 2$;
2) Подставим значение t в уравнение:
$y = 1 + 2 \cdot (x - 2) = 1 + 2x - 4 = 2x - 3$;
3) Найдем значение x и y при $t = 0$:
$x = 2 + 0 = 2$ м и $y = 1 + 2 \cdot 0 = 1$ м;
3) Найдем значения y при $x = 3$:
$y = 2 \cdot 3 - 3 = 3$, при это $t = 3 - 2 = 1$ м/с;
4) Построим прямую через эти точки;
5) Найдем проекции скорости на оси x и y:
$v_x = 3 - 2 = 1$ м/с и $v_y = 3 - 1 = 2$ м/с;
6) Найдем модуль скорости:
$v = \sqrt{v_x^2 + v_y^2} = \sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5} = 2{,}23$ м/с.

<u>Задачи для самостоятельного решения</u>

Вариант 1

1. Тело движется вдоль оси X со скоростью 2 м/с противоположно положительному направлению оси X. Найдите положение тела в момент времени 10 с после начала движения, если начальная координата 5 м. Чему равен путь, пройденный телом?
2. При движении вдоль прямой координата тела изменилась от 10м до значения – 10 м за 5с. Найти модуль скорости и направление движения точки.
3. Даны уравнения движения тел. Найдите время и место встречи их двумя способами (графически и аналитически)
   x_1=20-4t x_2=10+t

Вариант 2

1) Тело движется вдоль оси ОХ. Модуль скорости тела равен 36 км/ч.Начальная координата равна 20 м. Найдите положение тела через 4 секунды. Чему равен пройденный путь?

2) Даны уравнения движения тел. Найдите время и место встречи их двумя способами (графически и аналитически)

$x_1=3+2t$ $x_2=6+t$

3) При движении вдоль прямой координата тела изменилась от 10м до значения – 10 м . Найти время, в течение которого это изменение произошло, если известно, что модуль скорости равен v= 2 м/с.

Критерии оценивания :

Выполнена 1 задача - "3"
2 задачи - "4"
3 задачи - "5"

Решить задачи

1. Вдоль оси X движутся две точки : первая по закону x1=10+2t, а вторая по закону – x2=4+5t. В какой момент времени они встретятся?
2. Тело движется равномерно вдоль оси X. Модуль скорости тела равен 28,8 км/ч. Найдите положение тела через 5 секунд после начала движения, если начальная координата тела равнялась – 40м. Чему равен путь, пройденный телом?
3. Уравнения движения точки заданы уравнениями x1=63-6,2t, x2= - 12+4,1t. Найдите время и координату места встречи тел.
4. Движение точки на плоскости описывается уравнениями x=6+2t , y=4t. Определить траекторию движения точки и построить ее на плоскости ХОУ.

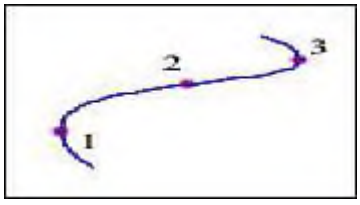
Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% выполнено правильно
хорошо	70-89% выполнено правильно
удовлетворительно	50-69% выполнено правильно
неудовлетворительно	Менее 50% выполнено правильно

Практическая работа №3
"Равномерное движение по окружности"

Решите задачи по схеме: Вариант 1 - задачи с номерами 1 и 3; Вариант 2 - задачи с номерами 2 и 4.

1. Тело движется равномерно по окружности в направлении часовой стрелке. Как направлен вектор ускорения при таком движении?

2. Автомобиль движется с постоянной по модулю скоростью по траектории, представленной на рисунке. В какой из указанных точек траектории центростремительное ускорение минимально?



3. Автомобиль движется на повороте по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля?

4. Тело движется по окружности радиусом 10 м. Период его вращения равен 20с. Чему равна скорость тела?

Дополнительно: Тело движется по окружности радиусом 5м со скоростью 20 м/с. Чему равна частота вращения?

Контрольные вопросы:

1) К какому из видов движения относится равномерное движение по окружности?

2) При движении по окружности линейная скорость постоянна или нет?

3) Обладает ли тело движущееся по окружности ускорением? Если да, то куда оно направлено? Как его определить?

Раздел 1 Механика
Тема1.2. Основы динамики

Практическая работа №4

«Решение задач на применение законов Ньютона»

Цель: научиться применять законы Ньютона при решении задач на базовом уровне, освоить методику решения задач для системы тел, связанных невесомой нерастяжимой нитью.

Методические указания

. **I закон Ньютона (закон инерции):** Материальная точка (тело) сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока воздействие со стороны других тел не заставит её (его) изменить это состояние.

II закон Ньютона: В Инерциальных системах отсчета ускорение тела пропорционально векторной сумме всех действующих на тело сил и обратно пропорционально массе тела:

$$\vec{a} = \frac{\sum \vec{F}}{m}$$

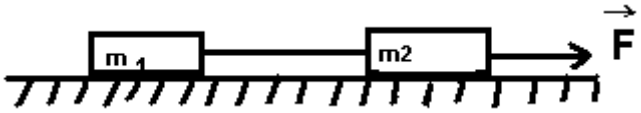
III закон Ньютона: Тела действуют друг на друга с силами, равными по модулю и противоположными по направлению:

$$\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$$

Примеры решения задач:

Задача № 1: Два тела, связанные невесомой нерастяжимой нитью (см. рис.) тянут с силой 15 Н вправо по столу. Массы брусков m_1= 1 кг и m_2 = 4 кг, μ = 0,1.

С каким ускорением движутся бруски? Чему равна сила натяжения нити?



Условие невесомости и нерастяжимости нити позволяет считать, что сила натяжения нити на всех участках одинакова и все тела движутся с одним и тем же ускорением, т.е. $T_1 = T_2 = T$, $a_1 = a_2 = a$.

Для того, чтобы решить задачу надо её проанализировать.

Рассмотрим все силы, действующие на каждое тело отдельно. Оба тела взаимодействуют с землёй, столом и нитью.

На первое тело действуют: $\mathbf{m_1 g}$, $\mathbf{T_1}$, $\mathbf{F_{тр1}}$, $\mathbf{N_1}$

На второе тело действуют: $\mathbf{m_2 g}$, $\mathbf{N_2}$, $\mathbf{T_2}$, $\mathbf{F_{тр2}}$ и сила **F**

Системы отсчета свяжем со столом.

Анализ провели, теперь приступаем к решению задачи.

Дано:

Равноускоренное движение связанных тел

F= 15 Н

m_1= 1 кг

m_2 = 4 кг

μ = 0,1

---

a - ? (м/с^2)

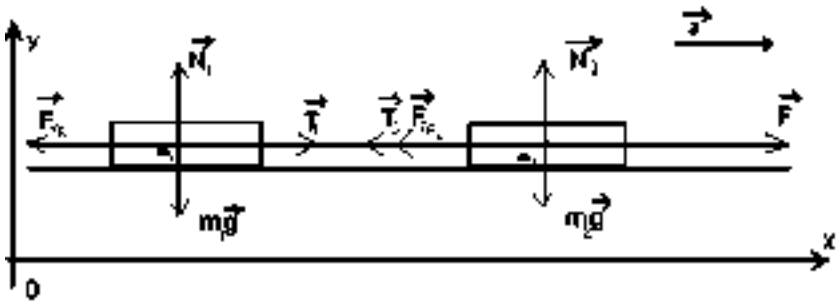
T - ? (Н)

1. Изобразим все силы, дей-ющие на тела.

Ускорение тела направлено вправо:

Из условия задачи => $T_1 = T_2 = T$;

$a_1 = a_2 = a$.



2. Запишем II-ой закон Ньютона в общем виде $\sum \vec{F} = m\vec{a}$ и для каждого тела в векторной форме, для этого страницу разделим пополам:

3. Выберем координатные оси: ось ОУ направим по направлению $\vec{N}$,

а ось ОХ по направлению $\vec{a}$ системы тел.

4. Проецируем векторные уравнения II закона Ньютона для I-го и II-го тела на координатные оси:

ОХ: $T - F_{тр1} = m_1 a$ **(1)**

ОУ$_1$: $N_1 - m_1 g = 0$ **(2)**

Поскольку из уравнения **2** => что

N_1 $= m_1 g$; то $F_{тр1} = \mu \cdot N_1 = \mu \cdot m_1 g$,

тогда ур-ние **(1)** примет вид

$T - \mu \cdot m_1 g = m_1 a$ **(3)**

ОХ: $F - T - F_{тр2} = m_2 \cdot a$ **(1/)**

ОУ$_2$: $N_2 - m_2 g = 0$ **(2/)**

Аналогично:

$N_2 = m_2 \cdot g$; то $F_{тр2} = \mu \cdot N_2 = \mu \cdot m \cdot g$

тогда уравнение **(1/)** II- го тела примет вид

$F - T - \mu \cdot m_2 \cdot g = m_2 a$ **(3^1)**

Мы получили два уравнения для 2-х тел, где учтены все силы, действующие на тело в отдельности.

Далее решаем совместно систему уравнений **(3)** и **(3^1)** методом почленного сложения уравнений, получаем:

$T - \mu \cdot m_1 \cdot g = m_1 a$

+

$F - T - \mu \cdot m_2 \cdot g = m_2 a$

$F - \mu g (m_1 + m_2) = a (m_1 + m_2)$ **(4),** в этом уравнении учтены все силы, действующие на систему 2-х тел, связанных невесомой нерастяжимой нитью.

Откуда $a =$

Силу натяжения нити находим из уравнения (**3**) или (**3[1]**)

$T = \mu \cdot m_1 \cdot g + m_1 a = m_1 (\mu \cdot g + a) = 1 (0{,}1 \cdot 10 + 2) =$ **3Н**

или $T = F - m_2 a - \mu \cdot m_2 g = F - m_2 (a + \mu \cdot g) = 15 - 4 \cdot (2 + 0{,}1 \cdot 10) =$ **3Н**

Ответ: 2 м/с^2, 3Н.

Для закрепления решите следующую задачу.

Задача №2. К концам невесомой нерастяжимой нити, перекинутой через невесомый неподвижный блок без трения в оси, подвешены грузы с массами m_1= 1кг и m_2= 2 кг. Каково ускорение, с которым движется второй груз?

Анализируем задачу.

Из условия невесомости и нерастяжимости нити следует, что сила натяжения нити на всех участках одинакова: $T_1 = T_2 = T$ и система тел движется как единое целое с одинаковым по модулю ускорением: $a_1 = a_2 = a$.

Рассмотрим все силы действующие на каждый груз отдельно:

на I-ый груз действуют: $m_1 g$ и T_1,

на II-ой груз действуют: $m_2 g$ и T_2

Систему отсчёта свяжем с Землёй.

Задачу решаем по алгоритму:

Дано:

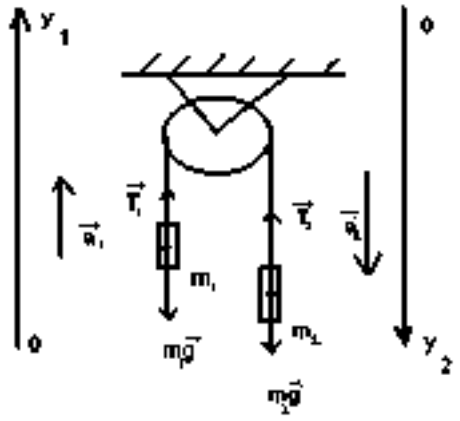
равноуск-ное дв-ние связ-х грузов

$m_1 = 1$ кг

$m_2 = 2$ кг

a - ? (м/с^2)

1. Изобразим рисунок и расставим все силы, действующие на тело. Ускорение тела направим в сторону большого тела.



1. Запишем II закон Ньютона в векторной форме для каждого тела

$$\vec{T}_1 + m_1\vec{g} = m_1\vec{a}_1 \qquad \vec{T}_2 + m_2\vec{g} = m_2\vec{a}$$

2. Выберем координатные оси, ось ОУ направлена по направлению ускорения, на рисунке изображаем $ОУ_1$, $ОУ_2$.

3. Проецируем векторные уравнения II закона Ньютона для I и II тела на координатные оси $ОУ_1$ и

$ОУ_2$, учитывая, что $T_1 = T_2 = T$, $a_1 = a_2 = a$.

$ОУ_1$: $T - m_1 g = m_1 \cdot a$ (1) $ОУ_2$: $m_2 g - T = m_2 a$ (1^1)

Складываем почленно уравнения (1) и (1^1), получаем:

$T - m_1 g = m_1 a$

+

$m_2 g - T = m_2 a$

$m_2 g - m_1 g = a\ (m_1 + m_2)$

$g\ (m_2 - m_1) = a\ (m_1 + m_2)$

$$a = \frac{g(m_2 - m_1)}{m_1 + m_2} = \frac{10 \cdot (2-1)}{1+2} = \frac{10}{3} \approx 3{,}3\frac{м}{c^2}$$

Ответ: 3,3 м/с^2

<u>Решите задачи с преподавателем</u>

1) *№6 Тело массой 2 кг падает в воздухе с ускорением 8 м/с^2. Найдите силу сопротивления воздуха.*

2) *№8 Груз массой 25 кг равноускоренно поднимают с помощью веревки вертикально вверх в течение 10 с на высоту 5 м. Определить силу натяжения веревки.*

3) *№10 На груз массой 4 кг в горизонтальном направлении действует сила 20 Н. Определить ускорение, с которым движется груз, если коэффициент трения груза о поверхность 0,5.*

Задачи для самостоятельного решения

Решите задачи по двум вариантам: 1 вариант - задачи нечетных номеров, 2 вариант - задачи четных номеров.

1) Парашютист спускается, двигаясь равномерно и прямолинейно. Действия каких тел компенсируются?

2) Действия каких тел компенсируются, если подводная лодка лежит на твердом грунте?

3) Трактор, сила тяги которого на крюке 15кН, сообщает прицепу ускорение 0,5 м/с^2. Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60кН?

4) Сила 60Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2. Какая сила сообщит этому телу ускорение 2 м/с^2?

5) С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60т, если сила тяги двигателей 90 кН?

6) Мяч массой 0,5 кг после удара, длящегося 0,02с, приобретает скорость 10 м/с. Найти среднюю силу удара.

7)№7 из уч.Дмитриевой

№7: На нити, прикрепленной к потолку кабины лифта, подвешен груз массой 0,5 кг. Определить силу натяжения нити, если лифт: 1) покоится;2) поднимается с ускорением 2 м/с^2; 3) опускается с ускорением 2 м/с^2.

8) №9 из уч.Дмитриевой

№9: Два тела массами 0,1 и 0,3 кг соединены нитью и перекинуты через невесомый блок. Пренебрегая трением в блоке, найти: 1) ускорение, с которым движутся тела; 2) силу натяжения нити.

Контрольные вопросы

1. Можно ли, опираясь на формулу $\vec{F} = m\vec{a}$, утверждать, что сила, которая действует на тело зависит от массы этого тела и ускорения, которого предоставляет телу эта сила?

2. Как направлена равнодействующая сил, приложенных к автомобилю, когда он разгоняется на горизонтальной дороге?

3. Можно ли вычислить равнодействующую сил действия и противодействия?

4. В каком случае две силы компенсируют друг друга?

5. Почему силы, возникающие вследствие взаимодействия, не уравновешивают друг друга?

Раздел 1
Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Практическое занятие №6
« Закон сохранения»

Цель: учиться применять полученные раннее знания к решению задач.

1. Камень массой 1 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 4 м/с. На сколько увеличится потенциальная энергия камня от начала движения к тому времени, когда скорость камня уменьшится до 2 м/с?

1) 2 Дж 2) 4 Дж 3) 6 Дж 4) 12 Дж

2. Мальчик столкнул санки с вершины горки. Сразу после толчка санки имели скорость 5м/с , а у подножия горки она равнялась 15м/с. Трение санок о снег пренебрежимо мало. Какова высота горки?

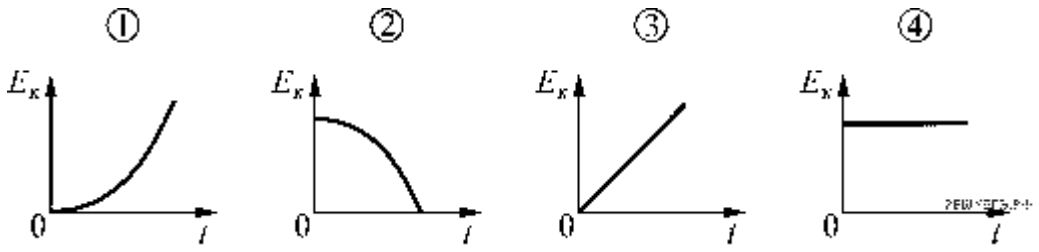
1) 7,5 м 2) 10 м 3) 15 м 4) 20 м

3. Тележка движется со скоростью $3\ м/с$. Её кинетическая энергия равна 27 Дж. Какова масса тележки? 1) 6 кг

2) 9 кг 3) 18 кг 4) 81 кг

4. Скорость брошенного мяча непосредственно перед ударом об абсолютно гладкую стену была вдвое больше его скорости сразу после удара. Какое количество теплоты выделилось при ударе, если перед ударом кинетическая энергия мяча была равна 20 Дж? 1) 5 Дж 2) 10 Дж 3) 15 Дж 4) 17,5 Дж

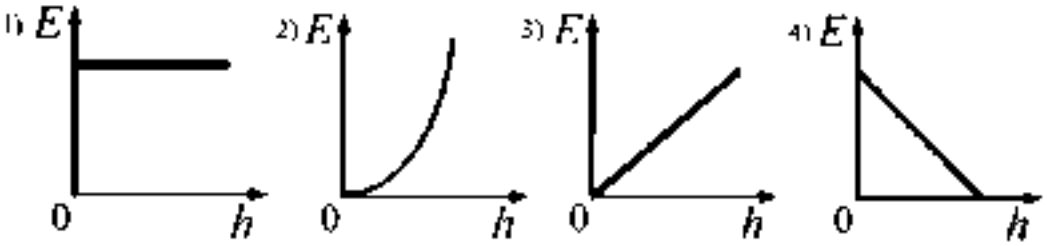
5. Изначально покоившееся тело начинает свободно падать с некоторой высоты. Какой из приведенных графиков может соответствовать зависимости кинетической энергии этого тела от времени?



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

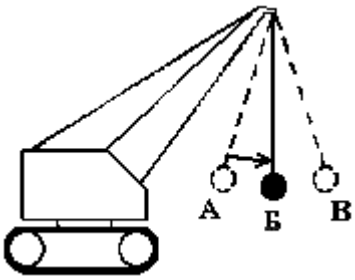
6. Изменение скорости тела массой 2 кг, движущегося по оси x, описывается формулой $v_x = v_{0x} + a_x t$, где $v_{0x} = 8\ м/с$, $a_x = -2\ м/с^2$, t — время в секундах. Кинетическая энергия тела через 3 с после начала отсчета времени равна 1) 4 Дж 2) 36 Дж 3) 100 Дж 4) 144 Дж

7. Какой из графиков, приведённых на рисунке, показывает зависимость полной энергии *E* тела, брошенного под углом к горизонту, от его высоты *h* над Землёй? Сопротивлением воздуха пренебречь.



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8.



Для разрушения преграды часто используют массивный шар, раскачиваемый на стреле подъёмного крана (см. рисунок). Какие преобразования энергии происходят при перемещении шара из положения А в положение Б?1) внутренняя энергия шара преобразуется в его кинетическую энергию2) кинетическая энергия шара преобразуется в его потенциальную энергию3) потенциальная энергия шара преобразуется в его кинетическую энергию4) внутренняя энергия шара преобразуется в его потенциальную энергию

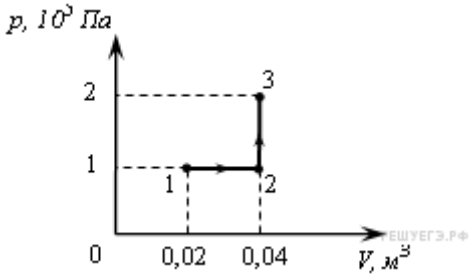
9. Тело массой 1 кг, брошенное вертикально вверх от поверхности земли, достигло максимальной высоты 20 м. С какой по модулю скоростью двигалось тело на высоте 10 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.
1) 7 м/с; 2) 10 м/с; 3)14.1 м/с; 4) 20 м/с;
10. При выстреле из пружинного пистолета вертикально вверх шарик массой 100 г поднимается на высоту 2 м. Какова жесткость пружины, если до выстрела она была сжата на 5 см? Сопротивлением воздуха пренебречь.
11. Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м с нулевой начальной скоростью. Определите потенциальную энергию груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8 м/с. Принять, что потенциальная энергия груза равна нулю на поверхности Земли.
12. Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м с нулевой начальной скоростью. Определите кинетическую энергию груза на высоте 6 м.
13. Шарик брошен вертикально вверх. В момент броска он имел кинетическую энергию 30 Дж. На сколько изменится потенциальная энергия шарика в поле тяготения Земли, когда он окажется в верхней точке траектории полета? Сопротивлением воздуха пренебречь.
1) 0 Дж; 2) 15 Дж; 3) 30 Дж; 4) 60 Дж.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2. 2 Основы термодинамики

Практическая работа № 7
"Основы термодинамики"

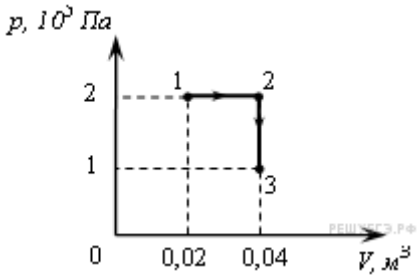
<u>Задачи для самостоятельного решения (Вариант 1 - №1,3,5; Вариант 2 - №2,4,6)</u>

№1. При переходе из состояния 1 в состояние 3 газ совершает работу



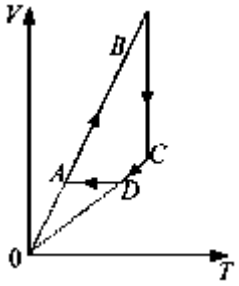
1) 2 кДж 2) 4 кДж 3) 6 кДж 4) 8 кДж

№2. При переходе из состояния 1 в состояние 3 газ совершает работу



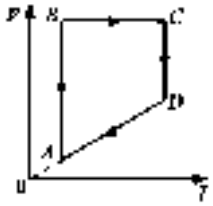
1) 2 кДж 2) 4 кДж 3) 6 кДж 4) 8 кДж

3. На рисунке приведён цикл, осуществляемый с идеальным газом. Работа не совершается на участке



1) *AB* 2) *BC* 3) *CD* 4) *DA*

4. На рисунке приведён цикл, осуществляемый с идеальным газом. Работа не совершается на участке



1) *AB* 2) *BC* 3) *CD* 4) *DA*

5. На сколько изменяется внутренняя энергия гелия массой 200г при увеличении температуры на 20^0С?

6. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 $м^3$ при давлении 100кПа?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% выполнено правильно
хорошо	70-89% выполнено правильно
удовлетворительно	50-69% выполнено правильно
неудовлетворительно	Менее 50% выполнено правильно

Раздел 3. Электродинамика
Тема 3. 1 Электрическое поле

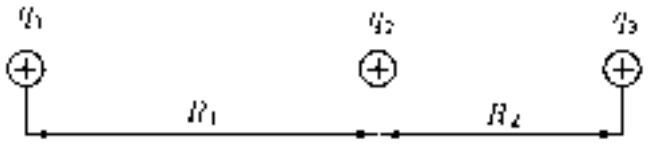
ЛПЗ №14
«Закон Кулона»

1)Найти силу с которой отталкиваются друг от друга два точечных заряда $q_1 = 10^{-6}$ Кл и $q_2 = 10^{-7}$Кл, если расстояние между зарядами R=1м.
2) Найти силу с которой отталкиваются друг от друга два точечных заряда q_1=1нКл и q_2=5нКл, если расстояние между зарядами R=1см.

3) Два точечных заряда отталкиваются друг от друга с силой $F=7{,}2\cdot10^{-5}$Н и находятся на расстоянии R=10см друг от друга. Первый заряд q_1=8нКл. Найти заряд q_2.

4) На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды q_1=5мкКл и q_2=2мкКл, если они взаимодействуют друг с другом с силой F=0,09Н.

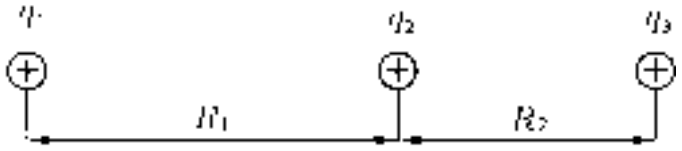
5)



Заряды q_1=5мкКл,q_2=2мкКл и q_3=40нКл расположены как показано на рисунке.

R_1=60см,R_2=40см. Какая сила будет действовать на третий заряд со стороны первого и второго зарядов?

6)



Заряды q_1=50мкКл,q_2=225мкКл и q_3=125мкКл расположены как показано на рисунке. R1=150см,R2=100см. Какая сила будет действовать на первый заряд со стороны второго и третьего зарядов?

Практическая работа №15 «Напряженность и потенциал электростатического поля»
Решить задачи.
Задача 1-3 (базового уровня)
1.Два одинаковых шарика, обладающих зарядами $6*10^{-7}$ Кл и $4*10^{-8}$ Кл. Находятся на расстоянии 60 см друг от друга. Определить силу взаимодействия между ними?
2.В однородном электрическом поле в равновесии находится пылинка массой 10^{-9} г. Напряженность поля составляет $3*10^{5}$ Н/кг. Найти заряд пылинки.
3.Электрические заряды двух туч соответственно равны 20 Кл и -30 Кл. Среднее расстояние между тучами 30 км. С какой силой взаимодействуют тучи?

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% выполнено правильно
хорошо	70-89% выполнено правильно
удовлетворительно	50-69% выполнено правильно
неудовлетворительно	Менее 50% выполнено правильно

Раздел 3

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Практическая работа №20

"Закон Ома для полной цепи"

1. В цепи источника тока с э. д. с. e = 30 В идет ток I=3 А. Напряжение на зажимах источника U=18 В. Найти внешнее сопротивление цепи R и внутреннее сопротивление источника r.

2. В цепи, состоящей из реостата и источника тока с э. д. с. e = 6 В и внутренним сопротивлением r = 2 Ом, идет ток I_1 = 0,5 А. Какой ток I_2 пойдет при уменьшении сопротивления реостата в три раза?

3. Нить накала радиолампы включена последовательно с реостатом в цепь источника тока с э. д. с. e = 2,5 В и внутренним сопротивлением r = 0,1 Ом (рис. 102). Необходимый ток накала достигается, когда сопротивление реостата R_1 = 8,4 Ом. Найти ток в цепи накала I, если сопротивление нити накала R_2 = 30 Ом.

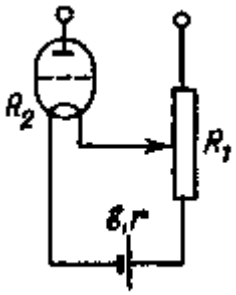


Рис. 102

4. Лампа подключена медными проводами к источнику тока с э. д. с. е= 2 В и внутренним сопротивлением r= 0,04 Ом. Длина проводов l=4м, их диаметр D = 0,8 мм, удельное сопротивление меди r = 0,017 мкОмм. Напряжение на зажимах источника U=1,98В. Найти сопротивление лампы R.

5. При подключении внешней цепи напряжение на зажимах источника тока с э. д. с. е = 30 В оказывается равным U=18 В. Внешнее сопротивление цепи R = 6 Ом. Найти внутреннее сопротивление источника r.

Ом*мм^2/м.

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% выполнено правильно
хорошо	70-89% выполнено правильно
удовлетворительно	50-69% выполнено правильно
неудовлетворительно	Менее 50% выполнено правильно

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине физика

БИЛЕТ№1

1. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.
2. Звезды и источники их энергии. Галактика.
3. Качественная задача по теме «Законы сохранения энергии»
   Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии движется автомобиль при этом?

БИЛЕТ№2

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета.
2. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
3. Задача по теме «Законы Ньютона»
   С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60т, если сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ№3

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Взаимодействие тел.
2. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

3. Качественная задача по теме «Оптика»
Если на лист белой бумаги попадает растительное масло, то бумага в этом месте становится прозрачной. Почему?

БИЛЕТ№4

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
2. Испускание и поглощение света атомами. Спектры.
3. Задача из раздела «Молекулярная физика»
Какое количество вещества содержится в воде массой 200 г?

БИЛЕТ№5

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
2. Волновые свойства света.
3. Качественная задача по теме «Электростатика»
С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10 нКл и 15 нКл, находящиеся на расстоянии 5 см друг от друга.

БИЛЕТ№6

1. Силы трения.
2. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
3. Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.

БИЛЕТ№7

1. Работа. Мощность.
2. Энергия магнитного поля.
3. Качественная задача по разделу «Молекулярная физика»
Чем объясняется увеличение длины проволоки при её нагревании?

БИЛЕТ№8

1. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания.
2. Магнитный поток. Правило Ленца.
3. Качественная задача по теме «Магнитное поле»
Почему параллельные провода, по которым текут одинаково направленные токи, всегда притягиваются, а электронные пучки могут отталкиваться?

БИЛЕТ№9

1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
2. Полупроводники с примесями.
3. Задача по теме «Термодинамика»
Какой объем занимает одноатомный идеальный газ, если при нормальном атмосферном давлении его внутренняя энергия равна 600 Дж.

БИЛЕТ№10

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клайперона-Менделеева).
2. Действие магнитного поля на электрический заряд.
3. Задача по главе «Динамика»
Тело, движущееся под действием постоянной силы, прошло в первую секунду путь 25 см. Определите силу, если масса тела 25г.

БИЛЕТ№11

1. Испарение и конденсация. Кипение.
2. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.

3. Задача по теме «Электромагнитная индукция»
   В контуре проводника магнитный поток изменился за 0,3 с на 0,06 Вб. Какова скорость изменения магнитного потока? При каком условии ЭДС будет постоянной?

БИЛЕТ№12

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия.
2. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
3. Качественная задача по теме «Строение атомного ядра»
   Для ионизации атома кислорода необходима энергия около 14 эВ. Какова длина волны излучения, которое может вызвать ионизацию.

БИЛЕТ№13

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон Ома для участка цепи. Последовательное соединение проводников.
3. Задание по разделу «Молекулярная физика»: рассказать как измеряется влажность воздуха психрометром.

БИЛЕТ№14

1. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора.
2. Закон Ома для участка цепи. Параллельное соединение проводников.
3. Качественная задача по теме «Фотоэффект»
   Имеются электрически нейтральные пластинки из металла и полупроводника. При освещении металла возникает внешний эффект, а при освещении полупроводника – внутренний. Останутся ли пластинки электрически нейтральными? Как это можно объяснить.

БИЛЕТ№15

1. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока.
2. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Молярная масса вещества.
3. Качественная задача по разделу «Оптика»
   Почему окна домов кажутся днем темными, если на них смотреть с улицы?

БИЛЕТ№16

1. Магнитное поле. Магнитная индукция.
2. Сила тока. Напряжение. Сопротивление.
3. Задача из раздела «Законы сохранения»:
   Тело массой 2 кг, двигаясь, изменило скорость с 10 м/с до 20 м/с. Найти изменение импульса.

БИЛЕТ№17

1. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
2. Закон сохранения электрических зарядов. Электрическое поле.
3. Задача из раздела «Кинематика»
   Автобус, находясь на расстоянии 100м от перекрестка, начинает двигаться в сторону от него с ускорением 1 м/с^2 . Где будет находиться автобус через 6с?

БИЛЕТ№18

1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
2. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.
3. Качественная задача по теме «Кинематика»
   Можно ли считать Луну материальной точкой при расчете расстояния от Земли до Луны; при измерении её диаметра; при расчете движения спутника вокруг Луны; при посадке космического корабля на её поверхность; при определении скорости её движения вокруг Земли.

БИЛЕТ№19

1. Явление самоиндукции. Индуктивность.
2. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

3. Качественная задача по теме «Законы термодинамики»
   После включения нагревательного прибора температура воздуха в комнате повысилась. Увеличилась ли внутренняя энергия воздуха в комнате?

БИЛЕТ№20

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
2. Изопроцессы.
3. Задача по теме «Строение газов, жидкостей и твердых тел»
   Воздушный шарик, наполненный гелием, поднялся к потолку комнаты. Через некоторое время он опустился на пол. Почему?

БИЛЕТ№21

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
2. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
3. Задача по теме «Динамика»
   Камень свободно падает с высоты 80м. Какова скорость камня в момент падения на землю? Сколько времени продолжалось свободное падение?

БИЛЕТ№22

1. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
2. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.
3. Задача на применение закона Ома.
   Внутреннее сопротивление старой батареи от карманного фонаря равно 0,5 Ом. Хороший вольтметр в отсутствие нагрузки показывает на ней напряжение 1,5 В. Какого напряжение на полюсах батареи, если её замкнуть на нагрузку сопротивлением 1 Ом.

БИЛЕТ№23

1. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
2. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
3. Задача по теме «Магнитное поле»
   На проводник, расположенный перпендикулярно линиям магнитного поля, при силе тока 20 А действует сила 1Н. Определите магнитную индукцию в месте расположения проводника, если его длина 20 см.

БИЛЕТ№24

1.Состав ядра атома. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра атома.
2. Сила упругости. Закон Гука.
3.Задача по разделу «Кинематика»
   По закону движения точки $x(t) = -5 + 2t - 4t^2$ определить начальную координату, начальную скорость и ускорение.

БИЛЕТ№25

1. Радиоактивность.
2. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
3. Задача на применение закона Ньютона.
   Тело массой 4 кг движется с ускорением 0,5 м/с^2 . Чему равна сила, сообщающая телу это ускорение?

БИЛЕТ№26

1. Солнечная система.
2. Скорость. Ускорение.
3. Качественная задача по теме «Законы динамики»
   Как изменится сила притяжения между двумя телами, если расстояние между ними удвоится? утроится? уменьшится наполовину?

Критерии оценивания устного экзамена по физике:

1. **Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

a. показал верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

b. логично связал тезис и доказательную часть ответа;

c. сопровождал рассказ собственными примерами;

d. продемонстрировал понимание и правильное использование физической терминологии;

e. показал умение применять знания в новой ситуации;

f. правильно выполнил чертежи, схемы и графики;

g. сумел установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

2. **Оценка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но ответ был дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; обучающийся допустил не более двух негрубых ошибок и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при этом в ответе отсутствует одна из двух обязательных его частей (тезис или доказательство); или в одной из двух обязательных частей ответа (тезисе или доказательстве) обнаружена ошибка; или обучающийся допустил не более двух грубых ошибок.
4. **Оценка «2»** ставится, во всех случаях, не соответствующих критериям выставления оценок «3», «4» и «5», а также в случае отказа от ответа без уважительной причины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОУД. 10 География
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 3

1.1 Общие положения 3

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 9

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.09 Информатика.

ОУД. 09 Информатика входит в Общеобразовательный цикл Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир». Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР.1	ПР.1.1 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; ПР.1.2 строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); ПР.1.3 строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; ПР.1.4 строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; ПР.1.5 записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; ПР.1.6 записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; ПР.1.7 описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать

	алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; ПР.1.8 формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; ПР.1.9 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; ПР.1.10 анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; ПР.1.11 создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; ПР.1.12 применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; ПР.1.13 создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; ПР.1.14 применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; ПР.1.15 использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; ПР.1.16 использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать

	модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; ПР.1.17 применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; ПР.1.18 выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; ПР.1.19 выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; ПР.1.20 инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР.1.21 пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; ПР.1.22 разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; ПР.1.23 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; ПР.1.24 понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; ПР.1.25 владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; ПР.1.26 использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; ПР.1.27 использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; ПР.1.28 владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы,

	удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; ПР.1.29 использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; ПР.1.30 организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); ПР.1.31 понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; ПР.1.32 представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); ПР.1.33 применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); ПР.1.34 проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН
ПР.2.	ПР.2.1 применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); ПР.2.2 использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; ПР.2.3 использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; ПР.2.4 приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; ПР.2.5 использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; ПР.2.6 использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; ПР.2.7 создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; ПР.2.8 использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; ПР.2.9 осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; ПР.2.10 проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и

	валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов; ПР.2.11 использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; ПР.2.12 использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; ПР.2.13 создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Тестирование	
Рубежный контроль	Тестирование	ПР 1; ПР 2
Итоговый контроль	Тестирование	ПР 1; ПР 2

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (тестирование).

За каждый правильный ответ 1 балл.

Вариант 1

1. Какое приспособление для счета, относящееся к ручному этапу развития ИКТ, изображено на рисунке?

1) кипу
2) абак
3) саламинская доска
4) палочки Непера

2. Что представляет собой большая интегральная схема?

1) набор на одной плате различных транзисторов
2) набор программ для работы на ЭВМ
3) набор ламп, выполняющих различные функции
4) кристалл кремния с сотнями логических элементов

3. Тактовая частота процессора – это:

1) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
2) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера
3) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
4) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода
5) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ

4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:
1) микропроцессор, сопроцессор, монитор
2) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
3) монитор, винчестер, принтер
4) АЛУ, УУ, сопроцессор
5) сканер, мышь монитор, принтер
5. Назовите устройства, входящие в состав процессора:
1) оперативное запоминающее устройство, принтер
2) арифметико-логическое устройство, устройство управления
3) кэш-память, видеопамять
4) сканер, ПЗУ
5) дисплейный процессор, видеоадаптер
6. Постоянное запоминающее устройство служит для:
1) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
2) хранения программы пользователя во время работы
3) записи особо ценных прикладных программ
4) хранения постоянно используемых программ
5) постоянного хранения особо ценных документов
7. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
1) дисковод
2) оперативную память
3) мышь
4) принтер
5) сканер
8. Для долговременного хранения информации служит:
1) оперативная память
2) процессор
3) внешний носитель
4) дисковод
5) блок питания
9. При отключении компьютера информация:
1) исчезает из оперативной памяти
2) исчезает из постоянного запоминающего устройства
3) стирается на “жестком диске”
4) стирается на магнитном диске
5) стирается на компакт-диске
10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор
2) принтер
3) ПЗУ
4) клавиатура
5) монитор
11. Манипулятор “мышь” – это устройство:
1) модуляции и демодуляции
2) считывания информации
3) долговременного хранения информации
4) ввода информации
5) для подключения принтера к компьютеру
12. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
1) модем
2) факс
3) сканер

4) принтер
5) монитор

13. Как называется устройство ввода графических изображений в компьютер?
1) джойстик
2) микрофон
3) сканер
4) клавиатура

14. Как называется устройство вывода любой визуальной информации от компьютера?
1) колонки
2) монитор
3) принтер
4) плоттер

15. Операционная система – это:
1) совокупность основных устройств компьютера
2) система программирования на языке низкого уровня
3) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
4) совокупность программ, используемых для операций с документами
5) программа для уничтожения компьютерных вирусов

16. Драйвер - это:
1) программа для загрузки ПК
2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ
3) программы для обеспечения работы внешних устройств
4) программы для работы с файлами

17. Дайте определение.
Проводник – это…

18. Свободно распространяемые операционные системы:
1) Linux
2) Windows 8
3) Windows XP
4) Windows 2000

19. В операционной системе Linux:
1) корневая папка всегда только одна
2) две корневых папки
3) корневых папок столько же, сколько разделов на жестком диске

20. Дополните предложение одним из предложенных вариантом:
В операционной системе Linux у каждого пользователя обязательно есть свой домашний ..., предназначенный для хранения всех собственных данных пользователя.
1) файл
2) каталог
3) адрес

Вариант 2

1. Файл – это:
1) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом
3) совокупность индексированных переменных
4) совокупность фактов и правил
5) терм

2. Имя С: имеет:

1) дисковод для гибких дисков
2) жесткий диск
3) дисковод для DVD-дисков
4) папка

3. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Запишите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске **?ba*r.txt**:

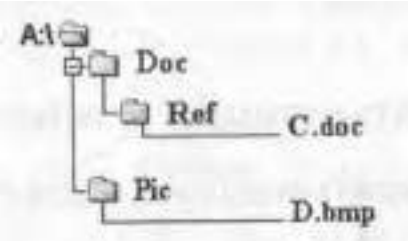
1) bar.txt
2) obar.txt
3) obar.xt
4) obarr.txt

4. Какой из файлов удовлетворяет маске **?hel*lo.c?***:

1) hello.c
2) hello.cpp
3) hhelolo.cpp
4) hhelolo.c

5. Пользователь, перемещаясь ИЗ ОДНОГО каталога в другой, последовательно посетил каталоги ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS. При каждом перемещении он либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Назовите полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь.

6. Записать полное имя файла C.doc (включая путь к файлу) в иерархической файловой системе, изображённой на рисунке. Записать полное имя файла C.doc (включая путь к файлу) в иерархической файловой системе, изображённой на рисунке.



7. Укажите расширение файла primer.avi

1) primer.avi
2) .primer
3) avi
4) .avi

8. Укажите расширение файла proba.docx

1) нет расширения
3) proba
2) .docx
4) docx

9. Укажите тип файла fact.jpeg

1) текстовый
2) графический
3) исполняемый
4) Web-страница

10. Выберите прикладные программы для обработки графической информации.

1) Microsoft Word, StarOffice Writer
2) Mu1tip1an, Quattro Pro, SuperCalc
3) Adobe Photoshop, Core1 PhotoPaint, Macromedia Freehand
4) Microsoft Power Point, StarOffice Impress

11. Программой архиватором называют:
1) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
2) программу резервного копирования файлов
3) интерпретатор
4) транслятор
5) систему управления базами данных

12. Выберите определение компьютерного вируса.
1) прикладная программа
2) системная программа
3) программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
4) база данных

13. Компьютерные вирусы:
1) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
2) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК
3) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
4) являются следствием ошибок в операционной системе
5) имеют биологическое происхождение

14. Выберите антивирусные программы.
1) AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
2) MS- DOS, MS Word, A VP
3) MS Word, MS Excel, Norton Commander
4) DrWeb, AVP, NortonDiskDoctor

15. База данных представлена в табличной форме. Запись образует
1) поле в таблице
2) имя поля
3) строку в таблице
4) ячейку

16. База данных - это:
1) совокупность данных, организованных по определенным правилам
2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
4) определенная совокупность информации

17. Таблицы в базах данных предназначены:
1) для хранения данных базы
2) для отбора и обработки данных базы
3) для ввода данных базы и их просмотра
4) для автоматического выполнения группы команд
5) для выполнения сложных программных действий

18. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
1) в полях
2) в строках
3) в столбцах
4) в записях
5) в ячейках

19. Количество полей в базе данных структуры, представленной таблицей

Фамилия	Пол	Год	Класс	Средний балл
Мишин	м	1990	11	4,62
Ланина	ж	1991	11	4,81

Погосян	м	1991	11	3,72

равно
1) 6
2) 5
3) 3
4) 4

20. Количество записей в базе данных структуры, представленной таблицей

Школа	Класс	Фамилия	Балл
445	11	Петрова	64
307	11	Смирнов	72
1495	9	Котов	60

равно
1) 5
2) 6
3) 3
4) 4

Эталоны ответов

Вариант 1

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20
Ответ	2	4	1	2	2	1	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	1	1	2

Вариант 2

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20
Ответ	2	2	2, 3	3	3	4	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	2

Критерии оценки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	17 - 20
« **4**» (хорошо)	13 - 16
« **3**» (удовлетворительно)	10 -12
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

2.2.2 Рубежный контроль (тестирование)

За каждый правильный ответ- 1балл.

Вариант 1

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
   1. достоверной;
   2. актуальной;
   3. объективной;
   4. полезной;
   5. понятной.
2. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
   1. органов зрения;
   2. органами осязания (кожа);
   3. органом обоняния;
   4. органами слуха;
   5. органами восприятия вкуса.
3. Выберите алфавит цифр для двоичной системы счисления:

1. 0, 1;	3. 0, 1, 2;
2. 0, 2;	4. 1,2.

4. Выберите верные утверждения (несколько верных ответов):
   1. Римская и арабская системы счисления являются позиционными.
   2. Существует только один верный метод перевода числа из десятичной в двоичную систему счисления.
   3. Все системы счисления делятся на позиционные и непозиционные.
   4. Любую десятичную дробь можно представить в виде суммы разрядных слагаемых.
   5. Основанием десятичной системы счисления является число один.
5. Переведите число 110110 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления:

1. 57;	3. 37;
2. 56;	4. 54.

6. Переведите единицы измерения информации согласно условиям задачи:

	Выберите соответствующий ответ:
1. 192 бит = … байт;	1. 24;
2. 4 Кбайт = … байт;	2. 4096;
3. 15 байт = … бит;	3. 120;
4. 7168 байт = … Кбайт;	4. 10;
5. 10240 Кбайт = … Мбайт.	5. 7.

7. Файл размером 40 Кбайт передаётся через некоторое соединение за 80 секунд. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это же соединение за 3200 секунд.
   1. 600 Кбайт;
   2. 200 Кбайт;
   3. 100 Кбайт;
   4. 500 Кбайт;

8 Компьютер — это:
   1. устройство для работы с текстами;
   2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

3. устройство для хранения информации любого вида;
4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
5. устройство для обработки аналоговых сигналов.

9. «Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в … и обрабатывается …». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия.

1. … устройства ввода …, … процессором;
2. … процессор …, … регистрами процессора;
3. … постоянное запоминающее устройство …, … процессором;
4. … оперативную память …, … процессором;
5. … устройство вывода …, … процессором.

10. Операционная система относится:

1. к системному программному обеспечению;
2. к программам – оболочкам;
3. к прикладному программному обеспечению;
4. к приложению.

11. Что такое GNU General Public License (GNU GPL)?

1. программа Линукс;
2. свободно-распространяемое программное обеспечение;
3. лицензия на свободное программное обеспечение;
4. закон об авторских правах.

12. Ученик работал с каталогом С:/Лето/Растения/Ежевика. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Полив, потом ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Уход. Запишите последний путь каталога, в котором оказался ученик.

1. С:/Лето/Растения/Полив;
2. С:/Лето/Растения/Уход;
3. С:/Лето/Уход;
4. С:/ Полив.

13. Выберите верное имя файла:

1. 'Петька'.doc;
2. Мой!!!.avi;
3. <урок>.odt;
4. Лаб_работа№2.txt.

14. Выберите расширения текстовых документов (несколько верных ответов):

1. exl;
2. doc;
3. temp;
4. odt;
5. rtf;
6. txt;
7. ott;
8. pdf;
9. ods;
10. bmp

Вариант 2

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
1. полезной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. объективной;
5. полной.

2. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:
1. переноса вещества;
2. электромагнитных волн;
3. световых волн;
4. звуковых волн;
5. знаковых моделей.

3. Информация, выраженная с помощью естественных и формальных языков в письменной форме, обычно называется …
1. текстовой информацией;
2. текущей информацией;
3. тестовой информацией;
4. алфавитной информацией.

4. Выберите верную формулу для связи количества возможных информационных сообщений N и количества информации I, которое несёт полученное сообщение:
1. $N = 2^I$;
2. $I = 2^N$;
3. $I = 2 \cdot N$;
4. $N = 2 \cdot I$.

5. Переведите число 111001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления:
1. 57;
2. 56;
3. 37;
4. 54.

6. Расставьте единицы измерения информации по убыванию:
1. 3009 Мбайт;
2. 2 байта;
3. 17 бит;
4. 3 Гбайт;
5. 12 бит;
6. 3058 Кбайт.

7. Файл размером 20 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 120 секунд. Определите размер файла (в Мбайтах), который можно передать через это же соединение за 10 минут.
1. 1 600 Мбайт;
2. 100 Мбайт;
3. 200 Мбайт;
4. 500 Мбайт.

8. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:
1. микропроцессор, сопроцессор, монитор;
2. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
3. монитор, винчестер, принтер;
4. АЛУ, УУ, сопроцессор;
5. сканер, мышь, монитор, принтер.

9. Процессор – это …

1. основное запоминающее устройство.
2. устройство ввода информации.
3. устройство обработки информации и управления.
4. устройство вывода информации.

10. Программы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера, называются:

1. системы программирования;
2. системные программы;
3. прикладные программы;
4. драйвер устройства.

11. Создатель операционной системы GNU/Linux:

1. Ричард Столлман;
2. Кен Томпсон и Денис Ритчи;
3. Билл Гейтц;
4. Линус Торвальс.

12. Ученик работал с каталогом С:/Осень/Деревья/Клён. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Полив, потом ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Уход. Запишите полный путь каталога, в котором оказался ученик.

1. С:/Осень/Деревья/Полив;
2. С:/Осень/Уход;
3. С:/Осень/Деревья/Уход;
4. С:/Полив.

13. Выберите верное имя файла:

1. $друг$.exl;
2. Урок№1: текст.doc;
3. Это_Мы.pdf;
4. «фото@видео».gif.

14. Выберите расширения текстовых документов (несколько верных ответов):

1. exl;
2. doc;
3. temp;
4. odt;
5. rtf;
6. txt;
7. ott;
8. pdf;
9. ods;
10. bmp.

Эталоны ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	2
2.	4	4
3.	1	1
4.	3,4	1
5.	4	1
6.	1, 2, 3, 5, 4	4, 1, 6, 3, 2, 5
7.	1	2
8.	4	2
9.	4	3
10.	1	1
11.	3	4
12.	2	3
13.	4	3
14.	2, 4, 5, 6, 7	2, 4, 5, 6, 7

Критерии оценивания

Отметка	Количество баллов
«5»	12 – 14 верных ответов
«4»	9 – 11 верных ответов
«3»	7 – 8верных ответов
«2»	менее 6 верных ответов

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

Задание 1. (теоретическое)

Текст задания: Описать, охарактеризовать основные положения теоретических вопросов

Варианты:

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

3. Подходы к понятию информации и измерению информации.
4. Информационные объекты различных видов.
5. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
6. Принципы обработки информации компьютером.
7. Алгоритмы и способы их описания.
8. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.
9. Компьютер как исполнитель команд.
10. Программный принцип работы компьютера.
11. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
12. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
13. Определение объемов различных носителей информации.
14. Архив информации.
15. Архитектура компьютеров.
16. Основные характеристики компьютеров.
17. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
18. Виды программного обеспечения компьютеров.
19. Защита информации.
20. Антивирусная защита.
21. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
22. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
23. Возможности динамических (электронных) таблиц.
24. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
25. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.
26. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
27. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.
28. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
29. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
30. Поиск информации с использованием компьютера.
31. Программные поисковые сервисы.
32. Передача информации между компьютерами.
33. Проводная и беспроводная связь.
34. Методы создания и сопровождения сайта.
35. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.
36. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях.
37. Управление процессами.
38. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
39. Представление о робототехнических системах.
40. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Задание 2. (практическое)
Текст задания: Выполнить практическое задание

Варианты:

Практическое задание № 1

Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 2^{16} бит?

В ответе укажите одно число.

Практическое задание № 2

Информационный объем одного сообщения составляет 0,5 Кбайт, а другого – 500 байт. На сколько бит информационный объем первого сообщения больше объема второго?

Практическое задание № 3

Как представлено число 75_{10} в двоичной системе счисления?

1) 1001011_2; 2) 100101_2; 3) 1101001_2; 4)111101_2.

Выполните решение.

Практическое задание № 4

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	3	1	=A2–B2
2	=2+A1	=(A2+B1)/2	=C1*3

Практическое задание № 5

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	9	3	=A2+B2
2	=A1-4	=(A2-	=C1*2

Практическое задание № 6

Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 101111. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

Практическое задание № 7

Количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 129 равно:

1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 4.

Практическое задание № 8

Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 195?

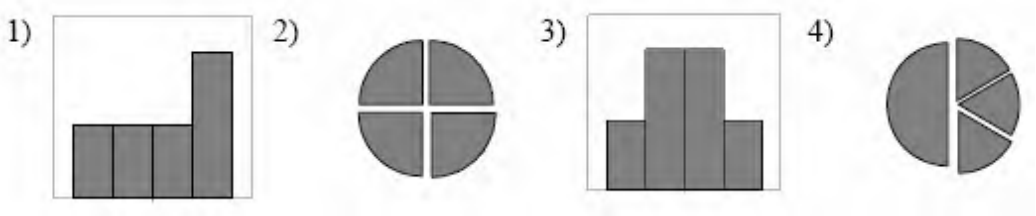
1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Практическое задание № 9

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		1	2	
2	=C1/2	=(A2+B1)/2	=C1 –B1	=2*B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

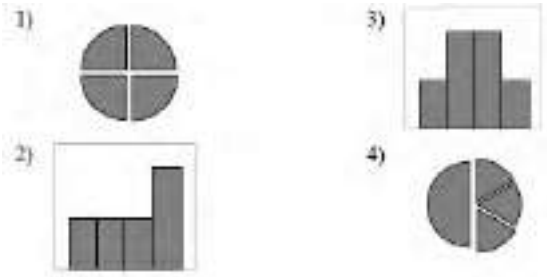


Практическое задание № 10

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1–D1	=A2–D1	=A1–2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



Практическое задание № 11

Создать базу данных (таблицы и связи между ними) средствами СУБД Microsoft Access для деканата (успеваемость студентов). Заполнить не менее 5 строк в каждой таблице.

Таблицы: Студенты, Группы студентов, Дисциплины, Успеваемость.

Поля в таблицах:

студенты – фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения, группа студентов;

группы студентов – название, курс, семестр;

дисциплины – название, количество часов;

успеваемость – оценка, вид контроля.

Практическое задание № 12

Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

1) EBCEA; 2) BDDEA; 3) BDCEA; 4) EBAEA.

Практическое задание № 13

Учитывая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1)44 бита; 2) 704 бита; 3) 44 байта; 4) 794 байта.

Практическое задание № 14

1. Создайте электронную таблицу **Microsoft Excel** так, как показано на рисунке;
2. Рассчитайте с использованием математических функций (сумму, среднее арифметическое, минимум, максимум) семейный бюджет. Ячейки, выделенные бирюзовым цветом вычисляемые;
3. Результат сохраните в папке «Мои документы» с именем **бюджет.xls**.

	A	B	C
1	Семейный бюджет		
2		Доход за месяц	Доход за год
3	мама	10 000р.	120 000р.
4	папа	30 000р.	360 000р.
5	я	2 000р.	24 000р.
6	всего	42 000р.	504 000р.
7	минимум	2 000р.	24 000р.
8	максимум	30 000р.	360 000р.
9	среднее	14 000р.	168 000р.

Практическое задание № 15

1. Создайте таблицу **Microsoft Word** так, как показано на рисунке;
2. Заполните таблицу, последняя колонка заполняется с помощью формул.

Таблица результатов продаж продуктового магазина

отдел	объем / Продукт	Продано за квартал, кг				Продано за год, кг
		I	II	III	IV	
молочный	Молоко	400	300	450	400	1550
	Йогурт	250	100	150	100	600
	Майонез	200	200	250	150	800
	Кефир	400	500	500	300	1700
	Творог	200	150	150	100	600
	Сметана	200	150	150	200	700
	ИТОГО					5950

Практическое задание № 16

Переведите число 14 десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно в десятичную.

Практическое задание № 17

Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее, чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

Практическое задание № 18

В текстовом редакторе наберите данный текст и выполните требование к оформлению: *установить разные шрифт, кегль, начертание, цвет для каждого абзаца.*

Начинать работу строго с разрешения педагога, и учтите, вы в ответе за порядок в кабинете.

В куртках, шубах и пальто не приходит к нам никто.

В грязной обуви, друзья, в кабинете быть нельзя.

Не касайтесь монитора – пятна сразу здесь видны.

Не хватайтесь для опоры вы за электрошнуры.

Практическое задание № 19

В текстовом редакторе наберите данный текст и выполните требование к оформлению: *установить выравнивания абзацев:*

1. *Этот фрагмент текста оформлен с выравниванием вправо:*

Если вводишь ты «ответ»,
а компьютер скажет «нет»
по дисплею не стучи, лучше правила учи

2. *Этот фрагмент текста оформлен с выравниванием по центру:*

Если сбой дала машина, терпенье вам необходимо.
Не бывает без проблем даже с умной ЭВМ!

3. *Этот фрагмент текста оформлен с выравниванием влево:*

Мышка может другом стать,
коль её не обижать

Практическое задание № 20

Создать и оформить данную таблицу в текстовом редакторе:

Температура воздуха в городах Карелии
в период с 1 по 7 апреля 2003 года

Город	**Дни**				
	1	2	3	4	5
Петрозаводск	5	6	6	2	-3
Костомукша	-3	-1	0	-3	-3
Пудож	-1	0	2	0	-2
Сегежа	5	-1	-1	2	-3
Сортавала	7	6	6	5	3
Кондопога	3	4	4	1	2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Критерии оценки

Оценивание ответа экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). Поскольку в соответствии с целями изучения информатики и требованиями к уровню подготовки обучающихся во время экзамена проверяются обязательные умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также устойчивые навыки применения средств ИКТ в учебной деятельности и в повседневной жизни, экзаменационной комиссии рекомендуется вначале принять практическое задание, которое оценивается дихотомически: сдано/не сдано.

Принятая комиссией практическая часть по выбранному билету означает, что обучающийся уже может претендовать на оценку «3» или удовлетворительно. Далее при устном ответе на теоретическую часть билета учащийся может добавить к имеющимся баллам еще один

или два балла в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

На "4" оценивается ответ в целом на билет, если при ответе на теоретическую часть билета были допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания.

На "5" оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОГСЭ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

Содержание

1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации	**4**
1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)	4
1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля	18
1.2.1. Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися	18
1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося	23
1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)	25
1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации	39
1.4.1. Промежуточная аттестация	39

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

— определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

— предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

— определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть 1		
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5- 9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание
17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два

аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Возникновение государства франков
2) Марафонская битва
3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика Б) битва на Косовом поле В) Съезд князей в Любече Г) Первые Олимпийские игры	1389 г. 1240 г. 1097 г. 862 г. 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: | | |
|---|---|
| | |

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	Битва на реке Калке
В) Столетняя война	Битве при Креси
Г) Походы Святослава	разрушение Вавилона
	Битва на реке Граник
	Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой	и царевичами, с уланами и князьями, да еще в

	соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Решение крестьянского вопроса.
Начало промышленного освоения Урала.
Отмена местничества.
Усиление роли гвардии в государстве.
Расширение дворянских привилегий.
Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	Екатерина Вторая
	Петр Третий
	Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».
Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

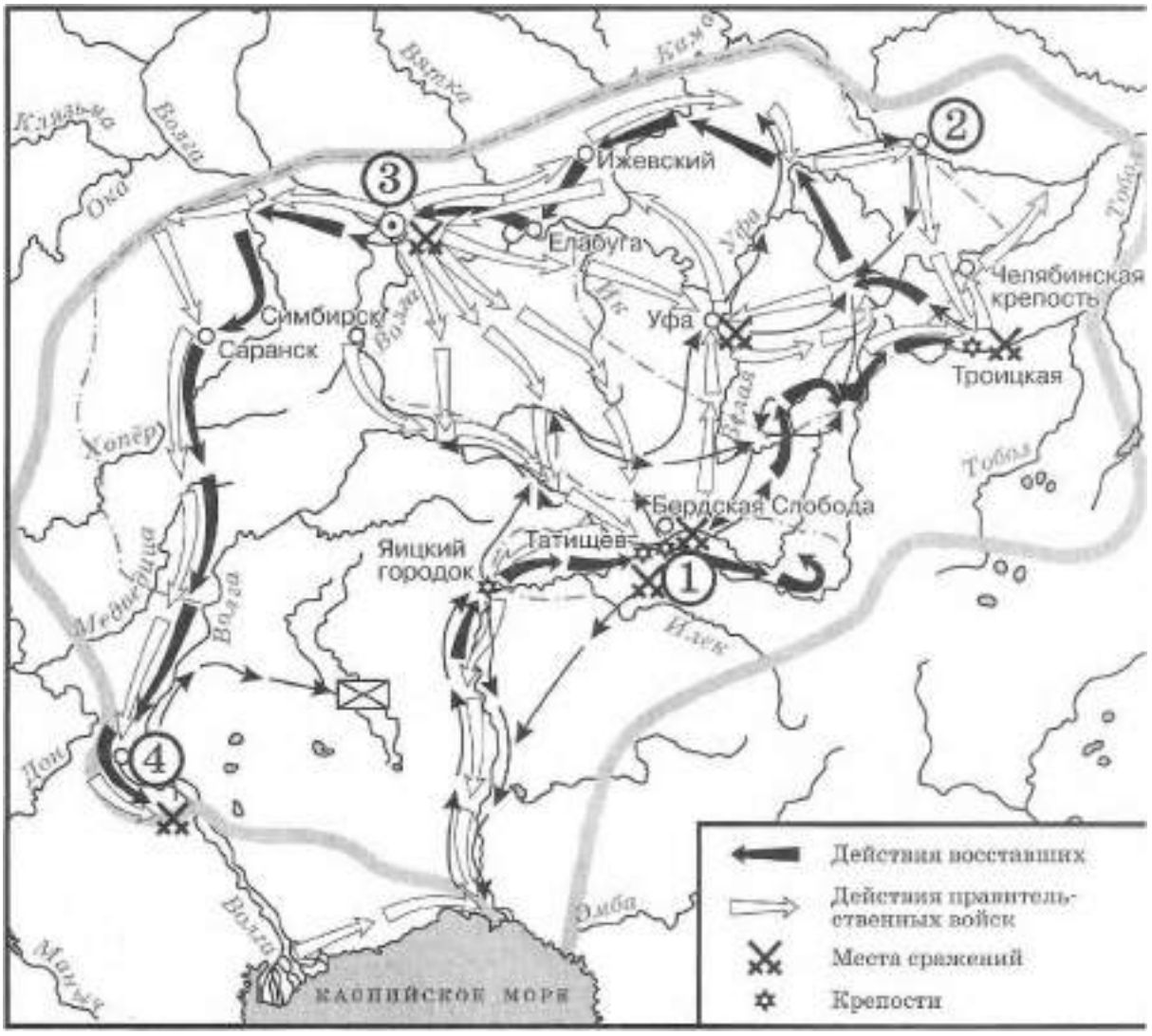
4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте[1]. Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получил неофициальное название «Танкоград»

_____

По материалам сайта: https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg

Восстание началось в 1774 году.

Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14.

Какие суждения о данной картине[2] являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

[2] По данным сайта: https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

15. **Какие памятники культуры[3] появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

[3] По данным сайта: https://ru.wikipedia.org

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него.

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

ания диагностической работы по истории Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213

2	4135
3	3
4	Местничество

5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
названия тайных обществ: Северное общество; Южное общество; 2) программные цели: ликвидация крепостной зависимости; установление конституционной монархии; установление республиканского строя; наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: — заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; — о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3

Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; в опровержение, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война»)	
и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:*	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
			- ознакомиться с	*Итог:*

			содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад,

		высокого уровня сложности	есть заинтересованнос ть в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) *Итог:* обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, описание, сравнение, анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:*

			- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки- характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность

		изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в **основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на базовом/углубленном уровне. Задачи проведения контрольной работы:

— определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

— предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

— определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть 1		
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**.			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5- 9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание

17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены

два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

Переход к коллективизации
Советско-германский договор о ненападении
Создание Госплана

Ответ:

	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны Г) Освобождение Освенцима	3) 1941
	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Вторая пятилетка

Б) Тегеранская конференция В) Первая пятилетка

Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

Рапалльский договор

Принятие плана ГОЭЛРО

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

Китай
Великобритания
Австрия
Венгрия
Чехословакия
Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин» В) «Хождение по мукам»	А.Н. Толстой
Г) «Веселые ребята»	С.С. Прокофьев
	М.А. Булгаков
	С.М. Эйзенштейн
	И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

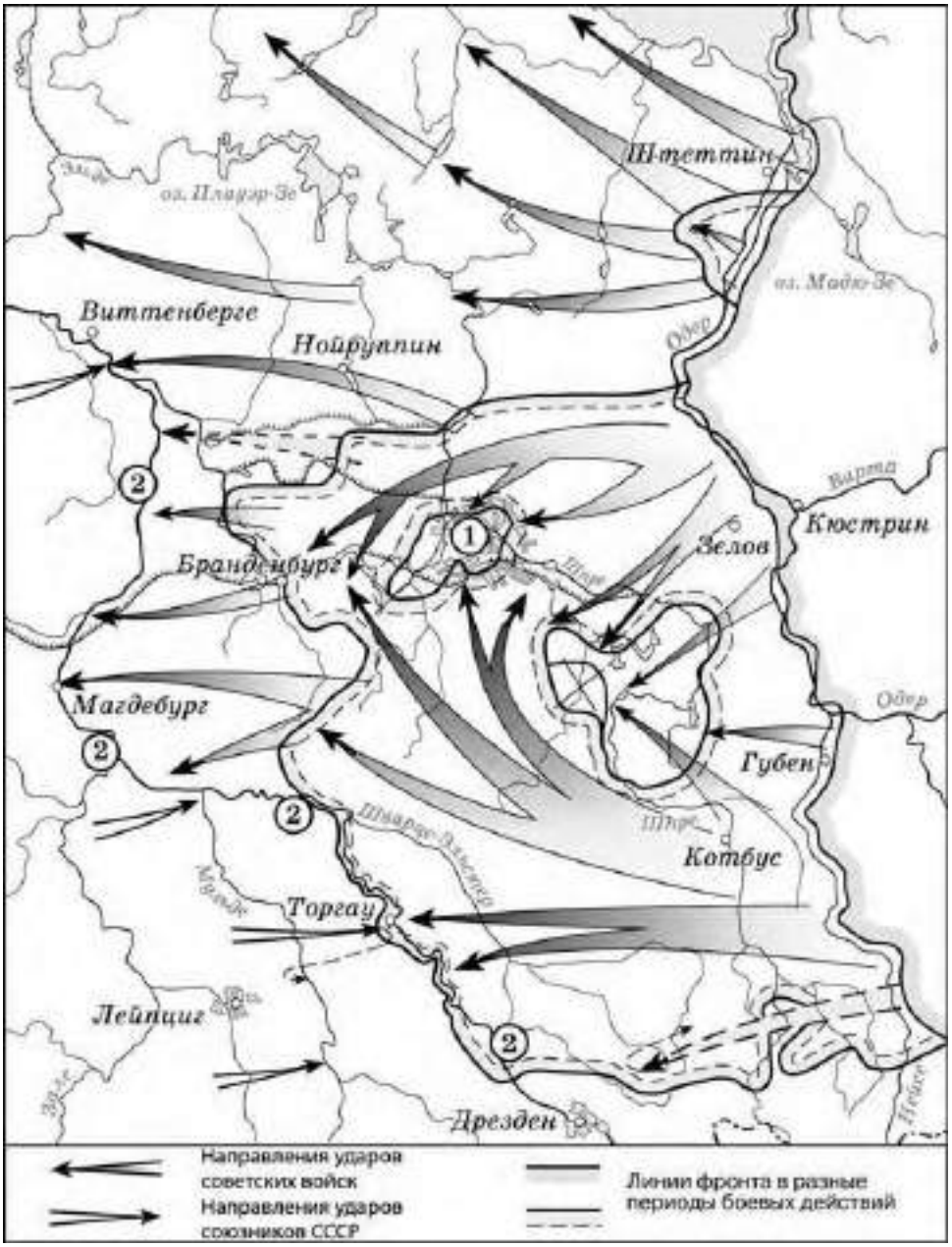
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему[4] и выполните задания 11-13.

11.



Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

[4] https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

Указанные события привели к капитуляции одной из воющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14.

Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

3.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

ания экзаменационной работы по истории Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В годы Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: − продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; − мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; − была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; − государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; − большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; в опровержение, например: − на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; − окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; − сформировался режим личной власти И.В. Сталина; − прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); − «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1.4.1. Промежуточная аттестация (базовый уровень)

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили).

В 2021 г. обучающиеся организаций среднего профессионального образования (СПО) впервые приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР), в том числе – студенты очной формы обучения, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. С образцами проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2021 году по истории можно ознакомиться на сайте Федерального института оценки качества образования[5].

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по истории (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

— определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;

— предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

— определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

[5] https://fioco.ru/demo-vpr-spo

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	84-100	«5»
12-15	63-79	«4»
7-11	37-58	«3»
0-6	0-32	«2»

Вариант итоговой проверочной работы

Задание

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

Планируемые образовательные результаты:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 2-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё буду шее при Романовых».

2. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

3. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

Планируемые образовательные результаты:

владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4—5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйнзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек.

<...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты.

<...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

4. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

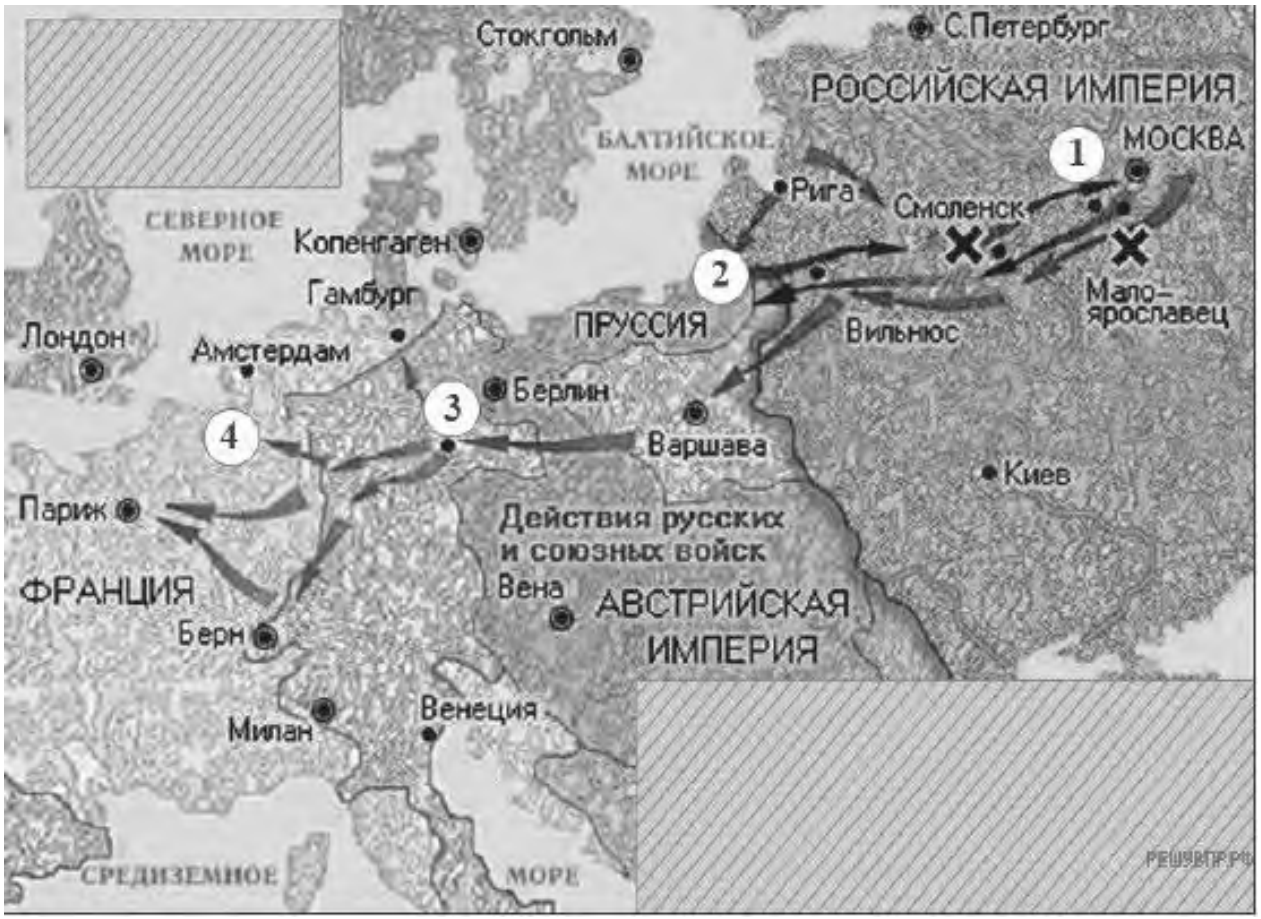
5. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Планируемые образовательные результаты:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Задания 6-7 выполняются по карте

6. Рассмотрите схему и выполните задание:



Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

7. Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

Планируемые образовательные результаты:

умение работать с картой, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации

8. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, рядом с которым он

находится.

9. Укажите правителя, с которым связано создание данного памятника.

10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11. **Прочтите перечень событий (процессов):**

1) «Слово о полку Игореве»;
2) Семилетняя война;
3) Крымская война;
4) коллективизация.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс).

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. Прочтите перечень событий (процессов):

1) «Слово о полку Игореве»;
2) Семилетняя война;
3) Крымская война;
4) коллективизация.

Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины

ОГСЭ 02. Иностранный язык

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов		4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке		4
3	Оценка освоения учебной дисциплины		
	3.1.	Оценочный лист по дисциплине	5
	3.2.	Формы и методы оценивания	5
4	Условия допуска к промежуточной аттестации		7
5	Виды и формы промежуточной аттестации		
6	График оценочных работ студента		7
	Приложения.		8
	Приложение 1. Методическое обеспечение текущего и рубежного контроля		
	Приложение 2. Методическое обеспечение промежуточной аттестации		

1. **Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

В результате освоения учебной дисциплины **Английский язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессиям СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У5 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У9 – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У10 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен <u>знать</u>:**

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии.
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний, общих компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции		**Форма контроля и оценивания**	**Показатели оценки результата**
	Уметь:		
ОК2	• переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать	**Текущий контроль**: Устные опросы, практические работы,	Правильный перевод иностранных текстов профессиональной направленности. Правилные устные и письменные высказывания.

	устную и письменную речь, пополнять словарный запас • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	**Рубежный контроль**: контрольные работы, тестирование	Правильное заполнение анкет, принятых в стране изучаемого языка.
ОК4	• узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • к действию;	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Правильное понимание аутентичных аудио и видео текстов познавательного характера. Правильное понимание и чтение аутентичных текстов.
ОК5…	**Уметь:** создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Правильное создание социокультурного портрета своей страны на основе страноведческой и

	языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации		социокультурной информации
ОК6	**Уметь:** • общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Правильные устные высказывания на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК2…	**Знать:** • тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям, специальностям СПО;	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Правильное понимание языкового материала повседневного и профессионального общения.
ОК4	**Знать:** • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Знание и владение лексическими еденицами и грамматическим минимумом для чтения и перевода. Знание языкового материала, илиоматических выражений, оценочной лексики, едениц речевого этикета. Знание и правильное использование в речи изученных глагольных форм.

	– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения		
ОК5	**Знать:** • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
ОК6	**Знать:** правила этикета общения, правила устной и письменной речи	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Знание и использование правил этикета общения, правил устной и письменной речи.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Оценочный лист по дисциплине "английский язык"

Таблица 2

Виды занятий	Степень овладения умениями, знаниями и компетенциями																					
	У 1	У 2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12.	З1	З2	З3	З4	З5	З6	ОК2	ОК4	ОК5	ОК6
Практическая работа 1	+										+	+				+			+	+		+
Практическая работа 2	+		+	+		+		+				+	+	+	+				+	+		+
Практическая работа 3	+		+	+		+		+				+	+	+	+				+	+		+
Практическая работа 4		+	+	+		+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+
Практическая работа 5	+												+	+		+				+		+
Практическая работа 6		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
Практическая работа 7	+		+	+	+		+	+					+	+	+		+		+	+	+	+
Практическая работа 8		+	+	+		+		+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	
Практическая работа 9	+	+	+	+			+	+			+		+	+			+		+	+	+	+
Практическая работа 10			+	+				+					+	+			+		+	+	+	+
Практическая работа 11				+				+		+							+	+	+	+	+	
Практическая работа 12	+										+	+				+			+	+		
Практическая работа 13	+	+	+	+		+		+		+			+	+				+	+	+		+
Контрольная работа 1	+															+						+
Контрольная работа 2		+		+						+									+	+		
Контрольная работа 3	+		+	+			+				+		+	+	+				+	+	+	+
Контрольная работа 4	+										+					+				+		+
Контрольная работа 5												+				+			+	+		+
Контрольная работа 6	+		+	+				+	+				+	+	+				+	+		+
Контрольная работа 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Контрольная работа 8	+										+					+			+	+		+
Контрольная работа 9	+										+					+			+	+		+
Контрольная работа 10	+										+					+			+	+		+
Контрольная работа 11	+															+				+		+
Контрольная работа 12		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+
Контрольная работа 13	+										+	+				+			+	+		+

Контрольная работа 14																						
Дифференцированный зачет																						

3.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Английский язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических.
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольных работ.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-70	4	хорошо

69-51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка в конце первого семестра изучения дисциплины проводится по результатам текущего контроля по медиане качественных оценок.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предполагает выполнение тестовых заданий, и заданий с открытой формой ответа, проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 3

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1 «Общие сведения»					*Итоговая контрольная работа*	*У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6,У 7, У 8, У 10, У 11, У 12,З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6*
Тема 1.1 Знакомство	*Устный опрос* *Решение ситуационных задач* *Вводный тест*	*У 1, У 4У 8,У 12 ОК 2, ОК 4*				
Тема 1.2 Глагол to be в ед. и мн. ч.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З 4, У 8, ОК 4*				
Тема 1.3 Единственное и множественное число существительных	*Практическая работа №1*	*У 11, У 12, З 4, ОК 2, ОК 4, ОК 6.*				
Раздел 2 «Моя семья»			*Контрольная работа №1*	*У 1, З 4,ОК 6.*		
Тема 2.1 Моя семья, лексика	*Устный опрос*	*У 1, У 2, У 4 З 1. З 3, ОК 3*				
Тема2.2 Описание семьи, глагол have, has	*Самостоятельная работа* *Устный опрос*	*З 1,З 4,У 5, У 11, ОК 2,ОК 4*				

Тема2.3 Семейные отношения, рассказ по опоре	*Устный опрос*	*З 1,З 2,З 5, З 6, У 10, ОК 4.*				
Тема 2.4 Степени сравнения прилагательных		*З 3, З 4, У 3, У 8, ОК 4*				
Раздел 3 «Дружба, друзья»						
Тема 3.1 Описание характера, рассказ о друге	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 9, У 11, ОК 2*				
Тема 3.2 Работа с текстом «Дружба», ответы на вопросы	*Устный опрос* *Письменная работа*	*З 1, З 6, У 9, ОК 6*				
Раздел 4 «Описание человека»			Контрольная работа №2	У 2, У 4, У 10, ОК 2, ОК 4		
Тема 4.1 Описание внешности, лексика по теме «Части тела»	*Устный опрос,* *Письменные задания* *Практическая работа №2*	*З 1, З 2, З 3, З 5, У 1, У 3, У 8, У 11, У 12, ОК 6.*				
Тема 4.2 Внешний вид, одежда.	*Устный опрос* *Лексические упражнения*	*З 1, З 2, З 5, У 8, У 12, ОК 6.*				

Тема 4.3 Качества личности человека	*Устный опрос Практическая работа №3*	*З 1, З 2, З 5, У 12, ОК 6*				
Тема 4.4 Настоящее простое время	*Устный опрос Письменные упражнения*	*З 4, У 12, ОК 4*				
Раздел 5 «Мой дом»			Контрольная работа №3	У 1,У 3, У 4, У 7,У 11, З 1, З 2,З 3, ОК 2, ОК ;, ОК 5, ОК 6		
			Контрольная работа №4	У 1, У 11, З 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6.		
Тема 5.1 Нет места лучше дома, лексика	*Устный опрос Лексические упражнения*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 5.2 Оборот there is/ there are	*Письменные упражнения*	*З 4, ОК 2.*				
Тема 5.3 Качественные прилагательные	*Письменные упражнения*	*З 1, З 2, У 1, У 4, У 6, У 7, ОК 6*				
Тема 5.4 Британские дома	*Практическая работа №4*	*У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, З 1, З 2, З 5, З 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.*				

Тема 5.5 Столько людей – столько мнений, рассказ о своем доме по опоре.	*Устный опрос*	*У 1,У 4, У 6, ОК 4.*				
Тема 5.6 Современные британские дома	*Устный опрос*	*З 1, З 3, У 3, У 6, ОК 5*				
Тема 5.7 Образование количественных и порядковых числительных	*Письменные упражнения*	*З 4, У 4, У 8, ОК 4.*				
Раздел 6 «Режим дня»	*Практическая работа №5*	*У 1, № 1, З 2, З 4, ОК 4, ОК 6.*	Контрольная работа №5	У 1, У 12, З 4, ОК 2, ОК 4, ОК 6.		
			Контрольная работа № 6	У 1, У 3, У 4, У 8, У-9, З 1, З 2, З 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6		
Тема 6.1 Мой рабочий день, знакомство с новой лексикой.	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, У 3,У 6, У 8, ОК 4.*				
Тема 6.2 Единственное и множественное число существительных (исключения)	*Письменные упражнения Устный опрос*	*З 4, У 3, У 8, ОК 5.*				
Тема 6.3 Предлоги места и направления	*Письменные упражнения*	*З 1, З 3, У 3, У 6, У 8, ОК 6*				

Раздел 7 «Моя учеба»						
Тема 7.1 Лексика по теме Место моей учебы	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 4, У 5, ОК 5.*				
Тема 7.2 Современные колледжи и университеты	*Устный опрос*	*З 6, У 11, ОК 4.*				
Раздел 8 «Мое хобби»						
Тема 8.1 Мое хобби. Ознакомление с новой лексикой	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 8.2 Образование специальных вопросов.	*Письменные упражнения*	*З 1, З 3, У 3, У 6, У 8, ОК 6*				
Тема 8.3 Обобщение и повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе	*Устный опрос* *Письменные упражнения*	*З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 2, У 7*				

2 курс						
Раздел 1 «Еда, покупки »					*Дифференцированный зачет*	
Тема 1.1 Лексика по теме Еда, продукты	*Устный опрос Лексические упражнения*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 1.2 Исчисляемые, неисчисляемые существительные	*Устный опрос Письменные упражнения*	*У 2, у 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 10, У 11, З1, З 2, З 3, З 5, З 6, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 6*				
Тема 1.3 Местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few	*Письменные упражнения*	*З 1, З 3, У 3, У 6, У 8, ОК 6*				
Тема 1.4 Неопределенные местоимения	*Практическая работа№1*	*З 4, У 4, у 8 ОК 6.*				
Раздел 2 «Спорт, олимпийское движение »			Контрольная работа №1	У 11, З 4, ОК «, ОК 4, ОК 6.		

Тема 2.1 Спорт, выполнение лексических упражнений	*Устный опрос Лексические упражнения*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 2.2 Степени сравнения прилагательных	*Устный опрос*	*З 4, У 10, ОК 5*				
Тема 2.3 Работа с текстом Олимпийское движение	*Устный опрос*	*З 1, З 4, У 1, У 4, ОК 6.*				
Тема 2.4 Прошедшее простое время	*Письменные упражнения*	*З 4, У 3, У 11, ОК 4.*				
Раздел 3 «Москва: прошлое и настоящее »			Контрольная работа №2	У 1, У 11, З 4, ОК 2, ОК 4, ОК 6.		
Тема 3.1 Ознакомление с лексикой по теме «Москва»	*Устный опрос Словарный диктант*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 3.2 «наречия и словосочетания, характерные для прошедшего времени »	*Письменные упражнения*	*З 4, У 3, У 11 ОК 4.*				
Тема 3.3 Работа с текстом о Москве, заполнение таблиц	*Практическая работа №2*	*У 1, У 3, У 4, У 5, У ?, У 8, З 1, З 2, З 3, З 5, ОК*				

		2, ОК 4, ОК 5, ОК 6				
Тема 3.4 Конструкция Used to	*Письменные упражнения*					
Раздел 4 «Россия - наша страна»			Контрольная работа №3			
Тема 4.1 «Ознакомление с лексикой по теме Путешествия»	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема4.2 Будущее просто время	*Письменные упражнения*	*З 4, У 3, У 11 ОК 4*				
Тема 4.3 Политическая система России	*Практическая работа №3*	*У 2, У 3, У 4, У 6, У 8, У 10, У 11, З 1, З 2, З 5, З 6, ОК 2, ОК 4, ОК 5.*				
Тема 4.4 Обобщение грамматического материала по теме Времена группы Simple	*Практическая работа № 4 Письменные упражнения*	*З 4, У 3*				
Раздел 5.			Контрольная работа №4	У 1, З 4, ОК 4, ОК 6		

«Великобритания »			Контрольная работа№5	У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 10, тЗ 1, З 2, З 3, З 5, З 6, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 5.1 Великобритания, ознакомление с лексикой	*Словарный диктант Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 5.2 Страдательный залог	*письменные упражнения*	*З 4, У 3, У 8, У 11, ОК 4.*				
Тема 5.3 «Интересные факты о Великобритании»	*Практическая работа №5*	*У 3, У 4, У 8, З 1, З 2, З 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.*				
Тема 5.4 Англия, Шотландия, Уэльс (чтение с полным пониманием содержания)	*устный опрос*	*З 1, З 2, З 5, З 6, У 6, ОК 2.*				
Раздел 6 «Искусство и культура»			Контрольная работа№6	У 1, У 11, У 12, З 4, ОК 2,ОК 4, ОК 6		
			Контрольная работа № 7	У 1, У 3, У 4, У 12, З 1, З 2, З 3, З 4, З 6, ОК 2, ОК 4 ,ОК 6.		
Тема 6.1 Искусство, ознакомление с лексикой	*Словарный диктант Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				

Тема 6.2 Артикли, использование с именами собственными	*Устный опрос Письменные упражнения*	*З 4, У 3, У 8, ОК 2.*				
Тема 6.3 Праздники и традиции разных стран, работа с текстом.	*Устный опрос*	*З 1, З 5, З 6,У 10, ОК 4.*				
Тема 6.4 Герундий	*Письменные упражнения*	*З 1, З 4, У 8, ОК 4.*				
Тема 6.5 Модальные глаголы	*Письменные упражнения*	*З 4, У 3, У 8, ОК 4.*				
Раздел 7. «Чудеса света»						
Тема 7.1 Лексика по теме Достопримечательности	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 7.2 Условные предложения	*Практическая работа№7*	*У 1, У 3, У 4, У 5, У 7, У 8, З 1, З 2, З 3, З 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.*				
Тема 7.3 Союзы придаточных предложений	*Письменные упражнения*	*З 4, У 8, У 10, ОК 2*				

Тема 7.4 Работа с текстом Семь чудес света	*Устный опрос*	*З 6, У 3, У 5, У 8, У 11, ОК 5.*				
Раздел 8 «Человек и природа»						
Тема 8.1 «Экология и окружающая среда, ознакомление с лексикой»	*Устный опрос Практическая работа №8*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 8.2 Согласование времен	*Письменные упражнения*	*З 4, У 4, У 10, у 11, ОК 4*				
Тема 8.3 Прямая и косвенная речь	*Устный опрос Письменные упражнения*	*З 4, У 4, У 10, у 11, ОК 4*				
Раздел 9. Моя карьера						
Тема 9.1 «Профессии и карьера, ознакомление с лексикой »	*Устный опрос*	*З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 3, У 4, У 6, У 7, У 11, ОК 6, ,ОК 4.*				
Тема 9.2 Времена группы Continuous	*Письменные упражнения*	*З 4, У 4, У 10, у 11, ОК 4*				

4. Условия допуска к промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания (к промежуточной аттестации допущены студенты, если сданы 13 практических работ из 13, 10 контрольных работ из 13, выполнены на положительную оценку) и дифференцированного зачета.

5. Виды и формы промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ студента на задания итоговой .контрольной работы

   Формы проведения промежуточной аттестации:

   дифференцированный зачет

   - письменная контрольная работа,,
   - автоматическое получение оценки,

   Возможно автоматическое получение оценки за дифференцированный зачет при наличии хороших и отличных оценок за контрольные и практические задания, за отсутствие пропущенных занятий.

6. График оценочных работ студента

1 курс

Таблица 4

	Виды занятий	Семестр			
		1	2	3	4
Тема 1 «Общие сведения»	Практическая работа № 1				
Тема 2 «Моя семья»	Контрольная работа № 1				
	Устные опросы				
	Самостоятельная работа студента				
Тема 3 «Дружба, друзья»	Устные опросы				
Тема 4 «Описание человека»	Практическая работа №2				
	Практическая работа № 3				
	Контрольная работа № 2				
	Устные опросы				
Тема 5 «Мой дом»	Контрольная работа №3				
	Контрольная работа №4				
	Практическая работа № 4				
	Устные опросы				
	Ведение тематического словаря				
Тема 6 «Режим дня»	Контрольная работа № 5				
	Контрольная работа № 6				
	Практическая работа № 5				
	Устные опросы				
Тема 7 «Моя учеба»	Устные опросы				
	Ведение тематического словаря				
Тема 8 «Мое хобби»	Устные опросы				
	Ведение тематического словаря				
	Итоговая контрольная работа № 7				

2 курс

	Виды занятий	Семестр			
		1	2	3	4
Тема 1 «Еда, покупки»	Практическая работа № 1				
Тема 2 «Спорт, олимпийское движение»	Контрольная работа № 1				
	Устные опросы				
	Самостоятельная работа студента				
Тема 3 «Москва, прошлое и настоящее»	Устные опросы				
	Практическая работа №2				
	Контрольная работа № 2				
Тема 4 «Россия - наша страна»	Практическая работа № 3				
	Практическая работа № 4				
	Контрольная работа № 3				
	Устные опросы				
Тема 5 «Великобритания»	Контрольная работа №4				
	Контрольная работа №5				
	Практическая работа № 5				
	Устные опросы				
	Ведение тематического словаря				
Тема 6 «Искусство и культура»	Контрольная работа № 6				
	Контрольная работа № 7				
	Практическая работа № 6				
	Устные опросы				
Тема 7 «Чудеса света»	Устные опросы				
	Практическая работа № 7				
Тема 8 «Человек и природа»	Устные опросы				
	Практическая работа № 8				

Тема 9 «Моя карьера»	Устные опросы				
	Дифференцированный зачет				

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Английский язык

по профессиям СПО

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава;
23.01.09.Машинист локомотива;
08.01.14.Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;
19.10.17. Повар, кондитер;
29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования

РАЗДЕЛ 1 «Общие сведения»

ТЕМА 1.1 «Знакомство»
ТЕСТ №1

.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:
умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

знаний:

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК2 - Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 - Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач

Тест проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (ответы на вопросы теста)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 30 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Внимательно прочитайте задание. Вам необходимо заполнить бланк с вопросами теста.

Время выполнения 30 минут.

Задачная формулировка:

Выберите один вариант ответа на вопрос.

1. My favourite sport …… tennis.

- is
- are
- be

2. Roberto is Italian. He's …… Italy.

- from
- to
- at

3. …… you help me, please?

- Have
- Do
- Can

4. Moscow is the …… of Russia.

- capital
- country
- nationality

5. I leave for work …… quarter past eight.

- on
- in
- at

6. The doctor told me that I …… smoke.

- mustn't
- won't
- doesn't have

7. …… that man in the red hat?

- Whose
- Who
- Who's

8. Is …… your new car? It's great!
    - These
    - That
    - there
9. This letter is for Tom. Give it to ……
    - him
    - he
    - his
10. We …… to school every day.
    - gos
    - goes
    - go
11. She often …… fish because it's good for her.
    - eats
    - eat
    - eates
12. She …… a letter at the moment.
    - write
    - is writing
    - writes
13. What …… on Saturdays?
    - are you doing
    - do you
    - do you do
14. Look at Jane! She …… a red dress today!
    - wearing
    - is wearing
    - is wear
15. Yesterday we …… to the cinema and saw a great film.
    - go
    - have gone
    - went
16. When …… Rome? Last summer or last winter?
    - did you visit

- are you visiting
- do you visit

17.London is …… than New York.

- noisiest
- noisy
- noisier

18.Paris is the …… city I've ever seen.

- beautiful
- more beautiful
- the most beautiful

19……. your homework yet?

- Do you finish
- Have you finished
- Are you finishing

20……. you help me with my project, please?

- will
- do
- are

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
тестирования
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
Вопрос 1 , **ответ: is**	1
Вопрос2 **ответ from**	1
Вопрос 3 **ответ can**	1
Вопрос 4 **ответ capital**	1
Вопрос 5 **ответ at**	1
Вопрос 6 **ответ mustn't**	1
Вопрос 7 **ответ who's**	1
Вопрос 8 **ответ that**	1
Вопрос 9 **ответ him**	1
Вопрос 10 **ответ go**	1
Вопрос 11 **ответ eats**	1
Вопрос 12 **ответ is writing**	1
Вопрос 13 **ответ do you do**	1
Вопрос 14 **ответ is wearing**	1
Вопрос 15 **ответ went**	1

Вопрос 16 **ответ did you visit**	1
Вопрос 17 **ответ noisier**	1
Вопрос 18 **ответ the most beautiful**	1
Вопрос 19 **ответ have you finished**	1
Вопрос 20 **ответ will**	1
Итого	20

18-20 баллов «отлично»,
15-17 баллов «хорошо»,
15-10 балла «удовлетворительно»,
0-9 баллов «неудовлетворительно»

ТЕМА 1.1 «Знакомство»

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (ответы на вопросы)
Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: карточки с вопросами

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 15 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно ответить на заданные преподавателем вопросы, каждый правильный ответ один балл.

Задачная формулировка:

Ответь устно на вопросы.

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. What is your hobby?
5. What kind of sport do you like?
6. What music do you like?
7. Do you have a pet?
8. Why do you choose the profession?
9. What country would you like to live?
10. What is your family?
11. What is your future profession?
12. What was your favorite subject at school?
13. Do you have brothers or sisters?
14. What is your favorite dish?
15. What is your favorite color?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Устного опроса

набор критериев для оценки деятельности студентов.

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,

Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.

Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками(более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.

Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

ТЕМА 1.1 «Знакомство»

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 4

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

Форма оценки: оценка процесса (составление диалогов по ситуации)

Методы: оценка процесса

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: карточки с ситуациями

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 30 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Вам необходимо составить диалог-знакомство, согласно выбранной ситуации, используя лексический и грамматический материал, изученный ранее.
Задачная формулировка:
Составить диалог

1. Make a dialogue between two partners in the business conference.
2. Make a dialogue between two friends in the football match/
3. Make a dialogue between two patients in the hospital.
4. Make a dialogue between a boy and a girl in the disco.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Ситуационных задач и диалогов
набор критериев для оценки деятельности студентов.

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,
Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.
Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.
Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

ТЕМА 1.2 Использование глагола to be в единственном и множественном числе с личными местоимениями.

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:
КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:
У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – нет
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

Форма оценки: оценка процесса (устный ответ на вопрос)
Методы: оценка процесса
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: карточки с предложениями, с использованием нужной формы глагола.
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул: Необходимо выбрать правильный вариант глагола to be и правильно произнести предложение .
Задачная формулировка:
Раскрыть скобки

1. I (to be) a football fan.
2. It (to be)Sunday today
3. They ___ in the car.
4. Peter Baker (to be) from Manchester.
5. Hamburg (to be) a city in Germany.
6. They (to be) in the same class.
7. Mr and Mrs Baker (to be)on a trip to the USA to visit their cousin Anne.
8. She (to be) nice girl
9. What time (to be) it?
10. It (to be) 8 o'clock.
11. .I (to be)as happy as a king/
12. She (to be) at the open window.
13. All the Circles (to be) alike to the three young Misses.
14. What (to be) the matter with you?
15. My mother and my sister (to be) laughing.
16. He (to be) a teacher of languages.
17. We (to be) all four of us down in the Hell of Dante.
18. I (to be) closer to the business now.
19. His life (to be) interesting.
20. The cinema (to be) not far from the square.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
Вопрос 1 , **ответ: am**	1
Вопрос2 **ответ is**	1
Вопрос 3 **ответ are**	1
Вопрос 4 **ответ isl**	1

Вопрос 5 **ответ is**	1
Вопрос 6 **ответ are**	1
Вопрос 7 **ответ are**	1
Вопрос 8 **ответ is**	1
Вопрос 9 **ответ is**	1
Вопрос 10 **ответ is**	1
Вопрос 11 **ответ am**	1
Вопрос 12 **ответ is**	1
Вопрос 13 **ответ are**	1
Вопрос 14 **ответ is**	1
Вопрос 15 **ответ are**	1
Вопрос 16 **ответ is**	1
Вопрос 17 **ответ are**	1
Вопрос 18 **ответ am**	1
Вопрос 19 **ответ is**	1
Вопрос 20 **ответ is**	1
Итого	20

18-20 баллов «отлично»,
15-17 баллов «хорошо»,
15-10 балла «удовлетворительно»,
0-9 баллов «неудовлетворительно»

ТЕМА 1.2 Использование глагола to be в единственном и множественном числе с личными местоимениями.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – нет
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса письменный ответ
Методы: оценка процесса
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: лист А4, тетрадь
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул: Выполнить данные упражнения, на использование глагола to be в разных видовременных формах.
Задачная формулировка:

Упражнение 1. *Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)*

Present Simple

1. Fred _____ thirteen now.
2. «____ you English? «No, I _____.
3. Her name _____ Ann.
4. «_____ David a good friend?» «Yes, he _____».
5. _____ these men doctors?
6. «You_____ from Belarus, _____ you?» «Yes, that_____right».
7. There_____ a nice lake in the forest. Let's go!
8. There _____no more questions, _____there?

Past Simple

9. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____. I _____ very happy.»
10. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
11. The days_____ cold and wet last September.
12. There _____20 pupils in our class last year.

Present Perfect

13. I _____ill for the last few weeks.
14. Where _____ John _____ all day?
15. They (not) _____ to this part of the country.
16. «_____ she_____ to America? » «No, she _____.»

Future Simple

17. He _____ 13 years old tomorrow.
18. I _____ back home at 6 o'clock.
19. We _____ at the library at that time.
20. They _____ here at 3 o'clock.
21. They _____ happy to see us.

Упражнение 2. *Вставьте глагол tobe в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect / Future Simple)*

A

Hello! My name _____ Alan. I_____ thirteen. My friend's name _____ David. He _____ thirteen, too. We _____ from Belarus. Last summer we _____ at the seaside. The weather _____ sunny. There_____ many people on the beach. We had a good time. I hope next summer it _____ sunny and warm, too. There_____ a lot of nice days. I _____ never _____ to other countries. Some day in future I _____ lucky to visit London and my holidays _____ great.

B

1. The animals _____ in danger.

2. There _____ only a few mountain gorillas in the world now.

3. It _____ the thirty-first today.

4. The wind _____ strong yesterday.

5. We_____ at the end of Cliff Road when Alan fell down.

6. What _____ the weather like yesterday?

7. I hope your leg_____ better soon.

8. _____ you_____ at home tomorrow?

9. _____ you ever_____ to London?

10. I _____ ill for a week.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Письменной работы
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Упражнение 1.
1 is, 2 are / amn't, 3 is, 4 Is / is, 5 Are, 6 are /aren't /is, 7 is, 8 are /are, 9 were /were / was / was, 10 weren't, 11 were, 12 were, 13 have been, 14 has john been, 15 haven't been, 16 has she been / hasn't, 17 will be, 18 will/shall be, 19 will/shall be, 20 will be, 21 will be

Упражнение 2.

1. Is, am, is, is, are, were, was, were, will be, will be, have never been, will/shall be, will be
2. 1. Are, 2 are, 3 is, 4 was, 5 were, 6 was, 7 will be, 8 will you be, 9 have…been, 10 have been

   Отлично – правильное грамматическое использование глагола to be в 40 случаях из 44.

   Хорошо- правильное грамматическое использование глагола to be в 39-30 случаях из 44.

   Удовлетворительно - правильное грамматическое использование глагола to be в 29-20 случаях из 44..

Плохо – правильное грамматическое использование глагола to be в менее чем 30 случаях из 44.

ТЕМА 1.3 Единственное и множественное число существительных

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

НАЗНАЧЕНИЕ

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Практическая работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – нет
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса письменный ответ
Методы: оценка процесса
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: Бланк А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул: Выполнить данные упражнения, на использование единственного, множественного числа существительных на данном бланке.
Задачная формулировка: раскройте скобки
1.Use the correct form

1. These (person) _____ are protesting against the president.
2. The (woman) _____ over there want to meet the manager.
3. My (child) _____ hate eating pasta.
4. I am ill. My (foot) _____ hurt.
5. Muslims kill (sheep) _____ in a religious celebration.
6. I clean my (tooth) _____ three times a day.
7. The (student) _____ are doing the exercise right now.
8. The (fish) _____ I bought is in the fridge.
9. They are sending some (man) _____ to fix the roof.
10. Most (houswife) _____ work more than ten hours a day at home.
11. Where did you put the (knife) _____ ?
    On the (shelf) _____ .
12. (Goose) _____ like water.
13. (Piano) _____ are expensive
14. Some (policeman) _____ came to arrest him.
15. Where is my (luggage) _____ ?
    In the car!

2. Write down the correct form of the plural:

1. city - _____ .
2. house - _____ .
3. boy - _____ .
4. family - _____ .
5. life - _____ .
6. photo - _____ .
7. phone - _____ .
8. sandwich - _____ .
9. nurse - _____ .
10. elf - _____ .
11. phenomenon - _____ .
12. criterion - _____ .
13. village - _____ .
14. toy - _____ .

3. Fill the table.

bus	

	prizes
	wolves
tomato	
datum	
	curricula
	children
	sheep

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Письменной работы
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1.

Критерии оценки	баллы
Вопрос 1 , **ответ:**people	1
Вопрос2 **ответ:** women	1
Вопрос 3 **ответ:** children	1
Вопрос 4 **ответ:** feet	1
Вопрос 5 **ответ:** sheep	1
Вопрос 6 **ответ:** teeth	1
Вопрос 7 **ответ:** students	1
Вопрос 8 **ответ:** fish	1
Вопрос 9 **ответ:** men	1
Вопрос 10 **ответ:** housewives	1
Вопрос 11 **ответ:** knives	1
Вопрос 12 **ответ:** shelves	1
Вопрос 13 **ответ:** geese	1
Вопрос 14 **ответ:** pianos	1
Вопрос 15 **ответ:** policemen	1
Вопрос 16 **ответ:** luggage	1

2.

Критерии оценки	баллы
Вопрос 1 , **ответ:**cities	1
Вопрос2 **ответ:** houses	1
Вопрос 3 **ответ:** boys	1
Вопрос 4 **ответ:** families	1
Вопрос 5 **ответ:** lives	1
Вопрос 6 **ответ:** photos	1
Вопрос 7 **ответ:** phones	1
Вопрос 8 **ответ:** sandwiches	1
Вопрос 9 **ответ:** nurses	1
Вопрос 10 **ответ:** elves	1
Вопрос 11 **ответ:** phenomena	1
Вопрос 12 **ответ:** criteria	1
Вопрос 13 **ответ:** villages	1
Вопрос 14 **ответ:** toys	1

3.

Критерии оценки	баллы
Вопрос 1 , **ответ:** buses	1
Вопрос 2 **ответ:** price	1
Вопрос 3 **ответ:** wolf	1
Вопрос 4 **ответ:** tomatoes	1
Вопрос 5 **ответ:** data	1
Вопрос 6 **ответ:** curriculum	1
Вопрос 7 **ответ:** child	1
Вопрос 8 **ответ:** sheep	1

Отлично – правильное грамматическое использование глагола to be в 33 случаях из 38.

Хорошо- правильное грамматическое использование глагола to be в 32-21 случаях из 38.

Удовлетворительно - правильное грамматическое использование глагола to be в 20-15 случаях из 38..

Плохо – правильное грамматическое использование глагола to be в менее чем 15 случаях из 38.

РАЗДЕЛ 2 «Моя семья»

ТЕМА 2.1 Моя семья

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (ответы на вопросы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Вам необходимо правильно ответить на 5 заданных преподавателем вопросов, каждый правильный ответ один балл.
Задачная формулировка:
Ответь устно на вопросы.

1. What is your full name? Why did your parents select this name for you? Did you have a nickname?
2. When and where were you born?
3. How did your family come to live there?
4. Were there other family members in the area? Who?
5. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones?
6. Were there any special items in the house that you remember?
7. What is your earliest childhood memory?
8. Describe the personalities of your family members.
9. What kind of games did you play growing up?
10. What was your favorite toy and why?
11. What was your favorite thing to do for fun (movies, beach, etc.)?
12. Did you have family chores? What were they? Which was your least favorite?
13. Did you receive an allowance? How much? Did you save your money or spend it?

14. What was school like for you as a child? What were your best and worst subjects? Where did you attend grade school? High school? College?
15. What school activities and sports did you participate in?
16. Do you remember any facts from your youth? Popular hairstyles? Clothes?
17. Who were your childhood heroes?
18. What were your favorite songs and music?
19. Did you have any pets? If so, what kind and what were their names?
20. What was your religion growing up? What church, if any, did you attend?
21. Were you ever mentioned in a newspaper?
22. Who were your friends when you were growing up?
23. What world events had the most impact on you while you were growing up? Did any of them personally affect your family?
24. Describe a typical family dinner. Did you all eat together as a family? Who did the cooking? What were your favorite foods?
25. How were holidays (birthdays, Christmas, etc.) celebrated in your family? Did your family have special traditions?
26. How is the world today different from what it was like when you were a child?
27. Who was the oldest relative you remember as a child? What do you remember about them?
28. What do you know about your family surname?
29. Is there a naming tradition in your family, such as always giving the firstborn son the name of his paternal grandfather?
30. What stories have come down to you about your parents? Grandparents? More distant ancestors?
31. Are there any stories about famous or infamous relatives in your family?
32. Have any recipes been passed down to you from family members?
33. Are there any physical characteristics that run in your family?
34. Are there any special heirlooms, photos, bibles or other memorabilia that have been passed down in your family?
35. What was the full name of your spouse? Siblings? Parents?
36. When and how did you meet your spouse? What did you do on dates?

37. What was it like when you proposed (or were proposed to)? Where and when did it happen? How did you feel?
38. Where and when did you get married?
39. What memory stands out the most from your wedding day?
40. How would you describe your spouse? What do (did) you admire most about them?
41. What do you believe is the key to a successful marriage?
42. How did you find out your were going to be a parent for the first time?
43. Why did you choose your children's names?
44. What was your proudest moment as a parent?
45. What did your family enjoy doing together?
46. What was your profession and how did you choose it?
47. If you could have had any other profession what would it have been? Why wasn't it your first choice?
48. Of all the things you learned from your parents, which do you feel was the most valuable?
49. What accomplishments were you the most proud of?
50. What is the one thing you most want people to remember about you?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Устного опроса
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,
Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.
Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.
Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

ТЕМА 2.2 Описание моей семьи

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У5 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

Форма оценки: оценка процесса (выполнение письменных заданий)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бланки А4 с упражнениями

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения на бланке, ответ записать в тетрадь.

Задачная формулировка:

Выполни упражнения.

1. Вставь одно из приведенных ниже слов в предложения.

Single, wedding, fiancé, divorce, husband , wife, widow

1. Her husband died last year. She is a _____.
2. I am a wife and Tom is my _____
3. I am living alone. I am 18. I am _____
4. I saw Fiona's _____. He is going to marry her.
5. July 7th 2003 - it will be their _____ day. They are getting married.
6. She loves him. She wants to be his _____.
7. They always quarrel. They decided to

2. My mother's daughter is_____

My mother's mother is_____

My father's son is_____

My step-mother's son_____

My brother's daughter is_____

My aunt's children are_____

My grandpa's father _____

My dad's brother is_____

My sister's husband is_____

3. Поменяйте местами буквы, чтоб получилось верное слово по теме «Семья»

1. scioun → _____
2. fwie → _____
3. cenie → _____
4. peermsotht → _____
5. reptans → _____
6. bandhus → _____
7. pehwen → _____
8. sno-ni-alw → _____

9. usospe →
10. oertmh →

4. **You are John .Complete the sentences**

1. My grandfather's name is_____.
2. I have got _____ uncles.
3. I have got two_____.
4. My _____is called Owen.
5. I have got four_____ .
6. Uncle David isn't_____
7. My father is called _____
8. Amy is Alfred's _____
9. Frederick has got two _____
10. Amanda's mother is called _____
11. Hilda has got one_____and one sister.
12._____ has got three brothers.
13. Edgar and Amanda have got three_____

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Письменной работы
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1.

Критерии оценки	баллы
1. widow	1
2. husband	1
3. single	1
4. fiancé	1

5. wedding	1
6.wife	1
7. divorce	1
2.	
1.sister	1
2. grandmother	1
3. brother	1
4. stepbrother	1
5. niece	1
6. cousins	1
7. great grandfather	1
8. uncle	1
9. brother in law	1
3.	
1. cousin	1
2. wife	1
3. niece	1
4. parents	1
5. husband	1
6. nephew	1
7. son in law	1
8. spouse	1
9. mother	1
4.	
1. Alan	1
2. three	1
3. aunts	1
4. brother	1
5. cousins	1
6. married	1
7. Edgar	1
8. wife	1
9. sisters	1
10. Audrey	1
11. children	1

Отлично – правильное грамматическое использование глагола to be в 36 случаях из 40.

Хорошо- правильное грамматическое использование глагола to be в 35-25 случаях из 40.

Удовлетворительно - правильное грамматическое использование глагола to be в 24-15 случаях из 40..

Плохо – правильное грамматическое использование глагола to be в менее чем 15 случаях из 40.

ТЕМА 2.3 Семейные отношения, рассказ о семье по опорному тексту

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У10 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Форма оценки: оценка процесса (оценка монологического высказывания)

Методы: оценка преподавателя

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: текст

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Прочитайте текст, измените содержание текста и выскажитесь о своей семье: грамматически и фонетически правильно с использованием лексики с предыдущих занятий.
Задачная формулировка:
На основе текста расскажите о своей семье.

My family

There are four of us in my family: a father, a mother, me and younger brother. My father's name is Vladimir, he is a bus driver. My mother's name is Natalya, she is a kindergarten teacher. My name is Alexander, I am in the ninth grade and I go to music school. My younger brother's name is Andrey, he is in the first grade. I always help him to do homework and I look after him while my mother and father are at work. We like to play ball and watch animated cartoons. We go fishing together with father. After that our mother cooks delicious fish soup. If we have time to spare we always spend it together. We like going to the cinema and walking in the park. In the summer we go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms. In the winter we go skiing and skating. My brother and I always help our parents. We wash up dishes and sweep the floor. Moreover, we tidy our rooms ourselves. My parents are the best! Our family is very united, close-knit and happy.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,
Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.
Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.
Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

Раздел 3 «Дружба, друзья»
ТЕМА 3.1 Описание характера, рассказ о друге

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Форма оценки: оценка процесса (оценка монологического высказывания)
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: текст
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Прочитайте текст, измените содержание текста и выскажитесь о своем друге: грамматически и фонетически правильно с использованием лексики с предыдущих занятий.
Задачная формулировка:
На основе данного текста расскажите о своем друге

Hello, my name is Alex. I'm fifteen years old. I have a very good friend, who is also my classmate. His name is Sasha. I think it's very important to have good friends, as they are a vital part of our life. For me such important person is Sasha. We both live in the same block of flats. I live on the 5th floor and he lives on the 7th. Our parents are also friends. We always visit each other on special occasions. I think me and Sasha get on well because we have almost the same interests. For example, we are both fans of football. We like both watching and playing football. We often play against other schools and the teams from other districts. Sasha is a great goalkeeper. I think he should be taking part in professional football. We also both enjoy playing computer games, so when we get a new game we always share with each other or simply play together. Another mutual interest we have is bowling. As we both like this pastime, our parents sometimes take us to the local bowling club. Opposed to having similar interests we also have some differences, but it doesn't influence our friendship. For example, I'm quite good at Maths and Physics, whereas Sasha isn't. So, when we have a difficult homework at these subjects, I always help him out. The subjects I'm bad at are Literature and History, whereas Sasha is really good at them. So, when I need help with these subjects he helps me out. In other words, Sasha is always there for me and I'm glad to have such a reliable and trustworthy friend.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,

Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.
Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.
Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

ТЕМА 3.2 Работа с текстом

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК6 - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний:
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Форма оценки: оценка процесса (оценка монологического высказывания)
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: текст
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Прочитайте текст, найдите в тексте словосочетания, требуемые преподавателем.
Задачная формулировка:
Прочитайте текст, найдите слова и словосочетания

According to the dictionary friendship is a feeling and behavior that exists between friends, but what these feelings are and what this behavior is, one should decide for himself. I think that friendship is a gift from the God. A friend should be faithful and sincere. Everybody has friends, because every person needs communication and contacts. But people are unique creatures of nature, all of them have their own habits, opinions, judgments which differ from others. That's why it is hard to find common interests. But we have a wonderful notion "friendship" and one more "friends". You are interested in your friend with all his bad and good traits of personality. It is so, because he is you real friend and something helps you to communicate with each other; something more important than incompatibility of your tempers. Your friend can understand everything and forgive you. If your friend believes you he will always listen to your advice and follow it thinking it is right. You shouldn't tell a lie to your friend, there mustn't be hypocrisy in your speech and even in thoughts. Before telling something to your friend, before doing any work, you should think a lot and guess what kind of influence it will render on him and on his life.

Friendship can be compared to a tree. Its seed should find good soil and under good conditions it will grow into a tree. As the years go by the tree stands firmer and firmer on the ground. And if it is strong enough, it will survive all the storms and winds. But to help it, we should take care of it and love it.

The most important feeling that exists between friends is trust. It newer appears by itself, it's the result of a long friendship and this feeling is very valuable. Respect and tolerance are also very important; it means that you don't criticize your friend's way of living, but try to understand him, discuss problems with him and explain to him what you think is good and what is bad. A friend is a person who can help you in no time, lend you any sum of money for a long period of time without any percent, whom you can wake up in the middle of the night just to say you feel worried or who is eager to do everything for you waiting nothing in return, who supports you in all your beginnings and who will never betray you.

Lucky are those people who have friends. I'm happy to have lots of friends, too. Some of them are very close, some are less. But all of them make my life interesting and enjoyable.

I appreciate friendship. It's a special thing. It makes happiness grow brighter and

grief less painful, because we have friends to share it with. When we doubt our ability to fulfill our aspiration or to reach our secret goal it is our best friend who gives us a spark of assurance. And we trust our friends and we are grateful to them. Friendship is a bridge between loneliness and fellowship, frustration and confidence, despair and hope, setbacks and success. That's why a true friend is a priceless gift. They are rich who have true friends, says a proverb and I agree.
And as I told before, I'm lucky, because I have a lot of friends.
I would like to tell you some words about my best friend Olga. She is 15 years old. We study at the same school, at the same class, and we seat at the same desk. And we are close friends.

She is of average height. Olga is a slender girl with curly hair and hazel eyes. I think that she is very attractive.

Olga has a lot of hobbies. But most of all she prefers to read various books (from detectives to love stories), to play computer games and to go on walking tours. She likes to dream. And sometimes we attend cinema and theatre together.

Olga is a very amazing girl. She is never boring, she is always smiling and laughing. And I like her radiant smile very much. She is very enthusiastic, responsive and fair. Such people as she can be characterized as honest, generous and kind-hearted. I trust her all my secrets and I'm sure that only me and she know about them. Olga has a good sense of humour. And it is always cheerful to spend time with her. I like too communicate with Olga. We can talk for hours. She always understands and supports me. She is very clever, skillful and diligent. Her study is good. She is interested in such subjects as English, Russian, Literature and History.

But like other people she isn't an ideal. Sometimes she can be lazy, stubborn or impatient.

But I like her with all her positive and negative features of character. Our friendship is strong, because we trust each other, we always share the same joys and troubles together, we don't tell a lie and support each other at difficult times.

1. Чувство
2. Верный и искренний
3. черты характера
4. не искренность
5. доверие
6. ценить
7. чувство юмора

8 общаться

9. благодарный

10. безвозмездно

11. радости и печали

12. создания

13 одалживать

14.близкие друзья

15. разговаривать часами

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
1. feeling	1
2. faithful and sincere	1
3. traits of personality	1
4. hypocrisy	1
5. trust	1
6.appriciate	1
7. sense of humor	1
8. communicate	1
9. grateful	1
10.waiting nothing in return,	1
11.joys and troubles	1
12.creatures	1
13.lend	1
14.close friends	1
15.talk for hours	1
Итого:	**15**

Отлично – правильный перевод слова в 14 случаях из 15.

Хорошо- правильный перевод слова в 13-12 случаях из 15.

Удовлетворительно - правильный перевод слова в 11-8 случаях из 15.

Плохо – правильный перевод слова менее чем в 8 случаях из 15.

ТЕМА 3.2 Работа с текстом.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК6 - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

Форма оценки: оценка результата (оценка письменного ответа на вопрос)

Методы: оценка преподавателя

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: текст

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Прочитайте текст, найдите в тексте ответы на вопросы, на бланке

Задачная формулировка:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. What is friendship?	_____
2. Name the qualities of a real friend?	
3. What can be friendship compared to?	_____ _____
4. What is the most valuable	_____ _____ _____

feeling in friendship?	
5. What must not be in friendship?	_____ _____

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
1. friendship is a feeling and behavior that exists between friends	1
2. Faith, trust, sense of humor	1
3. tree	1
4. trust	1
5. hypocrisy	1
Итого:	**5**

Отлично – правильный ответ на 5 вопросов.
Хорошо- правильный ответ на 4 вопроса.
Удовлетворительно - правильный ответ на 3 вопроса.
Плохо – правильный ответ менее чем на 3 вопроса.

Раздел 4 «Описание человека»
Тема 4.1 Описание внешности

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.
Форма оценки: оценка эквивалента (оценка перевода)
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: карточки с русскими словами
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Дайте английский эквивалент слову на карточке.
Задачная формулировка: Переведите слово, за каждое правильное переведенное слово 1 балл.

hair	eyelashes	thumb	neck	palm
moustache	nails	stomach	legs	arm
beard	elbow	ear	toe	knee
chest	shoulder	eyebrow	back	ankle
feet	finger	chin	cheeks	heel

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов
Отлично – правильный перевод 5 слов из 5.
Хорошо- правильный перевод 4 слов из 5.
Удовлетворительно - правильный перевод 3 слов из 5.
Плохо – правильный перевод менее чем 3 слов из 5 .

Раздел 4 «Описание человека»

ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Упражнения проводятся: в группе количеством 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу), инструкции или под руководством.

Форма оценки: оценка эквивалента.

Методы: оценка преподавателя

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: раздаточные материалы с упражнениями.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 20 минут.

Стимул:

Выполните данные упражнения в вашей тетради

Задачная формулировка: выполните упражнения, каждый правильный ответ один балл.

1. **Guess what word is meant**

1. Blond, dark, chestnut :	RAHI
2. You can see with your	SEYE
3. You can kiss with your	MHUTO
4. Old people have	EWSKRNIL
5. You put some nail polish on your	INLAS
6. Red-haired people have	EFSKCLER
7. Gloves are for	NADHS
8. A lot of teenagers wear	ACSREB
9. You put some bracelets on your	STRSWI

2. Write the words on the pictures

1 _____

2 _____

3 _____

4

5

6

7

1- , 2- ,3- , 4- , 5- , 6- , 7- .

---

3. Unscramble the words

1. mra
2. hselayese
3. drbae –
4. coumahest –
5. htmuo –
6. eken -

4. Complete these sentences:

1. There are five fingers in my _____
2. There are five toes in my _____
3. I've got an _____ above my eye.
4. I can smell with my_____
5. I can hear with my_____
6. I can taste with my _____

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
1. Hair, eyes, mouth, wrinkles, nails, freckles, hands, braces	8
2. Mouth, back, eye, leg, head, hair. hand	7
3. Arm, eyelashes, beard, stomach, mouth, knee	6
4. Palm, foot, eyebrow, nose, ear, tongue	6

Итого:	**27**

Отлично – правильный ответ на 27-25 вопросов.
Хорошо- правильный ответ на 24-20 вопроса.
Удовлетворительно - правильный ответ на 19-10 вопросов.
Плохо – правильный ответ менее чем на 10 вопросов.

ТЕМА 4.1 Описание внешности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

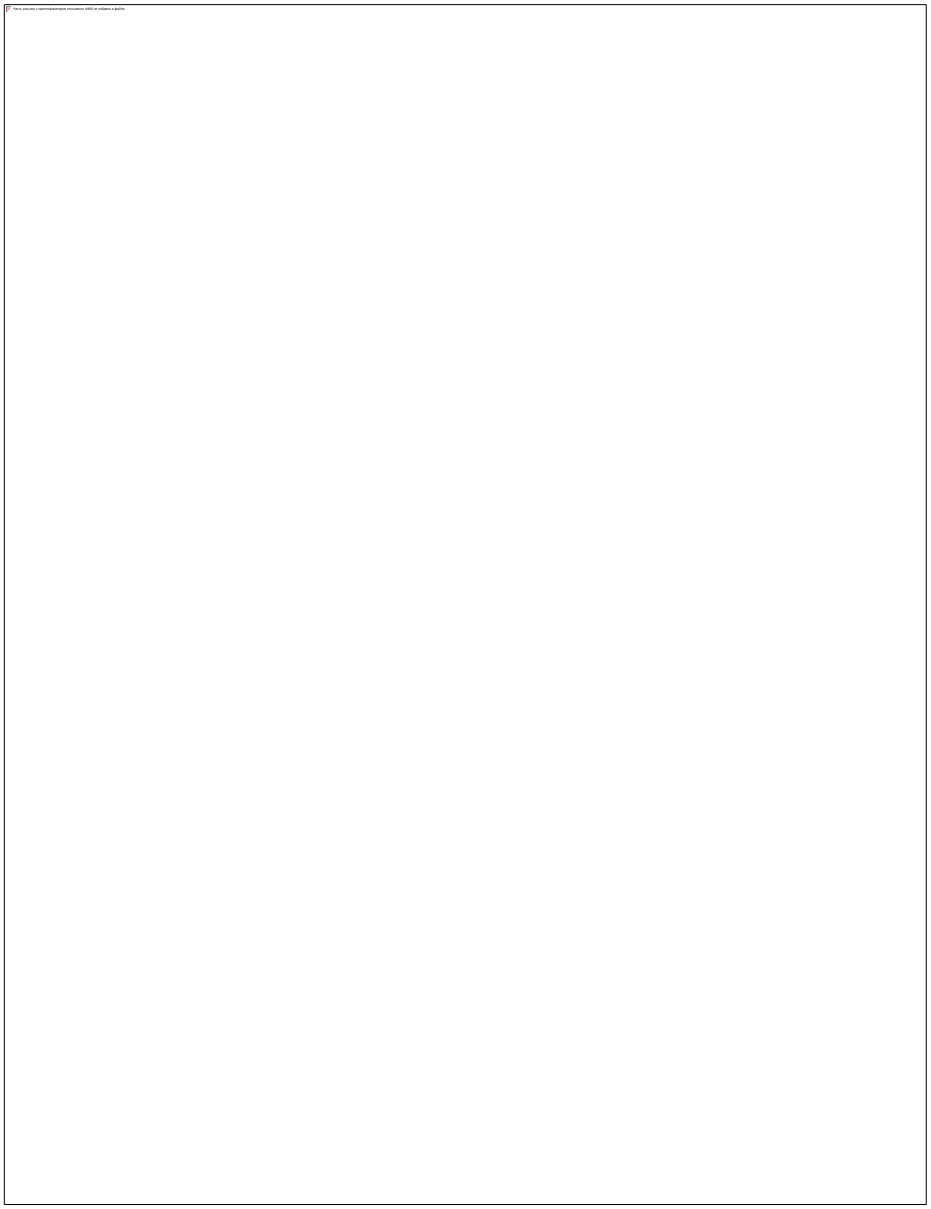
Упражнения проводятся: в группе количеством 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу), инструкции или под руководством.
Форма оценки: оценка эквивалента.
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: раздаточные материалы с упражнениями.
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Выполните задания практической работы, ответ запишите на бланк.
Задачная формулировка: Догадайтесь, какое слово зашифровано,

1.



3. Прочитайте и переведите отрывок текста

Warming up is extremely important to get your body loss and get your heartrate increasing little by little and steadily. An additional thought would be that the workout ought to include all of your muscle groups. . It can be obtaining a lot

simpler all of the time for it to receive used solar panels. You will find a large number of merchants you'll be able to uncover on-line and possible retailers near to exactly where you reside. Solar panels function . From the flat roller which was manually powered to the latest offerings which are motorized and will include an incline belt surface, LED display panels showing that you simply heap of information about your workout, heart rate monitors, . Build up to Twenty or so minutes of intervals. This type of interval training is fantastic for losing weight, but is difficult o

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильный ответ на 27-25 вопросов в первом задании, правильный и точный перевод отрывка во втором задании.
Хорошо- правильный ответ на 24-20 вопроса и перевод отрывка с некоторыми неточностями во втором задании.
Удовлетворительно - правильный ответ на 19-10 вопросов в первом задании, перевод отрывка с ошибками и неточностями во втором задании.
Плохо – правильный ответ менее чем на 10 вопросов, незаконченный перевод, наличие грубых ошибок, неправильный перевод знакомой лексики.

ТЕМА 4.2 Внешний вид, одежда

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (ответы на вопросы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: карточки с вопросами
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 15 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Вам необходимо правильно ответить на заданные преподавателем вопросы, каждый правильный ответ один балл.
Задачная формулировка:
Ответь устно на вопросы.

- About how much money do you spend on clothes a year?
- Do you like shopping for new clothes?
- Do you often buy new clothes?
- Do you prefer to go shopping or just browse? Why?
- Do you think men should be allowed to wear skirts?
- What piece of clothing do you spend your money on the most? Why?
- Do you read fashion magazines?
- Do you sometimes wear a hat?
- Do you think it is important to wear fashionable clothes?
- Do you think it is important to be in fashion?
- Do you wear jewelry?
- If so, what kind of jewelry do you wear?
- How often do you wear jewelry?
- What is your most valuable piece of jewelry?
- Do you wear the same color clothes now that you wore ten years ago?
- Do you wear the same size clothes this year as you wore last year?
- Do you think people feel different when they wear different clothes?
- Have you ever made your own clothes?
- If so, what did you make?
- Do you often make your own clothes?
- How many pairs of gloves do you have?

- What are some of the strangest fashions you have seen?
- What colors do you think look good on you?
- What colors do you think look good on your mother?
- What did you wear yesterday?
- What do you think of body piercing?
- Do you have pierced ears?
- Do you know anyone with a pierced nose?
- Would you ever pierce your tongue?
- What do you think of people who dye their hair green?
- What do you think of women who wear high heel shoes?
- Do you think high heel shoes are bad for a person's health?
- What fashions that you see today do you think will be out of fashion within two years?
- What is your shoe size?
- What kind of clothes are in fashion now?
- What kind of clothes do you usually wear?
- What's the most expensive piece of clothing you have ever bought?
- What's your favorite color for shoes?
- When was the last time you got dressed up?
- How often do you get dressed up?
- Do you like to get dressed up?
- Where are some good stores to buy clothes in this area?
- Where do you usually buy clothes?
- Would you like to be a fashion model?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса
набор критериев для оценки деятельности студентов.

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,
Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.
Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.
Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

ТЕМА 4.2 Внешний вид, одежда.
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

Форма оценки: оценка процесса (выполнение письменных заданий)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бланки А4 с упражнениями

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения на бланке, ответ записать в тетрадь.

Задачная формулировка:

Выполни упражнения.

Упражнение 1. Write **a pair of** or **a** with the following words:

Jeans, dress, tights, trousers, skirt, blouse, gloves, coat, trainers, sweater, scarf, socks

A pair of	a
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

<u>Упражнение 2.</u> Put the sentences in the correct order.

- Yes, please. I'd like a blouse.
- Can I help you?
- It's £20.
- What colour?
- Here you are.
- How much is it?

<u>Упражнение 3.</u>

Cross the odd one out.

1. Trainers, gloves, shoes, boots
2. Scarf, gloves, socks, shorts
3. Jeans, trousers, shorts,sweaters
4. Jacket, vest, cardigan, pants
5. Wellingtons, hiking boots, briefs, shoes
6. Visor, cap, flip flops, hat

<u>Упражнение 4</u>. Circle the correct sentence.

1. A) These trousers are short. B) This trousers are short.
2. A) How much is the jeans? B) How much are the jeans?
3. A) He's wearing a blue hat. B) He's wearing blue hat.
4. A) I'd like a socks. B) I'd like a pair of socks.
5. A) Take this shoes, B) Take these shoes.

<u>Упражнение 5</u>. Correct the sentences.

1. He's got big nose.
2. She's wearing a red skirt?
3. He's wearing a sweater red.
4. I like this boots.
5. It's the most cheapest dress
6. Jim wear black trousers.
7.

Упражнение 6. Read and answer the questions.
Hi! My name's Ellie. I‘m from Britain .It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?

a) Kathy b) Sasha c) Tim

2. Who wears a jacket in winter?

a) Kathy b) Ellie c) Tim

3. What's the weather like in Australia now?

a) hot b) very cold c) not cold

4. What's the weather like in Belarus in winter?

a) warm b) very cold c) not cold

5. What does Tim wear in winter?

a) shorts b) a sweater c) a scarf

6. What does Sasha wear in winter?

a) shorts b) a jacket c) a coat

Упражнение 7. Read the words in the word snake. Write your own snake.

Jacketrousersweateraincoatightshortsandalshirt

Упражнение 8. Complete the sentences.

1. It’s winter. It’s cold and windy, that’s why I’m going to put on _____.
2. It's autumn. It's rainy and cloudy. That’s why Kate _____.
3. It's summer. It’s warm and sunny. _____ .

Упражнение 10. Answer the questions.
What clothes would you wear:

- at a party?
- on the beach?
- in the evening at home?
- at school?
- on a cold day in winter?

Упражнение 11. What clothes and boots do adjectives in the box describe?

Short, cheap, messy, everyday, old-fashioned, striped, tidy, expensive, beautiful, dark, checked, pink, black and white, formal, fantastic, boring, long, bright, summer, smart, baggy, tight

Упражнение 12: Unscramble the words

1. tcjkae -
2. eit -
3. sesrd -
4. snjea -
5. hrstso -
6. farsc -
7. rthsi
8. sratienr
9. eslgass
10. seurtosr
11. sehso
12. adahnbg
13. eakenclc
14. tble

Упражнение 13 : choose the right answer

1. These new _____ are too small! My feet hurt.

A trousers **B** shoes **C** shirts **D** glasses

2. It's raining. Take your ____ when you go out

A tie **B** jumper **C** coat **D** shoes

3.Wear a ___ on your head when the sun is very strong.

A hat **B** shirt **C** coat **D** pocket

4. It was late, so I ____ my clothes off and got into bed.

A made **B** wore **C** took **D** put

5. Women today can wear trousers or _____ to work.

A shirts **B** jackets **C** hats **D** skirts

6. At some schools the children all wear a/an _____. Then they all look the same.

A tracksuit **B** overall **C** costume **D** uniform

7. In many office jobs, men wear _____ to work.

A suits **B** pyjamas **C** vests **D** costumes

8. In winter, when it's cold, I sometimes wear a/an ____ under my shirt to keep warm.

A jacket **B** jumper **C** top **D** vest

9. I don't like jeans. So I always wear _____.

A trousers **B** socks **C** pockets **D** sandals

10. Men have shirts, and women have _____.

A buttons **B** blouses **C** cardigans **D** gloves

11. I have breakfast in my pyjamas, then I get _____ and go to school.

A put **B** worn **C** taken **D** dressed

12. My trousers are very big. I need a ____.

A bra **B** belt **C** sock **D** tie

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильный ответ на 104-80 вопросов.
Хорошо- правильный ответ на 79-65 вопроса.
Удовлетворительно - правильный ответ на 65-45 вопросов.
Плохо – правильный ответ на менее чем 45 вопросов.

ТЕМА 4.3 Качества личности человека

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;.

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (ответы на вопросы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Вам необходимо правильно ответить на заданные преподавателем вопросы, каждый правильный ответ один балл.
Задачная формулировка:
Ответь устно на вопросы.

1. Is your friend usually in a good mood?

2. Is it important for your friend to be successful in whatever he/she does?
3. Does your friend notice your feelings?
4. Does you friend often give presents, or pay for lunch or a coffee?
5. Does your friend work hard?
6. Does your friend become angry or annoyed if he/she has to wait for something or someone?
7. Can you trust your friend with a secret?
8. Does your friend listen well when you are speaking?
9. Does your friend keep his/her feelings to him/herself?
10. Is your friend usually not worried by things, no matter what happens?
11. Does your friend think the future will be good?
12. Does your friend often change their opinion about things?
13. Does your friend often postpone things he/she has to do?
14. Is your friend happy one moment and then sad the next?
15. Does your friend like to be with people?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса
набор критериев для оценки деятельности студентов.

Отлично – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,
Хорошо- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.
Удовлетворительно - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.
Плохо – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

ТЕМА 4.3 Качества личности человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;.

Практическая работа проводится: в группе количеством 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу), инструкции или под руководством.
Форма оценки: оценка эквивалента.
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточные материалы с упражнениями.
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Выполните задания практической работы, ответ запишите на бланк.
Задачная формулировка: переведите данные слова.

1. **Translate the words**

- generous
- easygoing
- ambitious
- cheerful
- hardworking
- trustworthy
- impatient
- optimistic
- sensitive
- moody
- sociable
- indecisive
- reserved
- lazy

- attentive

2. Match the definitions to the compound adjectives. There are more words than needed.

badly-behaved	strong-minded	big-headed	level-headed
thick-skinned	well-behaved	open-minded	narrow-minded
cold-hearted	warm-hearted	two-faced	short-tempered

Anna always gets what she wants. She is _____

You shouldn't trust him. He is _____. He smiles at your face but he keeps talking behind you.

The characters in that film were horrible. They were _____

My dad gets angry very easily. He is _____

Laura does a lot of work for charity (helping others). She is _____

Hieu is very calm. He can overcome most difficulties easily. He is _____

The new manager never accepts other people's ideas. He is _____

3.Use IS,AM,ARE,HAS OR HAVE to complete the practice bellow.

1) The lady ____ really tall.
2) I ____ a student in Montecito School.
3) Randall ____ brown hair.
4) She ____ blue eyes.
5) Maria and Pablo _____ the same hair color.
6) I ____ taller than Sofias brother.
7)Pedro ____ a chubby guy.
8) Grace ____ a thin person.
9) Esteban and Paul _____ long hair.
10) Carmen ____ short and red hair

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильный ответ на 32-27 вопросов.
Хорошо- правильный ответ на 27-23 вопроса.
Удовлетворительно - правильный ответ на 22-15 вопросов.
Плохо – правильный ответ менее чем на 15 вопросов, наличие грубых ошибок, неправильный перевод знакомой лексики.

ТЕМА 4.4 Настоящее простое время

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (ответы на вопросы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Устно ответьте на вопросы преподавателя, каждый правильный ответ один балл.
Задачная формулировка: ответьте на вопросы.

1. Когда используется Present Simple?
2. С какими наречиями используется время Present Simple?
3. Как образуется положительная форма Present Simple?
4. Как образуется вопросительная форма Present Simple?
5. Как образуется отрицательная форма Present Simple?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Устного опроса

набор критериев для оценки деятельности студентов.

Отлично – правильный ответ на вопрос, подтверждение теоретического ответа примерами

Хорошо - правильный ответ на вопрос, подтверждение теоретического ответа примерами, наличие мелких неточностей.

Удовлетворительно - правильный ответ на теоретический вопрос, отсутствие подтверждения примерами.

Плохо – не верный ответ на вопрос, отсутствие примеров.

ТЕМА 4.4 Настоящее простое время.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) .

Форма оценки: оценка процесса (выполнение письменных заданий)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бланки А4 с упражнениями

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 90 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения на бланке, ответ записать в тетрадь.

Задачная формулировка:

Выполни упражнения, используя Present Simple .

Use the proper form of the verb

wake(s) up - open(s) - speak(s) - take(s) - do(es) - cause(s) - live(s) - play(s) - close(s) - live(s)

1. Ann _____ hand ball very well.
2. I never _____ coffee.
3. The swimming pool _____ at 7:00 in the morning.
4. It _____ at 9:00 in the evening.
5. Bad driving _____ many accidents.
6. My parents _____ in a very small flat.
7. The Olympic Games _____ place every four years.
8. They are good students. They always _____ their homework.
9. My students _____ a little English.
10. I always _____ early in the morning.

Put the verbs between brackets in the correct form:

1. Jane (not/drink) _____ tea very often.
2. What time (the banks/open) _____ in Britain?
3. Where (John/come) _____ from?
4. It (take) _____ me an hour to get to work.
5. She (not/wake) _____ up early on Sundays.

Make negative present simple sentences:

1.
(I / not / like coffee)
___
I don't like coffee
_____

2.
(I / not / live in Paris)
_____
_____

3.
(she / not / come from Spain)
_____
_____

4.
(John / not / work in a bank)
_____
_____

5.

(they / not / get up at eight o'clock)
_____
_____
6.
(we / not / go to the cinema every Friday)
_____
_____
7.
(you / not / read the newspaper every day)
_____
_____
8.
(he / not / go to school in France)
_____
_____
9.
(we / not / watch TV in the evening)
_____
_____
10.
(I / not / have a shower in the morning)

Put the verb in brackets into the correct form.

1. Most shops in Moscow (to close) _____ at 6 p.m.
2. Ann always (to wear) _____ expensive clothes.
3. My job is interesting. I always (to meet) _____ interesting people.
4. We (to like) _____ sandwiches.
5. This pair of shoes is expensive. It (to cost) _____ a lot of money.
6. These shoes are cheap. They (to cost) _____ little money.
7. I never (to watch) _____ television.
8. Sometimes my younger brother (to read) _____ in bed.
9. What time (the bank/to close) _____ in Britain?
10. I have a car but I (not/to use) _____ it very often.
11. How many cigarettes (you/ to smoke) _____ a day?
12. "What (you/to do) _____?"-"I am an electrical engineer."
13. "Where (your father/to come) _____from?" "He (to come) _____ from Scotland."
14. If you need money, why (you/not/to get) _____ a job?

Complete the sentences. Use the correct form of these verbs:

speak	close	cost	cost
like	meet	open	smoke

1. She's very clever. She _____ four languages.
2. Steve _____ten cigarettes a day.
3. We usually _____ dinner at 7 o'clock.
4. I _____ films. I often _____ to the cinema.
5. In Britain the banks _____ at 9.30 in the morning.
6. The City Museum _____ at 5 o'clock every evening.
7. Food is expensive. It _____ a lot of money.
8. Shoes are expensive. They _____ a lot of money.
9. Tina is a teacher.She _____ mathematics to young children.
10. You job is very interesting. You _____ a lot of people.
11. Peter _____ his hair twice a week.

Write the opposite (positive or negative)

1. I understand. _____
2. He doesn't smoke. _____
3. They know. _____
4. She loves him. _____
5. They speak English. _____
6. I don't want it. _____
7. She doesn't drink coffee. _____
8. He lives in Moscow. _____

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное использование грамматического материала в 58-50 случаях.
Хорошо- правильное использование грамматического материала в 49-30 случаях.
Удовлетворительно - правильное использование грамматического материала в 29-20 случаях.
Плохо – правильное использование грамматического материала менее чем в 20 случаях.

Раздел 5 «Нет места, лучше, чем дом.

Тема 5.1 Лексика по теме «Дом»

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

Форма оценки: оценка процесса (выполнение письменных заданий)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бланки А4 с упражнениями

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 40 минут.

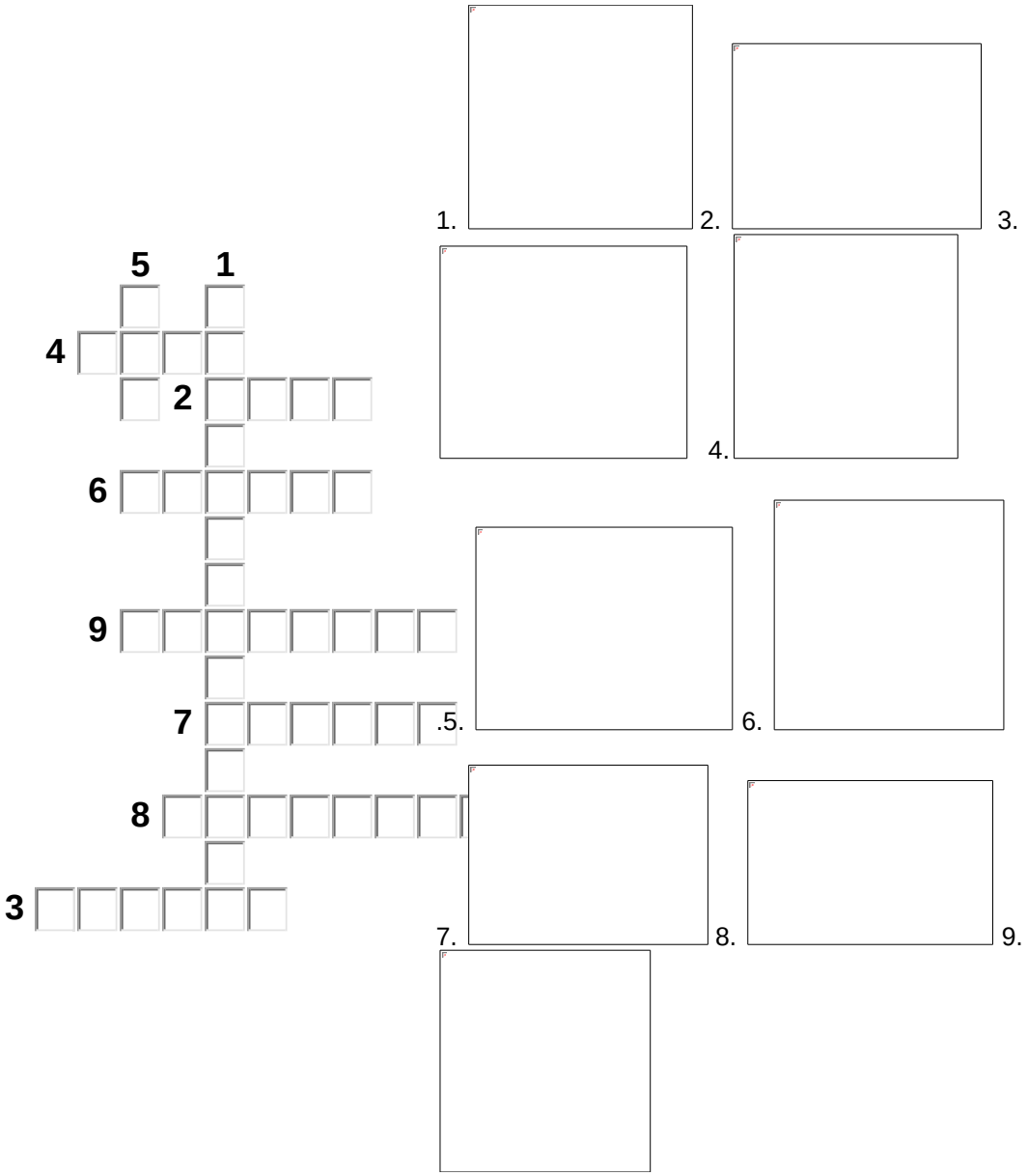
ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения. Ответ записать на бланке.

Задачная формулировка: Выполните данные на бланке упражнения.

1. **Do the crossword**



2. **Read the text, do the exercises below.**

My name is Olivia. I have a house. My house is big and beautiful. My house has three floors. The rooms are big, light, cosy and spacious. The furniture is beautiful, modern and comfortable. My house has a living-room, a dining-room, a kitchen on the ground floor. My house has a bedroom, a child's bedroom and a bathroom on the first floor. My house has a study in the attic. My house has a garage.

Exercise 1Find the names of the rooms in the text.

On the ground floor_____

On the first floor_____

In the attic_____

Outside the house_____

Exercise2

Read the text and answer the questions. Tell about Olivia's house.

1)How many floors does Olivia's house have?
2)How does she describe her house? What adjectives does she use?
3)How many rooms does Olivia's house have?
4)How does she describe the rooms? What adjectives does she use?
5)What rooms does her house have on the ground floor?
6)What rooms does her house have on the first floor?
7)What rooms does her house have in the attic?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное использование слова в 20-17 случаях.
Хорошо- правильное использование слова в 16-14 случаях..
Удовлетворительно - правильное использование слова в 13-9 случаях.
Плохо – правильное использование слова менее чем в 9 случаях.

Тема 5.2 Оборот There is \ There are.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Форма оценки: оценка процесса (выполнение письменных заданий)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: бланки А4 с упражнениями
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 15 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения. Ответ записать на бланке.

Задачная формулировка: Вставьте There is или There are.

[ ] 12 months in a year.

[ ] a supermarket in the city.

[ ] a horse in the garden.

[ ] flowers in the park.

[ ] a bus at 12.00.

[ ] a bicycle in the street.

[ ] clouds in the sky.

[ ] pupils in the school.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1. There are	1
2. There is	1
3. There is	1
4. There are	1
5. There is	1
6. There is	1
7. There are	1
8. There are	1
Итого:	8

Отлично – 8-7 баллов
Хорошо – 6 баллов
Удовлетворительно – 4-5 баллов
Плохо – менее 4 баллов.

Тема 5.3 Качественные прилагательные.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Письменная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Форма оценки: оценка процесса (выполнение письменных заданий)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бланки А4 с упражнениями

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 45 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения. Ответ записать на бланке.

Задачная формулировка: Выполните лексические упражнения.

Write the proper adjective

1) If somebody is small, it is not going to be
2) If somebody is ugly, it is not going to be
3) If somebody is blond, it is not going to be
4) If somebody is old, it is not going to be
5) If somebody has curly her, it is not going to has
6)If somebody is married, it is not going to be
7) If somebody is rich, it is not going to be
8) If something is heavy, it is not going to be
9) If something is new, it is not going to be

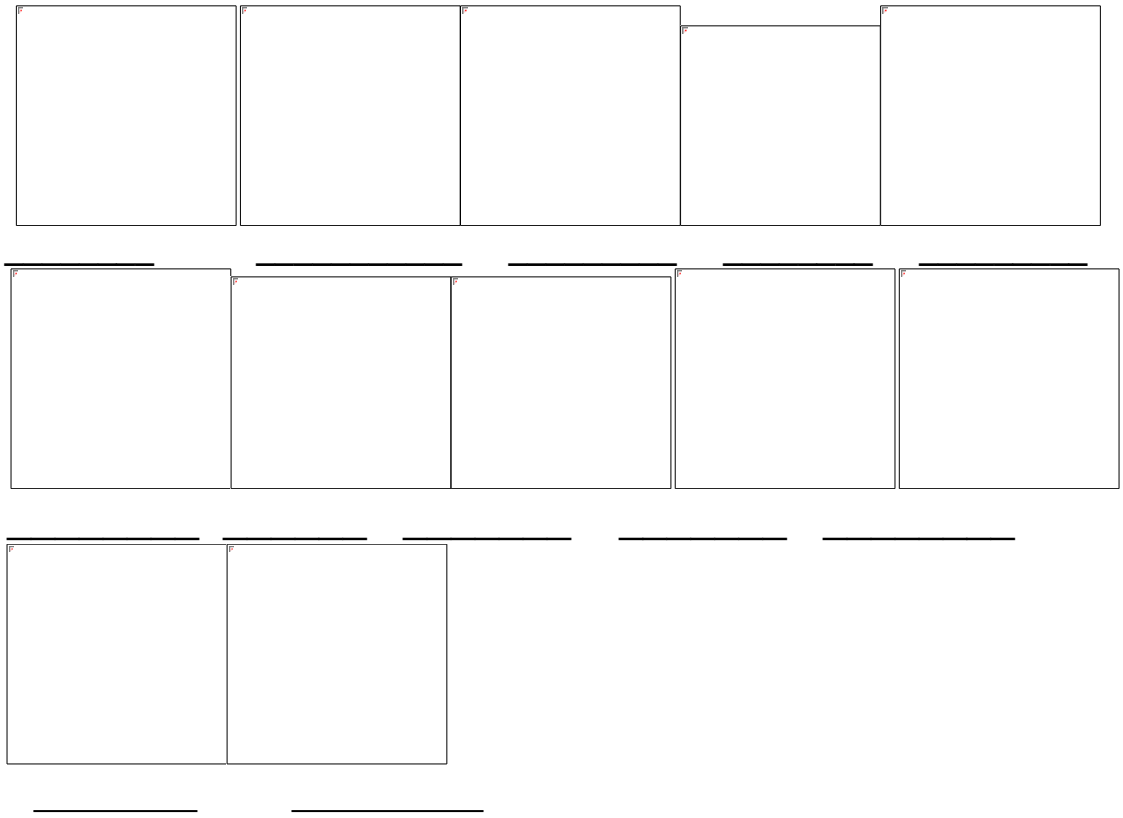
10) If something is full, it is not going to be _____

Match the adjectives with their OPPOSITES

fat
boring
interesting
heavy
long
small
large
difficult
cheap
hot
fast
old
new

short
boring
big
slow
light
expensive
thin
exciting
cold
young
old
easy
small

Sign the pictures, using adjectives



ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное использование слова в 33-35 случаях.
Хорошо- правильное использование слова в 32-27 случаях..
Удовлетворительно - правильное использование слова в 26-20 случаях.
Плохо – правильное использование слова менее чем в 20 случаях.

ТЕМА 5.4 Качества личности человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии.

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Практическая работа проводится: в группе количеством 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Форма оценки: оценка эквивалента.
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: текст, бланк
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 60 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Выполните задания практической работы, ответ запишите на бланк.
Задачная формулировка: переведите данные слова, переведите отрывок текста и ответьте на вопросы.

1. **Translate the words**

Cottage_____
Igloo_____
block of flats_____
stilt house_____
teepee_____
hut_____
castle_____
cage_____
cave_____
mansion_____
skyscraper_____
tent_____
doghouse_____
tree house_____
haunted house_____
barn_____

2. **Read the text, translate the paragraph and answer the questions**

English homes

About 51 million people live in England and most of them (84%) are largely concentrated in London. Like in any other capital city there are a lot of blocks of flats with modern flats and a lot of people prefer living there. But people who are more conservative and value the traditions of their country live in the countryside. The houses in the countryside are usually more expensive than the flats in big cities. I think it is normal because when you live in the country, you pay not just for the house but for the marvelous views, fresh air and a possibility to spend your free time in a garden (gardening is one of the most favorite hobbies among the British). English houses often have two floors and an attic. There is a kitchen, a dining-room and a living on the ground floor. Almost in every house there is a fire-place in the living-room, which is the most favorite place for all the family in the evenings or on holidays. There are bedrooms and several bathrooms on the first floor. There is always a room for guests. There is usually a study on the attic. Usually houses in England are built from stones or bricks (from the local area), which are different in color. And sometimes it seems that Britain is a country of multicolored houses. In England there are many types of houses. People can live in a flat as it was told above. In most towns all over England there are streets of houses joined together in long rows. Such houses are called terraced houses. Two houses joined together are called semi-detached houses. If the houses are not joined to any other buildings they are called detached houses. The most popular types of houses among British people are semi-detached and detached houses. Though more and more people tend to buy a house in the countryside, it has become a great problem for the English to buy a house because the prices on the property are increasing much faster than the wages. But it is always possible to take a mortgage in a bank, call upon rich relatives or buy a house jointly with friends.

1. Where do most of English people prefer to live?
2. Why are the houses in the country more expensive than the flats in big cities?
3. What types of houses do you know in England?
4. What are the most popular types of houses among English people?
5. Is it easy or difficult nowadays to buy a house? Why?
6. How can you buy a house?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Практической работы

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильный ответ на 6 вопросов, правильный и точный перевод отрывка и слов.

Хорошо- правильный ответ на 4-5 вопросов, правильный и точный перевод отрывка и слов.

Удовлетворительно - правильный ответ на 3 вопроса, перевод отрывка и слов с ошибками и неточностями.

Плохо – правильный ответ менее чем на 3 вопроса, незаконченный перевод, наличие грубых ошибок, неправильный перевод знакомой лексики.

ТЕМА 5.5 Рассказ о своем доме, комнате по опорному тексту.

УСТНЫЙ ОПРОС

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

НАЗНАЧЕНИЕ:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Устный опрос проводится: в группе количеством 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 2

Уровень усвоения знаний: - 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Форма оценки: оценка процесса.

Методы: оценка преподавателя

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: текст

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 60 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:

Расскажите о своем доме, используя один из 2 предложенных опорных текстов

Задачная формулировка: прочитайте текст, на основе текста расскажите о своем доме.

1 вариант

1.I would like to tell you a few words about my home. To begin with, I live in the City, it’s one of the largest and oldest cities of Europe.

Our family lives in a new apartment in one of the largest newly built residential areas. We moved into our apartment seven years ago. It is a three-bedroom apartment on the ninth floor of the nine-stored building. It consists of a living-room, three bedrooms, two bathrooms, a kitchen, a cabinet and two balconies (the first one is in the living-room and the second one is in the Master’s bedroom). Our apartment has all modern conveniences: central heating, running cold and hot water, electricity, telephone and Internet, gas and central air-condition. Besides, there are a lift and a dumpster outside.

The rooms in our apartment are light, though not very large. But the windows face the park with the waterfront and this view is really amazing.

Our living-room is about 25 square meters. It is the largest room in our apartment. We don’t like too much furniture at home, so in the living-room there are two comfortable armchairs, sofa, coffee-table, very soft carpet on the floor and TV-set and DVD-player which are opposite the window. During the day, the light comes in through the window, but at night when it gets dark, we switch on the light and draw the curtains across the windows. We like to receive our guests in this room. And now I would like to describe our cabinet. At first the room was empty, but soon it has become as a cabinet for me and my husband. There are two writing-tables with computers, a bookcase and a sofa in this room.

Our bedrooms are smaller than a living-room. But the most popular and favorite place with all of us is the kitchen, as we spend so much time there. We aren’t big-eaters, but use the kitchen as a place where we can have a chat about our problems and life, solve some of them.

I the kitchen you can see some bar-stools, a table, a cupboard, a set of built-in closets, a sink with water taps, a fridge and a gas cooker. Of course, we usually have our meals there. We like our apartment very much. It is very important that our house is rather close to the subway station and we can easily get to any place we need

2 вариант

2.I would like to tell you all about my home. Firstly I must tell you that I live in the small town of Novogrudok. It is an ancient township of Western Belarus, but within recent twenty years some new residential areas have sprung up around the town's old centre. We live in one of such newly built areas.
We moved into our new flat five years ago. Ifs a four-room fiat on the third floor of a five-storied block of flats. Certainly there are an modern conveniences in our flat. It’s fairly cosy. The layout is good. The rooms are light, though net very large. Its quite a modern-looking flat with two balconies looking out on the park in front

of the building.
Our sitting room is quite a big room, about 20 square metres. As my mother doesn't like much furniture in the house so in the sitting room there are two comfortable chairs and a sofa, a coffee-table, a television set in the comer of the room and a bookcase. Of course there is a carpet on the floor. We usually watch television in the sitting-room or have dinner on special occasions.
I am happy to have a room for myself. Its the smallest room in the flat but I try to keep it tidy and cosy. There is a single-bed, a writing table, a bookcase and a wardrobe in my room. There is a little rug on the floor. I have two pictures in my room. They are nice copies of my favourite paintings by Savrasov.
You may be surprised to hear when I tell you that the most popular and favourite place with all of us is the kitchen. We spend most of our time in the kitchen, not eating in fact, we like just to sit and talk there.
Our kitchen is comparatively large and looks the usual modem kitchen you can see in many other homes. There is a gas-cooker, a fridge, a kitchen table and some cupboards in it. We have regular meals in the kitchen. But I have to bring a chair and take it away when the whole family are at table. But its not much trouble.
Ah, yes, I haven't mentioned the corridor. Its long but slightly narrow. Or perhaps it looks narrow to me because my brother Victor keeps his bike in it.
I like our flat. Its also important that our building is quite close to the town centre, its only five stops from the town's main street. What else can I tell you about our home?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Практической работы

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное монологическое высказывание, использование изученного грамматического материала и лексики, отсутствие ошибок.

Хорошо- правильное монологическое высказывание, использование изученного грамматического материала и лексики, наличие не больших неточностей.

Удовлетворительно - монологическое высказывание с ошибками, использование изученного грамматического материала и лексики на 50 %

Плохо – монологическое высказывание с большим количеством ошибок, не использование изученного материала: лексики и грамматики, наличие фонетических ошибок.

ТЕМА 5.7 Образование количественных и порядковых числительных.
ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Письменная работа проводится: в группе количеством 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
Форма оценки: оценка эталона.
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: бланк ответов
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Стимул:
Образуйте количественные и порядковые числительные, впишите их в бланк ответов.
Задачная формулировка: Заполните таблицу

number	cardinal	ordinal
1		
22		
43		
456		
6		
73		
27		
3		
7899		
68		
65		
0		
7		
37		
89		

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное образование числительных в 30-28 случаях.
Хорошо- правильное образование числительных в 27-20 случаях..
Удовлетворительно правильное образование числительных в 19-13 случаях.
Плохо – правильное образование числительных менее чем, в 13 случаях.

ТЕМА 5.7 Образование числительных.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

НАЗНАЧЕНИЕ:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Практическая работа проводится: в группе количеством 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
Форма оценки: оценка эталона.
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: бланк ответов
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.
Стимул:
Образуйте числительные, запишите их словами в бланк ответа.
Задачная формулировка: запишите данные числительные словами

15_____

16783_____
16392389_____
3728_____
54729_____
64_____
1990 (год)_____
28711_____
347_____
11:45_____
12:30_____

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное образование числительных в 11-10 случаях.
Хорошо- правильное образование числительных в 9-8 случаях..
Удовлетворительно правильное образование числительных в 7-5 случаях.
Плохо – правильное образование числительных менее чем, в 5 случаях.

Раздел 6. «Режим дня»

Тема 6.3 «Предлоги места, времени и направления»
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

НАЗНАЧЕНИЕ:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Письменная работа проводится: в группе количеством 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
Форма оценки: оценка эталона.
Методы: оценка преподавателя
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: бланк ответов
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут.
Стимул:
Заполните пропуски необходимыми предлогами, впишите их в бланк ответа.
Задачная формулировка: Заполните пропуски.

I met Jerry _____ the bus stop. We talked about imperialism.
2. She comes _____ Poland. She is a Polish girl.
3. The temperature outside is _____ zero. It is too cold to go out.
4. Could you write your address _____ the package?
5. They have a big garden _____ the house. They bought this house two years ago.
6. The books are _____ the top shelf. Give me the one about wild animals.
7. The hospital is _____ the church and our house.
8. Her school is _____ the hospital.
9. My cat Eryk jumped _____ the roof. He was so scared then.
10. Yesterday my cat Eryk jumped _____ the wall. I was so proud of him.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное использование предлогов в 10 случаях.
Хорошо- правильное использование предлогов в 9-7 случаях..
Удовлетворительно правильное использование предлогов в 6-5 случаях.

Плохо – правильное использование предлогов менее чем, в 5 случаях.

Раздел 7. «Режим дня»

Тема 7.2 «Место моей учебы»

УСТНЫЙ ОПРОС

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

НАЗНАЧЕНИЕ:

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У5 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Устный опрос проводится: в группе количеством 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1

Уровень усвоения знаний: - 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) .

Форма оценки: оценка процесса.

Методы: оценка преподавателя

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: текст
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут.

Стимул:
Прочитайте текст и устно ответьте на предложенные вопросы.
Задачная формулировка: ответьте на вопросы по тексту.

My college

I study at Teachers' Training College in Mitino. I am a third year student. I would like to tell you some words about it. It is a 4-storeyed building with all modern conveniences.(The building has 4 floors). On the first floor there is a security at the entrance door and a cloak-room. Before entering I must show them my Identity Card and change my foot-wear. All college students and teachers must keep the rules. We must come 15 minutes before the lesson.

On the left there is a headmasters' office and a large hall for singing lessons. Some students learn to sing and play different musical instruments. On the right there is a college canteen. If you turn right and go upstairs there is a gym, a large assembly hall on the second floor and a computer class. The students are taught computer skills. All college celebrations are held in the assembly hall. The whole college collects together in the hall to mark some holidays. There is a library on the third floor.

At college we have classes in Russian, Literature, Mathematics, Geography, History, Chemistry. Some classrooms are well equipped. They have cinema and slide-projectors, a TV-set and a tape-recorder; you can see schemes and tables on the walls. They are often helpful at the lessons.

There is a large hall on each floor for the students where they can have a rest during the break and sit on the soft, comfortable sofas and armchairs.

The walls are decorated with different posters, pictures, photos of our teachers and best students. All windows have curtains.

Many students enjoy PT lessons. There is a nice, large stadium behind the college. Our college is very proud of it. There is a nice ground coating for running and playing football or volleyball. Students can run for different distances and take part in different competitions. It is comfortable to train there.

As for me it is very pleasant to study here.

1. Where do you study? What year are you in?
2. How many floors does the building have?
3. Is the discipline strict in your college? What are the rules in your college?
4. Are you allowed to enter the college if you are late for a lesson?
5. Are the classes well equipped? What do they have?
6. Which classroom do you like best? Why?
7. Where is the Assembly Hall? What is held there?

8. Is the quality of teaching high?
9. How many people are there in your group?
10. What are the halls for the students like? Is it comfortable to sit there?
11. How are the walls decorated?
12. What is college canteen like? Is it pleasant to have food there?
13. Where do the students have PT lessons?
14. Why is the college proud of its stadium?
15. Do you attend PT lessons?
16. What do you do at the English lessons?
17. What would you like to change in your college?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное монологическое высказывание (ответ на вопрос), использование изученного грамматического материала и лексики, отсутствие ошибок.

Хорошо- правильное монологическое высказывание (ответ на вопрос), использование изученного грамматического материала и лексики, наличие не больших неточностей.

Удовлетворительно - монологическое высказывание (ответ на вопрос) с ошибками, использование изученного грамматического материала и лексики на 50 %

Плохо – монологическое высказывание (ответ на вопрос) с большим количеством ошибок, не использование изученного материала: лексики и грамматики, наличие фонетических ошибок.

Раздел 8. «Мое Хобби»

Тема 8.3 «Место моей учебы»

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

НАЗНАЧЕНИЕ:

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Письменная работа проводится: в группе количеством 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Форма оценки: оценка эталона.

Методы: оценка преподавателя

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: бланк ответов

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 20 минут.

Стимул:

Правильно образуйте вопросы в настоящем простом времени, ответы занесите в бланк.

Задачная формулировка: Образуйте вопросы.

А Make questions to the sentences

1. They live in Brooklyn. **Where** _____?
2. The lesson begins at 8 orclock. **What time** _____?
3. They get home at 6 o’clock every night. **What time** _____?
4. She speaks French very well. **What** _____?
5. Those books cost one dollar. **How much** _____?
6. They travel by car. **How** _____?
7. She wants to learn English because she wants a better job. **Why** _____?
8. They meet on the corner every morning. **Where** _____?
9. She teaches us grammar. **What** _____?

10.He gets up at seven every morning. **When** _____?
11.Those girls sell newspaper there. **What** _____?

B- Supply DO or DOES to complete the following present tense questions.

1. Where _____ John live?
2. What time _____ the plane leave?
3. Where _____ you hang your hat and coat during the lesson?
4. Where _____ they live?
5. What _____ these girls generally do over the weekend?
6. How _____ that child go to school?
7. Who _____ Helen help at home?
8. When _____ we eat lunch in the cafeteria?
9. What _____ the children eat there?
10. Where _____ George live?

C- Choose the best WH word:

1. _____do you want to eat? Pasta and cheese.
2. _____do they smoke? Cigarettes.
3. _____does John drive? Cars.
4. _____do we get up? Early in the morning.
5. _____does that girl go swimming? At the club.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильное образование вопросительных предложений в 26-24 случаях из 26.
Хорошо- правильное образование вопросительных предложений в 23-20 случаях из 26.
Удовлетворительно правильное образование вопросительных предложений в 19-12 случаях из 26.
Плохо – правильное образование вопросительных предложений менее чем, в 12 случаях из 26.

2 курс

Раздел 1 «Еда, покупки»
Тема 1.1 Лексика по теме «Еда»

УСТНЫЙ ОПРОС

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 1вариант

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (найти слова в тексте)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут

Стимул:
Прочитайте текст, найдите в тексте слова, обозначающие блюда и продукты питания, запишите их в тематический словарь
Задачная формулировка: Найдите слова по теме «Еда».
A Make questions to the sentences

What Is Peculiar about the British Food Nowadays?

A special feature of British is the high quality of the ingredients and simplicity of the way they are used. Meat is roasted or boiled, fish is usually poached or fried.

Potatoes are very popular, they are eaten in a variety of ways. The second common vegetable is cabbage.

British cuisine can boast numerous recipes of buns, rolls, pies, cakes, puddings. Pudding is the most famous produce of Britain's kitchen and a unique English dish.

A special place in the life of British is occupied by tea. Strictly speaking, tea is often not meal at all, it is a suitable occasion for a social intercourse.

Britain has excellent traditional food: lamb from Wales, shellfish and fresh salmon from Northern Ireland, fresh or smoked fish from Scotland, cheeses from England and Wales.

Today the best British food is surprisingly regional. In Scotland oats grow better than wheat, local dishes use oatmeal rather than wheat flour. Scottish traditional dish, porridge, using oats, is eaten only with a pinch of salt.

In Wales oatmeal is the main cereal. In Scotland and Wales scones, oatcakes and pancakes are traditionally cooked.

England is famous for hard cheeses whose names derive from the dairy farming areas, such as Cheddar, Cheshire, Leicester, Derby, etc. Some of them are still produced in local farms.

The pork, veal, ham and egg pies are associated with Midland England. Cornwall is known for meat pies. Steak and kidney pies and puddings can be found

everywhere. But black pudding, made from pig's blood, is speciality of North England. Sausages, depending on where they are made, are different in flavour.

The usual meals peculiar for Britain are breakfast, lunch, afternoon tea and dinner, in simpler homes they are breakfast, dinner, tea or supper.

Breakfast is generally a bigger meal than people have on the Continent, though some English people prefer a continental breakfast of rolls and butter and coffee.

The usual English breakfast is porridge, cereals with milk, bacon and eggs, butter, jam or marmalade toasts and tea or coffee. For a change one can have a boiled egg, ham or fish. Generalizations are dangerous, but nowadays breakfast is usually a packeted "cereal", for example cornflakes, and/or roast and marmalade.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ
Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – 43-40 слов из 43, отсутствие фонетических ошибок.
Хорошо- 39-30 слов из 43, отсутствие фонетических ошибок.
Удовлетворительно - 29-20 слов из 43, наличие фонетических ошибок
Плохо – менее 20 слов из 43, наличие ошибок

.

Раздел 1 «Еда, покупки»
Тема 1.1 Лексика по теме «Еда»

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
Опрос проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1вариант
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка процесса (перевод)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 40 минут

Стимул:
Прочитайте и переведите текст, запишите перевод в тетрадь, записать новые слова в словарь
Задачная формулировка: Переведите текст по теме «Еда».

First Courses

Soup is the usual start for dinner. Soups come for the most part in two categories: thick and thin.

There is often a fine line between a stew, a broth and a soup. Soup is generally regarded as a lighter meal. Add meat and your soup became a broth. If the meat happens to be sliced potatoes, vegetables, you may end up with the famous Irish stew. Cock-a-leek is a Scottish specialty made from chickens boiled with leeks.

At lunch time cold meat and fish are served as first courses. Uncooked cold fish dishes are especially popular: smoked, salmon, eel, dressed crab, shrimps while hot fish dishes are served at dinner.

Eggs are used in a larger variety of ways and more frequently than on the Continent.

Main Courses

The main dish at lunch probably poultry or fish. Fish pie is a unique English dish. It contains braised haddock or cod filled topped with layers of hard boiled eggs and mashed potatoes.

Bread

Bread is not an accompaniment to every meal. It is most commonly eaten, with butter or anything else, for a snack, either as a sandwich or a toast. On the other hand, the British use a lot of flour for making pastry dishes (pies and cakes).

Meat

The English had long been famous for their appetites and foreigners were astonished at the vast quantities of meat they ate. The British climate produces some of the healthiest animals and tastiest meat in Europe. Ham, bacon, sausages, other products of pork are British staples today. The leg of the pig is known as ham. A traditional turkey is eaten at Christmas, but bacon is eaten all year-round. Coupled with cabbage it makes up one of the British best-known dishes. Cooked ham is one of popular fillings for the sandwiches.

While the pig has negative connotation in the vocabulary of most countries in Britain is often associated with positive things. To say someone is “on the pig’s back” is to acknowledge their good fortune or success.

Dishes that require beef are extremely numerous in British cooking. Roast beef is often served medium rare. More common preparations include fried beefsteaks, spiced beef, steak, onions, beef cooked with herbs, shepherd pie.

Sheep have always been important to the British people and provides the essential ingredient for Irish stew. Mutton and lamb are always well cooked, as are pork and veal. Cold meats are not very popular. To many British people preserved meats are typically “Continental”.

Chicken is widely eaten. Turkey is ignored for 11 months of the year, but once Christmas comes around, all is getting their bird and boasting how much it weighs. Duck, pheasant provide a tasty alternative to turkey at Christmas.

A “fry-up” is a phrase used informally for several items fried together. The most common items are eggs, bacon, sausages, tomatoes, mushrooms, and even bread. The British eat a lot of fried food.

Eggs

Eggs are the basic part of most people’s diet. They are either fried, soft boiled and eaten out of “an egg cup”, hard boiled (they can be put into sandwiches) or poarched (steamed). Eggs are used in a larger variety of ways and more frequently than on the Continent.

Fish

With the advantage of rich source of seafood, British cooking developed a great variety of methods for cooking fish.

While not a staple, the fish, shellfish and seafood are certainly specialities. Much of the fish available is farmed and the difference in taste between wild and farmed fish is substantial.

Fish and chips is a favourite fish dish, fish fingers and fishcakes are also popular, especially with children.

Trout is also common. Other fish available include mackerel, eel, plaice, haddock, cod, sole, herring, smelt.

Kippers (smoke herrings) are widely used as starters. Some towns used to hold herring funerals once the fasting was over to celebrate the return to meat. Kippers were the fish most eaten during the lent period.

Salmon, especially smoked, is one of the delicacies and has been the delight of gourmets for centuries.

РАЗДЕЛ 2 «Моя семья»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Степени сравнения прилагательных»

.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек

Количество вариантов задания – 2

Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)

Методы: сопоставление с эталоном

Требования к процедуре оценки:

Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин

Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: раздаточный материал, формат А4

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 30 минут

Стимул:

Правильно образуйте требуемую степень сравнения прилагательных, ответы занесите в бланк-таблицу.

Задачная формулировка: Образуйте степень сравнения данных прилагательных.

1 вариант

Прилагательное	Сравнительная степень	Превосходная степень
1. noisy		
2. comfortable		
3. interesting		
4. lazy		
5. happy		
6. long		
7. dangerous		
8. merry		
9. handsome		
10. clever		
11. difficult		
12. good		
13. dark		
14. loud		
15. slow		

2 вариант

Прилагательное	Сравнительная степень	Превосходная степень
1. funny		
2. marvelous		
3. interesting		
4. crazy		
5. sad		
6. short		
7. cruel		
8. happy		
9. pretty		
10.bad		
11. complicated		
12. good		
13. hot		
14. light		
15. big		

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Контрольной работы № 1

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1 вариант

Критерии оценки	баллы
1. Noisier\ the noisiest	1
2. More comfortable\ the most comfortable	1

3. More interesting\ the most interesting	1
4. Lazier\ the laziest	1
5. Happier\ the happiest	1
6. Longer\ the longest	1
7. More dangerous\ the most dangerous	1
8. Merrier\ the merriest	1
9. More handsome\ the most handsome	1
10.More clever\ the most clever	1
11.More difficult\ the most difficult	1
12.Better\ the best	1
13.Darker \ the darkest	1
14.Louder\ the loudest	1
15.Slower\ the slowest	1
Итого:	15

15-14 баллов «отлично»,
13-10 баллов «хорошо»,
9-7 балла «удовлетворительно»,
6-0 баллов «неудовлетворительно»

2 вариант

Критерии оценки	баллы
1. Funnier\ the funniest	1
2. More marvelous\ the most marvelous	1
3. More interesting\ the most interesting	1
4. Crazier\ the craziest	1
5. Sadder\ the saddest	1
6. Shorter\ the shortest	1
7. Crueler\ the cruelest	1
8. Happier\ the happiest	1
9. Prettier\ the prettiest	1
10.Worse\ the worst	1
11.More complicated\ the most complicated	1
12.Better\ the best	1
13.Hotter\ the hottest	1
14. Lighter\ the lightest	1
15.Bigger\ the biggest	1
Итого:	15

15-14 баллов «отлично»,
13-10 баллов «хорошо»,
9-7 балла «удовлетворительно»,
6-0 баллов «неудовлетворительно»

РАЗДЕЛ 4 «Описание человека»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Чтение с частичным пониманием текста»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:
умений:

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У10 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

ОК2 - Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 - Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 2
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, текст, бланк с вопросами формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 45 минут
Стимул:
Прочитайте текст о семье и отношениях, ответьте на вопросы, данные ниже, ответы занесите в бланки
Задачная формулировка: ответьте на вопросы по тексту

Вариант 1

A family is an essential part of our society and I think everyone wants to have a happy family. Firstly, I believe that a happy family should have things sharing together like dreams and hopes, not only possessions. I think it's great. Secondly a happy family is a place where respect dwells, a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities. But in my opinion, love and trust are more important for a happy family than any other values, because without love happiness is impossible. If you love each other, then all obstacles will be overcome, and all gentle words will be found, and this cruel world will turn to you with a kind smile.

I think that having a good family is very important in our life because it is like a friendly port for us when the waves of life become too wild. We need a family for comfort and protection. For example, when I have some problems, my family always takes my word against anybody else's. And I'm sure I can always rely on their help. Besides, I think that it's lovely to have the family round you and to know they are interested in you. You will never feel lonely.

There are four of us in my family: my parents, my brother and me. My father is a managing director. He is very clever and I respect him very much. Unfortunately, he is always very busy and has little time to spend with his family. My mother is a very friendly and likeable person but sometimes she can be quite critical of people. My brother is a student. We don't have any secrets from each other and we get on very well. We are both fond of sports and often spend our free time playing sports games. My grandparents are retired and live in their country house. They are fond of gardening and I often visit them and help my Granny about the garden so I've got nice relationship with my grandparents.

I believe that children should be given as much responsibility about the house as possible. I don't think that parents should do everything for them especially if they can do certain things by themselves. It's very good for a child to learn to be able to take care of himself and his possessions from the very early age. Besides, I'm sure that everybody in the family should do their fair share, including children. They can do such household chores as cleaning, taking out rubbish, watering the flowers and everyday shopping.

My brother and I try to help my mother to do the chores. I do most of the washing up, tidy my room and make my bed. I often go shopping. My brother is responsible for cleaning and repairing things and he sometimes cooks.

In a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

Questions

1. Do you live in a nuclear or in a extended family?
2. Would you like to live with your grandparents? Why?
3. Who is the top dog in your family? Why?
4. Who runs the house in your family?
5. Do your parents teach you anything?
6. Do your relatives help you to solve your problems?

Вариант 2

Families come in all shapes and sizes nowadays. At present more and more families are divorced and then their parents remarry. That's why more children have step-brothers, stepsisters, half-brothers and half-sisters. No wonder that there can be some problems in the family relations. Members of many families suffer from misunderstanding because there is a great difference in their tastes and opinions. Besides, children don't like it when there is too much control from their parents because they want to solve their problems independently. On the other hand, if the members of the family love each other there can be no or little argument and the family lives happily.

Some families have only one child nowadays and others have two, three or even more children. In my opinion, both kinds of families have some advantages and disadvantages. On the one hand, if you are an only child in a family, you don't have to share your room with anybody else. Besides, your parents give all their love and care only to you. On the other hand, if you have a brother or a sister, you have someone to play with or to talk to, and you'll never feel bored. What is more, if you get into trouble, you have someone to help you or give some advice.

As for me, I'm an only child in my family, but I think that having a brother or a sister is an amazing feeling, because you know that you won't be lonely in any case and you have someone to share your thoughts and feelings.

There are a lot of problems and conflicts that appear between teenagers and their parents because they don't understand each other. Generation gap will always exist not only because teenagers and their parents enjoy listening to different kinds of music. A lot of things are different: tastes, manners, behaviour and the stuff like that. Some parents don't want to understand modern views, ideals and system of values so teens are afraid to tell them about their private life. Another reason for the generation gap, in my opinion, is that parents want their children to be clever and learn harder. They are always nagging when their children do badly at school. They make teens do their homework, though sometimes it is unnecessary. Parents don't want to understand that there can be more important things than good marks in the school-leaving certificate. I believe it is necessary to bridge the generation gap and the only way to do it is for parents and children to speak frankly to each other and try to come to an agreement.

As for me, although I'm an only child, I don't feel lonely because my parents always love and take care of me. What is more, we often discuss my problems together. Of course, sometimes I have arguments with my family but despite all our disagreements we always help each other. Everyone in my family is my best friend and I love my family very much.

Questions

1. Why are family relations so important for us?
2. How many children would you like to have in the future? Why?
3. Do you have any problems in your family? Why?

4. Do your relatives help you to solve your problems?
5. Do you always follow your parents' advice? Why?

Вариант 1

Question	Answer

Вариант 2

Question	Answer

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Контрольной работы № 2

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Отлично – правильный ответ на 5 вопросов из 5.
Хорошо- правильный ответ на 4 вопроса из 5.
Удовлетворительно правильный ответ на 3 вопроса из 5.
Плохо – правильный ответ на менее чем, 3 вопроса из 5.

РАЗДЕЛ 5 «Мой дом»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Контроль лексических знаний»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, текст, бланк с вопросами формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 45 минут
Стимул:
Прочитайте текст о доме Питера, ответьте на вопросы, данные ниже, ответы занесите в бланки
Задачная формулировка: ответьте на вопросы по тексту, сделайте упражнения после текста.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Контрольной работы № 3
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

A	1. Two floors 2. Kitchen, pantry, living room, dining room, toilet 3. Bedrooms, bathroom
B	Big-small, love-hate, old-new, spacious-crampy, back-front, comfortable-uncomfortable, cosy-unpleasant
C	1. Big 2. Two 3. Yes 4. On the ground floor 5. On the first floor 6. Because of old books and toys 7. In the basement 8. Yes 9. Flowers and swimming –pool 10.Three 11.yes

Отлично – правильный ответ на 21 вопросов из 21.
Хорошо- правильный ответ на 20-15 вопроса из 21.
Удовлетворительно правильный ответ на 14-9 вопроса из 21.
Плохо – правильный ответ на менее чем, 9 вопроса из 21

РАЗДЕЛ 5 «Мой дом»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Оборот There is\ there are»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, бланк с вопросами формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 20 минут
Стимул:
Заполните пропуски, вставьте глагол to be в нужной форме, ответы запишите в тетрадь и сделайте перевод предложений
Задачная формулировка: вставьте верную форму глагола to be

1. There ____a key in the door.
2. There _____three trees in the garden.
3. I love all kinds of music. There _____any that I hate.
4. There _____ some great books which I want for Christmas.
5. There _____ three floors in the house.
6. There _____any food in the fridge. We need to go shopping.
7. There _____ enough minutes in the day!
8. There _____ so many stars in the sky tonight.
9. There _____ a new restaurant opening across the street.
10. There _____ four cups of coffee on the table

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Контрольной работы № 4
набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1. There **is** a key in the door.
2. There **are** three trees in the garden.

3. I love all kinds of music. There **isn't** any that I hate.
4. There **are** some great books which I want for Christmas.
5. There **are** three floors in the house.
6. There **isn't** any food in the fridge. We need to go shopping.
7. There **are** enough minutes in the day!
8. There **are** so many stars in the sky tonight.
9. There **is** a new restaurant opening across the street.
10. There **are** four cups of coffee on the table

Отлично – правильный ответ на 10 вопросов из 10, правильный перевод предложений.
Хорошо- правильный ответ на 8-10 вопросов из 10, правильный перевод предложений.
Удовлетворительно правильный ответ на 7-5 вопросов из 10, перевод предложений с ошибками.
Плохо – правильный ответ на менее чем, 5 вопросов из 10, неправильный перевод предложений.

РАЗДЕЛ 6 «Режим дня»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «Использование предлогов»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет

Расходные материалы: раздаточный материал, бланк с вопросами формат А4

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:

В свободном доступе представлены англо – русские словари

Норма времени: 30 минут

Стимул:

Заполните пропуски, вставьте необходимый предлог, вместо пропуска, ответ запишите в бланк.

Задачная формулировка: вставьте верный предлог

1. Put in the correct preposition (choose in / on / at). If no preposition is need put in .

1) There was a loud noise which woke us up___ midnight. at
2) Do you usually eat chocolate eggs___ Easter? at
3) What are you doing____ the weekend? at
4) Last week I worked until 9pm____ every night. -
5) My father always reads the paper____ breakfast time. at
6) She plays tennis____ Fridays. on
7) The trees here are really beautiful____ the spring. in
8) I'll see you____ Tuesday afternoon then. on
9) Shakespeare died___ 1616. in
10) She studies____ every day. -
11) John is going to buy the presents____ today. -
12) In my hometown, the shops open early_____ the morning. in
13) She met her husband_____ 1998. in
14) The party is_____ next Saturday. -
15) We are meeting____ Friday morning. on
16) I often get sleepy____ the afternoon. in
17) His daughter was born____ the 24th of August. on
18) Mobile phones became popular____ the nineties. in
19) Luckily the weather was perfect_____ her wedding day. on

2. Put in the correct preposition.

1) He's swimming___ the river. in
2) Where's Julie? She's ____school. at
3) The plant is____ the table. on
4) There is a spider ___the bath. in
5) Please put those apples____ the bowl. in
6) Frank is____ holiday for three weeks. on
7) There are two pockets____ this bag. in
8) I read the story____ the newspaper. in
9) The cat is sitting____ the chair. on
10) Lucy was standing ___the bus stop. at
11) I'll meet you____ the cinema. in
12) She hung a picture_____ the wall. on

13) John is____ the garden. in
14) There's nothing___- TV tonight. on
15) I stayed home____ all weekend. at
16) When I called Lucy, she was____ the bus. on
17) There was a spider____ the ceiling. on
18) Unfortunately, Mr Brown is____ hospital. in
19) Don't sit____ the table! Sit____ a chair. on
20) There are four cushions____ the sofa. on

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Контрольной работы № 5

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1.

1.	at
2.	at
3.	at
4.	-
5.	at
6.	on
7.	in
8.	on
9.	in
10.	-
11.	-
12.	in
13.	in
14.	-
15.	on
16.	in
17.	on
18.	in
19.	on

2.

1.	in
2.	at
3.	on
4.	in
5.	in
6.	on
7.	in
8.	in
9.	on
10.	at
11.	in
12.	on

Отлично – 32 - 31правильных ответа из 32
Хорошо- 30 -24 правильных ответа из 32.
Удовлетворительно 23-16 правильных ответа из 32.
Плохо – менее чем 16 правильных ответов.

РАЗДЕЛ 6 «Режим дня»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 «Лексические упражнения по теме Режим дня»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, бланк с вопросами формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 60 минут
Стимул:
Выполните данные упражнения, ответ запишите на бланк
Задачная формулировка: выполните упражнения.

I. Переведите на русский язык сочетания слов, обращая внимание на роль предлогов в различных сочетаниях.

1. To look at the picture; 2. to watch TV; 3. to watch the people on the bus; 4. to get a letter; 5. to get up early; 6. to get to the university by bus; 7. to prepare the tasks; 8. to prepare for the test; 9. to ask him about it; 10. to ask him for a book; 11. to speak German; 12. to speak to the friends; 13. to clean the teeth; 14. to clean up the room; 15. to answer a question; 16. to listen to the teacher.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление глаголов либо с последующими предлогами, либо без них.

1. Я часто встречаюсь с друзьями. 2. Она не говорит по-русски. 3. Она слушает музыку каждый день. 4. Вы хорошо играете в теннис (tennis). 5. Я часто прошу у него английские книги. 6. Ты не любишь отвечать на такие вопросы, и твой ответ на этот вопрос неверный (wrong). 7. Эта женщина любит наблюдать за птицами и животными. 8. Ты не слушаешь меня!

III. Определите в правой колонке соответствия английским фразам, содержащим речевые выражения.

.

We have only a cup of tea for breakfast.
2. I always go there by bus.
3. Everybody (everyone) makes mistakes.
4. It takes me an hour to get to the town.
5. He always cleans up his room well.
6. There are few people on the bus again.
7. They often visit each other (one another).
8. First he cleans the teeth then he washes.
9. Each of us wants to get everything.
10. Our supper is over.
11. Every day he does his morning exercises.
12. After dinner he has a rest.
13. Of course it is a funny story.
14. He watches TV and after that he goes to bed.
15. This is the work which everyone (everybody) likes.

1. Мне требуется час, чтобы добраться до города.
2. Они часто навещают друг друга.
3. У нас на завтрак только чашка чая.
4. После обеда он отдыхает.
5. Это работа, которую любят все (каждый).
6. Он смотрит телевизор, а после этого он идет спать.
7. Все (каждый) делают ошибки.
8. Каждый день он делает утреннюю зарядку.
9. Я всегда езжу туда на автобусе.
10. Конечно, это забавная история.
11. В автобусе опять мало людей.
12. Сначала он чистит зубы, а затем умывается.
13. Он всегда хорошо убирает свою комнату.
14. Наш ужин закончен.

15. Каждый из нас хочет получить все

.

IV. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на построение конструкции It takes ... на английском языке и способы её перевода на русский язык.

1. It takes me half an hour to get to the university.

2. It takes him little time to get home.

3. It takes the programmer some days to make a program.

4. It takes the computer some minutes to do a program.

5. It takes them an hour and a half to translate the text.

6. It takes us some years to learn English.

V. Переведите на английский язык сочетания слов, обращая внимание на точность выбора английского аналога русскому глаголу «делать»(делать = выполнять – to do; делать = производить – to make).

1. Делать ошибки; 2. делать работу; 3. делать тест (a test); 4. делать костер (a fire); 5. делать стол; 6. делать упражнение; 7. делать перевод слов; 8. делать доклад; 9. делать задание; 10. сделать программу.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Контрольной работы № 6

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов.

Отлично – 45 - 40 правильных ответа из 45
Хорошо- 39 -35 правильных ответа из 45.
Удовлетворительно 34-20 правильных ответа из 45.
Плохо – менее чем 20 правильных ответов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Английский язык

по профессиям СПО

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава;
23.01.09.Машинист локомотива;
08.01.14.Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;
19.10.17. Повар, кондитер;
29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования

РАЗДЕЛ 6 «Режим дня»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 1 курс

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У5 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У10 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии.
Контрольная работа проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 1
Уровень усвоения знаний: - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, бланк с вопросами формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 90 минут
Стимул:
Выполните задания контрольной работы, ответ запишите на бланк.
Задачная формулировка: выполните задания контрольной работы..

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 1 курс

1. Chose the correct form of the verb to be - am/is/are.

1. It ……. cold today.

2. I ……..at home now.
3. They …… Korean.
4. There …….. a pen on the desk.
5. My name …….Nikita.
6. We …… from Ukraine.
7. That ……right.
8. I …….OK, thanks.
9. Clara and Steve ……. married.
10. She…….an English teacher.

2. Make the plural form

Problem-

Sky-

Day-

City-

Lion-

Tomato-

King -

Church-

Man-

Penny-

Woman-

Fish-

Child

Day-

Bus-

Tooth-

Taxi -

Cross-

Mountain-

Lady-

Mouse-

3. Choose the correct answer:

1. My dog ☐ have /has ☐ a long tail.
2. The coffee ☐ have/has ☐ milk in it.
3. They ☐ have/has ☐ the correct answer.
4. The flag of Israel ☐ have/has ☐ a star on it.
5. I never ☐ have/has ☐ a clean room.
6. The house ☐ have /has ☐ a lot of furniture.
7. The water ☐ have/has ☐ a bad taste.

Fill in the blanks with: have / has

1. We ____ beautiful flowers in our garden.
2. Jane ____ five new English books.
3. I ____ an expensive sport car.
4. They ____ a big villa not far from the beach .
5. My sister ____ a lot of dolls in her room.
6. My father ____ a computer in his office.
7. Sandra and I ____ five pets .
8. My mother ____ a pretty orange bag.
9. Orit ____ some friends in Haifa.
10. You ____ ten notebooks.
11. I ____ a desk and two chairs in my bedroom.
12. Robert ____ a tall brother.
13. These boys ____ blue eyes.

14.Dana _____ two pen pals in Australia.
15.The pupils _____ a new computer room .
16.The dog _____ a very big doghouse.
17.Bill Gates _____ a lot of money .
18.He _____ short blond hair .
19.They _____ four tickets to the show .
20.This girl _____ birthday in April .

4.

5. Translate the text

Christmas is Christian holiday that celebrates the birth of Jesus Christ. For millions of Christians throughout the world it is the happiest and the busiest time of the year. No one knows the exact date of Christ's birth but most Christians celebrate Christmas on December 25. The word Christmas comes from Christes masse, an early English phrase that means Mass of Christ.

People of different countries celebrate Christmas in various ways. People in the United States and Canada decorate their homes with Christmas trees, wreaths and ornaments. City streets are filled with coloured lights; the sound of bells and Christmas carols can be heard everywhere.

Children write letters to Santa Claus and tell him what presents they would like to get. Many department stores hire people to wear a Santa Claus costume and listen to children's requests. People send Christmas cards to relatives and friends. Many companies give presents to their employees.

A Christmas tree is one of the main symbols of Christmas in most homes. Relatives and friends may join in trimming the tree with lights, tinsel, and colourful ornaments. Presents are placed under the tree. On Christmas Eve or Christmas morning, families open their presents.

Many children believe that Santa Claus arrives on Christmas Eve in a sleigh pulled by a reindeer and brings presents. Some children hang up stockings so Santa Claus can fill them with candy, fruit and other small gifts.

In many parts of the United States and Canada groups of people walk from house to house and sing Christmas carols. Some people give singers money or small gifts or invite them for a warm drink.

Many people attend church services on Christmas Eve or Christmas morning. They listen to readings from Bible and singing Christmas carols.

A traditional Christmas dinner consists of stuffed turkey, ь mashed potatoes, cranberry sauce and a variety of other dishes. Some families have ham or roast goose instead of turkey. Pumpkin pie, plum pudding, and fruitcake are favourite desserts.

6. Write the numbers by words

345
6732
68984
1935(год)
0
34
12:34
3:05
1954(год)
1539(год)
19:07
20647
1893(год)
20:30

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Итоговой контрольной работы

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов.

Задание :	Баллы:
1. Вставить глагол to be	10
2. Образовать форму множественного числа	21
3. Использование глагола have\has	27
4. Найти слова по теме «Семья»	21
5. Перевод текста	7
6. Образование числительных	14
Итого:	100

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	
90-100	5 (отлично)	
80-70	4 (хорошо)	
69-50	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (неудовлетворительно)	

2 курс

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У4 – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У5 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У6 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У7 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У8 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У10 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У11 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У12 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З4– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З5– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З6 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии.
Дифференцированный зачет проводится: группой в количестве 20 - 30 человек
Количество вариантов задания – 2
Уровень усвоения знаний: - 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)
Форма оценки: оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)
Методы: сопоставление с эталоном
Требования к процедуре оценки:
Помещение: кабинет общеобразовательных дисциплин
Оборудование: особых требований нет
Расходные материалы: раздаточный материал, бланк с вопросами формат А4
Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
В свободном доступе представлены англо – русские словари
Норма времени: 90 минут
Стимул:
Выполните задания дифференцированного зачета, ответ запишите на бланк.
Задачная формулировка: выполните зачетные задания.

1 вариант

1) **Образуйте степени сравнения прилагательных**

good		
	higher	
		The worst
dangerous		
		The most intelligent
	happier	
small		
		The tallest
big		
easy		
	More clever	

2) **Образуйте форму множественного числа**

- pot -
- man -
- rush -
- flame -
- Prize -
- moby -
- Chief -
- potato -
- Thesis -
- Child -
- Deer -
- Mouse –

3) **Вставь нужную форму глагола to be (am\is\are)**

- There _____a carpet on the floor.
- There _____two pupils in the class.
- My name____Jim.
- They _____ doctors.
- The weather___cold.
- My group-mates_____friendly.
- Students_____on the bus-stop.
- There___twelve books on the shelf.
- The book_____interesting.
- I_____a student.

4) **Переведите на английский язык, с употреблением глагола like**

- Я люблю читать
- Ему нравится играть в бейсбол
- Они любят вязать
- Он не любит водить машину
- Моя мама любит готовить

5) **Напишите числительные словами**

534_____
3784_____
83937_____
1943(год)_____
0_____

35_____
12:32_____
6:10_____
1354(год)_____
1739(год)_____
19:56_____
49567_____-
1895(год)_____
5:30_____

6) **Вставь many\much\ a little\little\few\a few.**

- ✓ There are_____apples in the fridge.
- ✓ There is_____milk in the glass, add some more.
- ✓ There is not _____fat in the soup, everything is ok.
- ✓ The cake tastes well, there are_____fruits.
- ✓ I have _____tomatoes, we can mush them.
- ✓ We are hungry. There is_____food in the fridge, let's go to the shop.
- ✓ There is _____place in my room, we can put one more sofa for you.
- ✓ There are ____cookies in the packet, you may take some.
- ✓ There are ____boys in our group.
- ✓ You always have_____problems.

7) **Распредели данные ниже существительные на 2 группы**

Countable	Uncountable

Toast, tea, glass, cup, water, meal, egg, dinner, omelette, person, breakfast, cake, cocoa, fruit.

8) **Вставь верные вопросительные слова: how much, whom, what, which, how, how often, why, when, how long, where**.

- ✓ _____does your mother say?
- ✓ _____do you live?
- ✓ _____are you always late?
- ✓ _____do they have lunch?
- ✓ _____does she get to the college?
- ✓ _____does it cost?

- ✓ _____does the film last?
- ✓ _____music is your favorite one: pop or jazz?
- ✓ _____do they visit their granny?
- ✓ _____do you call to?

9) **Переведите слова на русский язык**:
   - Moustache_____
   - Hazel_____
   - Son-in-law_____
   - Stepdaughter_____
   - Husband_____
   - Block of flats_____
   - suburbs_____
   - Lazybone_____
   - Postcode_____

10) Переведите слова на английский язык

- Площадь_____
- Клубника_____
- Отбивная из баранины_____
- песочный_____
- Читальный зал_____
- Аккуратный_____
- Прадед_____
- Переулок_____
- Полуготовность_____
- техника_____

11) выбери правильный вариант ответа There is\there are, если необходимо поменяйте на отрицание или вопрос.

- . ..... a lamp in the room.
- ..... a dog in the yard?
- ..... many pencils here
- ..... two carpets in the room?
- Susan, ... a fountain in the garden?
- Is there much tea in the cup?" "No, there ..... much."
- ..... many boys and girls in the park
- Are there many animals in the house?" "No, ...only one"
- Are there many windows in the house?" "Yes, ... many."
- ..... a little girl outside our house?

2 вариант

1. **Образуйте степени сравнения прилагательных**

bad		
	slower	
		The best
interesting		
		The most beautiful
	happier	
small		
		The tallest
big		
easy		
	More clever	

2. **Образуйте форму множественного числа**
   - rat -
   - cap -
   - bush -
   - blame -
   - Prize -
   - toby -
   - knife -
   - tomato -
   - Thesis -
   - Child -
   - sheep -
   - Mouse –
3. **Вставь нужную форму глагола to be (am\is\are)**
   - There _____a rat on the table.
   - There _____two pupils in the class.
   - My name____Kate.
   - They _____ doctors.
   - The weather___cold.
   - My group-mates_____friendly.
   - Students_____on the bus-stop.
   - There___twelve books on the shelf.
   - The book_____interesting.
   - I_____a student.
4. **Переведите на английский язык, с употреблением глагола like**
   - Я люблю читать
   - Ему нравится играть в бейсбол

- Они любят вязать
- Он не любит водить машину
- Моя мама любит готовить

5. Напишите числительные словами

534_____
3784_____
83937_____
1943(год)_____
0_____
35_____
12:32_____
6:10_____
1354(год)_____
1739(год)_____
19:56_____
49567_____-
1895(год)_____
5:30_____

6. Вставь many\much\ a little\little\few\a few.

- ✓ There are_____pizas in the fridge.
- ✓ There is_____cold juice in the glass, add some more.
- ✓ There is not _____fat in the soup, everything is ok.
- ✓ The cake tastes well, there are_____fruits.
- ✓ I have _____tomatoes, we can mush them.
- ✓ We are hungry. There is_____food in the fridge, let's go to the shop.
- ✓ There is _____place in my room, we can put one more sofa for you.
- ✓ There are ____cookies in the packet, you may take some.
- ✓ There are ____boys in our group.
- ✓ You always have_____problems.

7. Распредели данные ниже существительные на 2 группы

Countable	Uncountable

Toast, tea, glass, cup, water, meal, egg, dinner, omelette, person, breakfast, cake, cocoa, fruit.

8. **Вставь верные вопросительные слова: how much, whom, what, which, how, how often, why, when, how long, where**.
   - ✓ _____does your mother say?
   - ✓ _____do you live?
   - ✓ _____are you always late?
   - ✓ _____do they have lunch?
   - ✓ _____does she get to the college?
   - ✓ _____does it cost?
   - ✓ _____does the film last?
   - ✓ _____music is your favorite one: pop or jazz?
   - ✓ _____do they visit their granny?
   - ✓ _____do you call to?
9. **Переведите слова на русский язык**:
   - Moustache_____
   - Hazel_____
   - Son-in-law_____
   - Stepmother_____
   - Husband_____
   - Block of flats_____
   - Outskirts_____
   - Lazybone_____
   - Postcode_____

10.Переведите слова на английский язык

- Площадь_____
- Клубника_____
- Отбивная из баранины_____
- Молочный_____
- Читальный зал_____
- Аккуратный_____
- Прадед_____
- Переулок_____
- Полуготовность_____
- Мебель_____

11.выбери правильный вариант ответа There is\there are, если необходимо поменяйте на отрицание или вопрос.

- . ..... a lamp in the room.
- ..... a man in the garden?

- ..... many glasses here
- ..... two tables in the room?
- Susan, ... a chair in the garden?
- Is there much tea in the cup?” “No, there ..... much.”
- ..... many boys and girls in the park
- Are there many animals in the house?” “No, ...only one”
- Are there many windows in the house?” “Yes, ... many.”
- ..... a little girl outside our house?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)
Дифференцированного зачета

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов.

Задание :	Баллы:
1. Образовать степени сравнения прилагательных	22
2. Образовать форму множественного числа	12
3. Использование глагола to be	10
4. Перевод на английский язык, с употреблением глагола like	5
5. Образование числительных	14
6. Местоимения many\much\ a little\little\few\a few.	10
7. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные	14
8. Вставить вопросительные слова	10
9. Перевод на русский язык	9
10. Перевод на английский язык	10
11. Вставить There is\ there are	10
Итого:	126

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	
115-126	5 (отлично)	
114-90	4 (хорошо)	
90-50	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (неудовлетворительно)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

ОГСЭ 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 6

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура

ОУД.08 Физическая культура входит в Общеобразовательный цикл. Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Коды формируемых ПК, ОК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. ОК 2.	У.1 Использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов. Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.
	У.2_Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	У.3_Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
	З.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность
	З.2 Основы здорового образа жизни; Средства профилактики перенапряжения	Знание основ здорового образа жизни; умение правильно

		извлекать и применять нужную информации
	З.3 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Фронтальный опрос	ОК 01; ОК 02
Рубежный контроль	Практические задания	ОК 01; ОК 02
Итоговый контроль	Зачет	ОК 01; ОК 02

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Время выполнения: 45 минут

Тема: Современные оздоровительные системы физического воспитания

Вопросы по теме:

1.Что такое система физического воспитания
2. Влияние аэробики на организм человека
3. Что такое йога
4. Влияние физической культуры на организм
5. Когда утвердили государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО
6. Сколько возрастных ступеней в ГТО имеется

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении

	второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2.2 Рубежный контроль (практические занятия)

Раздел. 1 Легкая атлетика

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания Спортивная зал, площадка
2. Максимальное время выполнения задания: _50_мин.
3. Используемое оборудование, спортивный, инвентарь,

Содержание учебного материала:

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Критерии оценки: Нормативы легкой атлетики

№	Вид упражнений	Пол	1 курс			2 курс			3-4 курс		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м. (сек)	Ю	14,40	14,20	13,80	14,80	14,00	13,20	14,00	13,50	13,00
		Д	16,60	16,20	15,80	17,05	17,00	16,00	17,50	17,00	16,00
2	Бег 200 м. (сек)	Ю	36	34	30	36	34	28	34	32	28
		Д	44	40	36	40	38	36	38	36	32
3	Бег 400 м. (мин., сек.)	Ю	1,18	1,14	1,10	1,14	1,12	1,06	1,14	1,12	1,06
		Д	1,30	1,26	1,20	1,26	1,20	1,16	1,20	1,16	1,12
4	Бег 3000 м. (Ю), 2000 м. (Д) (мин. , сек.)	Ю	14,30	14,00	13,30	14,30	13,30	12,30	14,30	13,30	12,30
		Д	13,00	12,30	11,50	12,30	11,50	11,00	12,30	11,50	11,00
5	Марш-Бросок 3-6 км. (мин)	Ю	36	34	32	34	32	30	34	23	30
		Д	25	23	21	23	21	19	23	21	19
6	Прыжки в длину с разбега (м)	Ю	4,20	4,30	4,20	4,10	4,30	4,50	4,10	4,30	4,50
		Д	3,00	3,20	3,40	3,00	3,20	3,40	3,00	3,20	3,40
7	Прыжки в длину с места (м)	Ю	2,00	2,10	2,20	2,00	2,20	2,30	2,00	2,20	2,30
		Д	1,62	1,65	1,75	1,65	1,75	1,80	1,65	1,75	1,80

– «5» (отлично), если по половине или более нормативам получена оценка «5» (отлично), а по остальным «4» (хорошо);

– «4» (хорошо), если по половине или более нормативам получена оценка «4» (хорошо), а по остальным «3» (удовлетворительно);

– «3» (удовлетворительно) если по половине или более нормативам получена оценка «3» (удовлетворительно), при отсутствии неудовлетворительных оценок.

Раздел 2. Баскетбол

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: Спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный, инвентарь

Содержание учебного материала
Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места
Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе

Критерии оценки: Правила игры в баскетбол
знание техники выполнения контрольных заданий по баскетболу; уметь соотносить теоретические знания по теме с практическим использованием; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; соблюдать технику безопасности на занятиях спортивным играм; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.

Инструкция по выполнению: Внимательно прослушайте задание. Последовательность и условия выполнения задания: ознакомьтесь с условиями и критериями оценки выполнения задания Максимальное время выполнения задания – 40мин. (10 мин. на подготовку организма к выполнению практических заданий – разминка, на каждое задание 5-10 мин).
Технически правильно выполнить упражнения по теме «Баскетбол». **Задание № 1** Упражнение: передача и ловля мяча на быстроту. На расстоянии 2-3 метров от стенки за 20 сек. **Задание № 2** Ведение мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча. Техника исполнения. **Задание № 3**. Техника ведение мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине **Задание № 4** Техника штрафных бросков **Задание № 5** Контрольная игра в баскетбол: техника игры в защите; техника игры в нападении
Инструкция к выполнению: соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; предварительно сделать разминку. Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Освоенные знания/умения	**Показатель оценки результата**	**Оценка**
Задание № 1 - техника: передачи мяча в стену и ловли мяча после отскока на расстоянии 2-3 метров от стены, задание выполняется на скорость за 20 сек.	Владение техникой передачи мяча	Выполнить количество раз без потерь за 20 сек. «5» – 18 раз «4» – 17 раз «3» – 16 раз

Задание № 2 - техника ведения мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча.	Владение техникой остановки, поворота кругом и передачи мяча	Оценивается техника выполнения без потерь мяча
Задание № 3 - техника ведения мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине	Владение техникой выполнения упражнения без нарушений	Оценивается количество попаданий в корзину из 10 попыток «5» – 6 попаданий «4» – 5 попаданий «3» – 4 попадания
Задание № 4 Техника бросков со штрафной линии	Выполнение броска технически грамотно	Оценивается количество попаданий в корзину из 10 попыток «5» – 5 попаданий «4» – 4 попаданий «3» – 3 попадания
Соблюдение техники безопасности на занятиях баскетболом; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.	Соблюдение правил соревнований во время контрольно1 игры в баскетбол:	Участие в двухсторонней игре. Оценивается техника игры в защите; техника игры в нападении, техника ведения, техника бросков в корзину

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– «5» (отлично), если упражнение выполнено без ошибок, чётко, легко и уверено
– «4» (хорошо), если упражнение выполнено легко, уверено, но были допущены незначительные ошибки.
– «3» (удовлетворительно), если упражнение выполнено согласно описанию, но были допущены значительные ошибки.

Раздел 3. Волейбол

Условия выполнения:
1. Место выполнения задания: Спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания:40 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный, инвентарь

Содержание учебного материала.

знание техники выполнения контрольных заданий по волейболу; уметь соотносить теоретические знания по теме с практическим использованием; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; соблюдать технику безопасности на занятиях спортивным играм;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.

Правила игры в волейбол

Инструкция по выполнению: Внимательно прослушайте задание. Последовательность и условия выполнения задания: ознакомьтесь с условиями и критериями оценки выполнения задания Максимальное время выполнения задания – 40 мин. (10 мин. на подготовку организма к выполнению практических заданий – разминка, на каждое задание 5-10 мин).
Технически правильно выполнить упражнения по теме «Волейбол». **Задание № 1** - техника приёма и передачи мяча над собой **Задание № 2** - техника приёма и передачи мяча в парах без сетки **Задание № 3** - техника приёма и передачи мяча в парах через сетку **Задание № 4** - техника подач **Задание № 5** - контрольная игра в волейбол: техника игры в защите; техника игры в нападении
Инструкция к выполнению: соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; предварительно сделать разминку. Максимальное время выполнения задания 10 мин, задания.

Освоенные знания/умения	**Показатель оценки результата**	**Оценка**
Волейбол 1.владения техникой приема и передачи мяча	Выполнить количество передач без потерь:	«5» – 20 раз «4» – 17 раз «3» – 15 раз
2 Владение техникой подач Нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая.	Подача мяча через сетку из 10 раз в площадку;	«5» – 6 попаданий «4» – 5 попадания «3» – 4 попадания
3.Знание техники выполнения контрольных заданий по волейболу	Владение техникой приёма и передачи мяча в парах через сетку	«5» – 20 передач «4» – 17 передач «3» – 15 передач.
4.Выполнение технических приемов подачи мяча	Владение техникой подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая.	Из 10 раз в площадку; «5» – 6 попаданий «4» – 5 попадания «3» – 4 попадания
5.Соблюдение техники безопасности на занятиях волейболом; проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; Выполнение приемов страховки и	Участие в игре с соблюдением правил игры	Наблюдение за игроками и оценка индивидуальной деятельности игроков

самостраховки.		
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ – «5» (отлично), если упражнение выполнено без ошибок, чётко, легко и уверено. – «4» (хорошо), если упражнение выполнено легко, уверено, но были допущены незначительные ошибки. – «3» (удовлетворительно), если упражнение выполнено согласно описанию, не были допущены значительные ошибки.		

2.2.3 Итоговый контроль (зачет)

1.Нижняя прямая или боковая подача в заданную зону, из 10 подач

Юноши	Девушки
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий	Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий	Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 4 попадания	Оценка 3 (удв) – 3 попадания

2.Передача меча в паре, в движении. Оценивается техника приема и передачи
1.Верхняя прямая подача в заданную зону (Девушки – нижняя или боковая подача или по выбору), из 8 подач.

Юноши	Девушки
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий	Оценка 5 (отл) – 4 попадания
Оценка 4 (хор) – 4 попадания	Оценка 4 (хор) – 3 попадания
Оценка 3 (удв) – 3 попадания	Оценка 3 (удв) – 2 попадания

2.Точность передачи мяча: с линии штрафного броска б/б площадки передачей сверху двумя руками, попадание в б/б кольцо (касание кольца мячом сверху считается за попадание), из 10 передач.

2. Нормативы по футболу

1.Короткая передача мяча из 8 передач

Юноши	Девушки
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий	Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий	Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 4 попадания	Оценка 3 (удв) – 3 попадания

2.Средняя и длинная передача мяча из 10 передач

Юноши	Девушки

Оценка 5 (отл) – 6 попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий
Оценка 3 (удв) – 4 попадания

Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 3 попадания

2. Удар мяча головой из 10 передач

Юноши
Оценка 5 (отл) – 6 попаданий
Оценка 4 (хор) – 5 попаданий
Оценка 3 (удв) – 4 попадания

Девушки
Оценка 5 (отл) – 5попаданий
Оценка 4 (хор) – 4 попадания
Оценка 3 (удв) – 3 попадания

Норматив	**Юноши**			**Девушки**		
	Оценка 5	**Оценка 4**	**Оценка 3**	**5**	**4**	**3**
3000 метров	12 м 20 с	13 м 00 с	14 м 00 с	–	–	-
2000 метров	8 м 40 с	9 м 20 с	10 м 00 с	10 м 00 с	11 м 10 с	12 м 20 с
5000 метров	23-25 мин	26-27мин	28-30мин			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ 04. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 6

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 6

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОГСЭ 04. Экономика

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной ОГСЭ 04. Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

– понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

– знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике;

– умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Не предусмотрен	
Рубежный контроль	Тестирование	ПР 1-7
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	ПР 1-7

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

2.2.2 Рубежный контроль (тестирование)

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.

1 Впервые упоминание об экономике встречается в трудах ученого:
а) Ксенофонта;
б) Платона;
в) Сократа;
г) Аристотеля;
2 Собственник фактора «труд» получает доход в виде:
а) ренты;
б) зарплаты;
в) предпринимательской прибыли;
г) процента;
3 Основной чертой рыночной экономики является:
а) государственная собственность;
б) частная собственность;
в) отсталая наука;
г) преобладание ручного труда;
4 Чистая монополия представляет собой рыночную структуру, при которой на рынке доминирует:
а) несколько крупных фирм, выпускающих однородный продукт;
б) большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию;

в) один покупатель;
г) один продавец;
5 Доходы, которые получают граждане в виде процентов по вкладам, являются:
а) нетрудовыми;
б) трудовыми;
в) незаконными;
г) нет правильного ответа;
6 Функция спроса Q_d= 10 – P, функция предложения Q_s= 1+ 2P. При каком значении P и Q установится рыночное равновесие:
а) P=6; Q=7
б) P=3; Q=7
в) P=2; Q=8
г) P=1; Q=9
7 Главным признаком предприятия как юридического лица является:
а) отсутствие бухгалтерского баланса;
б) выручка свыше 1млн.руб;
в) обособленное имущество;
г) нет ответственности по своим обязательствам;
8 Производительность труда – это:
а) прибыльность торгового предприятия;
б) доходность торгового предприятия;
в) эффективность работы основных средств торгового предприятия;
г) эффективность деятельности работников торгового предприятия;
9 Затраты непосредственно зависящие от объема выпущенной продукции:
а) постоянные;
б) переменные;
в) валовые;
г) альтернативные;
10 Акция, не имеющая право голоса на собрании акционеров, но имеющая фиксированный доход:
а) обыкновенная;
б) привилегированная;
в) именная;
г) на предъявителя;
11 Если предложение превышает спрос на рынке труда, то это приводит к:
а) безработице;
б) росту производительности труда;
в) понижению заработной платы;
г) высокому уровню жизни населения;
12 Фрикционная безработица связана с:
а) изменениями в технологиях;
б) временем года;
в) перемещением людей с одной работы на другую;
г) сокращенным режимом рабочего времени;
13 Закон денежного обращения определяет:

а) покупательную способность денег;
б) количество денег в обращении;
в) уровень инфляции;
г) скорость оборота денег;
14 Банку запрещено заниматься следующей деятельностью:
а) депозитной;
б) кредитной;
в) производственной;
г) расчетной;
15 Для умеренной инфляции характерен рост цен в год до:
а) 10%;
б) 20%;
в) 30%;
г) 50%;
16 Налог на доход с физического лица - это:
а) федеральный налог;
б) местный налог;
в) региональный налог;
г) специальный налоговый режим;
17 Экономический цикл – это:
а) регулярно повторяющиеся периоды в развитии национальной экономики;
б) движение от одного устойчивого состояния экономики к другому;
в) любая временная фаза;
г) период между двумя одинаковыми состояниями экономики;
18-21 Ответьте «Да» или «Нет».
18 Абсолютная ограниченность ресурсов **–** это недостаточность производственных ресурсов для одновременного удовлетворения всех потребностей всех членов общества. _____
19 Суверенитет потребителя проявляется в его праве выбора любого производителя товаров или услуг. _____
20 Общественные блага – это совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению за счет собственных средств. _____
21 Экономическое развитие России неизбежно связано с переходом от административно-командной к рыночной экономике. _____
22-25 Дополните ответ.
22 Право хозяйствующих субъектов, на самостоятельный выбор профиля, структуры и объема производства, условий реализации, цен на продукцию – это_____
23 Целью политики _____ является ограничение предложения денег, для того, чтобы понизить расходы и сдержать инфляцию.
24 Свободное движение товаров и услуг между странами без торговых барьеров называется _____
25 Денежная единица того или иного государства называется _____
26 Установите соответствие.

№	Понятие		Определение

1	Государственный бюджет	**а**	Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории
2	Региональный бюджет	**б**	Основной финансовый план страны на год, имеющий силу закона
3	Местный бюджет	**в**	Бюджет, предназначенный для обеспечения задач и функций, отнесенных к предмету ведения субъекта РФ
4	Консолидированный бюджет	**г**	Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для решения задач и функций, относящихся к предметам ведения местного самоуправления

Эталоны ответов для 1 варианта

№ вопроса	**Правильный ответ**	**№ вопроса**	**Правильный ответ**
1	а	**14**	в
2	б	**15**	а
3	б	**16**	а
4	г	**17**	г
5	а	**18**	да
6	б	**19**	да
7	в	**20**	нет
8	г	**21**	да
9	б	**22**	экономическая свобода
10	б	**23**	дорогих денег
11	а	**24**	фритредерство
12	в	**25**	национальная валюта
13	б	**26**	1б, 2в,3г,4а

Вариант 2

1-15 Выберите правильный вариант ответа. Возможен только один вариант правильного ответа.

1 К первичным потребностям относятся:

а) потребность в уважении;

б) потребность в общении;

в) потребность в воздухе, пище, воде, сне;

г) потребность в самовыражении;

2 Прибыль – это:

а) затраты предприятия на производство продукции;

б) финансовый результат деятельности предприятия;

в) показатель производительности труда работников предприятия;

г) заработная плата;

3 Директивные методы управления и централизованное планирование в масштабах всей страны применяется в экономической системе:

а) рыночной экономики;

б) смешанной экономики;

в) административно-командной экономики;
г) верны ответы, а и б;
4 Предприятие в условиях чистой монополии:
а) соглашается с рыночной ценой равновесия;
б) полностью контролирует цены;
в) частично контролируется ценой равновесия;
г) лидирует в ценовой политике;
5 Кривая Лоренца иллюстрирует:
а) степень неравенства в распределении доходов;
б) зависимость между доходами государственного бюджета и величиной процентной ставки налогов;
в) равномерное распределение доходов;
г) зависимость между заработной платой и безработицей;
6 Функция спроса Q_d= 20-4р, функция предложения Q_s= 5+р. При каком значении р и Q установится рыночное равновесие:
а) р=3; Q=8
б) р=2; Q=12
в) р=4; Q=4
г) р=1; Q=16
7 Предприятие, основанное на выпуске акций, называется:
а) общество с ограниченной ответственностью;
б) акционерное общество;
в) производственный кооператив;
г) религиозная организация;
8 К основным фондам предприятия относятся:
а) сырье и материалы;
б) машины и оборудование;
в) трудовые ресурсы;
г) денежные средства;
9 Переменные издержки - это:
а) издержки, величина которых меняется в зависимости от объема производства;
б) издержки, величина которых не меняется при увеличении или уменьшении объема производства;
в) издержки, которые изменяются в той же пропорции, что и производство продукции;
г) издержки, которые изменяются в большей пропорции, чем производство продукции;
10 Привилегированная акция:
а) имеет право голоса на собрании акционеров;
б) не имеет право голоса на собрании акционеров;
в) имеет не постоянный дивиденд;
г) не имеет доходности;
11 Предложение труда зависит от фактора:
а) антиинфляционная политика государства;
б) уровень заработной платы;
в) ставка процента в банке;
г) технология производства;

12 Безработица, вызванная спадом производства, называется:
а) сезонная;
б) фрикционная;
в) циклическая;
г) застойная;
13 Функция денег как мера стоимости:
а) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары;
б) деньги сберегаются для будущих покупок;
в) деньги выражают стоимость товаров и определяют их цены;
г) деньги служат посредником в обмене товаров и услуг;
14 Размещение собственных и привлеченных средств банка для получения прибыли – это:
а) пассивные операции;
б) активные операции;
в) трастовые операции;
г) комиссионные операции;
15 Открытая инфляция присуща:
а) рыночной экономике;
б) административно-командной экономике;
в) смешанной экономике;
г) традиционной экономике;
16 Функционирование налоговой системы РФ регламентирует:
а) Налоговый кодекс РФ;
б) Уголовный кодекс РФ;
в) Трудовой кодекс РФ;
г) Бюджетный кодекс РФ;
17 Валовой внутренний продукт – это:
а) стоимость готовых товаров и услуг, произведенных в течение года;
б) объем продукции и услуг по рыночной стоимости, созданный за определенный период в результате производственной деятельности хозяйственных субъектов данной страны;
в) личный доход, остающийся после уплаты налогов;
г) весь доход, заработанный человеком;
18-21 Ответьте «Да» или «Нет».
18 Относительная ограниченность ресурсов – производственных ресурсов достаточно для удовлетворения выбранных, определенных потребностей. _____
19 Ситуация, когда за потребителя кто-то другой решает какие товары ему покупать, называется свободой потребительского выбора. _____
20 Индивидуальные частные блага находятся в свободном потреблении всеми членами общества. _____
21 Главным направлением формирования рыночной экономики является либерализация экономики. _____
22-25 Дополните ответ.
22 Процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях промышленности – это_____.
23 Повышение ставки банковского процента приводит к _____ объемов кредитования

24 Обязательный взнос**,** взимаемый государственными таможенными органами при ввозе или вывозе товара из страны называется _____

25 Стоимостное соотношение между двумя национальными валютами называется _____

26 Установите соответствие.

№	Понятие		Определение
1	1 этап бюджетного процесса	**а**	Подготовка отчета об исполнении бюджета
2	2 этап бюджетного процесса	**б**	Составление проекта бюджета
3	3 этап бюджетного процесса	**в**	Рассмотрение и утверждение бюджета
4	4 этап бюджетного процесса	**г**	Исполнение бюджета

Эталоны ответов для 2 варианта

№ вопроса	**Правильный ответ**	**№ вопроса**	**Правильный ответ**
1	в	**14**	б
2	б	**15**	а
3	в	**16**	а
4	б	**17**	б
5	а	**18**	да
6	а	**19**	нет
7	б	**20**	нет
8	б	**21**	да
9	а	**22**	специализация
10	б	**23**	снижению
11	б	**24**	таможенная пошлина
12	в	**25**	валютный курс
13	в	**26**	1б, 2в,3г,4а

Критерии оценки

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	26-24 баллов
хорошо	23-18 баллов
удовлетворительно	17-10 баллов
неудовлетворительно	Менее 10 баллов

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цена труда. Факторы, влияющие на цену труда (заработную плату)

2.Типы экономических систем

3. Решите задачу:

Доходы семейного бюджета составляют 82600 рублей. Удельный вес расходов на питание семьи составляет 22%. Доля расходов на коммунальные услуги – 6%. Расходы на транспорт составляют 7% бюджета. Резерв на отпуск – 10%. Определите сумму и удельный вес прочих расходов семьи. Определите суммы всех статей расходов бюджета. Сделайте надлежащие проверки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

.

1. Понятие и виды заработной платы

2. Понятие экономики. Оптимальные модели экономики

3. Решите задачу:

Доходы семейного бюджета составляют 94500 рублей. Удельный вес расходов на питание семьи составляет 25%. Доля расходов на коммунальные услуги –8%. Расходы на транспорт составляют 6% бюджета. Расходы на образование детей занимают 15% суммы доходов. Определите сумму и удельный вес прочих расходов семьи. Определите суммы всех статей расходов бюджета. Сделайте надлежащие проверки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие собственности. Право собственности
2. Понятие макроэкономики и микроэкономики

3. Решите задачу:

Доходы семейного бюджета составляют 73600 рублей. Удельный вес расходов на питание семьи составляет 24%. Доля расходов на коммунальные услуги – 9%. Расходы на транспорт составляют 6% бюджета. Погашение автокредита составляет 13%. Определите сумму и удельный вес прочих расходов семьи. Определите суммы всех статей расходов бюджета. Сделайте надлежащие проверки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие и виды ресурсов
2. Государственное регулирование экономики

3. Решите задачу:

В 1 квартале текущего года продано товаров на 5,0 млн.рублей или 28% годовой реализации. Удельный вес продаж 2 квартала составил 22%, а 4 квартала – 30%. Определите удельный вес продаж в 3 квартале. Также рассчитайте объем продаж за год и в каждом из кварталов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Основные показатели деятельности предприятия
2. Потребности и блага

3. Решите задачу:

Торговое предприятие «Сириус» реализовало товаров на сумму 26 миллионов рублей. В 1 квартале текущего года объем продаж составил 28% годовой реализации. Удельный вес продаж 3 квартала составил 22%, а 4 квартала – 30%. Определите удельный вес продаж во 2 квартале. Также рассчитайте объем продаж в каждом из кварталов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Понятие и виды экономики
2. Факторы производства

3. Решите задачу:

Торговое предприятие «Вега» реализовало за год товаров на сумму 86,0 миллионов рублей. В 1 квартале текущего года объем продаж составил 28%

годовой реализации. Удельный вес продаж 2 квартала составил 22%, а 4 квартала – 29%. Определите удельный вес продаж в 3 квартале. Также рассчитайте объем продаж в каждом из кварталов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Основные фонды предприятия. Амортизация основных фондов
2. Понятие и виды издержек производства (явные, неявные, экономические)

3. Решите задачу:

Доходы завода «Темп» составили 240,0 миллионов рублей за год. Его издержки производства за этот период составили 75,4 миллиона рублей. Определите прибыль данного предприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Стоимость основных фондов. Амортизация основных фондов
2. Прибыль предприятия, ее расчет. Нормальная, чистая прибыль

3. Решите задачу:

Доходы фабрики «Салют» составили 350,0 миллионов рублей за год. Его прибыль за этот период составила 122,4 миллиона рублей. Определите издержки производства данного предприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Основной и оборотный капитал предприятия
2. Понятие прибыли и земельной ренты

3. Решите задачу:

Прибыль завода «Слава» за 1 квартал текущего года составила 24,6 млн. рублей. Его издержки производства составили 11,3 млн. рублей. Определите выручку данного предприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Оборотный капитал. Его состав и участие в производственном процессе
2. Сферы государственного регулирования экономики

3. Решите задачу:

Прибыль завода «Слоган» за текущий год составила 44,4 млн. рублей. Его издержки производства составили 18,3 млн. рублей. Определите выручку и данного предприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Порядок формирования прибыли.

2. Благо. Экономические блага. Общественные блага

3. Решите задачу:

Производственное предприятие «Омега» за истекший период имело следующие издержки производства: расходы на оплату труда работников в сумме 4,0 млн.руб. расходы на сырье и материалы – на 30% меньше расходов на оплату труда. Транспортные расходы составили 10% суммы расходов на сырье и материалы. Прочие расходы – на 50% больше суммы транспортных расходов. Определите сумму издержек производства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Понятие и виды цен. Функции цен
2. Рациональный потребитель и альтернативные издержки
3. Решите задачу:

Производственное предприятие «Вектор» за истекший период имело следующие издержки производства: расходы на оплату труда работников в сумме 6,0 млн.руб. расходы на сырье и материалы – на 20% меньше расходов на оплату труда. Транспортные расходы составили 12% суммы расходов на сырье и материалы. Расходы на аренду и содержание здания – на 10% больше суммы расходов на сырье и материалов. Определите сумму издержек производства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Производительность труда работников. Факторы, влияющие на производительность труда
2. Собственность. Право собственности. Виды собственности

3. Решите задачу:

Номинал акции составляет 200 рублей. В результате роста спроса ее рыночный курс поднялся на 10%. Физическим лицом приобретены 22 акции по рыночному курсу и 55 акций по номиналу. Определите сумму затрат на акции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Бюджетная система России
2. Собственность. Национальное богатство. Приватизация и национализация собственности в РФ

3. Решите задачу:

Рыночный курс акции составляет 460 рублей. Известно, что он поднялся в результате роста спроса на 15% от номинала. Физическим лицом приобретены 44 акции по номиналу. Определите сумму затрат на акции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

.

1. Налоговая система РФ, принципы ее организации
2. Понятие, признаки, виды конкуренции

3. Решите задачу:

В результате падения спроса на акции их рыночный курс упал на 20% и составил 600 рублей. Определите сумму затрат на приобретение 120 акций по номиналу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Понятие и виды налогов
2. Понятие, признаки, виды монополий

3. Решите задачу:

В результате падения спроса на акции их рыночный курс упал на 20% и составил 1050 рублей. Определите затраты на приобретение 500 акций по номиналу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Валовой внутренний продукт и экономический рост
2. Формы несовершенной конкуренции

3. Решите задачу:

Издержки предпринимателя составили: расходы на использование личного автомобиля в производственных целях – 6000 в месяц; расходы на оплату труда работников – 105700 рублей; расходы на сырье и материалы – 88% суммы расходов на оплату труда; использование домашнего Интернета – 440 рублей; расходы на рекламу – на 20% больше расходов на Интернет. Распределите издержки на явные и неявные. Рассчитайте сумму экономических издержек.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Понятие валюты, валютный курс
2. Понятия монополий, олигополий и монопсоний

3. Решите задачу:

Издержки предпринимателя составили: расходы на использование личного автомобиля в производственных целях – 5000 в месяц; расходы на оплату труда работников – 80700 рублей; расходы на сырье и материалы - на 15% меньше расходов на оплату труда; расходы на электро-тепло-водоснабжение – 12% суммы расходов на сырье и материалы; расходы на аренду помещения – 54880 рублей. Распределите издержки на явные и неявные. Рассчитайте сумму экономических издержек.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Фондовый рынок. Понятие и виды ценных бумаг
2. Понятие предложения. Закон предложения. График предложения

3. Решите задачу:

Выручка предпринимателя от продажи свежей выпечки составила 280 600 руб\мес. Явные издержки (на продукты, электроэнергию, заработную плату пекаря) составили 138 000 руб, неявные издержки (использование предпринимателем своего интернета, вознаграждение предпринимателя) составили 82 400 руб. Определить экономическую прибыль. Рассчитайте бухгалтерскую прибыль.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Акция: понятие, виды

2. Понятие рынка, условия существования рынка

3. Решите задачу:

Предприниматель планирует, что его экономические издержки на изготовление кухонной мебели составят 640 тыс.руб\мес. Из них расходы на сырье и материалы составят 490 тыс.руб. Он рассчитывает на прибыль в размере 320 тыс.руб\мес. Определите, сколько должна составить его выручка от продажи. Также рассчитайте удельный вес расходов на сырье и материалы в общей сумме издержек.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Облигации, понятие, виды
2. Понятие и виды рынка

Заполните показатели семейного бюджета:

ДОХОДЫ	**Уд.вес.%**	**РАСХОДЫ**	**Уд.вес,%**
1. Заработная плата мамы 30000 р		1.Коммунальные платежи 5100р	
2. Заработная плата папы 60000 р		2. расходы на бензин 2100р	
3. Пенсия бабушки 12000 р		3. расходы на питание 23500 р	
		4. ремонт, хоз.расходы 1200р	
		5. на накопление	
ВСЕГО ДОХОДОВ: рублей	100,00	ВСЕГО РАСХОДОВ: рублей	100,00

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Вексель, понятие, виды

2. Спрос, предложение и цена – основные элементы рыночного механизма

3. Заполните показатели семейного бюджета:

ДОХОДЫ	**Уд.вес.%**	**РАСХОДЫ**	**Уд.вес,%**
1. Заработная плата мамы 30000 р		1.Коммунальные платежи 5800р	
2. Заработная плата папы 50000 р		2. расходы на бензин 2500р	
3. Стипендия сына 400 р		3. расходы на питание 26500 р	
		4. ремонт, хоз.расходы 2200р	
		5.резерв на отпуск	
ВСЕГО ДОХОДОВ:	100,00	ВСЕГО РАСХОДОВ:	100,00

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Организационно-правовые формы предприятий
2. Основной закон рынка. График равновесной цены

3. Заполните показатели семейного бюджета:

ДОХОДЫ	**Уд.вес.%**	**РАСХОДЫ**	**Уд.вес.%**
1. Заработная плата мамы 40000 р		1.Коммунальные платежи 5200р	
2. Заработная плата папы 70000 р		2. расходы на бензин 2700р	
3. Доходы от сдачи квартиры в аренду 25000 р		3. расходы на питание 24500 р	
		4. ремонт, хоз.расходы 2200р	
		5.расходы на образование ребенка 7800 р	
		6. на накопление	
ВСЕГО ДОХОДОВ: рублей	100,00	ВСЕГО РАСХОДОВ: рублей	100,00

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Безработица: понятие, причины и виды

2. Понятие рынка. Ёмкость рынка. Конъюнктура рынка

3. Заполните таблицу:

Цена за 1 елку, рублей	Спрос, тыс.шт	Предложение, тыс.шт.	Дефицит -/ Излишек +
1600	20	80	
1200	30	60	
…			
…			
…			

Постройте кривые спроса и предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Инфляция: причины, последствия и виды

2. Рынок. Структура и инфраструктура рынка

3. Заполните таблицу:

Цена за 1 коктейль в буфете (молочный!), рублей	Спрос, бокалов в день	Предложение, бокалов в день	Дефицит -/ Излишек +
150	20	80	
120	30	60	
…			
…			
…			

Постройте кривые спроса и предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Деньги, виды денег, функции денег

2. Понятие спроса. Объем спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса

3. Решите задачу:

Известно, что в декабре 2011 года стоимость 1 акции ВТБ составляла 15 копеек. В декабре 2012 года курс понизился на 30%. В декабре 2013 года – повысился на 6% от предшествующего года. Поляков приобрел в декабре 2011 года 500 акций, в декабре 2012 года 450 акций, в декабре 2013 года 420 акций. Определить его суммарные затраты на приобретение акций ВТБ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Деньги, виды денег. История происхождения денег

2. Понятие цены. Понятие взаимозаменяющих и взаимодополняющих товаров. Влияние изменения цен взаимозаменяющих и взаимодополняющих товаров на цены иных товаров. Товары, не имеющие заменителей и цены на них

3. Решите задачу:

Прибыль торгового предприятия «Вега-М» за отчетный период составила 12468,2 тыс. Определите, каким налогом облагается прибыль данного предприятия: налогом на добавленную стоимость (18%), налогом на прибыль (20%) или налогом на доходы физических лиц (13%). Рассчитайте чистую прибыль предприятия и сумму налога.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

.

1. Банки и банковская система

2. Рациональный потребитель и закон предельной полезности

3. Решите задачу:

Известно, что в 2011 году рыночный курс 1 акции Сбербанка составлял 90 рублей. В 2012 году повысился на 12%. А в 2013 году составил 90% рыночного курса предшествующего периода. Лопатин приобрел в 2011 году 2000 акций, в 2012 году 1550 акций. В 2013 году 1450 акций. Определить его суммарные затраты на приобретение акций СБ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Биржи, виды бирж
2. Понятие бюджета. Структура семейного бюджета

3. Решите задачу

Издержки на производство 1 детали (затраты на материалы) составляют 800 рублей. Кроме того, предприятие имеет следующие издержки: расходы на электроэнергию – 22000 руб\мес, на охрану завода- 90000 руб\мес, транспортные расходы – 12000 руб\мес, оплата труда производственных рабочих – 500 руб за 1 изделие, заработная плата управленческого аппарата – 250000 руб\мес, реклама в специализированном журнале – 75000 руб\мес., прочие издержки – 140000 руб\мес.

Объём производства составляет 140 000 деталей в месяц.

Определить сумму издержек производства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Взаимосвязь бюджетной и налоговой системы
2. Понятие и структура рынка труда

3. Решите задачу

Издержки на производство 1 детали составляют 700 рублей. Сумма прочих издержек (на аренду, охрану помещения, оплату труда, рекламу и др) составляет 980 000 рублей в месяц.

Объём производства составляет 150 000 деталей в месяц.

Цена 1 изделия (выручка от реализации 1 детали) составляет 3000 рублей.

Определить выручку и прибыль от реализации 150 000 деталей.

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно

	самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. Общие положения…….
2. Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»……..
3. Комплекты контрольно-измерительных материалов для текущего контроля
3.1. Форма текущего контроля и проведение текущего контроля……
3.2. Система и критерии оценивания результатов текущего контроля……..

4. Комплекты контрольно-измерительных материалов для рубежного контроля
4.1. Форма рубежного контроля и процедура проведения…….……
4.2.Система и критерии оценивания результатов рубежного контроля…… …
4.3. Варианты заданий

Контрольная работа по теме:
5. Комплекты контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации
5.1. Форма проведения промежуточной аттестации и процедура проведения…….…
5.2 Система и критерии оценивания результатов промежуточной аттестации…….
5.3. Варианты заданий …….....
5.4. Протокол результатов промежуточной аттестации (ведомость)……

1. Общие положения

Освоение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных **результатов:**

• ***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ПРИ МОДУЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ЕГО ПОСТРОЕНИЯ

Контроль качества знаний обучаемых представляет собой систему мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования. Главной функцией контроля качества знаний учащихся является *обеспечение обратной связи объекта и субъекта обучения,* позволяющее выявить степень усвоения ими программного материала. Эта функция является далеко не единственной. Не меньшую роль играют *обучающая*, *воспитывающая* и *развивающая* функции. Контроль способен формировать и психофизические качества, способствующие развитию уровня общеучебных навыков и способности к самообучению: мышление, воображение, память, внимание, аккуратность, волевые качества, необходимые для достижения поставленной обучаемым цели.

Различают ***виды*** и ***способы (методы) контроля***. В общеобразовательной школе наибольшее применение находят предварительный, текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Предварительный контроль позволяет установить исходный уровень подготовки учащихся, что делает возможным ранжировать их по уровню знаний. С помощью этого вида контроля учитель выявляет учащихся, которым необходимо повторение, а также тех учеников, которые могут быть опорой преподавателю курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при организации преподавания по модульной технологии.

Главной функцией предварительного контроля является *диагностическая*, поэтому он носит разовый характер и осуществляется на первых занятиях по курсу ОБЖ в 10 классе. В процессе его проведения определяется первичный рейтинг и перед учащимися ставится задача достижения уровня, соответствующего удовлетворительному или более высокому уровню знаний данного предмета, являющегося основой формирования личности безопасного типа, способной к оптимально комфортному существованию в сложнейших условиях современной среды проживания человечества.

Текущий контроль проводится ***систематически на каждом занятии*** и активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет выявить те элементарные учебные элементы, которые трудно усваиваются ими, и в связи с этим ввести коррективы в содержание и методику проведения занятий, что будет способствовать оптимизации образовательного процесса познания курса ОБЗР в 10—11 классах общеобразовательной школы. Этот вид контроля выполняет коррекционную, обучающую, стимулирующую и частично контролирующую функции.

Рубежный контроль позволяет выявить уровень ***усвоения определённого блока (модуля) знаний*** по курсу ОБЖ, определить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути устранения этих пробелов. При проведении рубежного контроля реализуется промежуточная аттестация учащихся, определяется рейтинг на конкретном этапе познавательной деятельности учащихся, что является дополнительным условием их мотивации к изучению предмета.

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Он выявляет уровень обученности учащегося по данному предмету и его способность применять полученные знания в разных сферах своей деятельности. Здесь реализуется окончательный рейтинг учащихся. По курсу ОБЗР итоговый контроль может (по выбору учащихся) осуществляться или в форме итоговой аттестации (экзамен в различной форме), или в виде дифференцированного зачёта, оценка по которому может быть поставлена на основе учёта результатов текущего и рубежного контроля.

Основная функция итогового контроля контролирующая. Результаты итогового контроля являются показателем не только деятельности обучаемого субъекта обучения (учащегося, аттестуемого), но и обучающего субъекта (преподавателя), так как многое из того, что достиг (усвоил) обучаемый, зависит от характера деятельности обучающего (к сожалению, не всё).

Для контроля качества знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются следующие способы (методы)

- различные виды устного опроса,
- письменные контрольные,
- комбинированные способы, сочетающие устный и письменный опрос.

По характеру применяемых заданий выделяют контроль

- с применением заданий в традиционной форме и
- тестовый контроль.

Тестовый контроль может проводиться либо в форме письменного, либо в форме комплексного письменно-устного опроса.

Различают индивидуальный и фронтальный устный опрос.

Индивидуальный устный опрос состоит в том, что аттестуемый индивидуально опрашивается преподавателем или своим товарищем; в последнем случае оба участника опроса являются аттестуемыми со стороны преподавателя.

Существует несколько форм индивидуального опроса:

- опрос с вызовом к доске;
- опрос с места;
- опрос, в котором один учащийся задаёт другому учащемуся вопросы, а второй отвечает на них (как с места, так и с вызовом к доске):
- опрос с привлечением средств наглядности — учащийся озвучивает фрагмент немого кинофильма, диафильма, видеофильма, объясняет структуру модели процесса, прибора, частицы, картины, таблицы и т. д.

Данный метод контроля качества знаний достаточно эффективен, многообразен, но при неправильном использовании он может не только не повысить, но и, наоборот, способен снизить эффективность образовательного процесса. Он имеет ещё один существенный недостаток — требует больших затрат времени, что делает ограниченным его использование.

В курсе ОБЗР его можно применять во время семинарских занятий и при проведении итогового контроля в форме устного экзамена или устного дифференцированного зачёта. Особенностью этого метода контроля является и то, что он может быть неэффективным в результате психологической несовместимости обучаемого и обучающего.

Фронтальный устный опрос состоит в том, что учащиеся получают вопросы, не требующие для ответа большого времени (1—2 мин); при этом каждый вопрос является фрагментом серии вопросов по изучаемой проблеме. За 10—15 мин можно задать и получить ответы на 10—12 вопросов. Данный метод позволяет активизировать процесс познания учебного материала курса ОБЗР и при определённой методике его организации способствует накоплению оценок, однако не даёт возможности получить развёрнутые ответы и не позволяет получить объективную картину глубины усвоения знаний. Этот способ можно оптимально применять при вспомогательном, предварительном и частично при текущем контроле.

Письменный контроль состоит в том, что учащимся предлагается письменно ответить на вопросы. Ответы на вопросы затем проверяются преподавателем.

Различают несколько классификаций способов ***письменного контроля.*** По длительности проведения работы — *кратковременные* и *полнометражные* контрольные работы. На кратковременную работу отводится 10—15 мин учебного времени; на полнометражную контрольную работу в рубежном контроле отводится 1 ч учебного времени, а на итоговую — от 4 ч до 6 ч. По характеру применяемых заданий — вопросы в традиционной форме и работы с использованием заданий в тестовой форме.

В случае применения проверочных и тестовых заданий уровень объективности значительно повышается при строгом соблюдении технологии конструирования как конкретного тестового задания, так и блок-теста.

Итоговую аттестацию в форме *экзамена* или *дифференцированного зачёта* можно осуществлять как в устной, так и в комплексной, письменно-устной, форме. *Устная форма* реализуется применением экзаменационных билетов, содержащих два теоретических вопроса из разных разделов курса и один практический вопрос-задачу (желательно из раздела, который не охвачен включёнными теоретическими вопросами).

Второй *формой* итоговой аттестации является *письменно-устная,* при которой применяются проверочные и тестовые задания.

Реферат также является одной из форм контроля качества знаний. В очень редких случаях рефераты можно использовать для итоговой теоретической аттестации. Но это возможно только тогда, когда реферат является методом литературнонаучного исследования, когда аттестуемый самостоятельно глубоко проработает проблему, найдёт оригинальное содержание, по-новому осветит определённый вопрос.

Обычно рефераты используют в текущей работе для привлечения интереса учащихся к той или иной проблеме. Их можно использовать в системном контроле качества знаний. В течение одного учебного года можно предложить один реферат каждому ученику класса. По рефератам учащиеся выступают на семинарах, в том числе и на семинарах-обсуждениях. Темы рефератов приведены в отдельном разделе.

Особенностью тестового контроля является применение проверочных и тестовых заданий. Такие задания в отличие от заданий традиционного типа позволяют достаточно точно количественно оценить уровень знаний учащихся.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
Среднее профессиональное образование

Контролируемые разделы, темы		**Требования к уровню подготовки учащихся**	**Контрольно-оценочные средства**		
			Текущий контроль	**Рубежный контроль**	**Промежуточный контроль**
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства -5ч					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 2ч					
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни-2ч	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Знать правила пожарной безопасности Уметь применять получен ные знания на практике.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Тестовый контроль по теме «Основы комплексной безопасности»	
	Обеспечение личной безопасности на водоёмах	Знать правила личной безопасности на водоёмах Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 3ч					
Тема 3.1. Организационные основы системы противодействия терроризму и	Национальный анти террористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	Знать предназначение, структуру и задачи НАК	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Тестовый контроль по теме «Основы противодействия терроризму	

экстремизму в Российской Федерации – 3ч	Правовой режим контртеррористичес кой операции.	Знать роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос	и экстремизму в РФ»	
	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.	Знать об Участии ВС РФ в международной террористической деятельности за пределами страны	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни 2ч					
Тема 4.1. Нравственность и здоровье-2ч	Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путём.	Знать об инфекциях, передаваемых половым путём. Мерах их профилактики. Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос	Тестовый контроль по теме «Основы здорового образа жизни»	Контрольная работа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции..	Знать о мерах профилактики ВИЧ-инфекции Уметь применять получен ные знания на практике.	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 9ч					
Тема 5.1. Первая помощь при неотложных состояниях	5.1.1. Основные правила оказания первой помощи	Знать о правилах оказания первой помощи Уметь применять получен ные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос	Тестовый контроль по теме» Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	
	5.1.2. Первая помощь при острой сердеч ной недостаточности и инсульте.	Знать о правилах оказания первой помощи Уметь применять получен ные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
	5.1.3. Первая помощь при ранениях.	Знать о правилах оказания первой помощи;	Индивидуальн ый и фронталь		

		Уметь применять получен ные знания на практике	ный устный опрос		
	Практические заня тия 10. Правила остано вки артериального кровотечения	Знать о правилах оказания первой помощи по остановке артериального кровотечения Уметь применять полученные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
	Практические заня тия 11. Первая помощь при травмах опорно-двигательно го аппарата	Знать о правилах оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата Уметь применять полученные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
	Практические заня тия 12. Способы имм обилизации и перено ски пострадавшего.	Знать о правилах оказания первой помощи об иммобилизации и переноски пострадавшего Уметь применять полученные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
	Практические заня тия 13. Первая помощь при черепно-моз говой травме, травме груди, травме живота	Знать о правилах оказания первой помощи при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота Уметь применять получен ные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
	Практические заня тия 14. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины	Знать о правилах оказания первой помощи в области таза, при повреждении позвоночника, спины Уметь применять получен ные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
	Практические заня тия 15. Первая помощь при остановке сердца	Знать о правилах оказания первой помощи при остановке сердца Уметь применять получен ные знания на практике	Индивидуальн ый и фронталь ный устный опрос		
2 полугодие					

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства 16ч					
Раздел 6. Основы обороны государства 6ч					
Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства 1ч	Основные задачи современных ВС России. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	Знать о международной (миротворческая) деятель ность ВС РФ. Уметь - использовать приобретенные знания для развития качеств, необходимых для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Тестовый контроль по теме «Основы обороны государства»	Зачет по материалам курса « Основы безопасности жизнедеятельности» за 11 класс
Тема 6.2. Символы воинской чести 1ч	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы.	Знать Ордена - почётные награды за отличия и заслуги в бою и военной службе. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
Тема 6.3. Воинская обязанность 4ч	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.	Знать обязанности граждан по воинскому учёту. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Знать требования к качествам специалистов по сходным воинским должностям. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Знать порядок медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Знать порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		

Раздел 7. Основы военной службы 10ч					
Тема 7.1. Особенности военной службы 4ч	Военные аспекты международного права. Статус военнослужащего	Знать основные аспекты международного права. Знать Статус военнослужащего	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Тестовый контроль по теме. «Основы военной службы»	
	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ	Знать основные требования Устава внутренней службы ВС РФ. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Дисциплинарный устав и Строевой устав ВС РФ	Знать основные требования Дисциплинарного устав и Строевого устав ВС РФ. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ.	Знать основные требования Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
Тема 7.2. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества – 2ч	Основные виды воинской деятельности..	Знать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Основные обязанности военнослужащих.	Знать основные обязанности военнослужащих. Уметь - использовать приобретенные знания для военной службы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
Тема 7.3. Ритуалы Вооружённых Сил	**Практические занятия 16.** Порядок вручения Боево го знамени в/ части	Знать порядок приведения к Военной присяге. Уметь -	Индивидуальный и фронталь		

Российской Федерации – 2ч	Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	использовать приобретенные знания для военной службы.	ный устный опрос		
Тема 7.4. Прохождение военной службы по призыву - 1ч	Порядок вручения личному составу ВВТ и стрелкового оружия Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ	Знать порядок вручения личному составу ВВТ и стрелкового оружия Знать ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
	Призыв на военную службу и порядок ее прохождения. Размещение и быт военнослужащих	Знать порядок размещения и быта военнослужащих	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
Тема 7.5. Прохождение военной службы по контракту – 1ч	Особенности военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Знать порядок прохождения альтернативной гражданской службе	Индивидуальный и фронтальный устный опрос		

3 Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего контроля

3.1 Форма текущего контроля и процедура проведения

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС СОО;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются преподавателем с учетом образовательной программы: Текущий контроль представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися темы урока,

отдельного раздела. Формы текущего контроля определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.2 Система и критерии оценивания результатов текущего контроля

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6ез использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более 2-3 негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка за самостоятельную работу

Оценка «5» ставится за работу, выполненную в исчерпывающем объеме, при этом обучаемый использовал дополнительную литературу, сумел определить главное, сделал полностью все необходимые выводы.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную в полном объеме, при этом обучаемый использовал дополнительную литературу не в должной мере, сделал необходимые выводы в основном.

Оценка «3» ставится, если обучаемый правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, пытался использовать дополнительную литературу, не в должной мере сделал необходимые выводы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый правильно выполнил не менее 2/3 всей работы, не использовал дополнительную литературу, пытался сделать необходимые выводы.

3.3 Варианты заданий

1 полугодие

Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА 5ч

Проверочные задания для устного и фронтального опроса

Раздел 1. Основы комплексной безопасности 2ч

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни-2ч

1.1. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. 2. Правила личной безопасности при пожаре.

Формы контроля:

в ходе занятий: устный опрос;

Вопросы контроля

1. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области пожарной безопасности?
2. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?
3. Какие наиболее распространённые причины пожаров в быту вы знаете?
4. Почему подключение к одной розетке нескольких электроприборов может привести к пожару? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему при загорании телевизора нужно сначала его обесточить?
6. Что необходимо сделать, если вы почувствовали запах дыма в подъезде вашего дома?
7. Что необходимо сделать, если у вас в квартире вспыхнула новогодняя ёлка?
8. Какие существуют правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественном месте?

Задание

Продумайте и подготовьте сообщение на тему «Первая помощь при термическом ожоге».

Задания на самостоятельную работу

Подберите с помощью Интернета и средств массовой информации примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушений правил пожарной безопасности.

1.2. Обеспечение личной безопасности на водоёмах

3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. 4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Вопросы контроля

9. Во всех ли водоёмах можно купаться?

10 Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме?

11. Близ каких сооружений запрещено купание?

12. Какие меры безопасности следует соблюдать на замёрзших водоёмах? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо прочитать раздел «Дополнительные материалы».

Задание на самостоятельную работу

С учётом наличия и состояния водоёмов в регионе вашего проживания продумайте и подготовьте сообщение на тему «Личные правила безопасного отдыха на водоёмах».

1.3. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

Вопросы контроля

13. Каковы, на ваш взгляд, наиболее опасные места в вашей школе с точки зрения возможности получения травмы?
14. Почему на занятия гимнастикой приходится более половины всех травм, получаемых на уроках физкультуры? Обоснуйте свой ответ, прочитав раздел «Дополнительные материалы».
15. Чем опасен бытовой газ? Какие меры безопасного пользования им вы знаете?
16. Какие препараты бытовой химии вы используете в быту? Какие меры безопасного обращения с ними необходимо соблюдать?
17. Какой установлен порядок вызова спасательных служб по телефону в бытовых чрезвычайных ситуациях?
18. Каковы, на ваш взгляд, наиболее опасные места в вашей школе с точки зрения возможности получения травмы?
19. Чем опасен бытовой газ? Какие меры безопасного пользования им вы знаете?
20. Какие препараты бытовой химии вы используете в быту? Какие меры безопасного обращения с ними необходимо соблюдать?
21. Какой установлен порядок вызова спасательных служб по телефону в бытовых чрезвычайных ситуациях?
22. Каковы, на ваш взгляд, наиболее опасные места в вашей школе с точки зрения возможности получения травмы?
23. Почему на занятия гимнастикой приходится более половины всех травм, получаемых на уроках физкультуры? Обоснуйте свой ответ, прочитав раздел «Дополнительные материалы».
24. Чем опасен бытовой газ? Какие меры безопасного пользования им вы знаете?
25. Какие препараты бытовой химии вы используете в быту? Какие меры безопасного обращения с ними необходимо соблюдать?
26. Какой установлен порядок вызова спасательных служб по телефону в бытовых чрезвычайных ситуациях?

Задание на самостоятельную работу

Используя материалы Интернета, продумайте и подготовьте сообщение на одну из следующих тем: «Личная безопасность при использовании препаратов бытовой химии», «Личная безопасность при пользовании газовой плитой».

по итогам отработки раздела: тестирование

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 3ч

Тема 3.1. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3ч

1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Вопросы контроля

1. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет (НАК)?
2. Какие задачи возложены на Национальный антитеррористический комитет в области противодействия терроризму?
3. Какими нормативными документами в своей деятельности руководствуется НАК?
4. Какая работа была проведена Комитетом по противодействию терроризму?
5. В каких случаях для пресечения террористического акта проводится контртеррористическая операция?
6. Кто принимает решение о проведении контртеррористической операции?

Задание на самостоятельную работу

Из различных публикаций и Интернета подберите несколько примеров проведения контртеррористической операции. Проанализируйте последствия для террористов. Сделайте выводы.

2. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Вопросы контроля

7. Кем и для каких целей вводится правовой режим контртеррористической операции?
8. Какие меры могут применяться в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта?
9. В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?
10. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия при проверке документов, удостоверяющих их личность?
11. Какова роль гражданской обороны в области защиты населения от терроризма?
12. Какие основные мероприятия проводятся во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах поражения?
13. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?

Задание на самостоятельную работу

Внимательно изучите перечень мер и временных ограничений, которые допускаются на период проведения контртеррористической операции, сформулируйте правила своего поведения на этот период.

Подберите в средствах массовой информации или Интернете характерный пример участия МЧС России в ликвидации последствий террористического акта. Оцените роль МЧС России в защите населения от терроризма.

3. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельнос ти за пределами страны.

Вопросы контроля

14. Для каких целей могут привлекаться Вооружённые Силы Российской Федерации и другие войска в борьбе с терроризмом?
15. Кто принимает решение для привлечения воинских подразделений и частей к участию в контртеррористической операции?
16. Как комплектуются формирования Вооружённых Сил, направляемые за пределы территории Российской Федерации?

17. Кто и на каком основании принимает решение об использовании формирований Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации?
18. В каких случаях Вооружённые Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полёта воздушного судна путём его уничтожения?

Задания на самостоятельную работу

Подготовьте сообщение на тему «Значение привлечения Вооружённых Сил Российской Федерации для борьбы с терроризмом за пределами территории страны».

Используя текст Федерального закона «О противодействии терроризму», обоснуйте необходимость привлечения Вооружённых Сил Российской Федерации для борьбы с международным терроризмом.

Подготовьте с помощью Интернета и раздела «Дополнительные материалы» небольшое сообщение о международном сотрудничестве нашей страны в области противодействия терроризму.

Формы контроля:

в ходе занятий: устный опрос;

по итогам отработки раздела: тестирование

по итогам отработки раздела: тестирование

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 11ч

Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 2ч

4.1. Нравственность и здоровье. 1. Правила личной гигиены. 2. Нравственность и здоровый образ жизни. 3. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики.

Вопросы контроля

1. Какое значение имеет личная гигиена в сохранении и укреплении вашего здоровья?
2. Какое значение имеет гигиена кожи для здоровья человека?
3. Какие существуют правила ухода за зубами?
4. Что следует понимать под нравственностью человека?
5. Какова роль семьи в обеспечении смены поколений в человеческом обществе?
6. Какими качествами должны обладать молодые люди, решившие создать благополучную семью?
7. К каким отрицательным последствиям для здоровья человека могут привести ранние половые связи? Приведите примеры из жизни знакомых вам людей.
8. Какие основные причины способствуют заражению инфекциями передаваемыми половым путем (ИППП).
9. Какие существуют наиболее распространенные инфекции, передаваемыме половым путем (ИППП).

10. Какие меры профилактики следует соблюдать, чтобы избежать заражения ИППП.
11. Какое накзание предусматривается в Уголовном кодексе РФ за умышленное заражение венерической болезнью.

Задания на самостоятельную работу

Изучите, используя разные материалы, экологическую обстановку в вашем регионе, обратите внимание на степень загрязнения воздуха, почвы и природных вод в месте вашего проживания и её влияние на здоровье человека.

Подготовьте сообщение на тему «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания».

Прочитайте «семь правил, соблюдение которых позволит сделать вашу семейную жизнь более счастливой», предложенных в книге Дейла Карнеги «Как завоёвывать друзей», сформируйте своё отношение к предложенным советам и оцените свои возможности для их соблюде-

4.2. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Вопросы контроля

12. Что такое ВИЧ-инфекция и СПИД?
13. Какие существуют пути заражения ВИЧ-инфекцией?
14. Какие существуют группы риска по заражению ВИЧ-инфекцией?
15. Почему в последнее время ВИЧ-инфекцией заражаются чаще всего подростки? Обоснуйте свой ответ.
16. Каковы условия и порядок заключения брака в Российской Федерации?
17. Как Семейный кодекс Российской Федерации определяет личные права и обязанности супругов?
18. Как Семейный кодекс Российской Федерации определяет имущественные права супругов? Для ответа на этот вопрос используйте раздел «Дополнительные материалы».
19. Как Семейный кодекс Российской Федерации определяет права и обязанности родителей?

Задания на самостоятельную работу

Сформулируйте для себя меры профилактики заражения ВИЧ- инфекцией.

Подготовьте сообщение о значении брака и семьи в современном обществе.

по итогам отработки раздела: тестирование

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 9ч

5.1. Первая помощь при неотложных состояниях. 5.1.1. Основные правила оказания первой помощи. 5.1.2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 5.1.3. Первая помощь при ранениях.

Вопросы контроля

1. Что понимается под сердечной недостаточностью?
2. Что такое инсульт?

3. Каковы основные причины возникновения инсульта?
4. Почему геморрагический инсульт часто возникает после психического перенапряжения?
5. Обоснуйте свой ответ. Что такое рана?
6. Какие раны различают по характеру ранящего предмета и объёму разрушения тканей? Для ответа на вопрос можно использовать раздел «Дополнительные материалы».
7. Какими проявлениями может сопровождаться ранение?
8. Для чего проводится обездвиживание травмированных участков тела раненого подручными средствами?
9. Какая последовательность оказания первой помощи считается более целесообразной?
10. Какая последовательность рекомендуется для снятия с пострадавшего одежды?
11. Как рекомендуется освобождать ногу от обуви при травмах голени или стопы?
12. Как при оказании первой помощи пострадавшему рекомендуется поступить с его одеждой, чтобы не раздевать его полностью?

Задания на самостоятельную работу

Подготовьте сообщение на тему «Последовательность оказания первой помощи при ранении».

С помощью медицинских справочников и Интернета уточните порядок оказания первой помощи при инсульте и подготовьте сообщение на тему «Оказание первой помощи при инсульте».

Используя медицинскую литературу, подготовьте сообщение на тему «Общая последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему».

Продумайте и обоснуйте целесообразность последовательности при оказании первой помощи.

Практические занятия:

10. Правила остановки артериального кровотечения.
11. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.
13. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.
14. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.
15. Первая помощь при остановке сердца.

Формы контроля:

в ходе занятий: устный опрос;

по итогам отработки программы полугодия: **контрольная работа 1ч**.по пройденным темам.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Тема. **Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах**
Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

1. Тестовые задания по теме: Виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах
1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11.Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12.Какие раны быстро инфицируются?
13.Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	♦		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:
- если правильных ответов 14 -13, то оценка "5".
- если правильных ответов 11 -12, то оценка "4".
- если правильных ответов 10, то оценка "3"

2. Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?
А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
В. обработать рану перекисью водорода;
Г. смазать саму рану йодом;
Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:
А- вывихи, растяжения, ушибы;
Б - ссадины и раны;
В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:
А. Растереть снегом.
Б. Разогреть и дать теплое питье.
В. Растереть варежкой.

4 . Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:
А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:
А - Открытое ранение живота
Б - Затрудненность дыхания
В- Вид заболевания легких
Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:
А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в
неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия
А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо
А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.
Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо
А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо
А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - наложить повязку, обезболить
В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Ответы	№ вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А		*		*					*	
Б	*		*			*	*			
В					*			*		В

Критерии оценки задания 1:
- на 10 вопросов дан правильный ответ-оценка «5»;
- на 8-9 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
- на 7 вопросов дан правильный ответ-оценка «3»;
- менее чем на 7 вопросов дан правильный ответ-оценка «2».

Тема. **Кровотечение: виды, временная остановка**.
3.Тест
1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2 2. накладывают давящую повязку.

2. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:
1.обработать руку йодом;
2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:
1. 60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:
1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?
1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:
1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:
1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.

3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо
1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.
1 кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2 кровь сочится по каплям
3 кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
1- залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2- наложить жгут
3- обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4- обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение - это:
1- потеря организмом какого-либо количества крови;
2- истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3- выход крови наружу из поврежденных органов;

№ ответа	№ Вопроса														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	*					*					*				
2		*	*	*	*		*	*					*		
3										*		*		*	*
4									*		*	*			

Критерии оценки задания 1:
- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ-оценка «5»;
- на 13-12 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
- на 11-10 вопросов дан правильный ответ-оценка «3»;

4. Тест
1. Что такое гипоксия?
А - кислородное голодание;
Б - обезвоживание организма;
В- перегрев организма;
Г- охлаждение организма;
Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это- А- отравление АХОВ;
Б - дыхательная функция;
В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А – наложить давящую повязку;
Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
А - наложить тугую повязку.
Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
А - Паренхиматозное
Б - Венозное.
В - Капиллярное.
Г - Артериальное..

6 Характерные признаки артериального кровотечения:
А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:
А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б - поверхностном ранении;
В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
А - внутреннем кровотечении;
Б - поверхностных ранениях;
В- любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
А – наложение давящей повязки
Б - пальцевое прижатие;
В - максимальное сгибание конечности;
Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
А - Обработать край раны йодом;
Б - Провести иммобилизацию конечности;
В - Промыть рану перекисью водорода;
Г - Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ-оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения
5. Тест

1. При травмах затылка накладывается повязка:
А – Косыночная;
Б-Спиральная;
В - Крестообразная.

2 . Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:
А- фиксирование второго тура бинта к третьему;
Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:
Б - повязка предохраняет рану от загрязнения В - повязка закрывает рану;
Г-повязка уменьшает боль.

4. При наложении повязки запрещается
А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
В - делать перекрутку бинта

5. Бинтование, как правило, ведут
А - слева направо, от периферии к центру;
Б - справа на лево, от периферии к центру;
В - слева на право, от центра к периферии.

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется
А- повязка «чепец»; Б - повязка «уздечка»;
В - повязка — «шапка Гиппократа».

7. При повреждениях волосистой части головы применяется
А- повязка - «шапка Гиппократа»; Б - повязка «уздечка»; В - повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо
А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
В - перебинтовать рану стерильным бинтом.

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать
А - стерильный бинт; Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ); В - стерильный бинт, вату.

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима
А - укрепляющая повязка; Б - давящая повязка; В - иммобилизирующая повязка;
Г -толстая повязка.

Критерии оценки задания 1
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;

-на 8-7 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ-оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Тестовые задания по теме: **Переломы**

6. Тест

1. Перелом это
А- разрушение мягких тканей костей;
Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
В- трещины, сколы, раздробление костей.

2 . Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?
А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
Д - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Поправить смещение и перевязать
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Наложить шину
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...
А- части тела ниже места перелома;
Б - Нижних конечностей.
В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:
А - дать обезболивающее средство;
Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома
А- боль, припухлость;
Б - кровотечение, боль, зуд;
В- боль, припухлость, кровотечение;
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома А- боль, припухлость;
Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В- боль, припухлость, кровотечение
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:
на 10-9 вопросов дан правильный ответ-оценка «5»;
на 8-7 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
на 6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
менее чем на 6 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Тест: **Растяжения, вывихи**
7. Тест
1. Вывих это
А- смещение конечности при резком движении;
Б - смещение костей друг относительно друга;
В - стойкое смещение суставных концов костей;
Г - стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха А - резкая боль;
Б - резкая боль, повышение температуры тела;
В - резкая боль, отёк;
Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:
А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:
А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:
А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация это
А- сбор военнослужащих;
Б - приведение в свободное состояние частей тела;
В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают
А - на голое тело
Б - на скрученную косынку
В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8 . При иммобилизации фиксируют
А - повреждённый сустав
Б - повреждённый и соседний сустав
В - все суставы

9. В качестве шины можно использовать А - лыжную палку, доску, полотенце;
Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10 . При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно
А - иммобилизировать конечность при помощи скотча;
Б - иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;
В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Тема. **Ожоги, характеристика, помощь**
8. Тест
1. Что означает понятие «термический ожог»?
А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:
А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?
А) туловищем и головой;
Б) руками и ногами;
В) руками и ногами, туловищем и головой.

4 .0т каких факторов зависит тяжесть ожога?
А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
Г) от всех выше перечисленных.

5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?
А) 1/2;
Б) 1/3;
В) 1/4;

6. Сколько степеней ожогов существует?
А) 2;
Б) 3;
В) 4;
Г) 5;

7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?
А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
В) посинела кожа и ощущается боль.

8. Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?
А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
Б) покраснела кожа на месте ожога;
В) видна обнаженная рана.

9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
А) покраснела кожа на месте ожога;
Б) образуются волдыри;
В) обнаженная рана;
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?
А) образуются волдыри;
Б) обнаженная рана;
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

А) нервная система, головной мозг;
Б) печень, почки;
В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
А) да;
Б) нет;
В) в зависимости от обстановки.

14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?
А) сначала рукава, потом остальную часть;
Б) разрезать на части;
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
Б) выпить обезболивающую таблетку;
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

1. В;	7. Б;	13.А;
2. ЛВ;	8. А;	14 В;
3. Б;	9.В;	15.А;
4. Г;	10.В;	16.А;
5. А;	11.А;	
6. В;	12.А.Б;	

Критерии оценки задания 1:
- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10-11 вопросов дан правильный ответ-оценка «3»;
- менее, чем на 10 вопросов дан правильный ответ - оценка «2».

9. Тест

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:
А- дать обезболивающее средство;
Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью: А- промыть кожу проточной водой;
Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:
А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:
А - Полейте пузыри водой;
Б - Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
В - Обработайте кожу жиром или зеленкой;
5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога
А-I
Б-II
В-IIIа
Г-IIIб
Д-IV

6. Признаки теплового удара
А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению
А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек
А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9 При тепловом ударе необходимо
А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен
А- солнечный удар;
Б- травматический шок;
В- травматический токсикоз;
Г- тепловой удар.

Ответы:

1. ВГД;	5. Д;	9.Б;
2. ВАГ;	6. В;	10.Г;
3. А;	7. Б;	
4. Б;	8. В;	

Критерии оценки задания 1:
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Тема. **Электротравмы, травматический шок и способы его устранения**
10. Тест

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
А - обрызгать лицо холодной водой;
Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:
А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:
А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:
А - Шок;
Б - Обморок;
В - Мигрень;
Г - Коллапс.

6 . Причинами сердечной недостаточности могут быть:
А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга
А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока
А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;
Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет
А- 120/60 мм. рт. ст.;
Б- 140/80 мм рт ст.;
В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается
А - пить чай, кофе;
Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

№ ответа	№ Вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А		*				*	*		*	*
Б					*			*		
В			*	*						
Г	*									

Критерии оценки задания 1:
- на все 10 вопросов дан правильный ответ-оценка «5»;
- на 9-8 вопросов дан правильный ответ-оценка «4»;
- на 7 вопросов дан правильный ответ-оценка «3»;

Критерии оценки задания 1:
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

11 класс. 2 полугодие

Модуль 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА 16ч

Раздел 6. Основы обороны государства 6ч

6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства.

1. Основные задачи современных Вооружённых Сил России. 2. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

Вопросы контроля

1. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?
2. Какие основные задачи решают Вооружённые Силы Российской Федерации в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?
3. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
4. Почему, на ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач Вооружённых Сил Российской Федерации?
5. Каковы значение и роль международной деятельности Вооружённых Сил России?
6. Какая существует правовая база для проведения миротворческой деятельности Вооружённых Сил России?

Задание на самостоятельную работу

Подготовьте сообщение на тему «Значение обязательности подготовки граждан к военной службе при сокращении срока военной службы по призыву до одного года».

Подготовьте сообщение на тему «Статус военнослужащего контингента миротворческих сил России».

6.2. Символы воинской чести.

1. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы. 2. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 3. Военная форма одежды.

Вопросы контроля

1. В чём заключается предназначение Боевого знамени для воинской части?
2. Какова роль Боевого знамени части в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов?
3. В каких случаях Боевое знамя выносится к воинской части?
4. Почему воинская часть, утерявшая своё Боевое знамя, подлежит расформированию? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие основные государственные награды были учреждены в России до 1917 г.?
6. Какие основные государственные награды были учреждены в СССР?
7. Какие государственные награды учреждены в Российской Федерации?
8. Какие ордена имели статус высшей государственной награды в России (до 1917 г.) и в СССР?
9. Что подчёркивают военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?
10. Кем утверждаются военная форма одежды и знаки различия?

11. К чему обязывают военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?
12. Какое отношение должно быть привито военнослужащему по отношению к военной форме и знакам различия? Обоснуйте свой ответ.

Задание на самостоятельную работу

Используя раздел «Дополнительные материалы» и другую литературу, подготовьте сообщение «История военного знамени в разные эпохи».
Подготовьте сообщение на тему «История государственных наград России и Советского Союза, выдававшихся за военные заслуги перед Отечеством».
Подготовьте доклад об одном из трижды (или четырежды) Героев Советского Союза с подробным описанием его военных заслуг.
Используя специальную литературу (например, книгу «Армия государства Российского и защита Отечества» под редакцией В. В. Смирнова) и Интернет подготовьте сообщение о том, как можно определить воинское звание военнослужащего и его принадлежность к определённому виду, роду войск по знакам различия.

6.3. Воинская обязанность.

Вопросы контроля

1. Основные понятия о воинской обязанности.
2. Организация воинского учёта.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.
4. Обязанности граждан по воинскому учёту.
5. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.
7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.
8. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.
10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.
11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
12. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?

Задания на самостоятельную работу

Сформулируйте для себя понятие, что представляет воинская обязанность.
Запомните основные составляющие воинской обязанности и обоснуйте для себя их значение.
Подготовьте сообщение на тему «Значение обязательности подготовки граждан к военной службе при сокращении срока военной службы по призыву до одного года».
Подготовьте сообщение на тему «Статус военнослужащего контингента миротворческих сил России».

Задание

Формы контроля:

в ходе занятий: устный опрос;
по итогам отработки раздела: тестирование

Раздел 7. Основы военной службы 10ч

7.1. Особенности военной службы.

1. Правовые основы военной службы. 2. Статус военнослужащего. 3. Военные аспекты международного права.

Вопросы контроля

1. В чём заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?
2. Каково основное предназначение военной службы?
3. В чём выражается принцип единоначалия в строительстве Вооружённых Сил Российской Федерации?
4. Каким из уставов регламентируется, на ваш взгляд, строевая подготовка в воинских частях?
5. Что представляет собой статус военнослужащего?
6. Каким законодательным актом определён статус военнослужащего?
7. Чем обосновано некоторое ограничение прав и свобод военнослужащего?
8. С какого времени граждане приобретают статус военнослужащего?
9. Что следует понимать под «правом ёойны»?
10. Какие международные правила поведения в бою необходимо соблюдать военнослужащим?
11. Каким категориям лиц и объектов международным правом предоставлена особая защита?
12. Какие военные преступления на материале недавних войн и конфликтов вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ.

Задания самостоятельную работу

1. Подготовьте краткое сообщение об основных федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы.
2. Подготовьте сообщение на тему «Значение Конституции Российской Федерации в нормативно-правовом обосновании военной службы».
3. Подготовьте сообщение об основных правах военнослужащих.
4. Подготовьте сообщение об основных социальных гарантиях военнослужащих.
5. Подготовьте сообщение на тему «Военные аспекты международного права, основные понятия и определения».
6. Обоснуйте необходимость соблюдения международных правил поведения в бою.

7.2. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества.

1. Основные виды воинской деятельности. 2. Основные особенности воинской деятельности. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Вопросы контроля

1. В чём заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?
2. Каково основное предназначение военной службы?
3. В чём выражается принцип единоначалия в строительстве Вооружённых Сил Российской Федерации?
4. Каким из уставов регламентируется, на ваш взгляд, строевая подготовка в воинских частях?
5. Чем обоснована необходимость повышения качества подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе?

6. Какие требования предъявляются к физическим качествам военнослужащих?
7. Какое значение для подготовки к военной службе имеет физическая культура?
8. Какое значение приобретает в современных условиях психологическая совместимость военнослужащих, членов экипажа, боевого расчёта, отделения?

Задания на самостоятельную работу

1. Подготовьте краткое сообщение об основных федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы.
2. Подготовьте сообщение на тему «Значение Конституции Российской Федерации в нормативно-правовом обосновании военной службы».
3. Выпишите из Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации основные общие обязанности военнослужащих. Обсудите их.

7.3. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Вопросы контроля

1. Чем является Боевое знамя воинской части для военнослужащих данной части?
2. Когда и от чьего имени вручается Боевое знамя воинским частям?
3. Какие обязанности налагаются на военнослужащих в целях сохранения Боевого знамени их воинской части?
4. Какие меры последуют для командира и личного состава воинской части при утрате ими Боевого знамени? Для ответа обратитесь к §27.
5. Какое значение для военнослужащего имеет акт приведения к Военной присяге?
6. Чем является для военнослужащего Военная присяга?
7. Кто приводится к Военной присяге?
8. Какой существует порядок приведения к Военной присяге?
9. Когда и после каких мероприятий в воинской части происходит вручение и закрепление за военнослужащими вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
10. Как осуществляется закрепление вооружения, военной техники и стрелкового оружия за личным составом воинской части?
11. Чем заканчивается ритуал вручения вооружения, военной техники и стрелкового оружия?

Задание на самостоятельную работу

Внимательно изучите порядок вручения Боевого знамени воинской части.
Выучите наизусть текст Военной присяги
Подготовьте сообщение о порядке вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

7.4. Прохождение военной службы по призыву.

1. Призыв на военную службу. 2. Порядок прохождения военной службы. 3. Размещение и быт военнослужащих.

Вопросы контроля

1. Какая структура осуществляет призыв граждан на военную службу, в какие сроки и на основании каких документов?
2. Какое решение о призыве гражданина на военную службу может принять призывная комиссия?
3. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу? Для ответа на вопрос используйте раздел «Дополнительные материалы».
4. Какие документы необходимо иметь призывнику при явке на призывную комиссию? Для ответа на вопрос используйте раздел «Дополнительные материалы».
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
6. Когда солдаты и матросы, прибывшие в воинскую часть из военных комиссариатов, приводятся к Военной присяге?
7. Каким документом регламентируется повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части?
8. Какие воинские звания установлены для военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какой существует порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?
10. Где в воинской части хранятся стрелковое оружие и боеприпасы?
11. В каких случаях отменяется увольнение для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

Задание на самостоятельную работу

Подготовьте короткое сообщение об основных элементах военной службы, которые определяют быт военнослужащих.

Внимательно ознакомьтесь с мерами, предусмотренными законодательством Российской Федерации к гражданам, которые без уважительных причин уклоняются от военной службы.

Подготовьте сообщение на тему «Военная служба - особый вид государственной службы».

7.5. Прохождение военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту. 2. Альтернативная гражданская служба.

Вопросы контроля

1. Что представляет собой военная служба по контракту?
2. Кто имеет право заключить контракт о прохождении военной службы по контракту?
3. Может ли военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, заключить контракт на военную службу по контракту?
4. Как Министерство обороны Российской Федерации планирует изменить требования для граждан, желающих пройти военную службу по контракту?
5. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
6. Какие установлены сроки альтернативной гражданской службы для проходящих её в гражданских организациях и в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации?
7. С какого времени определяется начало альтернативной гражданской службы?

Задание на самостоятельную работу

Найдите в средствах массовой информации и в Интернете основные дополнительные права и социальные гарантии, которые предоставляются военнослужащим-контрактникам, и сравните их с правами и социальными гарантиями для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Можно использовать также раздел «Дополнительные материалы».

Используя Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе», Положение «О порядке прохождения альтернативной гражданской службы», раздел «Дополнительные материалы», сообщения из средств массовой информации, подготовьте сообщение на тему «Примеры прохождения альтернативной гражданской службы в моём регионе».

Практические занятия 16. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Формы контроля:

в ходе занятий: устный опрос;

по итогам отработки раздела: тестирование

Раздел 7. Основы военной службы

7.1. Особенности военной службы.

1. Правовые основы военной службы. 2. Статус военнослужащего. 3. Военные аспекты международного права.

Вопросы контроля

1. В чём заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?
2. Каково основное предназначение военной службы?
3. В чём выражается принцип единоначалия в строительстве Вооружённых Сил Российской Федерации?
4. Каким из уставов регламентируется, на ваш взгляд, строевая подготовка в воинских частях?
5. Что представляет собой статус военнослужащего?
6. Каким законодательным актом определён статус военнослужащего?
7. Чем обосновано некоторое ограничение прав и свобод военнослужащего?
8. С какого времени граждане приобретают статус военнослужащего?
9. Что следует понимать под «правом ёойны»?
10. Какие международные правила поведения в бою необходимо соблюдать военнослужащим?
11. Каким категориям лиц и объектов международным правом предоставлена особая защита?
12. Какие военные преступления на материале недавних войн и конфликтов вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ.

Задания самостоятельную работу

1. Подготовьте краткое сообщение об основных федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы.

2. Подготовьте сообщение на тему «Значение Конституции Российской Федерации в нормативно-правовом обосновании военной службы».

3. Подготовьте сообщение об основных правах военнослужащих.

4. Подготовьте сообщение об основных социальных гарантиях военнослужащих.
5. Подготовьте сообщение на тему «Военные аспекты международного права, основные понятия и определения».
6. Обоснуйте необходимость соблюдения международных правил поведения в бою.

7.2. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества.

1. Основные виды воинской деятельности. 2. Основные особенности воинской деятельности. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Вопросы контроля

1. В чём заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?
2. Каково основное предназначение военной службы?
3. В чём выражается принцип единоначалия в строительстве Вооружённых Сил Российской Федерации?
4. Каким из уставов регламентируется, на ваш взгляд, строевая подготовка в воинских частях?
5. Чем обоснована необходимость повышения качества подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе?
6. Какие требования предъявляются к физическим качествам военнослужащих?
7. Какое значение для подготовки к военной службе имеет физическая культура?
8. Какое значение приобретает в современных условиях психологическая совместимость военнослужащих, членов экипажа, боевого расчёта, отделения?

Задания на самостоятельную работу

1. Подготовьте краткое сообщение об основных федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы.
2. Подготовьте сообщение на тему «Значение Конституции Российской Федерации в нормативно-правовом обосновании военной службы».
3. Выпишите из Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации основные общие обязанности военнослужащих. Обсудите их.

7.3. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Вопросы контроля

1. Чем является Боевое знамя воинской части для военнослужащих данной части?
2. Когда и от чьего имени вручается Боевое знамя воинским частям?
3. Какие обязанности налагаются на военнослужащих в целях сохранения Боевого знамени их воинской части?
4. Какие меры последуют для командира и личного состава воинской части при утрате ими Боевого знамени? Для ответа обратитесь к §27.
5. Какое значение для военнослужащего имеет акт приведения к Военной присяге?
6. Чем является для военнослужащего Военная присяга?

7. Кто приводится к Военной присяге?
8. Какой существует порядок приведения к Военной присяге?
9. Когда и после каких мероприятий в воинской части происходит вручение и закрепление за военнослужащими вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
10. Как осуществляется закрепление вооружения, военной техники и стрелкового оружия за личным составом воинской части?
11. Чем заканчивается ритуал вручения вооружения, военной техники и стрелкового оружия?

Задание на самостоятельную работу

Внимательно изучите порядок вручения Боевого знамени воинской части.
Выучите наизусть текст Военной присяги
Подготовьте сообщение о порядке вручения личному составу воинской части вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

7.4. Прохождение военной службы по призыву.

1. Призыв на военную службу. 2. Порядок прохождения военной службы. 3. Размещение и быт военнослужащих.

Вопросы контроля

1. Какая структура осуществляет призыв граждан на военную службу, в какие сроки и на основании каких документов?
2. Какое решение о призыве гражданина на военную службу может принять призывная комиссия?
3. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу? Для ответа на вопрос используйте раздел «Дополнительные материалы».
4. Какие документы необходимо иметь призывнику при явке на призывную комиссию? Для ответа на вопрос используйте раздел «Дополнительные материалы».
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
6. Когда солдаты и матросы, прибывшие в воинскую часть из военных комиссариатов, приводятся к Военной присяге?
7. Каким документом регламентируется повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части?
8. Какие воинские звания установлены для военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какой существует порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?
10. Где в воинской части хранятся стрелковое оружие и боеприпасы?
11. В каких случаях отменяется увольнение для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?

Тема. **Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом**

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
а) на один год;
б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года;
б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?
а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;

в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;

г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразователь ных дисциплин;

в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;

г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;

в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Ответ	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а		*	*						*											
б	*										*								*	*
в		*			*					*	*	*	*			*		*	*	*
г			*								*		*	*	*		*			*
д																				

Критерии оценок:

Оценка	При 9 вопросах	При 10 вопросах	При 15 вопросах	При 20 вопросах
5	9	10	14-15	19-20
4	8-7	8-9,	10-13	17-18
3	6-5	6-7	7-9	14-16
2	3-4	Менее 6	Менее 7	Менее 14

7.5. Прохождение военной службы по контракту.
1. Особенности военной службы по контракту. 2. Альтернативная гражданская служба.
Вопросы контроля
1. Что представляет собой военная служба по контракту?
2. Кто имеет право заключить контракт о прохождении военной службы по контракту?
3. Может ли военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, заключить контракт на военную службу по контракту?
4. Как Министерство обороны Российской Федерации планирует изменить требования для граждан, желающих пройти военную службу по контракту?
5. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
6. Какие установлены сроки альтернативной гражданской службы для проходящих её в гражданских организациях и в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации?
7. С какого времени определяется начало альтернативной гражданской службы?
Задание на самостоятельную работу

Найдите в средствах массовой информации и в Интернете основные дополнительные права и социальные гарантии, которые предоставляются военнослужащим-контрактникам, и сравните их с правами и социальными гарантиями для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Можно использовать также раздел «Дополнительные материалы».

Используя Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе», Положение «О порядке прохождения альтернативной гражданской службы», раздел «Дополнительные материалы», сообщения из средств массовой информации, подготовьте сообщение на тему «Примеры прохождения альтернативной гражданской службы в моём регионе».

Практические занятия 16. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
Формы контроля:
в ходе занятий: устный опрос;
по итогам отработки раздела: тестирование

Зачет 1ч. по материалам курса « Основы безопасности жизнедеятельности» за 11 класс

Дифференцированнный зачёт
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» за 11 класс

Время, отводимое на подготовку для ответа по билетам, должно составлять не менее 45 мин.

Оценивание результатов экзамена:
- «удовлетворительно» — при полном ответе хотя бы на один вопрос,
- «хорошо» — при ответе на два вопроса,
- «отлично» — при ответе на три вопроса.

При ответе на дополнительные вопросы конкретное решение о выставлении отметки принимается экзаменационной комиссией.

Билет 1
1. Понятия здоровья и здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
2. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации, её связь с историей и становлением Российского государства.
3. Терроризм: основные понятия и признаки.

Билет 2
1 Оборона государства — система мер по защите его целостности и неприкосновенности.
2 Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск.
3 Правовые основы борьбы с терроризмом.

Билет 3
1. Общие требования к обеспечению безопасности военной службы.
2. Роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
3. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.

Билет 4
1. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
2. Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества гражданина, необходимые для военной службы.
3. Назовите основные угрозы террористического характера для граждан России.

Билет 5

1. Воинская обязанность и организация военного учёта.
2. Военно-морской флот, его предназначение, флота и рода сил, решаемые ими задачи.
3. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

Билет 6

1. Общие положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
2. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.

Билет 7

1. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
2. Сухопутные войска, их предназначение, рода войск и решаемые ими задачи.
3. Ваши действия в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.

Билет 8

1. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Меры личной безопасности, которые необходимо принять в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступников.

Билет 9

1. Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.
2. Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
3. Меры, принимаемые по защите квартиры (дома) с целью предотвращения проникновения в неё преступников.

Билет 10

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
2. Военная служба по призыву и её особенности.
3. Предотвращение террористического акта благодаря бдительности граждан (на примере из средств массовой информации).

Билет 11

1. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Военной доктрины Российской Федерации по вопросам национальной обороны.

2. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт.
3. Ракетные войска стратегического назначения — самостоятельный род войск, их предназначение и решаемые ими задачи.

Билет 12
1. Формы общения в воинском коллективе. Профилактика неуставных взаимоотношений.
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное её содержание и предназначение.
3. Правила поведения граждан во время совершения террористического акта (произошёл взрыв).

Билет 13
1. Воздушно-десантные войска — самостоятельный род войск, их предназначение, состав и решаемые задачи.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.
3. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.

Билет 14
1. История создания гражданской обороны, её предназначение и основные задачи по защите населения.
2. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.
3. Правила поведения при похищении или взятии вас в заложники.

Билет 15
1. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
2. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
3. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Билет 16
1. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
3. Правила поведения граждан во время проведения контртеррористической операции.

Билет 17
1. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
2. Организация призыва на военную службу.
3. О порядке приёма сообщений по телефону, содержащих угрозы террористического характера.

Билет 18
1. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.

2. Военная присяга — торжественная клятва воина на верность своему Отечеству. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

3. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

Билет 19

1. Предназначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Права и ответственность военнослужащих. Основные положения международного гуманитарного права.

3. Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.

Билет 20

1. Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — основные законы воинской жизни.

3. Меры безопасности от химического терроризма.

Билет 21

1. Строевые приёмы и движения без оружия на месте и в движении.

2. Космические войска — самостоятельный род войск, их предназначение, состав, силы и средства ракетно-космической обороны.

3. Меры безопасности от биологического терроризма.

Билет 22

1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

2. Основные виды воинской деятельности. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

3. Оказание первой медицинской помощи в случае ранения.

Билет 23

1. Приёмы и правила стрельбы из автомата Калашникова.

2. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

3. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца.

Билет 24

1. Военно-профессиональная ориентация и её предназначение.

2. Воинская дисциплина и её значение в современных условиях.

3. Способы иммобилизации и переноски пострадавших.

Билет 25

1. Обязанности солдата в бою.
2. Основные, положения по приёму гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
3. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Билет 26
1. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.
2. Организация призыва на военную службу.
3. Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.

Билет 27
1. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
2. Права и ответственность военнослужащих. Основные положения международного гуманитарного права.
3. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

Билет 28
1. Предназначение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
3. Меры безопасности от химического терроризма.

Билет 29
1. Строевые приёмы и движения без оружия на месте и в движении.
2. РВСН — самостоятельный род войск, их предназначение, состав, силы и средства.
3. Меры безопасности от биологического терроризма.

Билет 30
1. Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
2. Военная присяга — торжественная клятва воина на верность своему Отечеству. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
3. О порядке приёма сообщений по телефону, содержащих угрозы террористического характера.

Билет 31
1. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — основные законы воинской жизни.
3. Правила поведения граждан во время проведения контртеррористической операции.

Билет 32
1. Военно-профессиональная ориентация и её предназначение.
2. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
3. Оказание первой медицинской помощи в случае ранения.

Билет 33
1. Обязанности солдата в бою.
2. Основные виды воинской деятельности. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
3. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца.

Билет 34
1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
2. Воинская дисциплина и её значение в современных условиях.
3. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Билет 35
1. Приёмы и правила стрельбы из автомата Калашникова.
2. Основные, положения по приёму гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
3. Способы иммобилизации и переноски пострадавших.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ЕН.01. МАТЕМАТИКА

основной образовательной программы

по направлению подготовки специалистов среднего звена

Специальность / профессия: 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: специалист
Форма обучения: очная
Курс: 2

г.Улан-Удэ, 202 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН 01 Математика составлен на основе требований предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44946).

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Буянтуева Валентина Табитуевна, высшая квалификационная категория

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа/внеаудиторная контрольная работа/самостоятельная работа/ зачет;
- промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа.

Оценка курса учебной дисциплины предусматривает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК, ПК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
				Наименование контрольно-оценочного средства	
1	2	3	4	5	6
З 2. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности **З 3. Знание основных понятий и методов математического анализа**, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК-1.4	Тема 1.1.3. Предел и непрерывность функции	3	Проверочная работа №1	
У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности **З 2.** Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности **З 4. Знание основ** интегрального и **дифференциального исчисления**	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.4	Тема 1.2.3 Дифференциальное исчисление	3	Проверочная работа №2	
У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности **З 2.** Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности **З 4. Знание основ интегрального** и дифференциального **исчисления**	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.4	Тема 1.3.5 Интегральное исчисление	3	Проверочная работа №3	

У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности З 2. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности З 3. Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, **линейной алгебры**, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Тема 2.1.5 Матрицы и определители	3	Проверочная работа № 4	
З 2. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности З 3. Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, **линейной алгебры,** теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической	ОК-2 ОК-4 ОК-5	Тема 2.2.4 Решение систем линейных алгебраических уравнений	2	Проверочная работа № 5	
У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности **З 2.** Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности **З 3.** Знание основных понятий и методов математического анализа, **дискретной математики**, линейной алгебры, теории комплексных чисел**,** теории вероятностей и математической	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Тема 3.1.2 Элементы комбинаторики	3	Проверочная работа № 6	
У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности З 2. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности З 3. Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел**, теории вероятностей** и математической статистики	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Тема 3.2.3 Элементы теории вероятностей	3	Проверочная работа № 7	

У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности З 2. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности З 3. Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и **математической статистики**	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Тема 3.3.3 Элементы математической статистики	2	Проверочная работа № 8	
У 1. Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности З 1. Знание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы З 2. Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности З 3. Знание **основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики** З 4. **Знание основ интегрального и дифференциального исчисления**	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5	Тема 1.1. Предел и непрерывность функции Тема 1.2. Дифференциальное исчисление Тема 1.3. Интегральное исчисление Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	3		Итоговая контрольная работа

3. Состав ФОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине ЕН.01. Математика

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Проверочная работа № 1 по теме 1.1.3 Предел и непрерывность функции	Образцы заданий проверочной работы № 1 по вариантам
2	Проверочная работа № 2 по теме 1.2.3. Дифференциальное исчисление	Образцы заданий проверочной работы № 2 по вариантам
3	Проверочная работа № 3 по теме 1.3.5 Интегральное исчисление	Образцы заданий проверочной работы № 3 по вариантам
4	Проверочная работа № 4 по теме 2.1.5 Матрицы и определители	Образцы заданий проверочной работы № 4 по вариантам
5	Проверочная работа № 5 по теме 2.2.4 Решение систем линейных алгебраических уравнений	Образцы заданий проверочной работы № 5 по вариантам
6	Проверочная работа № 6 по теме 3.1.2 Элементы комбинаторики	Образцы заданий проверочной работы № 6 по вариантам
7	Проверочная работа № 7 по теме 3.2.3 Элементы теории вероятностей	Образцы заданий проверочной работы № 7 по вариантам
8	по теме 3.3.3.. Элементы математической статистики	Образцы заданий проверочной работы № 8 по вариантам

3.1 Контрольно-оценочный материал по текущему контролю

Раздел 1. Элементы математического анализа

Тема 1.1.3 Предел и непрерывность функции

<u>Проверочная работа № 1</u>

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to 3} \dfrac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}$.

2. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to 2} \dfrac{x + 5}{3x - 6}$.

3. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 17x}{\sin 12x}$.

4. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1 + \dfrac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}$.

5. Исследовать функцию $f(x) = \dfrac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}$.

2. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to 2} \dfrac{3x + 6}{2x - 4}$.

3. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 7x}{\sin 13x}$.

4. Вычислить предел функции:
   $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1 + \dfrac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}$.

5. Исследовать функцию $f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{при} \quad x \neq 0, \\ 1 & \text{при} \quad x = 0 \end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}.$$

2. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$

4. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to \infty} \left(1 + \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

5. Исследовать функцию $f(x) = x^2$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Вариант 4

1. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x^2 - 25}.$$

2. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}.$$

3. Вычислить предел функции:
   $$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$

4. Вычислить предел функции: $\lim_{x \to \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{2x}$.

5. Исследовать функцию $f(x) = \frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Время на выполнение: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
***Знание основных понятий и методов математического анализа**, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Нахождение предела функции в точке и на бесконечности; - Нахождение точек разрыва функции и определение типов разрывов;

«5» баллов - выполнено 5 заданий;
«4» балла - выполнено 4 задания;
«3» балла - выполнено 3 задания;
«2» балла - выполнено менее 3 заданий.

Раздел 1. Элементы математического анализа

Тема 1.2.3 Дифференциальное исчисление

<u>Проверочная работа № 2</u>

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5\left(3x^4 - 13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4\left(5x^3 + 6\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y = \arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^4 + \sin 2x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{p}{4}$, $x_0 = \frac{p}{3}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = \frac{p}{2}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 + 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Время на выполнение: 40 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
***Знание основ** интегрального и **дифференциального исчисления** *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Нахождение производной функции; - Нахождение производных высших порядков
*Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- Применение производной функции для решения задач экономического содержания

Оценка:

«5» баллов - выполнено 6 заданий;
«4» балла - выполнено 5 заданий;
«3» балла - выполнено 4 задания;
«2» балла - выполнено менее 4 заданий.

Раздел 1. Элементы математического анализа

Тема 1.3.5 Интегральное исчисление

Проверочная работа № 3

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int \left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.
3. $\int \left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right)dx$.
4. $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (8x-4)^3 dx$.
7. $\int \frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.
8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int \left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int \left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right)dx$.
4. $\int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (7x+5)^4 dx$.
7. $\int \frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.
8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x-2)\sin x dx$.

Время на выполнение: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
*Знание основ интегрального и дифференциального исчисления *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Нахождение неопределенного интеграла; - Нахождение определенного интеграла
*Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- Применение определенного интеграла для решения задач экономического содержания

Оценка:

«5» баллов - выполнено 5 заданий;
«4» балла - выполнено 4 задания;
«3» балла - выполнено 3 задания;
«2» балла - выполнено менее 3 заданий.

Раздел 2 Элементы линейной алгебры

Тема 2.1.5 Матрицы и определители

<u>Проверочная работа № 4</u>

1. Дана матрица A = $\left(\qquad\qquad\right)\begin{pmatrix} -2 & 4 & 0 \\ 1 & 3 & -5 \\ 2 & 6 & -1 \end{pmatrix}$. Чему равен элемент матрицы a_{23}?

1)6

2)-5

3)3

4)1

2. Определите размер матрицы A = $\left(\qquad\qquad\right)\begin{pmatrix} 1 & 5 & 0 \\ -1 & -1 & 2 \\ 4 & 2 & 3 \\ -5 & 8 & 0 \\ 2 & 2 & 0 \\ 5 & -1 & 4 \end{pmatrix}$

1) $A_{6\times3}$

2) $A_{3\times6}$

3) A_{18}

4) A_9

3. Какая из матриц является диагональной?

1) A= $\left(\qquad\qquad\right)\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \\ 1 & 5 & 1 \end{pmatrix}$

2) A= $\left(\qquad\qquad\right)\begin{pmatrix} 5 & 1 & 1 \\ 1 & 5 & 1 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}$

3) A= $\left(\qquad\qquad\right)\begin{pmatrix} -4 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

4) A= $\left(\qquad\qquad\right)\begin{pmatrix} 1 & 0 & 6 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

4. Как называется диагональная матрица, у которой все элементы главной диагонали – единицы?

1) единичной

2)нулевой

3)вектор-строка

4)вектор-столбец

5. Найдите транспонированную матрицу A^T для матрицы A = $\begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 0 & -5 & -7 \end{pmatrix}$

1) A = $\begin{pmatrix} 0 & -5 & -7 \\ 2 & -3 & 1 \end{pmatrix}$

2) A = $\begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ -7 & -5 & 0 \end{pmatrix}$

3) A = $\begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -5 & -3 \\ -7 & 1 \end{pmatrix}$

4) A = $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -3 & -5 \\ 1 & -7 \end{pmatrix}$

6. Найдите определитель матрицы A = $\begin{pmatrix} 6 & 2 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$

1)10

2)14

3)-14

4)6

7. Найдите алгебраическое дополнение A_{31} матрицы A = $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 1 \\ 8 & -5 & 4 \\ 1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$

1)-5

2)13

3)3

4) 5

8. Даны матрицы A = $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 8 \\ -2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и B = $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 4 & 1 & -1 \end{pmatrix}$. Найдите 4A-B

1) $\begin{pmatrix} 11 & -2 & 32 \\ -12 & 3 & 7 \end{pmatrix}$

2) $\begin{pmatrix} 4 & -2 & 8 \\ -6 & 0 & 3 \end{pmatrix}$

3) $\begin{pmatrix} 13 & -2 & -32 \\ -4 & 3 & 9 \end{pmatrix}$

4) $\begin{pmatrix} 13 & -2 & 32 \\ -12 & 3 & 9 \end{pmatrix}$

9. Выберите неверное утверждение:

1)При транспонировании значение определителя матрицы не меняется

2)Определитель единичной матрицы равен единицы

3)Определитель матрицы с двумя равными строками (столбцами) не равен нулю

4)Определитель матрицы, содержащий нулевую троку (столбец), равен нулю

10. Выберите верное утверждение:

1)Если поменять местами две строки (столбца) матрицы, то определить матрицы не поменяет знак

2)Для матрицы первого порядка значение определителя равно значению элемента этой матрицы

3)Определитель матрицы равен сумме элементов строки определителя на их алгебраические дополнения

4) Определитель матрицы равен сумме произведений элементов строки определителя на их миноры

11. Найдите произведение матриц A = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}1 & 0 & 3\\ -2 & 1 & -4\end{pmatrix}$ и B = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}2 & 0\\ -2 & 4\\ 1 & -1\end{pmatrix}$.

1) $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}5 & -10\\ -3 & 8\end{pmatrix}$

2) $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}5 & -3\\ -10 & 8\end{pmatrix}$

3) $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}2 & 0 & 3\\ -4 & 4 & -4\end{pmatrix}$

4) данная операция не выполнима

12. Даны матрицы A = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}4 & -2\\ 0 & 1\end{pmatrix}$ и матрица B = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}1 & 3\\ 2 & -6\end{pmatrix}$. Найдите произведение матриц AB и BA

1) AB = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}0 & 24\\ 2 & -6\end{pmatrix}$ и BA = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}5 & -10\\ -3 & 8\end{pmatrix}$

2) AB = BA = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}0 & 24\\ 2 & -6\end{pmatrix}$

3)AB = BA = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}4 & -6\\ 0 & -6\end{pmatrix}$

4) AB = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}0 & 2\\ 24 & -6\end{pmatrix}$ и BA = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}5 & -3\\ -10 & 8\end{pmatrix}$

13. Найдите обратную матрицу к матрице A = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}2 & -2\\ 4 & 0\end{pmatrix}$

1) A^{-1} = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}0 & 0{,}25\\ -0{,}5 & 0{,}25\end{pmatrix}$

2) A^{-1} = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}2 & 4\\ -2 & 0\end{pmatrix}$

3) A^{-1} = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}0 & -0{,}5\\ 0{,}25 & 0{,}25\end{pmatrix}$

4) A^{-1} = $\left(\quad\right)\begin{pmatrix}0{,}25 & -0{,}25\\ 0{,}5 & 0\end{pmatrix}$

14. Решите систему уравнений методом Крамера $\left\{\quad\right.$ $\begin{cases} y - 3z = 8\\ -2x + 2y + 2z = 10\\ 4x - 6y + 4z = 2\end{cases}$

1) x = 65, y = 79, z = -19

2) x = 316, y = 260, z = 76

3) x = 79, y = 65, z = 19

4)Решения нет

15. Какой размерности будет матрица C = A·B^T, если матрица $A_{3\times3}=\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 5 & 7 & 2 \\ -2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, а матрица $B_{2\times3}=\begin{pmatrix} 2 & 1 & 7 \\ -4 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $C_{3\times3}$

2) $C_{3\times2}$

3) $C_{2\times3}$

4)данная операция не выполнима, размерность определить нельзя

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	4	2	4	4	3	2

11	12	13	14	15
2	1	1	3	2

Время на выполнение: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
***Знание основных понятий и методов** математического анализа, дискретной математики, **линейной алгебры**, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Выполнение операций над матрицами; - Вычисление определителей второго и третьего порядков; - Решение систем линейных уравнений методом Крамера
*Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- Применение матричных методов в решении прикладных задач экономического содержания

Оценка:

«5» баллов - выполнено 14-15 заданий;
«4» балла - выполнено 11-13 заданий;
«3» балла - выполнено 6-10 заданий;
«2» балла - выполнено менее 6 заданий.

Тема 2.2.4. Решение систем линейных алгебраических уравнений

<u>Проверочная работа № 5</u>

Вариант 1

1. Предприятие выпускает продукцию трех видов, используя для этого сырье трех типов. Сведения о расходе и запасе сырья представлены в таблице.

Тип сырья	Расход сырья по видам продукции, ед./изд.			Запас сырья, ед.
	П1	П2	П3	
С1	3	8	2	25
С2	5	7	3	28
С3	7	6	4	31

Определите план выпуска каждого вида продукции при условии использования всего имеющегося в запасе сырья. Указание: по данным таблицы запишите систему линейных уравнений и решите её любым известным методом.

Вариант 2

1. Предприятие выпускает продукцию трех видов, используя для этого сырье трех типов. Сведения о расходе и запасе сырья представлены в таблице.

Тип сырья	Расход сырья по видам продукции, ед./изд.			Запас сырья, ед.
	П1	П2	П3	
С1	4	9	2	28
С2	6	7	3	29
С3	8	5	4	30

Определите план выпуска каждого вида продукции при условии использования всего имеющегося в запасе сырья. Указание: по данным таблицы запишите систему линейных уравнений и решите её любым известным методом.

Время на выполнение: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
***Знание основных понятий и методов** математического анализа, дискретной математики, **линейной алгебры**, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Выполнение операций над матрицами; - Вычисление определителей второго и третьего порядков; - Решение систем линейных уравнений различными методами
*Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- Применение матричных методов в решении прикладных задач экономического содержания

Оценка:

«5» баллов - выполнено 4 задания;
«4» балла - выполнено 3 задания;
«3» балла - выполнено 2 задания;
«2» балла - выполнено менее 2 заданий.

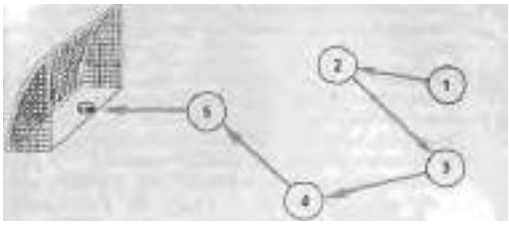
Раздел 3. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики

Тема 3.1.2. Элементы комбинаторики

Проверочная работа № 6

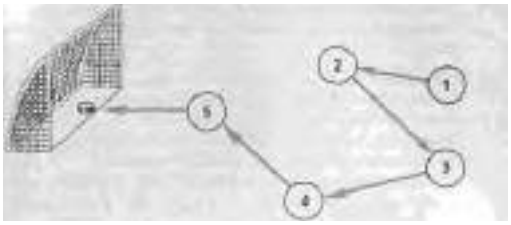
Вариант 1

1. Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?
2. Сколько различных чисел можно составить из цифр 9, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?
3. Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?
4. В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
5. В лотерее нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?
6. В качестве некоторого пароля можно использовать латинские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?
7. Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?
8. В киоске «Союзпечать» продаются 5 видов конвертов и 4 вида марок. Сколькими способами можно купить конверт с маркой?
9. Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.



Вариант 2

1. Сколькими способами можно переставить 6 различных книг на книжной полке?
2. Сколько различных чисел можно составить из цифр 5, 8, 6, 2, если ни одна из цифр не будет повторяться?
3. Человек забыл три последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?
4. В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать нападающего и защитника. Сколькими способами это можно сделать?
5. В лотерее нужно зачеркнуть любые 7 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?
6. В качестве некоторого пароля можно использовать русские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?
7. Монету бросают четырежды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?
8. В киоске «Союзпечать» продаются 4 видов конвертов и 5 вида марок. Сколькими способами можно купить конверт с маркой?
9. Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.



ОТВЕТЫ

1 вариант		2 вариант	
1	**120**	1	**720**
2	**24**	2	**24**

3	**20**	3	**60**
4	**110**	4	**110**
5	**76904685**	5	**18643560**
6	**1874161**	6	**3748096**
7	**8**	7	**16**
8	**20**	8	**20**
9	**6**	9	**6**

Время на выполнение: 40 мин.

Перечень объектов контроля и оценки	
Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
*Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности ***Знание основных понятий и методов** математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, **комбинаторики,** теории вероятностей и математической статистики	- Решение комбинаторных задач

Оценка:

«5» баллов - выполнено 9-8 заданий;
«4» балла - выполнено 6-7 заданий;
«3» балла - выполнено 5 заданий;
«2» балла - выполнено менее 5 заданий.

Раздел 3. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической

статистики

Тема 3.2.3. Элементы теории вероятностей

Проверочная работа № 7

Вариант 1

1. В урне лежат 7 белых и 3 черных шаров. Случайным образом вынимают два шара. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся черными.

2. Из колоды в 36 карт наугад вынимают одну карту. Найдите вероятность того, что эта карта либо дама, либо карта червовой масти.

3. В партии из 16 деталей имеются 6 бракованных. Какова вероятность того, что среди наудачу отобранных 8 деталей окажутся 3 бракованные?

4. Товар определенной марки завозится в торговый центр с трех баз. Вероятности того, что данный товар есть в наличии на первой, второй и третьей базах, равны соответственно: 0,6; 0,7; 0;8. Найдите вероятность того, что нужный товар есть только на одной базе.

Вариант 2

1. В урне лежат 6 белых и 4 черных шаров. Случайным образом вынимают два шара. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся черными.

2. Из колоды в 36 карт наугад вынимают одну карту. Найдите вероятность того, что эта карта либо валет, либо карта трефовой масти.

3. В партии из 18 деталей имеются 8 бракованных. Какова вероятность того, что среди наудачу отобранных 9 деталей окажутся 4 бракованные?

4. Товар определенной марки завозится в торговый центр с трех баз. Вероятности того, что данный товар есть в наличии на первой, второй и третьей базах, равны соответственно: 0,6; 0,7; 0;8. Найдите вероятность того, что нужный товар есть только на двух базах.

Время на выполнение: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
***Знание основных понятий и методов** математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, **теории вероятностей** и математической статистики *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Нахождение вероятности случайного события
*Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- Применение вероятностных методов в решении прикладных задач экономического содержания

«5» баллов - выполнено 4 задания;
«4» балла - выполнено 3 задания;
«3» балла - выполнено 2 задания;
«2» балла – выполнено менее 2 заданий.

Раздел 3. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики

Тема 3.3.3 Элементы математической статистики

<u>Проверочная работа № 8</u>

Вариант 1

1. Статистическое распределение выборки представлено таблицей:

x	2	4	6	8	10
n_i	3	5	7	9	11

Определите:
1) моду вариационного ряда;
2) медиану вариационного ряда.

2. Запишите вариационный ряд и статистическое распределение элементов выборки 10, 12, 10, 15, 14, 11, 15, 11, 12, 13, 15, 10, 12, 16, 15, 13, 16 - из числа отработанных дней за январь месяц сотрудниками фирмы.
Определите:
1) объем выборки;
2) размах выборки.

3. Статистическое распределение выборки представлено таблицей:

x_i	5	6	7
n_i	2	1	2

Найдите:
1) выборочную среднюю;
2) выборочную дисперсию;
3) выборочное среднее квадратическое отклонение.

Вариант 2

1. Статистическое распределение выборки представлено таблицей:

x	3	5	7	9	11
n_i	2	4	6	8	10

Определите:
1) моду вариационного ряда;
2) медиану вариационного ряда.

2. Запишите вариационный ряд и статистическое распределение элементов выборки 11, 12, 18, 15, 14, 11, 15, 16, 15, 13, 15, 16, 12, 15, 17, 13, 18 - из числа отработанных дней за январь месяц сотрудниками фирмы. Определите:
1) объем выборки;
2) размах выборки.

3. Статистическое распределение выборки представлено таблицей:

x_i	4	5	6
n_i	3	1	3

Найдите:
1) выборочную среднюю;
2) выборочную дисперсию;
3) выборочное среднее квадратическое отклонение.

Время на выполнение: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
***Знание основных понятий и методов** математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и **математической статистики** *Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- Запись статистического распределения выборки; - Нахождение моды и медианы вариационного ряда; - Нахождение основных числовых характеристик выборки
*Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- Применение статистических методов в решении прикладных задач экономического содержания

Оценка:

«5» баллов - верно найдены 7 характеристик;

«4» балла - верно найдены 5-6 характеристик;

«3» балла - верно найдены 3-4 характеристики;

«2» балла - верно найдены менее 3 характеристик.

1. Состав ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ЕН.01. Математика

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Дифференцированный зачет в письменной форме	Комплект контрольных заданий для зачета в письменной форме по вариантам

1.1. **Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: **итоговая контрольная работа**

Назначение: Контрольно-оценочный материал предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01. Математика по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Контрольно-оценочный материал содержит 4 варианта по 6 заданий. Содержание заданий соответствует следующим разделам и темам:

Раздел 1. Элементы математического анализа

Тема 1.1 Предел и непрерывность функции

Тема 1.2. Дифференциальное исчисление

Тема 1.3. Интегральное исчисление

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений

Раздел 3. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1. Элементы комбинаторики

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей

Время на выполнение заданий: 80 минут.

Оценка:

Количество верно выполненных заданий	Оценка
6	5 (отлично)
5	4 (хорошо)
4	3 (удовлетворительно)
менее 4	2 (неудовлетворительно)

Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01. Математика для специальности «23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте»
(дифференцированный зачет в письменной форме)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	*Нахождение значения коэффициента эластичности спроса или предложения на данный товар при заданном значении цены *Нахождение вероятности случайного события в решении прикладных задач экономического содержания
Знание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы	*Использование математических моделей в решении задач экономического содержания
Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	*Применение производной в экономике *Применение теории вероятностей в экономике
Знание основ интегрального и дифференциального исчисления	*Правила дифференцирования, производные основных элементарных функций, производные высших порядков, производная сложной функции *Таблица неопределенных интегралов, метод замены переменной в определенном интеграле
Знание основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	*Предел частного двух функций, раскрытие неопределенности *Классическое определение вероятности случайного события, применение формулы числа сочетаний для нахождения вероятности события *Метод решения системы линейных уравнений по формулам Крамера.

Примерный вариант итоговой контрольной работы

1. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1 + \frac{7}{3x}\right)^{5x}$.

2. Найти производную функции $y = \left(x^4 - 5x^2 + x\right)^7$.

3. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \sin^6 x \cdot \cos x dx$.

4. Функция спроса на некоторый товар имеет вид $q = 120 - 5p^2$. Найдите значение коэффициента эластичности спроса при цене $p = 4$. Прокомментируйте полученный результат.

5. Автосалон реализует партию автомобилей в количестве 10 штук, причем 4 автомобиля из данной партии имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что среди 5 автомобилей, приобретаемых коммерческой организацией, окажутся 2 автомобиля с дефектами? Ответ запишите в виде десятичной дроби, округлив полученное значение до тысячных.

6. Решите систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} 3x - 8y + 6z = 5, \\ -5x + 4y + 3z = 12, \\ 7x + 2y - 5z = -4. \end{cases}$$

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ЕН 02. ИНФОРМАТИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине[1]

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

[1] Данный пункт обязателен по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, ОГСЭ, ЕН

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный *зачет.*

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР.1	ПР.1.1 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; ПР.1.2 строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); ПР.1.3 строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; ПР.1.4 строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; ПР.1.5 записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; ПР.1.6 записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; ПР.1.7 описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; ПР.1.8 формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из

	универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; ПР.1.9 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; ПР.1.10 анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; ПР.1.11 создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; ПР.1.12 применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; ПР.1.13 создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; ПР.1.14 применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; ПР.1.15 использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; ПР.1.16 использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; ПР.1.17 применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; ПР.1.18 выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства

	и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; ПР.1.19 выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; ПР.1.20 инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР.1.21 пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; ПР.1.22 разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; ПР.1.23 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; ПР.1.24 понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; ПР.1.25 владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; ПР.1.26 использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; ПР.1.27 использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; ПР.1.28 владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; ПР.1.29 использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; ПР.1.30 организовывать на базовом уровне сетевое

	взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); ПР.1.31 понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; ПР.1.32 представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); ПР.1.33 применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); ПР.1.34 проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН
ПР.2.	ПР.2.1 применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); ПР.2.2 использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; ПР.2.3 использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; ПР.2.4 приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; ПР.2.5 использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; ПР.2.6 использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; ПР.2.7 создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; ПР.2.8 использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; ПР.2.9 осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; ПР.2.10 проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов; ПР.2.11 использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; ПР.2.12 использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; ПР.2.13 создавать многотабличные базы данных; работе с базами

	данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Виды контроля**					
	Входной контроль		**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма/ метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Введение. Информация и информационные процессы. Данные	Тестирование	ПР.1.1 – ПР.1.13 ПР2.1-2.5			Дифферен-цированный зачет	ПР.1.1 – ПР.1.34 ПР.2.1 – ПР.2.13
Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные			Устный фронтальный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	ПР.1.1 ПР.1.24 ПР2.1		
Тема 1.2. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.			Тестирование Самостоятельная работа	ПР.1.1 ПР.1.24 ПР2.1		
Раздел 2 Математические основы						

информатики.						
Тема 2.1. Тексты и кодирование. Передача данных. Дискретизация.	Компью-терное тестиро-вание	ПР.n – ПР.m	Практическое занятие №2 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос	ПР.1.1- ПР2.1,2.12		
Тема 2.2. Системы счисления.			Практическое занятие №3-4,5 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.1 ПР.1.24 ПР2.1		
Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			Практическое занятие №6-7 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос	ПР.1.1-ПР1.5,1.6 ПР2.1		
Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования.						
Тема 3.1. Алгоритмы и структуры данных			Устный опрос Практическая работа №8 Самостоятельная работа	ПР.1.2-1.4,16-1.8 ПР.1.24 ПР2.2-2.7		
Тема 3.2. Языки программиро			Практическое занятие №9 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос	ПР.1.2-1.4,16-1.8 ПР.1.24 ПР2.2-2.7		

вания			Тестирование			
Тема 3.3. Разработка программ. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных.			Практическое занятие №10 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.2-1.4,16-1.8 ПР.1.19-1.22 ПР2.2-2.7		
Раздел 4						
Тема 4.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера			Письменный фронтальный опрос Практическое занятие №11 Самостоятельная работа	ПР.1.22-1.26 ПР2.9-2.13		
Тема 4.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.			Практическое занятие №13-15 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.22-1.26 ПР2.9-2.13		
Тема 4.3. Работа с аудиовизуальными данными			Практическое занятие №16-17 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.22-1.26 ПР2.9-2.13		

Тема 4.4. Электронные (динамические) таблицы.			Практическое занятие №18-21 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос	ПР.1.22-1.26 ПР2.9-2.13		
Тема 4.5. Базы данных.			Практическое занятие №22-24 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.22-1.26 ПР2.9-2.13		
Раздел 5. Работа в информационном пространстве						
Тема 5.1. Компьютерные сети.			Самостоятельная работа Письменный опрос Тестирование	ПР.1.29-1.34 ПР2.9-2.13		
Тема 5.2. Деятельность в сети интернет.			Практическое занятие №25 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.29-1.34 ПР2.9-2.13		
Тема 5.3. Социальная информатика.			Практическое занятие №26 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.29-1.34 ПР2.9-2.13		
Тема 5.4. Информационная безопасность.			Практическое занятие №27 Самостоятельная работа Устный фронтальный опрос Тестирование	ПР.1.29-1.34 ПР2.9-2.13		

Форма контроля – устная, письменная, с использованием ИКТ, индивидуальная, фронтальная, групповая
Метод контроля – тестирование, практическая работа, контрольная работа, СРС, опрос, зачет, ролевая игра

Средство контроля (оценочное средство) – тест, задание, тест, вопрос, задача и т.д.

** Преподаватель самостоятельно определяет по каким темам и (или) разделам будут проведены те или иные формы и методы контроля. Из рабочей программы выписываются только те темы, по которым будет проведен контроль и оценка результатов обучения.*

** Проверяемые результаты проставляются по каждой теме.*

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине ЕН.01. Информатика
проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине ОДП 3 Информатика включает:

1. Оценочное средство (Тест/Задание/др.)
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Входная

Вариант 1

1. Какое приспособление для счета, относящееся к ручному этапу развития ИКТ, изображено на рисунке?

1) кипу
2) абак
3) саламинская доска
4) палочки Непера

2. Что представляет собой большая интегральная схема?
1) набор на одной плате различных транзисторов
2) набор программ для работы на ЭВМ
3) набор ламп, выполняющих различные функции
4) кристалл кремния с сотнями логических элементов

3. Тактовая частота процессора – это:
1) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
2) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера
3) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
4) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода
5) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ

4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:
1) микропроцессор, сопроцессор, монитор
2) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
3) монитор, винчестер, принтер
4) АЛУ, УУ, сопроцессор
5) сканер, мышь монитор, принтер

5. Назовите устройства, входящие в состав процессора:
1) оперативное запоминающее устройство, принтер
2) арифметико-логическое устройство, устройство управления
3) кэш-память, видеопамять
4) сканер, ПЗУ
5) дисплейный процессор, видеоадаптер

6. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
2) хранения программы пользователя во время работы
3) записи особо ценных прикладных программ
4) хранения постоянно используемых программ
5) постоянного хранения особо ценных документов

7. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
1) дисковод
2) оперативную память
3) мышь
4) принтер
5) сканер

8. Для долговременного хранения информации служит:
1) оперативная память
2) процессор
3) внешний носитель
4) дисковод
5) блок питания

9. При отключении компьютера информация:
1) исчезает из оперативной памяти
2) исчезает из постоянного запоминающего устройства
3) стирается на “жестком диске”
4) стирается на магнитном диске
5) стирается на компакт-диске

10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор
2) принтер
3) ПЗУ
4) клавиатура
5) монитор

11. Манипулятор “мышь” – это устройство:
1) модуляции и демодуляции
2) считывания информации
3) долговременного хранения информации
4) ввода информации
5) для подключения принтера к компьютеру

12. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
1) модем
2) факс
3) сканер
4) принтер
5) монитор

13. Как называется устройство ввода графических изображений в компьютер?
1) джойстик
2) микрофон
3) сканер
4) клавиатура

14. Как называется устройство вывода любой визуальной информации от компьютера?
1) колонки
2) монитор
3) принтер
4) плоттер

15. Операционная система – это:

1) совокупность основных устройств компьютера

2) система программирования на языке низкого уровня

3) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

4) совокупность программ, используемых для операций с документами

5) программа для уничтожения компьютерных вирусов

16. Драйвер - это:

1) программа для загрузки ПК

2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ

3) программы для обеспечения работы внешних устройств

4) программы для работы с файлами

17. Дайте определение.

Проводник – это…

18. Свободно распространяемые операционные системы:

1) Linux

2) Windows 8

3) Windows XP

4) Windows 2000

19. В операционной системе Linux:

1) корневая папка всегда только одна

2) две корневых папки

3) корневых папок столько же, сколько разделов на жестком диске

20. Дополните предложение одним из предложенных вариантом:

В операционной системе Linux у каждого пользователя обязательно есть свой домашний ..., предназначенный для хранения всех собственных данных пользователя.

1) файл

2) каталог

3) адрес

Вариант 2

1. Файл – это:

1) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями

2) объект, характеризующийся именем, значением и типом

3) совокупность индексированных переменных

4) совокупность фактов и правил

5) терм

2. Имя С: имеет:

1) дисковод для гибких дисков

2) жесткий диск

3) дисковод для DVD-дисков

4) папка

3. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Запишите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске **?ba*r.txt**:

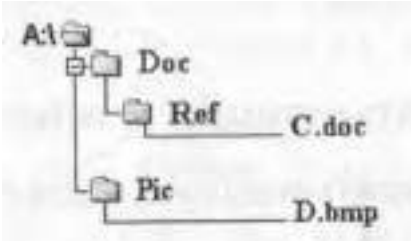
1) bar.txt

2) obar.txt
3) obar.xt
4) obarr.txt

4. Какой из файлов удовлетворяет маске **?hel*lo.c?***:
1) hello.c
2) hello.cpp
3) hhelolo.cpp
4) hhelolo.c

5. Пользователь, перемещаясь ИЗ ОДНОГО каталога в другой, последовательно посетил каталоги ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS. При каждом перемещении он либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Назовите полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь.

6. Записать полное имя файла C.doc (включая путь к файлу) в иерархической файловой системе, изображённой на рисунке. Записать полное имя файла C.doc (включая путь к файлу) в иерархической файловой системе, изображённой на рисунке.



7. Укажите расширение файла primer.avi
1) primer.avi
2) .primer
3) avi
4) .avi

8. Укажите расширение файла proba.docx
1) нет расширения
3) proba
2) .docx
4) docx

9. Укажите тип файла fact.jpeg
1) текстовый
2) графический
3) исполняемый
4) Web-страница

10. Выберите прикладные программы для обработки графической информации.
1) Microsoft Word, StarOffice Writer
2) Mu1tip1an, Quattro Pro, SuperCalc
3) Adobe Photoshop, Core1 PhotoPaint, Macromedia Freehand
4) Microsoft Power Point, StarOffice Impress

11. Программой архиватором называют:
1) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
2) программу резервного копирования файлов
3) интерпретатор
4) транслятор
5) систему управления базами данных

12. Выберите определение компьютерного вируса.
1) прикладная программа
2) системная программа
3) программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
4) база данных

13. Компьютерные вирусы:
1) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
2) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК
3) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов

4) являются следствием ошибок в операционной системе
5) имеют биологическое происхождение

14. Выберите антивирусные программы.
1) AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
2) MS- DOS, MS Word, A VP
3) MS Word, MS Excel, Norton Commander
4) DrWeb, AVP, NortonDiskDoctor

15. База данных представлена в табличной форме. Запись образует
1) поле в таблице
2) имя поля
3) строку в таблице
4) ячейку

16. База данных - это:
1) совокупность данных, организованных по определенным правилам
2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
4) определенная совокупность информации

17. Таблицы в базах данных предназначены:
1) для хранения данных базы
2) для отбора и обработки данных базы
3) для ввода данных базы и их просмотра
4) для автоматического выполнения группы команд
5) для выполнения сложных программных действий

18. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
1) в полях
2) в строках
3) в столбцах
4) в записях
5) в ячейках

19. Количество полей в базе данных структуры, представленной таблицей

Фамилия	Пол	Год	Класс	Средний балл
Мишин	м	1990	11	4,62
Ланина	ж	1991	11	4,81
Погосян	м	1991	11	3,72

равно
1) 6
2) 5
3) 3
4) 4

20. Количество записей в базе данных структуры, представленной таблицей

Школа	Класс	Фамилия	Балл
445	11	Петрова	64
307	11	Смирнов	72
1495	9	Котов	60

равно
1) 5
2) 6
3) 3
4) 4

Критерии оценки:

Эталоны ответов

Вариант 1

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20
Ответ	2	4	1	2	2	1	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	1	1	2

Вариант 2

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20
Ответ	2	2	2, 3	3	3	4	2	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	2

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	17 - 20
« **4**» (хорошо)	13 - 16
« **3**» (удовлетворительно)	10 -12
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Вариант 1

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
   1. достоверной;
   2. актуальной;
   3. объективной;
   4. полезной;
   5. понятной.
2. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
   1. органов зрения;
   2. органами осязания (кожа);
   3. органом обоняния;
   4. органами слуха;
   5. органами восприятия вкуса.
3. Выберите алфавит цифр для двоичной системы счисления:
   1. 0, 1;
   2. 0, 2;
   3. 0, 1, 2;
   4. 1,2.
4. Выберите верные утверждения (несколько верных ответов):
   1. Римская и арабская системы счисления являются позиционными.
   2. Существует только один верный метод перевода числа из десятичной в двоичную систему счисления.
   3. Все системы счисления делятся на позиционные и непозиционные.
   4. Любую десятичную дробь можно представить в виде суммы разрядных слагаемых.
   5. Основанием десятичной системы счисления является число один.

5. Переведите число 110110 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления:
   1. 57;
   2. 56;
   3. 37;
   4. 54.
6. Переведите единицы измерения информации согласно условиям задачи: Выберите соответствующий ответ:
   1. 192 бит = … байт;
   2. 4 Кбайт = … байт;
   3. 15 байт = … бит;
   4. 7168 байт = … Кбайт;
   5. 10240 Кбайт = … Мбайт.

   1. 24;
   2. 4096;
   3. 120;
   4. 10;
   5. 7.
7. Файл размером 40 Кбайт передаётся через некоторое соединение за 80 секунд. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это же соединение за 3200 секунд.
   1. 1 600 Кбайт;
   2. 100 Кбайт;
   3. 200 Кбайт;
   4. 500Кбайт.

8. Компьютер — это:
   1. устройство для работы с текстами;
   2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
   3. устройство для хранения информации любого вида;
   4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
   5. устройство для обработки аналоговых сигналов.

9. «Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в … и обрабатывается …». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия.

1. … устройства ввода …, … процессором;
2. … процессор …, … регистрами процессора;
3. … постоянное запоминающее устройство …, … процессором;
4. … оперативную память …, … процессором;
5. … устройство вывода …, … процессором.

10. Операционная система относится:
   1. к системному программному обеспечению;
   2. к программам – оболочкам;
   3. к прикладному программному обеспечению;
   4. к приложению.

11. Что такое GNU General Public License (GNU GPL)?
   1. программа Линукс;
   2. свободно-распространяемое программное обеспечение;
   3. лицензия на свободное программное обеспечение;
   4. закон об авторских правах.

12. Ученик работал с каталогом С:/Лето/Растения/Ежевика. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Полив, потом ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Уход. Запишите последний путь каталога, в котором оказался ученик.
   1. С:/Лето/Растения/Полив;
   2. С:/Лето/Растения/Уход;
   3. С:/Лето/Уход;
   4. С:/ Полив.

13. Выберите верное имя файла:
   1. 'Петька'.doc;
   2. Мой!!!.avi;
   3. <урок>.odt;

4. Лаб_работа№2.txt.

14. Выберите расширения текстовых документов (несколько верных ответов):

1. exl;
2. doc;
3. temp;
4. odt;
5. rtf;
6. txt;
7. ott;
8. pdf;
9. ods;
10. bmp

Вариант 2

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1. полезной;
   2. актуальной;
   3. достоверной;
   4. объективной;
   5. полной.
2. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:
   1. переноса вещества;
   2. электромагнитных волн;
   3. световых волн;
   4. звуковых волн;
   5. знаковых моделей.
3. Информация, выраженная с помощью естественных и формальных языков в письменной форме, обычно называется …
   1. текстовой информацией;
   2. текущей информацией;
   3. тестовой информацией;
   4. алфавитной информацией.
4. Выберите верную формулу для связи количества возможных информационных сообщений N и количества информации I, которое несёт полученное сообщение:
   1. $N = 2^I$;
   2. $I = 2^N$;
   3. $I = 2 \cdot N$;
   4. $N = 2 \cdot I$.
5. Переведите число 111001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления:
   1. 57;
   2. 56;
   3. 37;
   4. 54.
6. Расставьте единицы измерения информации по убыванию:
   1. 3009 Мбайт;
   2. 2 байта;
   3. 17 бит;
   4. 3 Гбайт;
   5. 12 бит;
   6. 3058 Кбайт.
7. Файл размером 20 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 120 секунд. Определите размер файла (в Мбайтах), который можно передать через это же соединение за 10 минут.
   1. 1 600 Мбайт;
   2. 100 Мбайт;
   3. 200 Мбайт;
   4. 500 Мбайт.
8. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:
   1. микропроцессор, сопроцессор, монитор;

2. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
3. монитор, винчестер, принтер;
4. АЛУ, УУ, сопроцессор;
5. сканер, мышь, монитор, принтер.

9. Процессор – это …
1. основное запоминающее устройство.
2. устройство ввода информации.
3. устройство обработки информации и управления.
4. устройство вывода информации.

10. Программы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера, называются:
1. системы программирования;
2. системные программы;
3. прикладные программы;
4. драйвер устройства.

11. Создатель операционной системы GNU/Linux:
1. Ричард Столлман;
2. Кен Томпсон и Денис Ритчи;
3. Билл Гейтц;
4. Линус Торвальс.

12. Ученик работал с каталогом С:/Осень/Деревья/Клён. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Полив, потом ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Уход. Запишите полный путь каталога, в котором оказался ученик.
1. С:/Осень/Деревья/Полив;
2. С:/Осень/Уход;
3. С:/Осень/Деревья/Уход;
4. С:/Полив.

13. Выберите верное имя файла:
1. $друг$.exl;
2. Урок№1: текст.doc;
3. Это_Мы.pdf;
4. «фото@видео».gif.

14. Выберите расширения текстовых документов (несколько верных ответов):
1. exl;
2. doc;
3. temp;
4. odt;
5. rtf;
6. txt;
7. ott;
8. pdf;
9. ods;
10. bmp.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы
(1, 2 вариант)

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	2
2.	4	4
3.	1	1
4.	3,4	1
5.	4	1
6.	1, 2, 3, 5, 4	4, 1, 6, 3, 2, 5
7.	1	2
8.	4	2
9.	4	3
10.	1	1
11.	3	4
12.	2	3
13.	4	3
14.	2, 4, 5, 6, 7	2, 4, 5, 6, 7

Критерии оценивания

Отметка	Количество баллов
«5»	12 – 14 верных ответов
«4»	9 – 11 верных ответов
«3»	7 – 8верных ответов
«2»	менее 6 верных ответов

Задания для проведения текущего контроля

Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Практическая работа №1

Тема: Алфавитный подход к определению количества информации, вычисления количества информации.

Цель: Сформировать знания о вероятностном и алфавитном подходах к измерению информации. Теоретическая часть. При измерении информации выделяют несколько походов: 1) Алфавитный – подсчитывает число символов в сообщении, длину сообщения, а не его содержание. Количество информации зависит от объема текста и мощности алфавита. 2) Вероятностный – уменьшение информационной неопределенности. Наименьшей единицей измерения является 1 бит, это количество информации, содержащееся в сообщении, уменьшающем неопределенность знаний в 2 раза. Единица измерения информации - бит -

очень мала, поэтому измерения выполняют в кратных единицах: Вероятностный подход к измерению информации. События могут быть: Равновероятными - события, которые не имеют преимущества друг перед другом. Например, выпадение «орла» или «решки». Неравновероятными - события, вероятность появления которых зависит от условий проведения эксперимента. Например, выпадение снега летом.

При вычислении количества информации в равновероятных событиях используют формулу: $\boldsymbol{N} = \mathbf{2}\ \boldsymbol{i}$, где N- количество равновероятных событий, i- количество информации (бит) Задача 1: Какое количество информации содержит сообщение о том, что нужный файл находится на одной из 8 дискет?

Решение: Событие является равновероятным, следовательно, N=8; 8=2i ; i=3 бит Ответ: 3 бит Задача 2: Какое количество информации содержит сообщение о том, что при игре в рулетку шарик выпал в одной из 64 лунок? Решение: Событие является равновероятным, следовательно N=64; 64=2i ; i=6 бит Ответ: 6 бит

Алфавитный подход к измерению информации. Алфавитный подход основан на том, что любое сообщение может быть закодировано конечной последовательностью символов. Чтобы определить количество информации в сообщении, нужно знать информационный вес одного символа. Информационный вес символа зависит от количества символов в используемом алфавите: При вычислении количества информации при алфавитном подходе используют формулу: $\boldsymbol{N} = \mathbf{2}\ \boldsymbol{i}$, где N- количество символов в алфавите, i- количество информации (бит)

Задача 3: Определить информационный вес одного символа, считая что в используемом для сообщения алфавите 32 символа (буква ё не считать)? Решение: В алфавите используется 32 символа, N=32; 32=2i ; i=5 бит Ответ: 5 бит

Если весь текст состоит из К символов(букв), то при алфавитном подходе размер содержащейся в нем информации равен: I = К * i, где К- количество символов, i – информационный вес одного символа в используемом алфавите. Задача 4: Алфавит состоит из 256 букв, какое количество информации несет сообщение из шести букв, записанное с помощью такого алфавита?

Решение: В алфавите используется 256 букв, N=256; 256=2i ; i=8 бит весит один символ Всего в слове 6 букв, следовательно, весь текст сообщения имеет информационный объём I=8*6= 48 бит Ответ: 48 бит

Практическая часть:

Решите задачи 1. Подбрасывают монетку. Она может упасть орлом или решкой. Какое количество информации в сообщении о том, что выпал орел (в битах)?

2. Загадали число от 1 до 8. Какое количество информации в сообщении о том, какое число загадано (в битах)?

3. В корзине лежит 16 шаров разного цвета. Сколько информации несет сообщение, что достали белый шар?

4. Шахматная доска состоит 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

5. Какое количество несёт сообщение о том, что вагон стоит на одном из 4 путей?

6. Алфавит состоит из 32 символов. Какое количество информации в битах несёт сообщение из 50 слов?

7. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

8. Одно племя имеет 32-символьный алфавит, а второе племя – 64- символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо первого племени содержало 80 символов, а письмо второго племени – 70 символов. Сравните объем информации, содержащийся в письмах.

9. Имеется 2 текста на разных языках. Первый текст использует 32- символьный алфавит и содержит 200 символов, второй – 16- символьный алфавит и содержит 250 символов. Какой из текстов содержит большее количество информации и на сколько бит?

Практическая работа № 2

Тема 2.1. Тексты и кодирование. Передача данных. Дискретизация.

Тема: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.

Цель: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать числа в различных системах счисления.

Дискретное представление информации: кодирование цветного изображения в компьютере (растровый подход). Представление и обработка звука и видеоизображения.

Вся информация, которую обрабатывает компьютер должна быть представлена двоичным кодом с помощью двух цифр 0 и 1. Эти два символа принято называть двоичными цифрами или битами. С помощью двух цифр 0 и 1 можно закодировать любое сообщение. Это явилось причиной того, что в компьютере обязательно должно быть организованно два важных процесса: кодирование и декодирование.

Кодирование– преобразование входной информации в форму, воспринимаемую компьютером, то есть двоичный код.

Декодирование– преобразование данных из двоичного кода в форму, понятную человеку.

С точки зрения технической реализации использование двоичной системы счисления для кодирования информации оказалось намного более простым, чем применение других способов. Действительно, удобно кодировать информацию в виде последовательности нулей и единиц, если представить эти значения как два возможных устойчивых состояния электронного элемента:

0 – отсутствие электрического сигнала;

1 – наличие электрического сигнала.

Эти состояния легко различать. Недостаток двоичного кодирования – длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим количеством простых элементов, чем с небольшим числом сложных.

Способы кодирования и декодирования информации в компьютере, в первую очередь, зависит от вида информации, а именно, что должно кодироваться: числа, текст, графические изображения или звук.

Аналоговый и дискретный способ кодирования

Человек способен воспринимать и хранить информацию в форме образов (зрительных, звуковых, осязательных, вкусовых и обонятельных). Зрительные образы могут быть сохранены в виде изображений (рисунков, фотографий и так далее), а звуковые — зафиксированы на пластинках, магнитных лентах, лазерных дисках и так далее.

Информация, в том числе графическая и звуковая, может быть представлена в аналоговой или дискретной форме. При аналоговом представлении физическая величина принимает бесконечное множество значений, причем ее значения изменяются непрерывно. При дискретном представлении физическая величина принимает конечное множество значений, причем ее величина изменяется скачкообразно.

Примером аналогового представления графической информации может служить, например, живописное полотно, цвет которого изменяется непрерывно, а дискретного– изображение, напечатанное с помощью струйного принтера и состоящее из отдельных точек разного цвета. Примером аналогового хранения звуковой информации является виниловая пластинка (звуковая дорожка изменяет свою форму непрерывно), а дискретного – аудио компакт-диск (звуковая дорожка которого содержит участки с различной отражающей способностью).

Преобразование графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную производится путем дискретизации, то есть разбиения непрерывного графического изображения и непрерывного (аналогового) звукового сигнала на отдельные элементы. В процессе дискретизации производится кодирование, то есть присвоение каждому элементу конкретного значения в форме кода.

Дискретизация – это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов.

Кодирование изображений

Создавать и хранить графические объекты в компьютере можно двумя способами – как *растровое* или как *векторное* изображение. Для каждого типа изображений используется свой способ кодирования.

Кодирование растровых изображений

Растровое изображение представляет собой совокупность точек (пикселей) разных цветов. Пиксель – минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом.

В процессе кодирования изображения производится его пространственная дискретизация. Пространственную дискретизацию изображения можно сравнить с построением изображения из мозаики (большого количества маленьких разноцветных стекол). Изображение разбивается на отдельные маленькие фрагменты (точки), причем каждому фрагменту присваивается значение его цвета, то есть код цвета (красный, зеленый, синий и так далее).

Для черно-белого изображения информационный объем одной точки равен одному биту (либо черная, либо белая – либо 1, либо 0).

Для четырех цветного – 2 бита.

Для 8 цветов необходимо – 3 бита.

Для 16 цветов – 4 бита.

Для 256 цветов – 8 бит (1 байт).

Качество изображения зависит от количества точек (чем меньше размер точки и, соответственно, больше их количество, тем лучше качество) и количества используемых цветов (чем больше цветов, тем качественнее кодируется изображение).

Для представления цвета в виде числового кода используются две обратных друг другу цветовые модели: **RGB** или **CMYK**. Модель RGB используется в телевизорах, мониторах, проекторах, сканерах, цифровых фотоаппаратах… Основные цвета в этой модели: красный (Red), зеленый (Green), синий (Blue). Цветовая модель CMYK используется в полиграфии при формировании изображений, предназначенных для печати на бумаге.

Цветные изображения могут иметь различную глубину цвета, которая задается количеством битов, используемых для кодирования цвета точки.

Если кодировать цвет одной точки изображения тремя битами (по одному биту на каждый цвет RGB), то мы получим все восемь различных цветов.

R	**G**	**B**	**Цвет**
1	1	1	Белый
1	1	0	Желтый
1	0	1	Пурпурный
1	0	0	Красный
0	1	1	Голубой
0	1	0	Зеленый
0	0	1	Синий
0	0	0	Черный

На практике же, для сохранения информации о цвете каждой точки цветного изображения в модели RGB обычно отводится 3 байта (то есть 24 бита) - по 1 байту (то есть по 8 бит) под значение цвета каждой составляющей. Таким образом, каждая RGB-составляющая может принимать значение в диапазоне от 0 до 255 (всего 2^8=256 значений), а каждая точка изображения, при такой системе кодирования может быть окрашена в один из 16 777 216 цветов. Такой набор цветов принято называть True Color (правдивые цвета), потому что человеческий глаз все равно не в состоянии различить большего разнообразия.

Для того чтобы на экране монитора формировалось изображение, информация о каждой точке (код цвета точки) должна храниться в видеопамяти компьютера. Рассчитаем необходимый объем видеопамяти для одного из графических режимов. В современных компьютерах разрешение экрана обычно составляет 1280x1024 точек. Т.е. всего 1280 * 1024 = 1310720 точек. При глубине цвета 32 бита на точку необходимый объем видеопамяти: 32 * 1310720 = 41943040 бит = 5242880 байт = 5120 Кб = 5 Мб.

Растровые изображения очень чувствительны к масштабированию (увеличению или уменьшению). При уменьшении растрового изображения несколько соседних точек преобразуются в одну, поэтому теряется различимость мелких деталей изображения. При увеличении изображения увеличивается размер каждой точки и появляется ступенчатый эффект, который можно увидеть невооруженным глазом.

Кодирование векторных изображений

Векторное изображение представляет собой совокупность графических примитивов (точка, отрезок, эллипс…). Каждый примитив описывается математическими формулами. Кодирование зависит от прикладной среды.

Достоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем.

Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества.

Графические форматы файлов

Форматы графических файлов определяют способ хранения информации в файле (растровый или векторный), а также форму хранения информации (используемый алгоритм сжатия).

Наиболее популярные растровые форматы:

BMP
GIF
JPEG
TIFF
PNG

Bit MaP image (BMP)– универсальный формат растровых графических файлов, используется в операционной системе Windows. Этот формат поддерживается многими графическими редакторами, в том числе редактором Paint. Рекомендуется для хранения и обмена данными с другими приложениями.

Tagged Image File Format (TIFF)– формат растровых графических файлов, поддерживается всеми основными графическими редакторами и компьютерными платформами. Включает в себя алгоритм сжатия без потерь информации. Используется для обмена документами между различными программами. Рекомендуется для использования при работе с издательскими системами.

Graphics Interchange Format (GIF)– формат растровых графических файлов, поддерживается приложениями для различных операционных систем. Включает алгоритм сжатия без потерь информации, позволяющий уменьшить объем файла в несколько раз. Рекомендуется для хранения изображений, создаваемых программным путем (диаграмм, графиков и так далее) и рисунков (типа аппликации) с ограниченным количеством цветов (до 256). Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Portable Network Graphic (PNG)– формат растровых графических файлов, аналогичный формату GIF. Рекомендуется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Joint Photographic Expert Group (JPEG)– формат растровых графических файлов, который реализует эффективный алгоритм сжатия (метод JPEG) для отсканированных фотографий и иллюстраций. Алгоритм сжатия позволяет уменьшить объем файла в десятки раз, однако приводит к необратимой потере части информации. Поддерживается приложениями для различных операционных систем. Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Двоичное кодирование звука

Использование компьютера для обработки звука началось позднее, нежели чисел, текстов и графики.

Звук – волна с непрерывно изменяющейся амплитудой и частотой. Чем больше амплитуда, тем он громче для человека, чем больше частота, тем выше тон.

Звуковые сигналы в окружающем нас мире необычайно разнообразны. Сложные непрерывные сигналы можно с достаточной точностью представлять в виде суммы некоторого числа простейших синусоидальных колебаний.

Причем каждое слагаемое, то есть каждая синусоида, может быть точно задана некоторым набором числовых параметров – амплитуды, фазы и частоты, которые можно рассматривать как код звука в некоторый момент времени.

В процессе кодирования звукового сигнала производится его временная дискретизация – непрерывная волна разбивается на отдельные маленькие временные участки и для каждого такого участка устанавливается определенная величина амплитуды.

Таким образом, непрерывная зависимость амплитуды сигнала от времени заменяется на дискретную последовательность уровней громкости.

Каждому уровню громкости присваивается его код. Чем большее количество уровней громкости будет выделено в процессе кодирования, тем большее количество информации будет нести значение каждого уровня и тем более качественным будет звучание.

Качество двоичного кодирования звука определяется глубиной кодирования и частотой дискретизации.

Частота дискретизации – количество измерений уровня сигнала в единицу времени.

Количество уровней громкости определяет глубину кодирования. Современные звуковые карты обеспечивают 16-битную глубину кодирования звука. При этом количество уровней громкости равно $N = 2^{16} = 65536$.

Представление видеоинформации

В последнее время компьютер все чаще используется для работы с видеоинформацией. Простейшей такой работой является просмотр кинофильмов и видеоклипов. Следует четко представлять, что обработка видеоинформации требует очень высокого быстродействия компьютерной системы.

Что представляет собой фильм с точки зрения информатики? Прежде всего, это сочетание звуковой и графической информации. Кроме того, для создания на экране эффекта движения используется дискретная по своей сути технология быстрой смены статических картинок. Исследования показали, что если за одну секунду сменяется более 10-12 кадров, то человеческий глаз воспринимает изменения на них как непрерывные.

Казалось бы, если проблемы кодирования статической графики и звука решены, то сохранить видеоизображение уже не составит труда. Но это только на первый взгляд, поскольку, как показывает разобранный выше пример, при использовании традиционных методов сохранения информации электронная версия фильма получится слишком большой. Достаточно очевидное усовершенствование состоит в том, чтобы первый кадр запомнить целиком (в литературе его принято называть ключевым), а в следующих сохранять лишь отличия от начального кадра (разностные кадры).

Существует множество различных форматов представления видеоданных.

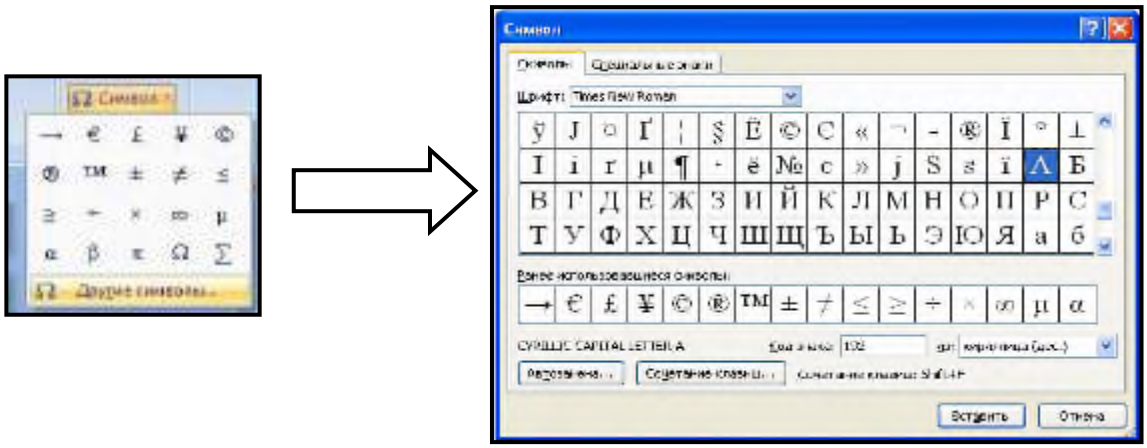
В среде Windows, например, уже более 10 лет (начиная с версии 3.1) применяется формат Video for Windows, базирующийся на универсальных файлах с расширением AVI (Audio Video Interleave – чередование аудио и видео).

Более универсальным является мультимедийный формат Quick Time, первоначально возникший на компьютерах Apple.

Содержание работы:

Вариант №__

Задание №1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка ***Вставка→ Символ→ Другие символы***



В поле ***Шрифт*** выбираете Times New Roman, в поле ***из*** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

00	**94**	**92**	**05**	**06**	**94**		**92**	**08**	**10**	**97**	**04**

07	**97**	**10**	**08**	**06**	**94**	**00**	**15**

Выполнение задания №1

Задание №2. Используя стандартную программу ***БЛОКНОТ***, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить ***БЛОКНОТ***. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT.** В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания №2

255		**243**	**247**	**243**	**241**	**252**		**226**		**225**	**232**	**234**		**239**	**238**

241	**239**	**229**	**246**	**232**	**235**	**224**	**252**	**237**	**238**	**241**	**242**	**232**

Задание №3. Заполнить пропуски числами:

1.

	Кбайт	=	байт	=	бит

2.

	Кбайт	=	байт	=	бит

3.

	Кбайт	=	байт	=	бит

Задание №4. Перевести десятичное число в двоичную систему счисления и сделать проверку:

1.
2.

Задание №5. Записать в развернутой форме восьмеричное число и, произведя вычисления, выразить в десятичной системе счисления:

Задание №6. Ответить на вопросы:

3. Что такое информация?
4. Перечислить свойства информации.
5. Какие виды информации Вы знаете?
6. Приведите примеры аналогового представления графической информации.

7. Что такое пиксель?
8. Что такое система счисления?
9. Напишите правило перевода десятичных чисел в двоичный код.
10. Перечислите единицы измерения информации.

Практическая работа № 3-5
Тема: Представление информации в различных системах счисления.

<u>Цель работы:</u>

1. приобрести умение перевода чисел из любой системы счисления в другую ручным и автоматизированным способами (на примере стандартной программы Калькулятор ОС Windows XP);
2. научиться выполнять арифметические операции над числами в двоичной системе системах счисления ручным и автоматизированным способом (на примере стандартной программы Калькулятор ОС Windows XP).

<u>Принадлежности:</u>

пособие по выполнению практической работы, компьютер с программным обеспечением, калькулятор.

<u>Рекомендуемые информационные материалы:</u>

Интернет-ресурсы: http://www.informatika.ru
http://www.student.informatika.ru
http://mirgeo.ucoz.ru/.
Учебник: «Информатика и ИКТ», М.С.Цветкова, Л.С.Великович

План работы:

1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления и обратно ручным способом.
2. Перевод чисел из различных систем счисления в другие системы счисления и обратно ручным способом.
3. Перевод чисел из различных систем счисления в другие системы счисления и обратно автоматизированным способом.
4. Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления ручным способом.
5. Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления автоматизированным способом.
6. Выполнение комбинированного задания

Теоретические сведения

Системы счисления – это способ представления чисел с использованием соответствующих правил действия над числами.

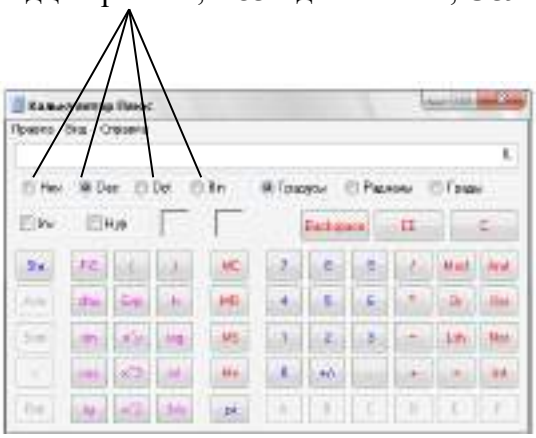
Существуют два способа перевода чисел из одной системы счисления в другие и выполнения арифметических операций над числами:

- ✓ Ручной (с помощью определенных правил);
- ✓ Автоматизированный (с помощью компьютерной программы).

Стандартная программа **Калькулятор** представлена на рисунке

Выбор системы счисления:

Hex- шестнадцатеричная, Dec – десятичная, Oct – восьмеричная, Bin - двоичная



Ход выполнения работы

1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления и обратно ручным способом. Выполните задания № 1-2 и запишите в тетрадь.

Задание №1

Переведите десятичное число 57_{10} в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную систему счисления.

Задание №2

Переведите число 10110_2, 65_8, 120_{16} в десятичную систему счисления.

2. Перевод чисел из двоичной системы счисления в системы счисления с основанием 2^n и обратно ручным способом. Выполните задания № 3 и запишите в тетрадь.

Задание №3

Осуществите переход из одной системы счисления в другие:

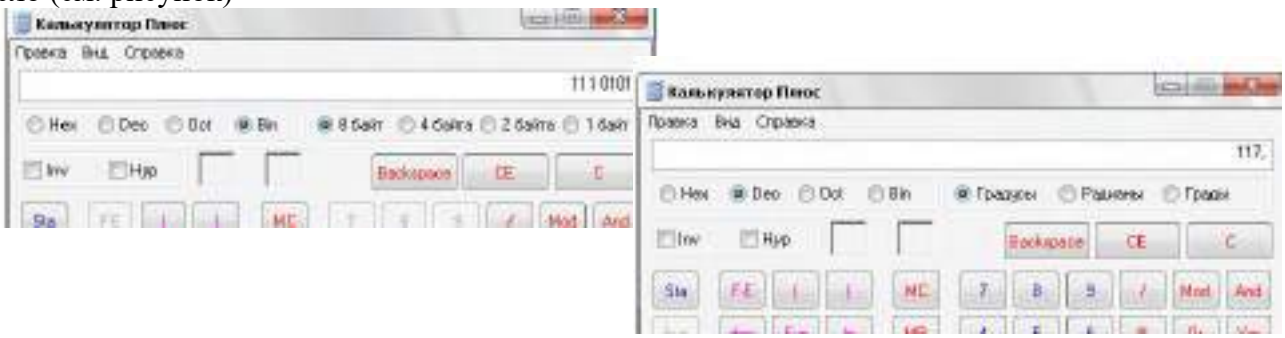
1) $101011001101010_2 \rightarrow A_{16}$
2) $1010111111001_2 \rightarrow A_8$
3) $FD82_{16} \rightarrow A_2$
4) $45216_8 \rightarrow A_2$

3. Перевод чисел из одной системы счисления в другие автоматизированным способом. Выполните задание № 4, используя программу **Калькулятор** (Пуск→ Программы→ Стандартные→ Калькулятор).

Пример № 1. Перевести двоичное число 1110101_2 в десятичную систему счисления автоматизированным способом.

Решение. Здесь необходимо выполнить следующие действия:

- ✓ установить в режиме Инженерный калькулятор переключатель в положение **Bin**;
- ✓ ввести двоичное число 1110101_2;
- ✓ установить переключатель в положение **Doc** – в результате получится десятичное число (см. рисунок)



Задание №4

Заполните таблицу.

	Исходное число	Соответствующие число
	11000111_2	X_8 X_{10} X_{16}
	5421_8	X_2 X_{16} X_{10}
	415_{10}	X_2 X_8 X_{16}

	$31ACF_{16}$	X_2 X_{10} X_8

4. Выполнение арифметических операций над числами в двоичной системе счисления ручным способом. Выполните задание № 5 и запишите ответы.

Задание №5

1) 10001001+10101
2) 10000-11
3) 1001*101
4) 11110:110

5. Выполнение арифметических операций над числами в различных системах счисления автоматизированным способом. Выполните задание № 6 и запишите ответы.

Пример № 1. Умножить восьмеричные числа 74_8 и 9_8 в автоматизированным способом.

Решение. Здесь необходимо выполнить следующие действия:

- ✓ установить в режиме Инженерный калькулятор переключатель в положение **Oct**;
- ✓ ввести восьмеричное число 74_8;
- ✓ нажать на калькуляторе кнопку *
- ✓ ввести восьмеричное число 9_8;
- ✓ нажать на калькуляторе кнопку =
- ✓ в результате получить соответствующее восьмеричное число.

Задание №6

Заполните таблицу

	Исходное число	Арифметическая операция	Соответствующее число
	11001_2 101_2	+	X_2 X_{10}
	742_8 56_8	-	X_8 X_{16}
	$3C2_{16}$ $A5_{16}$	*	X_{16} X_8 X_2
	87_{16} F_{16}	/	X_{16} X_2 X_{10}

6.Выполните задание № 7

Задание № 7

Имеется расписание поезда Москва-Анапа:

/п	**Станция назначения**	**Время прибытия на станцию**	**Время остановки, мин.**	**Время отправления со станции**	**Путь, км**
.	Москва	-	-	01:35	-
.	Орел	07:18	1100_2	? $_{10}$	$17D_{16}$
.	Курск	09:48	C_{16}	? $_{10}$	575_8+23 4_8
.	Белгород	13:15	50_8	? $_{10}$	$5AF_{16}$-1366_8
	Ростов	0:25	24_8	? $_{10}$	$A06_{16}$/1

.					0_2
.	Киевский	10:15	$1F_{16}$	? $_{10}$	101_8*11 001_2
.	Анапа	13:45	-	-	$71F_{16}$-$E0_{16}$

Определите время остановки и отправления со станции, а также путь (в километрах) до станции, выполнив соответствующие арифметические операции.

Практическая работа № 6

Тема: Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.

Цели:

- развитие знаний по составлению алгоритмов с использованием различных структур

- развитие познавательного интереса, логического мышления, речи и внимания учащихся, формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний;

Теоретический материал:

АЛГОРИТМ - это последовательность команд, ведущих к какой-либо цели.

Это строго определенная процедура, гарантирующая получение результата за конечное число шагов. Это правило, указывающее действия, в результате цепочки которых происходит переход от исходных данных к искомому результату. Указанная цепочка действий называется алгоритмическим процессом, а каждое отдельное действие - его шагом. Пример: площадь прямоугольника $S=a \cdot b$.

Виды алгоритмов: вычислительные, диалоговые, графические, обработки

данных, управления объектами и процессами и др.

Свойства алгоритмов - однозначность (и определенность), результативность (и выполнимость), правильность (и понятность), массовость или универсальность (т.е. применимость для целого класса задач, к различным наборам исходных данных).

Способы записи алгоритмов:

В виде блок-схем,в виде программ, в виде текстовых описаний (рецепты, например, рецепты приготовления пищи, лекарств и др.).

Практические задания:

По вариантам написать предложенные преподавателем алгоритмы при помощи различных способах записи алгоритмов и при помощи различных структур.

Контрольные вопросы:

1. Что такое алгоритм?
2. Какие способы записи алгоритмов вы знаете?
3. Какие свойства алгоритмов Вам известны?
4. Составьте алгоритм приготовления любого блюда?
5. Постройте блок-схему на составленный алгоритм?

Напишите вывод.

Практическая работа №7-8

Тема: Логические элементы компьютеров Построение схем из базовых логических элементов.

Цели:

развитие знаний по составлению алгоритмов с использованием различных структур

развивающая: развитие познавательного интереса, логического мышления, речи и внимания учащихся, формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний;

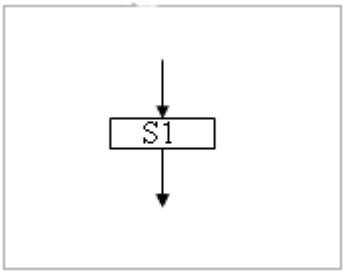
воспитательная: привитие учащимся навыка самостоятельности в работе, воспитание трудолюбия, эстетического отношения к результатам своего труда.

Теоретический материал:

Наиболее понятно структуру алгоритма можно представить с помощью блок-схемы, в которой используются геометрические фигуры (блоки), соединенные между собой стрелками, указывающими последовательность выполнения действий. Приняты определенные стандарты графических изображений блоков. Например, команду обработки информации помещают в

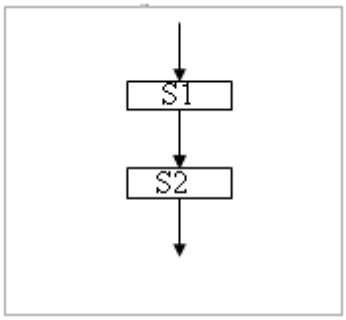
блок, имеющий вид прямоугольника, проверку условий - в ромб, команды ввода или вывода - в параллелограмм, а овалом обозначают начало и конец алгоритма.

Структурной элементарной единицей алгоритма является простая команда, обозначающая один элементарный шаг переработки или отображения информации. Простая команда на языке схем изображается в виде функционального блока.



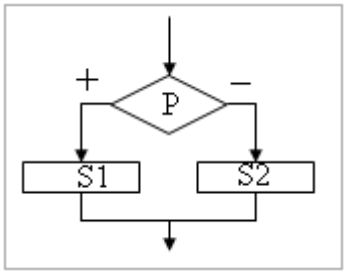
Данный блок имеет *один вход* и *один выход*. Из простых команд и проверки условий образуются составные команды, имеющие более сложную структуру и тоже *один вход и один выход*.

Структурный подход к разработке алгоритмов определяет использование только базовых алгоритмических структур (конструкций): следование, ветвление, повторение, которые должны быть оформлены стандартным образом.

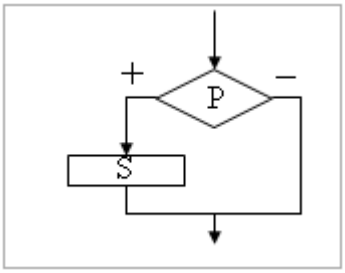


Рассмотрим основные структуры алгоритма.

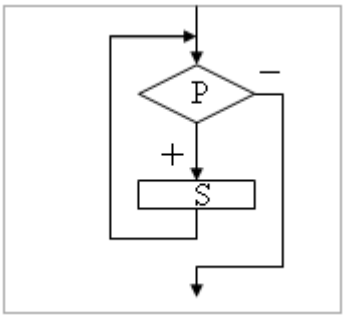
Команда *следования* состоит только из простых команд. На рисунке простые команды имеют условное обозначение *S1* и *S2*. Из команд следования образуются линейные алгоритмы. Примером линейного алгоритма будет нахождение суммы двух чисел, введенных с клавиатуры.



Команда *ветвления* - это составная команда алгоритма, в которой в зависимости от условия P выполняется или одно *S1*, или другое *S2* действие. Из команд следования и команд ветвления составляются разветвляющиеся алгоритмы (алгоритмы ветвления). Примером разветвляющегося алгоритма будет нахождение большего из двух чисел, введенных с клавиатуры.

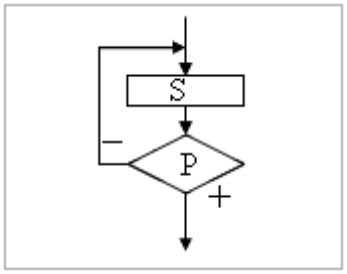


Команда ветвления может быть полной и неполной формы. Неполная форма команды ветвления используется тогда, когда необходимо выполнять действие *S* только в случае соблюдения условия *P*. Если условие*P* не соблюдается, то команда ветвления завершает свою работу без выполнения действия. Примером команды ветвления неполной формы будет уменьшение в два раза только четного числа.



Команда *повторения* - это составная команда алгоритма, в которой в зависимости от условия *P* возможно многократное выполнение действия *S*. Из команд следования и команд повторения составляются циклические алгоритмы (алгоритмы повторения). На рисунке представлена команда повторения с предусловием. Называется она так потому, что вначале проверяется условие, а уже затем выполняется действие. Причем действие выполняется, пока условие соблюдается. Пример циклического алгоритма может быть следующий. Пока с клавиатуры вводятся положительные числа, алгоритм выполняет нахождение их суммы.

Команда повторения с предусловием не является единственно возможной. Разновидностью команды повторения с предусловием является команда повторения с параметром. Она используется тогда, когда известно количество повторений действия. В блок-схеме команды повторения с параметром условие записывается не в ромбе, а в шестиугольнике. Примером циклического алгоритма с параметром будет нахождение суммы первых 20 натуральных чисел.



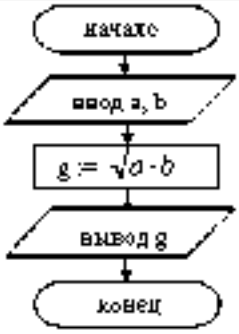
В команде повторения с постусловием вначале выполняется действие *S* и лишь затем, проверяется условие *P*. Причем действие повторяется до тех пор, пока условие не соблюдается. Примером команды повторения с постусловием будет уменьшение положительного числа до тех пор, пока оно неотрицательное. Как только число становится отрицательным, команда повторения заканчивает свою работу.

С помощью соединения только этих элементарных конструкций (последовательно или вложением) можно "собрать" алгоритм любой степени сложности.

Линейный алгоритм

Приведем пример записи алгоритма в виде блок-схемы, псевдокодов и на языке Паскаль. Ручное тестирование и подбор системы тестов выполняются аналогично предыдущему заданию.

Блок-схема	Псевдокоды	Паскаль

	**алг** среднее геометрическое
	вещ a, b, g
	нач
	ввод a, b
	g := (a * b) ^ (1/2)
	вывод g
	кон
		program Sreduce_geometr;
		var a, b, g: real;
		begin
		readln (a, b);
		s := sqrt(a * b);
		writeln (g)
		end.

1. Построить линейный алгоритм вычисления значения У по формуле У=(7Х+4)(2Х-2) при Х=3. Составьте алгоритм самостоятельно, выделяя каждое действие как отдельный шаг.
2. В какой форме записываются алгоритмы?

Напишите вывод.

Практическая работа №10.

Тема: Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкций.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы

Цели:

- развитие знаний по составлению алгоритмов с использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкций.
- развитие познавательного интереса, логического мышления, речи и внимания учащихся, формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний;

Как записываются логические выражения?

В записи логических выражений помимо арифметических операций сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в степень **используются операции отношения** < (меньше), <= (меньше или равно), > (больше), >= (больше или равно), = (равно), <> (не равно), **а также логические операции и, или, не.**

Примеры записи логических выражений, истинных при выполнении указанных условий.

Условие	Запись на школьном алгоритмическом языке
Дробная часть вещественого числа а равна нулю	int(a) = 0
Целое число а — четное	mod(a, 2) = 0
Целое число а — нечетное	mod(a, 2) = 1

Целое число k кратно семи	mod(a, 7) = 0
Каждое из чисел a, b положительно	(a>0) **и** (b>0)
Только одно из чисел a, b положительно	((a>0) **и** (b<=0)) **или** ((a<=0) **и** (b>0))
Хотя бы одно из чисел a, b, c является отрицательным	(a<0) **или** (b<0) **или** (c<0)
Число x удовлетворяет условию a < x < b	(x>a) **и** (x<b)
Число x имеет значение в промежутке [1, 3]	(x>=1) **и** (x<=3)
Целые числа a и b имеют одинаковую четность	((mod(a, 2)=0) **и** (mod(b, 2)=0) **или** ((mod(a, 2)=1) **и** (mod(b, 2)=1))
Точка с координатами (x, y) лежит в круге радиуса r с центром в точке (a, b)	(x-a)**2 + (y-b)**2 < r*r
Уравнение ax^2 + bx + c = 0 не имеет действительных корней	b*b - 4*a*c < 0
Точка (x, y) принадлежит первой или третьей четверти	((x>0) **и** (y>0)) **или** ((x<0) **и** (y>0))
Точка (x, y) принадлежит внешности единичного круга с центром в начале координат или его второй четверти	(x*x + y*y > 1) **или** ((x*x + y*y <= 1) **и** (x<0) **и** (y>0))
Целые числа a и b являются взаимнопротивоположными	a = -b
Целые числа a и b являются взаимнообратными	a*b = 1
Число a больше среднего арифметического чисел b, c, d	a > (b+c+d) / 3
Число a не меньше среднего геометрического чисел b, c, d	a >= (b+c+d) ** (1/3)
Хотя бы одна из логических переменных F1 и F2 имеет значение **да**	F1 **или** F2
Обе логические переменые F1 и F2 имеют значение **да**	F1 **и** F2
Обе логические переменые F1 и F2 имеют значение **нет**	**не** F1 **и не** F2
Логическая переменная F1 имеет значение **да**, а логическая переменная F2 имеет значение **нет**	F1 **и не** F2
Только одна из логических переменных F1 и F2 имеет значение **да**	(F1 **и не** F2) **или** (F2 **и не** F1)

Запишите в обычной математической форме арифметические выражения:

а) *a / b ** 2;*
б) *a+b/c+1;*
в) *1/a*b/c;*
г) *a**b**c/2;*
д) *(a**b)**c/2;*
е) *a/b/c/d*p*q;*
ж) *x**y**z/a/b;*
з) *4/3*3.14*r**3;*
и) *b/sqrt(a*a+b);*
к) *d*c/2/R+a**3;*

Тема: Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Цель работы

Усвоить понятия: алгоритм как фундаментальное понятие информатики, способы описания, основные типы алгоритмов, освоить принципы решения задач с использованием основных алгоритмических конструкций.

Задачи работы

После выполнения работы студент должен знать и уметь:

- знать назначение алгоритма и его определение;
- знать формы представления алгоритма;
- уметь работать с основными алгоритмическими конструкциями;
- уметь представлять алгоритм в виде блок-схемы;
- уметь приводить примеры алгоритмов и применять их для построения блок-схем;
- уметь составлять и записывать алгоритм одним из способов.

Перечень обеспечивающих средств

Для обеспечения выполнения работы необходимо иметь методические указания по выполнению работы.

Общие теоретические сведения

Решение любой задачи на ЭВМ можно разбить на следующие этапы: разработка алгоритма решения задачи, составление программы решения задачи на алгоритмическом языке, ввод программы в ЭВМ, отладка программы (исправление ошибок), выполнение программы на ПК, анализ полученных результатов.

Первый этап решения задачи состоит в разработке алгоритма.

Алгоритм – это точная конечная система правил, определяющая содержание и порядок действий исполнителя над некоторыми объектами (исходными и промежуточными данными) для получения после конечного числа шагов искомого результата.

Алгоритм может быть описан одним из трех способов:

- словесным (пример в начале раздела);
- графическим (виде специальной блок-схемы);
- с помощью специальных языков программирования.

Блок-схема – распространенный тип схем, описывающий алгоритмы или процессы, изображая шаги в виде блоков различной формы, соединенных между собой стрелками.

1. **Линейный алгоритм** – это такой алгоритм, в котором все операции выполняются последовательно одна за другой.
2. **Алгоритмы разветвленной структуры** применяются, когда в зависимости от некоторого условия необходимо выполнить либо одно, либо другое действие.
3. **Алгоритмы циклической структуры**.

Циклом называют повторение одних и тех же действий (шагов). Последовательность действий, которые повторяются в цикле, называют **телом цикла**.

Циклические алгоритмы подразделяют на алгоритмы с предусловием, постусловием и алгоритмы с конечным числом повторов. В алгоритмах с предусловием сначала выполняется проверка условия окончания цикла и затем, в зависимости от результата проверки, выполняется (или не выполняется) так называемое тело цикла.

Задание 1. Определить площадь трапеции по введенным значениям оснований (a и b) и высоты (h).

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```
алг трапеция
вещ a,b,h,s
нач
 ввод f,b,h
            s:=((a+b)/2)*h
    вывод s
кон
```

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 1):

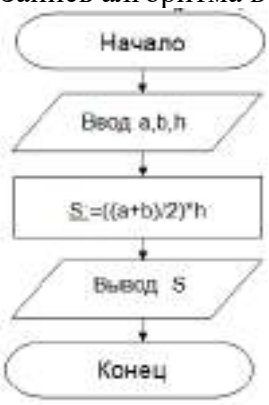


Рисунок 1. Блок-схема линейного алгоритма

Задание 2. Определить среднее арифметическое двух чисел, если а положительное и частное (a/b) в противном случае.

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```
алг числа
   вещ a,b,c
нач
   ввод a,b
   если a>0
      то      c:=(a+b)/2
      иначе c:=a/b
   все
   вывод c
кон
```

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 2):

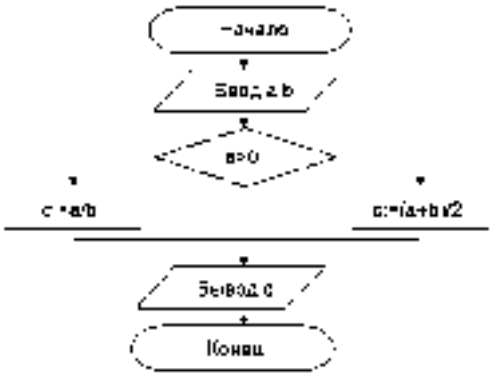


Рисунок 2. Блок-схема алгоритма с ветвлением

Задание 3. Составить алгоритм нахождения суммы целых чисел в диапазоне от 1 до 10.

Запись решения задачи на алгоритмическом языке:

```
алг сумма
   вещ a,s
нач
   S:=0;
   A:=1;
   нц
      пока a<=10
      S:=S+a;
      A:=a+1;
   кц
```

вывод S
кон

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 3):

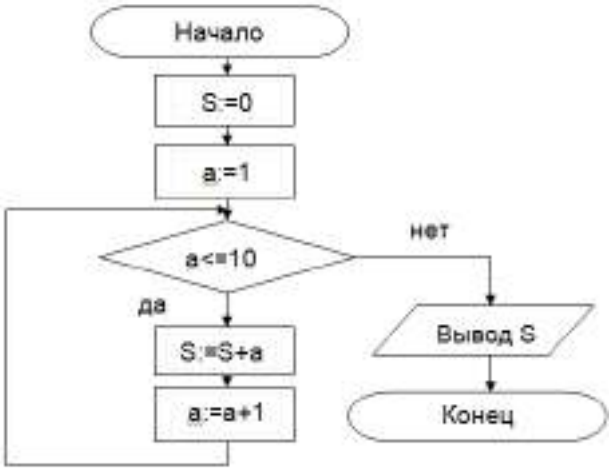


Рисунок 3. Циклический алгоритм с предусловием

В алгоритме с постусловием сначала выполняется тело цикла, а затем проверяется условие окончания цикла. Решение задачи нахождения суммы первых десяти целых чисел в данном случае будет выглядеть следующим образом:

алг сумма
вещ a,s
нач
S:=0;
A:=1;
нц
S:=S+a;
A:=a+1;
пока a<=10
кц
вывод S
кон

Запись алгоритма в виде блок-схемы (рис. 4):

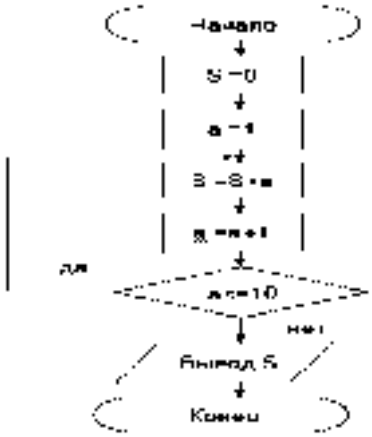


Рисунок 4. Циклический алгоритм с постусловием

Технология выполнения работы

В рамках выполнения работы необходимо составить алгоритм решения задачи в виде блок-схемы и с помощью языка псевдокода.

Содержание отчета

1. Цель работы и задание.
2. Условие задачи.

3. Алгоритм, написанный с помощью псевдокода и блок- схемы.

Вопросы для защиты работы

1. Что такое алгоритм?
2. Свойства алгоритма.
3. Способы записи алгоритма.
4. Основные элементы блок-схемы.
5. Виды алгоритмов.
6. Отличительные особенности алгоритмов с предусловием и постусловием.

Практическая работа

Основные алгоритмические конструкции и способы их описания. Разработка несложного алгоритма решения задачи

Цель работы: изучение основных алгоритмических конструкций, способов их описания и разработки несложного алгоритма решения задачи.

Оборудование и материалы: практическое задание.

Теоретические сведения к практическому заданию

Алгоритм — это строго детерминированная последовательность действий, описывающая процесс преобразования объекта из начального состояния в конечное, записанная с помощью понятных исполнителю команд.

Алгоритмы состоят из отдельных команд, которые исполнитель выполняет одну за другой в определенной последовательности. Разделение информационного процесса в алгоритме на отдельные команды является важным свойством алгоритма и называется дискретностью.

Алгоритм должен быть понятен исполнителю, то есть должен содержать только те команды, которые входят в систему его команд.

Запись алгоритма должна быть такова, чтобы, выполнив очередную команду, исполнитель точно знал, какую команду необходимо исполнять следующей. Это свойство алгоритма называется детерминированностью.

Должны быть определены начальное состояние объекта и его конечное состояние (цель преобразования). Алгоритм должен обеспечивать преобразование объекта из начального состояния в конечное за конечное число шагов. Такое свойство алгоритма называется результативностью.

Алгоритм позволяет *формализовать* выполнение информационного процесса. Если исполнителем является человек, то он может выполнять алгоритм формально, не вникая в содержание поставленной задачи, а только строго выполняя последовательность действий, предусмотренную алгоритмом.

Каждая команда алгоритма должна однозначно определять действие исполнителя.

В процессе выполнения алгоритма на компьютере пользователь будет выполнять команды алгоритма с помощью клавиатуры и мыши. Компьютер — автоматический исполнитель алгоритмов.

Представление информационного процесса в форме алгоритма позволяет поручить его *автоматическое* исполнение различным техническим устройствам, среди которых особое место занимает компьютер. При этом говорят, что компьютер исполняет программу (последовательность команд), реализующую алгоритм. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется программой.

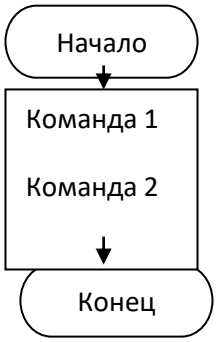
Основные типы алгоритмических структур

1. Линейный алгоритм

Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно одна за другой, называется **линейным алгоритмом.** Для того чтобы сделать алгоритм более наглядным, часто используют *блок-схемы.*

Различные элементы алгоритма изображаются с помощью различных геометрических фигур: для обозначения начала и конца алгоритма используются прямоугольники с закругленными углами, а для обозначения последовательности команд — прямоугольники.

структура линейного алгоритма, по которой исполнителю (человеку) удобно отслеживать процесс его выполнения.



2. Алгоритмическая структура «ветвление»

В алгоритмической структуре **«ветвление»** та или иная серия команд выполняется в зависимости от истинности **условия.**

Условные выражения могут быть *простыми* и *сложными.* Простое условие включает в себя два числа, две переменных или два *арифметических выражения,* которые сравниваются между собой с использованием операций сравнения (равно, больше, меньше и пр.).

Сложное условие — это последовательность простых условий, объединенных между собой знаками логических операций.

Алгоритмическая структура *«ветвление»* может быть зафиксирована различными способами: графически, с помощью блок-схемы; на языке программирования, например на языках Visual Basic и VBA с использованием специальной инструкции ветвления (оператора условного перехода) (рис. 1).

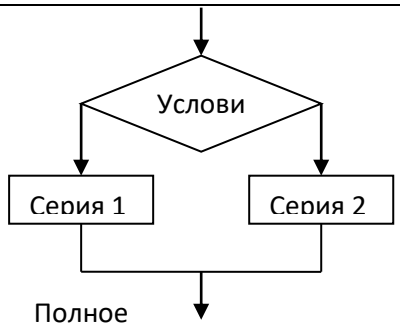
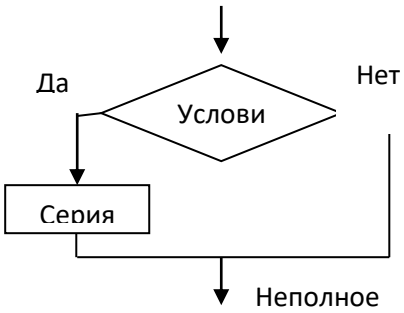
Блок-схема		Алгоритмический язык
		**если** Условие **то** Серия 1 **иначе** Серия 2 **все**

Рис. 1. Алгоритмическая структура «ветвление»

3. Алгоритмическая структура «выбор»

В алгоритмической структуре **«выбор»** выполняется одна из нескольких последовательностей команд при истинности соответствующего **условия** (рис. 2.).

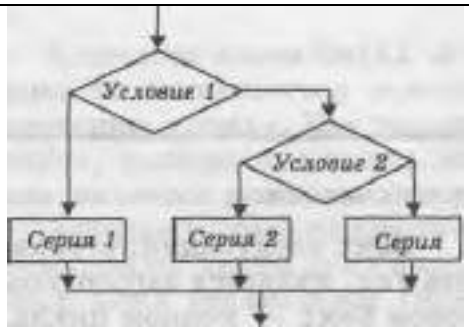
Блок-схема	Алгоритмический язык
	**если** Условие 1 **то** Серия 1 **иначе** **если** Условие 2 **то** Серия 2 **иначе** Серия 3 **все** **все**

Рис.2. Алгоритмическая структура «выбор»

4. Алгоритмическая структура «цикл»

В алгоритмическую структуру *«цикл»* входит серия команд, выполняемая *многократно.* Такая последовательность команд называется *телом цикла.*

Циклические алгоритмические структуры бывают двух типов:

- *циклы со счетчиком,* в которых тело цикла выполняется определенное количество раз;
- *циклы, с условием,* в которых тело цикла выполняется, пока условие истинно.

В алгоритмической структуре **«цикл»** серия команд (тело цикла) выполняется многократно.

Цикл со счетчиком. Когда заранее известно, какое число повторений тела цикла необходимо выполнить, можно воспользоваться циклической инструкцией (оператором цикла со счетчиком) **для . . . повторять**(рис. 3).

Синтаксис оператора **для . . . повторять** следующий: строка, начинающаяся с ключевого слова **для**, является заголовком цикла, а строка с ключевым словом **повторять**— концом цикла, между ними располагаются операторы, являющиеся телом цикла. В начале выполнения цикла значение переменной Счетчик устанавливается равным НачЗнач. При каждом проходе цикла переменная Счетчик увеличивается на величину шага. Если она достигает величины, большей КонЗнач, то цикл завершается и выполняются следующие за ним операторы.

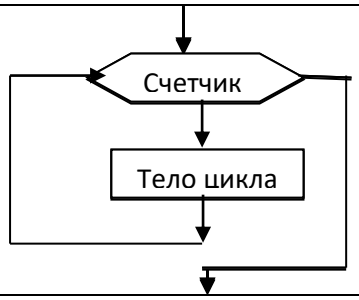
Блок-схема	Алгоритмический язык
	**для** Счетчик=НачЗнач **до** КонЗнач [шаг] **повторять** Тело цикла

Рис. 3. Цикл со счетчиком

Циклы с условием. Часто бывает так, что необходимо повторить тело цикла, но заранее неизвестно, какое количество раз это надо сделать. В таких случаях количество повторений зависит от некоторого условия.

Условие выхода из цикла можно поставить в начале, перед телом цикла. Такой цикл называется *циклом с предусловием* (рис. 4).

Проверка условия выхода из цикла проводится с помощью ключевого слова **пока**. Ключевое слово **пока** обеспечивает выполнение цикла, пока выполняется условие, то есть пока условие имеет значение «истина». Как только условие примет значение «ложь», выполнение цикла закончится. В этом случае условие является *условием продолжения цикла.*

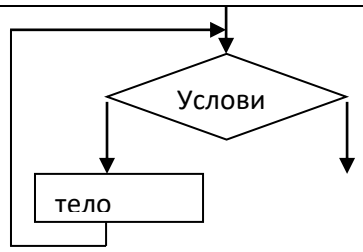
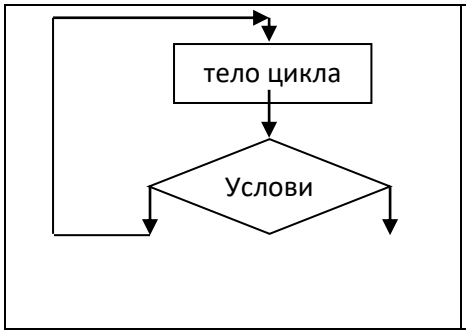
Блок-схема	Алгоритмический язык
	**пока** Условие Тело цикла

Рис. 4. Цикл с предусловием

Условие выхода из цикла можно поставить в конце, после тела цикла. Такой цикл называется *циклом с постусловием* (рис. 5).

Блок-схема	Алгоритмический язык



Тело цикла
пока Условие

Рис. 5. Цикл с постусловием

Цикл с постусловием, в отличие от цикла с предусловием, выполняется обязательно как минимум один раз, независимо от того, выполняется условие или нет.

Пример 1. Записать на алгоритмическом языке правила деления обыкновенных дробей и нарисовать блок схему.

Порядок работы

В математике правила деления обыкновенных дробей описаны так:

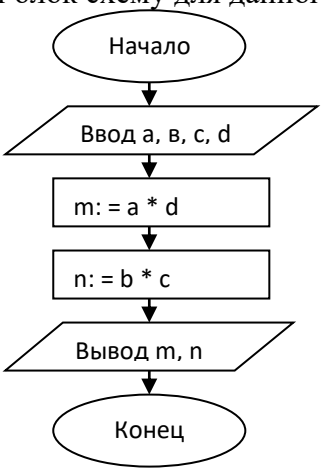
a. Числитель первой дроби умножить на знаменатель второй дроби.
b. Знаменатель первой дроби умножить на числитель второй дроби.
c. Записать дробь, числитель которой есть результат выполнения пункта 1, а знаменатель — результат выполнения пункта 2.

В алгебраической форме это выглядит следующим образом:

$$\frac{a}{в} : \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c} = \frac{m}{n}$$

1. Построить алгоритм деления дробей для ЭВМ и блок схему для данного алгоритма.

алг Деление дробей
нач
цел a, b, c, d, m, n
ввод a, b, c, d
m: = a * d
n: = b * c
вывод m, n
кон



2. Создать и заполнить таблицу трассировки

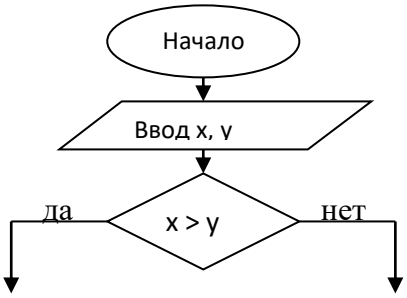
Шаг	Операция	a	b	c	d	m	n
1	Ввод a,b,c,d	2	3	4	5		
2	m: = a * d					10	
3	n: = b * c						12
4	вывод m,n					10	12

Пример 2. Записать алгоритм нахождения большего из двух чисел, нарисовать блок схему. Выполнить трассировку этого алгоритма для x = 5, y = 8.

Порядок работы

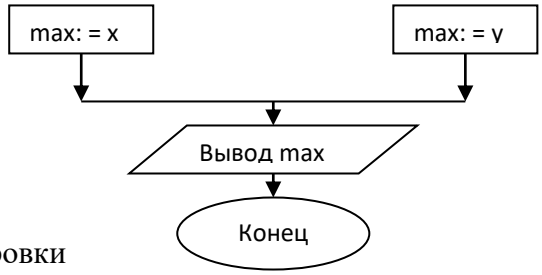
1. Построить алгоритм нахождения большего из двух чисел для ЭВМ и блок схему для данного алгоритма.

алг Большее из двух чисел
вещ max, x, y
нач ввод x, y
если x > y
то max: = x
иначе max: = y
все



вывод max

кон



2. Создать и заполнить таблицу трассировки

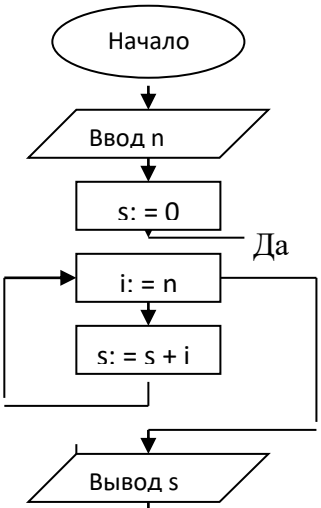
Шаг	Операция	x	y	max	Проверка условия
1	Ввод x, y	5	8		
2	x > y	5	8		5>8, нет
3	max:=y	5	8	8	
4	вывод max	5	8	8	

Пример 3. Записать алгоритм нахождения суммы всех натуральных чисел от 1 до n, нарисовать блок схему, выполнить трассировку этого алгоритма.

Порядок работы

1. Построить алгоритм нахождения суммы всех натуральных чисел от 1 до n и блок схему для данного алгоритма.

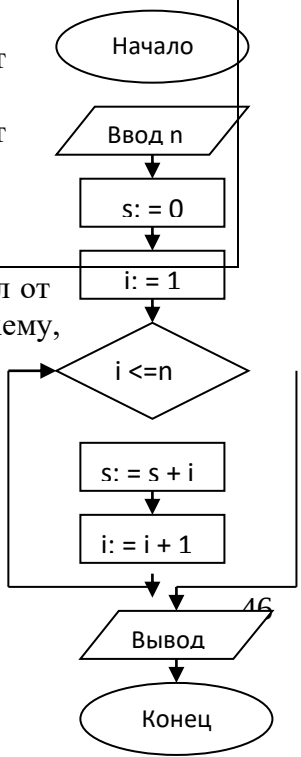
алг Сумма натуральных чисел от 1 до n
цел i, n, s
нач ввод n
s: = 0
для i: = 1 **до** n **выполнять**
s: = s + i
вывод s
кон



2. Создать и заполнить таблицу трассировки

Шаг	Операция	n	s	i	Проверка условия
1	Ввод n	4			
2	s: = 0		0	1	
3	i: = n				1=4 нет
4	s: = s + i		0+1=1	2	
5	i: = n				2=4 нет
6	s: = s + i		1+2=3	3	
7	i: = n				3=4 нет
8	s: = s + i		3+3=6	4	
9	i: = n				4=4 да
10	вывод s		6		

Пример 4. Записать программу нахождения суммы всех натуральных чисел от 1 до n, используя циклы с предусловием и постусловием нарисовать блок схему, выполнить трассировку этого алгоритма.



<u>Цикл с предусловием</u>

Порядок работы

1. Построить алгоритм нахождения суммы всех натуральных чисел от 1 до n и блок схему для данного алгоритма.

алг Сумма натуральных чисел от 1 до n

```
цел    i, n, s
нач    ввод n
        s: = 0
        i:=l
      пока i <=n выполнять
          нц
              s: = s + i
              i: = i + 1
          кц
         вывод s
кон
```

2. Создать и заполнить таблицу трассировки

Шаг	Операция	n	s	i	Проверка условия
1	Ввод n	4			
2	s: = 0		0		
3	i: = 1			1	
4	i <=n				1<=4 да
5	s: = s + i		0+1=1		
6	i: = i + 1			1+1=2	
7	i <=n				2<=4 да
8	s: = s + i		1+2=3		
9	i: = i + 1			2+1=3	
10	i <=n				3<=4 да
11	s: = s + i		3+3=6		
12	i: = i + 1			3+1=4	
13	i <=n				4<=4 нет
14	вывод s		6		

<u>Цикл с постусловием</u>

Порядок работы

1. Построить алгоритм нахождения суммы всех натуральных чисел от 1 до n и блок схему для данного алгоритма**.**
2. Создать и заполнить таблицу трассировки.

Шаг	Операция	n	s	i	Проверка условия
1	Ввод n	4			
2	s: = 0		0		
3	i: = 1			1	
4	s: = s + i		0+1=1		
5	i: = i + 1			1+1=2	
6	i >n				2>4 нет
7	s: = s + i		1+2=3		
8	i: = i + 1			2+1=3	
9	i >n				3>4 нет
10	s: = s + i		3+3=6		
11	i: = i + 1			3+1=4	
12	i >n				4>4 нет
13	s: = s + i		6+4=10		
14	i: = i + 1			4+1=5	
15	i >n				5>4 да

16	вывод s		106		

Задание 1

a) Построить алгоритм вычисления s = a / b и p = a * b для ЭВМ и блок схему для данного алгоритма. Выполнить трассировку этого алгоритма для любых значений.

b) Построить алгоритм вычисления объема куба (v = a*a*a) и площади боковой поверхности куба (s = 6*a*a), если задана сторона куба (a). Построить блок схему для данного алгоритма. Выполнить трассировку этого алгоритма для любых значений.

c) Записать алгоритм вычисления площади круга ($s = \pi r^2$) и длины окружности ($l = 2\pi r$) и построить блок схему для данного алгоритма. Выполнить трассировку этого алгоритма для любых значений.

Задание 2

a) Записать алгоритм нахождения меньшего из двух чисел, нарисовать блок схему. Выполнить трассировку этого алгоритма для любых значений.

b) Записать алгоритм нахождения большего из трех чисел, нарисовать блок схему. Выполнить трассировку этого алгоритма для любых значений.

Задание 3

a) Построить алгоритм вычисления суммы ряда S =1-1/2 + 1/3 - 1/4 + 1/5 - ….± 1/n. Если задано натуральное n, нарисовать блок схему. Выполнить трассировку этого алгоритма.

Задание №4

Ответьте на контрольные вопросы к практической работе

Задание №5

a) Сделайте вывод о проделанной практической работе

b) Сдайте отчет преподавателю.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение алгоритма.
2. Перечислите свойства алгоритма.
3. Какие алгоритмы называются линейными?
4. Какие алгоритмы называются алгоритмами с ветвлением?
5. Какие алгоритмы называются алгоритмами выбора?
6. Что такое цикл, и какие циклы бывают?
7. Перечислите способы описания алгоритма?

Тема: Тестирование готовой программы

Цель: изучить на основе готовой программы операторы разветвляющейся структуры языка Pascal и научиться составлять простейшие программы с использованием операторов условного и безусловного перехода.

Оборудование и материалы: практическое задание, компьютер, программа Турбо Паскаль.

Теоретические сведения к практическому заданию

Разветвляющейся называется программа, которая является записью разветвляющегося алгоритма, то есть выбирается один из нескольких возможных вариантов вычислительного процесса.

Основным средством разработки разветвленных структур алгоритмов в Pascal являются условные операторы if и case. С их помощью можно влиять на последовательность выполнения операторов программы.

1. Оператор if.

Предназначен для выполнения одного из двух возможных действий (операторов) в зависимости от некоторого условия (при этом одно из действий может быть пустым, то есть, отсутствовать).

В качестве условия выбора должно быть логическое выражение;

Например: *A>B; (A+X)<>N; (A>B) and (B>C).*

Оператор if может принимать одну из следующих форм:

1. if <условие> then <оператор 1 > else <оператор 2>;

{если <условие> то <оператор 1> иначе <оператор 2>;}

2. if <условие> then <оператор 1 >;

{если <условие> то <оператор 1>:}

Оператор if выполняется следующим образом. Сначала вычисляется выражение, записанное в условии. В результате его вычисления получается значение булевского типа. В первом случае, если значение есть true (истина), то выполняется <оператор 1>, указанный после ключевого слова then, иначе выполняется <оператор 2>, указанный после ключевого слова else. Во втором случае, если результат вычисления выражения есть false (ложь), то выполняется оператор, следующий за оператором if. Например:

if x>y then max:=x else max:=y;

При x>y выполняется оператор max:=x, при x<y выполняется оператор max:=y. Пример оператора if без else:

if x>y then writeln(x);

При x>y выполняется оператор writeln(x), иначе выполняется оператор, следующий за оператором if.

Часто возникает необходимость выполнять в одной из ветвей (или в обеих ветвях) условного оператора несколько команд. В этом случае используется составной оператор - группа операторов помещенные между ключевыми словами begin и end. Например:

if y>y then
begin {начало составного оператора}
max:=x;
writeln (‘max=', max);
end {конец составного оператора }
else
x:=x+1;

В качестве оператора в одной ветви или в обеих ветвях могут быть использованы условные операторы. Такие операторы называются вложенными. Например:

if x<-3 then y:=x+1 else
*if x<>0 then y:=x*x else y:=y*y;*

Примечание. Служебное слово else всегда ассоциируется с ближайшим по тексту if.

2 Оператор case.

Оператор case позволяет сделать выбор из произвольного числа имеющихся вариантов. С его помощью можно сопоставить различным значениям некоторого выражения, называемого селектором (от selection - выбор), соответствующие им операторы. Оператор case имеет следующий формат:

case <выражение-селектор> of
константа или список констант №1 : <оператор 1>;
константа или список констант №2 : <оператор 2>;
константа №N : <оператор N>
else <альтернативный оператор>
end;

Оператор case работает следующим образом. Сначала вычисляется значение выражения селектора, затем выполняется тот оператор, константа выбора которого равна текущему значению селектора. Если ни одна константа не равна значению селектора, то выполняется альтернативный оператор, стоящий за словом else. Альтернативный оператор можно не писать. Например:

writeln('Введите значение n =’);
readln(n);
case n of
1 : y:=x;
*2 : y:=x*x;*
*3 : y:=x*x*x*
else y:=0
end:
writeln(‘y=’, y);

При n=1 выполняется оператор y:=x.
При n=2 выполняется оператор y:=x*x.
При n=3 выполняется оператор y:=x*x*x.

При любых других значениях n выполняется оператор y:=0).
После завершения оператора case выполняется оператор writeln('y=’,y). Кроме одиночных констант могут быть заданны списки и/или диапазоны значений. Например:

case n of
0,1..4 :y:=x;
*2,5 : y:=x*x;*
*3 : y:=x*x*x*
end;

При использовании оператора case должны выполняться следующие правила:
- значение селектора должно принадлежать дискретному типу; для целого типа integer оно должно лежать в диапазоне -32768 .32767;
- все константы, предшествующие операторам альтернатив, должны иметь тип, совместимый с типом селектора;
- все константы в альтернативах должны быть уникальны в пределах оператора case;
- диапазоны не должны пересекаться и не должны содержать констант, указанных в данной или в других альтернативах.

3 Оператор goto.

Оператор безусловного перехода goto означает «перейти к» и применяется в случаях, когда после выполнения некоторого оператора надо выполнить не следующий оператор, а какой-нибудь другой. Метка объявляется в разделе описания меток и может содержать как цифровые, так и буквенные символы. Метка отделяется от помеченного оператора двоеточием. Например:

……..
label M1;
var
n : Integer;
x,y : real;
begin readln(n,x);
……
goto M1;
……
M1:
*y:=x*2-3/x;*
writeln(‘y=’ y);

Тестирование готовой программы

<u>Задача №1</u>: составить программу для вычисления значения функции $y = \frac{1}{x-4}$.

Для того чтобы вычислить значение функции, сначала необходимо проверить условие $x - 4 \neq 0$. Согласно определению условного выражения данное условие является простым.

Для составления программы будем использовать полную форму записи оператора условного перехода (**IF** <условие> **THEN** <*оператор 1*> **ELSE** <*оператор 2*>).

После оператора **IF** записывают проверяемое условие (для данной задачи–это условие x-4<>0), после оператора **THEN** записывают выполнения действий, удовлетворяющие проверяемому условию (для данной задачи–это y=1/(x-4)– оператор присваивания). А после оператора **ELSE** запишем вывод сообщения о неопределенности функции.

Программа будет выглядеть следующим образом:

Program zadacha1_10;	Название программы
var x, y: real;	Осуществляется описание используемых в программе переменных

begin	Начало программы
writeln ('Введите произвольное значение x ');	Осуществляется вывод поясняющего текста
readln (x);	Осуществляется ввод исходных данных: значение переменной x
if x - 4 <> 0 then y: = 1/(x-4)	Смотрите примечание 1, 2
else writeln (' Функция y не определена ');	Осуществляется вывод сообщения
end.	Завершение программы

Примечание 1: После оператора **IF** указано проверяемое условие, после оператора **THEN**– вычисление функции по указанной формуле.
Примечание 2: после запуска программы на исполнение нажатием клавиши **F9** на экране появится подсказка оператора ввода «Введите произвольное значение x», после которого необходимо ввести произвольное значение переменной x. Затем нажатием клавиши **Enter** получаем искомый результат–значение функции y.

Задача №2: составить программу для вычисления значения функции по одной из формул $y = \begin{cases} x + a, \text{если } x < 10, \\ \sin x - b, \text{если } x \geq 10. \end{cases}$

Программа:

```
Program zadacha2_10;
begin
var    a, b, x, y: real;
writeln ('Введите a, b, x ');
readln (a, b, x);
if x - 4 < 10 then y: = (x + a)
else y: = SIN(x) – b;
writeln (' y = ' , y);
end.
```

Содержание задания
Вариант №__
Задание №1
Протестировать программу для задачи №1 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

Задание №2
Составить программу, которая в зависимости от введённого числа либо вычисляет функцию, либо выдаёт сообщение, что функция не определена.

Условие задачи: $y = \dfrac{1}{1 - x}$

Программа:
Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения функции y

Задание №3. Протестировать программу для задачи №2 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

Задание №4
Составить программу для решения задачи.

Условие задачи:

$$y = \begin{cases} x^2 - 5, \text{ если } x < 3, \\ x - 3, \text{ если } x \geq 3. \end{cases}$$

Программа:

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения функции y

Задание №5
Ответьте на контрольные вопросы к практическому заданию

Задание №6
1. Сделайте вывод о проделанном практическом задании.
2. Сдайте отчет преподавателю.

Контрольные вопросы

1. Какая программа называется разветвляющейся?
2. Укажите общий вид оператора условного перехода в Pascal?
3. Какие данные являются исходными для задачи?
4. Какое выражение называется условным?
5. Что указывается после оператора IF?

Практическая работа №11

Тема: Операционная система. Графический интерфейс

Цель: закрепить навыки работы с операционной системой Windows, отработать навыки работы с файлами и папками в ОС Windows; научиться выполнять навигацию с помощью левой панели программы ПРОВОДНИК и изучить приемы копирования и перемещения объектов методом перетаскивания между панелями

Содержание работы:

Задание №1.

Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (паки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

Задание №2.

Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Главное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
3. Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

Задание №3.

Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Применяемая команда**
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

Задание №4.

Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	**Команда**
1. Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
2. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
3. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
4. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем СЭМТ.	
5. Скопировать папку – своя фамилия в папку СЭМТ.	
6. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
7. Создать в папке СЭМТ ярлык на приложение Word.	
8. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	

9. Удалить с рабочего стола папку СЭМТ.	
10. Открыть папку Мои документы.	
11. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
12. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

Работа с программой Проводник

Проводник – программа ОС Windows, предназначенная для навигации по файловой структуре компьютера. Рабочая область окна Проводника имеет **панель дерева папок** (левая панель) и **панель содержимого папки** (правая панель).

Чтобы ***просмотреть содержимое папки***, необходимо щелкнуть на значке папки в левой панели или дважды щелкнуть на значке папки в правой панели. Чтобы ***загрузить приложение или документ***, достаточно дважды щелкнуть на значке соответствующего файла.

Создание, удаление и переименование папок

Создать новую папку:

1) на панели дерева папок выделить папку, в которой нужно создать новую;
2) выбрать команду ***Файл/Создать/Папка***. На панели содержимого папки появится новый значок папки с текстовым полем справа (выделено прямоугольной рамкой);
3) ввести имя папки в текстовое поле;
4) нажать клавишу ***Enter***.

Изменить имя папки:

1) на панели дерева папок выделить папку, имя которой нужно изменить;
2) выбрать команду ***Файл/Переименовать*** или щелкнуть на имени папки;
3) в текстовом поле справа от значка (выделено прямоугольной рамкой) ввести новое имя;
4) нажать клавишу ***Enter***.

Удалить папку:

1) на панели дерева папок выделить удаляемую папку;
2) выбрать команду ***Файл/Удалить*** или нажать клавишу ***Delete***;
3) подтвердить в диалоговом окне удаление папки.

Команды переименования и удаления папки можно вызвать из контекстного меню папки.

Выделение файлов

Выделение файлов выполняется только на панели содержимого папки.

Выделить один файл – щелкнуть на его значке.

Выделить несколько файлов, находящихся рядом:

1) щелкнуть на первом по списку имени;
2) нажать и удерживать клавишу **Shift**;
3) щелкнуть на последнем по списку имени.

Отменить выделение – щелкнуть вне области выделенной группы файлов.

Выделить несколько файлов, находящихся в разных местах:

1) щелкнуть на имени первого файла;
2) нажать и удерживать клавишу **Ctrl**;
3) щелкать поочередно на именах всех нужных файлов.

Вместе с файлами могут быть выделены и папки.

Близлежащие значки можно выделить и с помощью мыши:

1) нажать левую клавишу мыши в любом свободном месте (это будет один из углов будущей прямоугольной области);
2) не отпуская клавишу мыши, переместить указатель (на экране будет рисоваться прямоугольная область, а все внутри выделяться);
3) когда все необходимые файлы будут выделены, отпустить клавишу.

Создание, переименование и удаление файлов

Создание файла: команда *Файл/Создать* → *выбрать нужный тип файла*.

Переименование файла: команда *Файл/Переименовать* → *ввести новое имя*.

Удаление файла: команда *Файл/ Удалить* или *клавишей Delete*.

Команды переименования и удаления файла можно вызвать из контекстного меню.

Копирование и перенос файлов

Копирование файла – это получение копии файла в новой папке. Файлы всегда копируются из одной папки в другую.

Перенос файла – это перемещение файла из одной папки в другую.

1 способ – копирование и перенос осуществлять стандартным образом через Буфер обмена.

2 способ – перенос осуществить перетаскиванием (перемещением) выделенного файла (группы файлов) с помощью мыши.

Если при перетаскивании держать нажатой клавишу **Ctrl,** то произойдет копирование.

Поиск файлов

Поиск файлов выполняется с помощью команды ***Сервис/Найти/Файлы и папки...*** или с помощью команды ***Главное меню/Найти***.

Включение флажка **Просмотреть вложенные папки** позволит искать необходимый файл и во вложенных папках выбранной папки. Если в выпадающем списке отсутствует необходимая Вам папка, Вы можете выбрать ее вручную с помощью кнопки **Обзор...**.

Ярлык

Ярлык – это специальный файл, который хранит путь к данному файлу. Ярлык обычно располагают в удобном для пользователя месте.

Создание ярлыка:

1 способ – в контекстном меню выбрать команду *Создать ярлык → перенести ярлык в нужное место*;

2 способ – по команде меню *Файл/Создать/Ярлык → перенести ярлык в нужное место*.

Задание №5.

Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

Задание №6.

Заполнить таблицу:

1. Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
2. На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
3. На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
4. Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
5. Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	

6. На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
7. Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
8. На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
9. Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

Задание №7. Ответить на вопросы:

1. Что такое файловая структура компьютера?	
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?	
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?	
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?	
5. Для чего предназначено Главное меню?	
6. Как открывается контекстное меню?	
7. В чем особенности ОС Windows?	
8. Что является средствами управления ОС Windows?	
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?	
10. Для чего предназначена Корзина?	
11. Перечислите основные типы представления объектов.	
12. Перечислите методы сортировки объектов.	

Задание №8. Сделать вывод о проделанной практической работе:

Практическая работа №13

Тема: Использование систем проверки орфографии и грамматики Создание компьютерных публикации на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Цель: получить представление о возможности проверки орфографии и грамматики в Word, познакомиться с возможностями данной программы; научиться выявлять нарушения норм в тексте и находить способы устранения этих нарушений.

Содержание работы:

Задание №1.

1. Открыть приложение MS Word.
2. Сохранить созданный документ под своей фамилией на рабочем столе с помощью команды: ***кнопка «Office»→Сохранить как→Документ Word→Выбрать Рабочий стол→Задать имя файла→Нажать кнопку Сохранить***.

3. Установить следующие параметры страницы для своего документа. Для этого необходимо воспользоваться командой: ***вкладка Разметка страницы→Поля→Обычное.***

Поля			
верхнее	нижнее	левое	правое
2 см	2 см	2,5 см	2,5 см

Задание №2

Цель задания: ввести понятие абзацный отступ. Обратите внимание, что в раскладке продуктов левый край ровный, но текст отодвинут от левого края.

Абзацные отступы и интервалы

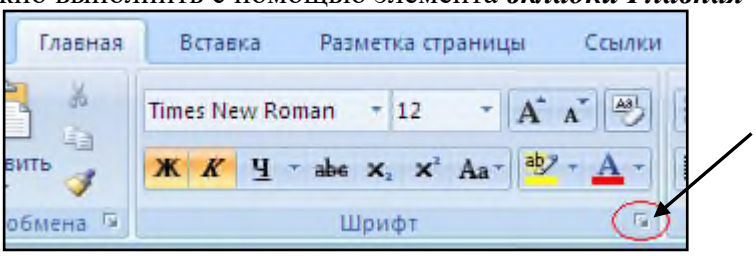
Различие понятий «красная строка» и «отступы»: установленный размер красной (или висячей) строки распространяется только на первую строку абзаца. Отступ же действует на все строки абзаца и размер красной (или висячей) строки отсчитывается от установленного отступа. Перед тем, как начать выполнять каждое задание, тщательно проанализируйте его, обратите особое внимание на расположение концов абзацев.

Задание: Набрать следующий текст:

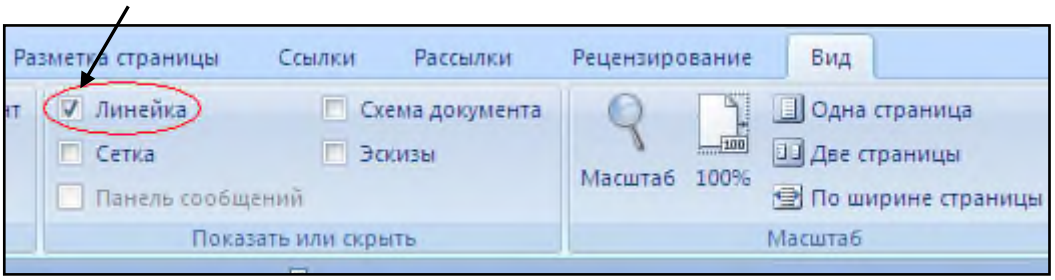
Тесто рассыпчатое
400 г муки
200 г масла
0,5 стакана воды
Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто. Использовать для пирожков, ватрушек, пирогов.

Порядок выполнения задания №2:

1. Заголовок выровнять по центру с помощью элемента ***вкладки Главная***, шрифт полужирный ***вкладки Главная***, разрядка 3 пт (***Команда: Контекстное меню→Шрифт→Вкладка «Интервал»→«Разреженный» →на 3 пт***). Для заголовка также установить ***Видоизменение–Все прописные*** с помощью команды ***Контекстное меню→Шрифт.***
Эти же команды можно выполнить с помощью элемента ***вкладки Главная***



2. Основной текст выровнять по ширине, красная строка (***Команда: Контекстное меню→Абзац→Отступ→Первая строка→Отступ***).
3. Раскладка продуктов– шрифт полужирный, в конце каждой строки отбит абзац (нажатие клавиши ***Enter***). Выравнивание влево. Задать отступ слева. Для этого выделите абзацы, которые нужно «отодвинуть», выполните команду ***Контекстное меню→Абзац→Вкладка «Отступы и интервалы»→«Отступ слева»*** задайте размер отступа в см. (Эту операцию можно выполнить, передвигая мышью по горизантальной линейке треугольники и прямоугольник . Верхний треугольник соответствует положению начала первой строки абзаца, нижний – величине отступа слева. Если схватить и переместить мышью нижний прямоугольник, то верхний и нижний треугольники переместяться вместе, то есть будет выполняться отступ с учетом первой строки. В правой части линейки имеется только один треугольник, соответствующий отступу справа.) Для словесного определения отступа никогда не употребляйте характеристику «*куда отодвинуть текст*» (вправо, влево), используйте только формулировку «*откуда*» (слева, справа) иначе не избежать путаницы.
Если линейка не отображена в рабочем окне редактора, ее можно установить:



4. Поместить текст в рамку. Для этого сначала выделить весь текст и с помощью команды ***вкладка Разметка страницы→Границы страниц→Граница→Рамка→Тип рамка*** установить нужный тип рамки.
5. Залить текст цветом с помощью команды ***вкладка Разметка страницы→Границы страниц→Заливка→На вкладке Заливка выбрать необходимый цвет.***
6. В результате получится следующий отформатированный текст.
7.

ТЕСТО РАССЫПЧАТОЕ

400 г муки
200 г масла
0,5 стакана воды

Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто. Использовать для пирожков, ватрушек, пирогов.

Задание №3.

Цель: закрепить навыки выравнивания абзацев и установки красной строки. Новым в этом упражнении является создание «водяных знаков». Вы можете создавать любые «водяные знаки», но лучше состоящие из нескольких одинаковых элементов.

ПРИГЛАШЕНИЕ
Дорогие друзья!
Приглашаю Вас на чаепитие
по случаю моего совершеннолетия.
Буду ждать в субботу,
7 января 2007г. в 14 часов.
Отличное настроение обязательно!
Оксана

Порядок выполнения задания №3:

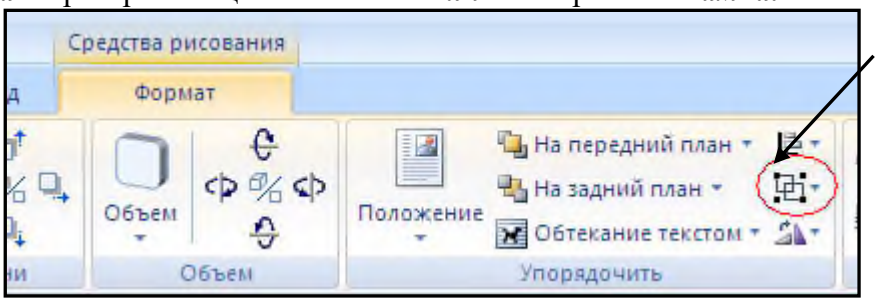
1. Заголовок и основной текст выровнены по центру, подпись вправо. Текстовый эффект достигается за счет использования различных шрифтов, размеров, курсива, полужирного.
2. Для создания «водяных знаков» необходимо использовать ***вкладку Вставка***.
3. Выполните следующие действия:

- ✓ Используя полосы прокрутки, расположите свой текст в верхней части экрана таким образом, чтобы в нижней его части осталось свободное место для рисунка.
- ✓ Перейдите на ***вкладку Вставка***.
- ✓ С помощью команды ***Фигуры*** выберите скругленный прямоугольник и, при помощи мыши, зажав клавишу ***Shift***, растяните ее на листе ниже набранного текста приглашения. (Желательно чтобы на экране одновременно были видны и текст, и рисунок).
- ✓ Выделив фигуру, воспользуйтесь командой ***Контур фигуры.*** Выберите ***Цвет, Толщину и Штрихи***.
- ✓ Для тиражирования фигуры выделите ее, скопируйте необходимое число раз. Новая фигура может при вставке поместиться поверх первоначальной, и создается впечатление, что ничего не вставилось. В этом случае подведите указатель мыши к верхней (выделенной) фигуре, нажмите левую клавишу мыши и, не отпуская ее, перетащите на новое место.
- ✓ Чтобы создать орнамент, нужно расположить все его элементы в определенном порядке. Графические объекты перемещаются по листу с помощью мыши.

3. Когда Ваш узор готов, остается поместить его под текст. Для этого:

- ➢ выделите весь рисунок (удерживая клавишу ***Shift***, щелкните по каждому элементу орнамента);
- ➢ сгруппируйте элементы орнамента для того, чтобы весь рисунок воспринимался как единый графический объект (команда ***Контекстное меню→Группировка→Группировать*** или с помощью элемента);
- ➢ переместите узор и поместите его поверх текста;

- затем поместите весь текст в рамку с помощью команды ***Формат→Границы и заливка*** и на вкладке ***«Заливка»*** в раскрывающемся списке «***Тип»*** выберите — ***Рамка.***



Задание №1. Оформить текст следующего содержания.

Цель задания: отработать навыки редактирования текста; ввести понятия маркированный список и принудительный конец строки и продемонстрировать возможности их применения.

Вставка рисунка из библиотеки рисунков ClipArt в текст документа В.
Вызвать на экран окно документа В и установить курсор в позицию вставки рисунка.
Выполнить /Вставка/Рисунок: на экране ДП, подобная ДП «Открыть» (вызов файла на экран).
Найти, используя список «Каталог», в папке редактора WORD папку ClipArt и раскрыть её; в списке «Тип» установить «*.wmf»; в списке «Файл» выделить имя некоторого файла: в окне «Просмотр» появляется рисунок– «ОК»: рисунок включен в текст.

Порядок выполнения задания №1

1. Набрать предложенный текст, выровнять его по ширине с помощью элемента , а заголовок по центру– .
2. Для заголовка установить размер шрифта 20, для текста– 14, используя инструмент 14.
3. Для заголовка установить шрифт Monotype Corsiva, для текста– Times New Roman, используя инструмент Times New Roman.
4. Для текста установить маркированный список с помощью команды ***Формат→Список***, выбрать нужный вид маркера.
5. В заголовке между словами вставить символ ∑ с помощью команды ***Вставка→Символ.***
6. В последнем пункте все буквы «о» заменить на буквы «п». Перед набором текста последнего абзаца выполнить команду ***Сервис→Параметры автозамены.*** В поле ***Заменить*** ввести «о», в поле ***На***– «п».

Задание №2. Оформить бланк следующего содержания.

Цель задания: закрепить навыки установки отступа для абзаца; ввести понятия нерастяжимый пробел и принудительный конец строки и продемонстрировать возможности их применения.

Содержание бланка

«Бизнес-Сервис»
113244, Москва,
Новая ул., 3
тел. 123-4567
факс 123-4566
Уважаемый Василий Никифорович!

Акционерное общество «Бизнес-Сервис» приглашает Вас 15 ноября 2006г. в 20 часов на традиционное осеннее заседание Клуба московских джентльменов.

Президент клуба А. М. Ростокин

Порядок выполнения задания №2

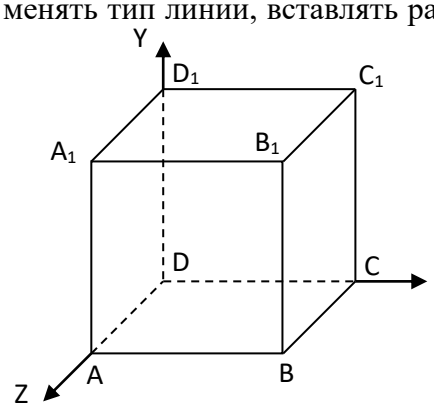
1) Текст реквизитов бланка выравнивается по центру (элемент), задан отступ справа (элемент

линейки). Символ ☝ - это символ шрифта Wingdings, выбирается с помощью команды ***Вставка →Символ*** на вкладке ***Символы*** выбрать шрифт- Wingdings, размер шрифта увеличен до 22 пт.

2) Заполнение бланка. Обращение выровнено по центру, основной текст и подпись— по ширине. Подпись форматируется с помощью нерастяжимого пробела, сочетаний клавиш ***Shift+Ctrl+ «пробел»,*** и принудительного конца строки, сочетаний клавиш ***Shift+Enter***. Нерастяжимый пробел устанавливается между словами «Президент» и «клуба», «А.» и «М.» и «Ростокин», между словами «клуба» и «А.»- устанавливается обычный пробел. Принудительный конец строки – после слова «Ростокин».
3) Увеличение расстояния между абзацами (для реквизитов) достигнуто не пустыми абзацами, а интервалами перед абзацем ***Формат→Абзац...,*** на вкладке ***Отступы и интервалы*** в поле ввода ***Интервал перед*** установлен размер интервала в 6 пт.
4) Задать параметры страницы. Делать это удобнее до установки абзацных отступов.

Задание №3. Начертить обычный параллелепипед.

Цель задания: научиться пользоваться панелью ***Рисование*** редактора MS Word, познакомиться с инструментами, научиться менять тип линии, вставлять рамку текста, установив для нее цвет линии и заполнения.



Порядок выполнения задания №3

Можно предложить следующий порядок построения (все используемые кнопки с панели ***Рисование***).

1) Нарисовать прямоугольник ABB_1A_1 .
2) Провести одну из наклонных линий, например, A_1D_1 .
3) Скопировать A_1D_1 и вставить три раза BC, B_1C_1, и AD.
4) Провести линии CC_1 DD_1, DC и D_1C_1.
5) Выделяя соответствующие отрезки, выбрать ***Тип штриха*** – пунктирный .
6) Дорисовать координатные оси, выбрав инструмент ***Стрелка*** .
7) Самый трудоемкий процесс в этом упражнении - обозначение вершин. Для того чтобы расположить букву в нужном месте, включите кнопку ***Надпись*** на панели ***Рисование*** и растяните рамку, пользуясь мышью, до требуемого размера.
8) Вызвав контекстное меню на выделенной рамке, выберите пункт ***Формат объекта***. На вкладке ***Цвета и линии*** цвет заливки выберите ***Нет заливки***, цвет линии – нет линии. Ваша рамка стала прозрачной. В ней можно помещать текст (нам нужна одна буква - обозначение вершины). Выделите свою рамку, скопируйте и затем вставьте 10 раз (перед вставкой снимите выделение с исходной рамки). Новая рамка может, после вставки, поместиться поверх предыдущей. В этом случае кажется, что вставки не произошло, а на самом деле достаточно переместить верхнюю рамку в сторону.
9) Нижний индекс получается при помощи команды ***Формат→Шрифт...***, ***Видоизменение - подстрочный***. Перемещаются рамки по листу при помощи мыши.
10) Чертеж готов. Желательно представить его в виде единого графического объекта. Для этого, включив кнопку растяните пунктирную рамку вокруг всего рисунка (выделите рисунок) и выполните команду ***Действия→Группировать***. Теперь можно перемещать чертеж целиком по листу. Мало того, можно изменять его пропорции, если, выделив рисунок, потянуть мышью

за узелки (квадратики на рамке выделения).

Задание №4.1.

Цель задания: научиться создавать таблицу, вносить в нее текстовую информацию и выполнять обрамление таблицы.

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
1	Математика	Чтение	Математика	Русский язык	Физическая культура
2	Труд	Музыка	Чтение	Этика	Математика
3	Чтение	Русский язык	Русский язык	Математика	Чтение
4	Физическая культура	Математика	Труд	ОБЖ	ИЗО

Порядок выполнения задания №4.1

1) Вставьте таблицу с требуемым числом ячеек.
2) Покажите, что для выделения строки (столбца) целиком нужно подвести указатель мыши левее (выше) и щелкнуть в тот момент, когда указатель имеет форму стрелки, указывающий на строку (столбец).
3) Столбец с нумерацией уроков выровняйте влево и при помощи мыши установите необходимую ширину. Все остальные ячейки выровняйте по центру. Дни недели и номера уроков выделите полужирным шрифтом. Форматирование шрифта можно произвести и после набора текста.
4) Заполните остальные ячейки, придерживаясь следующего требования: на первом уроке должны быть «короткие» названия уроков, вписывающиеся в одну строчку (например, чтение). И «длинные» — в две строчки (например, физическая культура), на втором уроке все предметы должны помещаться в одну строчку, остальные уроки произвольно.
5) Выполните просмотр с помощью команды Файл→Предварительный просмотр. Видно, что таблица не разлинована. Закройте просмотр (соответствующая кнопка).
6) Выделите таблицу и выполните обрамление Формат→Границы и заливка... на вкладке ***Граница*** выберите тип границы — ***Сетка***. Выделяя таблицу, следите за тем, чтобы в выделение не попал маркер абзаца, следующего за таблицей, иначе тип границы — ***Сетка*** не будет Вам предложен.
7) Выполните просмотр.
8) На данном примере можно показать способы вставки и удаления строк и столбцов. Выделив строку (столбец), воспользуйтесь командой ***Таблица→Вставить (Удалить) строки (столбцы)***.

Обязательно сохраните файл, содержащий таблицу, так как работа с ним продолжается.

Задание №4.2 (дополнительное).

Цель задания: закрепить навык создания таблицы. Показать, каким образом можно изменить тип линий границы, выполнить фоновое заполнение и как разместить в «высоких» строчках текст вертикально посередине.

В таблице произошли следующие изменения:

- обрамление всей таблицы выполнено линиями одной толщины;
- предметы, помещающиеся в одну строчку, выровнены по вертикали в ячейке (больше не "подпрыгивают" вверх);
- все строки одинаковы по высоте;
- выполнено фоновое оформление.

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
1	Математика	Чтение	Математика	Русский язык	Физическая культура
2	Труд	Музыка	Чтение	Этика	Математика
3	Чтение	Русский язык	Русский язык	Математика	Чтение
4	Физическая культура	Математика	Труд	ОБЖ	ИЗО

Порядок выполнения задания №4.2

1) Чтобы сравнять толщину линий нужно, выделив таблицу, выполнить команду

Формат→Границы и заливка... на вкладке ***Граница*** выберите тип границы — ***Все***, ширину – ***1,5 пт***.

2) Все названия уроков поместить в центре ячеек с помощью команды контекстного меню ***Выравнивание в ячейке…***
3) Узкие строки (например, 2 урок) можно «расширить» за счет задания одинаковых интервалов перед и после абзаца. Для этого выполните команду ***Формат→Абзац*** и установите интервал ***«перед»*** и ***«после»*** – 12 пт.
4) Для фонового оформления выделите нужные ячейки и воспользуйтесь командой ***Формат→Границы и заливка...*** на вкладке ***Заливка*** выберите ***Тип узора – 10 %***
5) Выполните просмотр, чтобы остаться довольными результатами своей работы

Практическая работа №14-15

Тема: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов
Цель: научиться использовать программу Publisher для создания различных публикаций;
Теоретические сведения к лабораторной работе:

С помощью Publisher можно создать брошюры, бюллетени, буклеты, визитные карточки, открытки, объявления, подарочные сертификаты, резюме, каталоги и даже страницы веб-узлов. Вот, например, новогодняя школьная газета, буклет нашего техникума, новогодняя открытка, календарь.

Publisher упрощает процесс создания публикаций, предоставляя сотни профессиональных макетов для начала работы. Все публикации состоят из независимого текста и элементов рисунков, которые предоставляют неограниченные возможности в создании макета страницы.

Документ Publisher называется публикацией (расширение в файловой системе **. pub**).

Запуск Publisher осуществляется по команде ***Пуск / Программы / Microsoft Office / Microsoft Publisher 2010*** щелчком мыши.

После запуска приложения на экране появляется следующее окно.

В отличие от Word и Excel при непосредственном запуске (а не открытии существующей публикации) Publisher не создает нового документа. Для того чтобы добраться до панелей инструментов и меню, необходимо создать новую публикацию.

Слева в окне располагается **Типы публикаций,** в которой предлагается Новая публикация. Чтобы начать работу, необходимо выбрать из ниже предлагаемого списка требуемую категорию публикации:

Размеры пустых страниц

- Бланки
- Буклеты
- Бумажные модели
- Быстрые публикации
- Бюллетени и др.

Выбираем ***Буклет*** *(макет фото-рамка)*

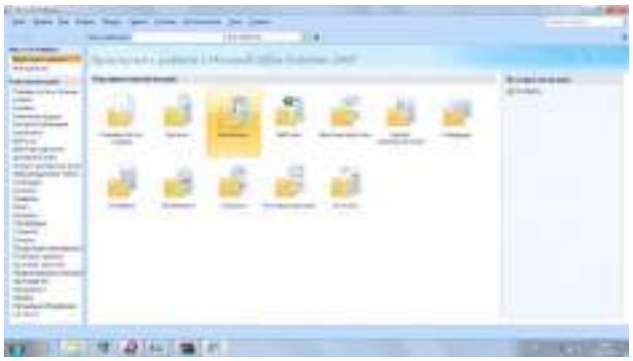
Все шаблоны содержат и текстовую и графическую информацию, и, что особенно важно, при выводе на печать *сохраняется отличное качество графики*.

Вся работа в Publisher организуется на специальном поле, которое можно назвать “монтажным столом”. Его особенность – это возможность одновременного размещения на нем различных материалов для верстки: текстовых блоков, рисунков. Количество страниц, необходимое для вашего издания, неограниченно, можно сверстать целую книгу.

Вы можете изменить цветовую схему уже выбранного вами макета. Для этого в *Области задач* необходимо щелкнуть по слову *Цветовые схемы* и выбрать ту схему, которая вам нравится.
Также можно изменить и шрифтовые схемы выбранного вами макета, для чего щелкнуть в *Области задач* по слову *Шрифтовые схемы* и выбрать те шрифты, которые вам нужны.
Если же вам вдруг перестал нравиться выбранный макет публикации, то его можно легко поменять на другой простым щелчком мыши (там же в *Области задач*) по слову *Макеты публикаций*. Просто выберите новый макет и щелкните по нему мышью.

Содержание работы:

Задание №1. Используя Publisher, сверстаем настенную студенческую газету.



Выбираем ***Буклет***
Выбираете понравившийся макет
Внесите информацию и предложенные графические изображения.

Задание №2.

Вопрос	**Ответ**
Какие типы публикаций вы узнали?	
Какую информацию могут содержать шаблоны?	
Какое количество страниц можно сверстать в Publisher?	
Как изменить цветовую схему в Publisher ?	

Задание №3. Сделать вывод по проделанной практической работе.

Практическая работа №15

Тема: Создание и редактирование текстовых документов. Форматирование текста.

Цель: научиться создавать, редактировать и форматировать таблицы.

Выполнение работы

Задание 1.

Создание таблицы по размерам столбцов.

При выполнении этого задания рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий;

1. Создайте новый документ.
2. Создайте таблицу из 9 столбцов и 14 строк (Рис.1.).
3. Выполните объединение ячеек первой строки.
4. Установите ширину столбца A (для строк 2-14) - 0,7 см.
5. Установите ширину столбца B (для строк 2-14) - 2,75 см.
6. Установите ширину столбца C (для строк 2-14) - 1,5 см.
7. Установите ширину столбца D (для строк 2-14) - 1,75 см.
8. Введите текст в ячейки таблицы..
9. Затените итоговые строки и столбцы для подсчета количества оценок.
10. Сохраните документ в файле Table.doc

Сведения об успеваемости студентов

	Учебная дисциплина	Группа	Всего	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Неявки
	Информа							
		13	32	12	10	6	3	1
		13	27	7	9	6	3	2
		13	28	9	8	3	5	***n***
		13	29	8	8	8	3	2
	ИТОГО		11	36	35	23	14	8
	Высшая математика							
		13	32	8	12	10	1	1
		13	32	12	9	6	3	2
		13	31	12	8	3	5	3
		13	28	7	8	8	3	2
	ИТОГО		12	39	37	27	12	8

Рис. 1. Образец таблицы

Задание 2.

Форматирование таблицы, объединение ячеек.

Создайте таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида:

ень		Предмет	ень		Предмет
понедельник			четверг		
вторник			пятница		
среда			суббота		

1. Для создания таблицы указать курсором в начало документа и, нажав кнопку **Добавить таблицу** в панели инструментов **Стандартная,** передвигать указатель по сетке, пока не будет выделено нужное количество строк (19) и столбцов (6), а затем сделайте щелчок левой кнопкой мыши.

2. Объединить ячейки для записи дня недели командой Таблица → Объединить ячейки

3. Задать вертикальную ориентацию текста, выполнив команду Формат → Направление текста.

4. Перетащив мышью границы столбцов, задать размеры столбцов.

Оформить таблицу, задав границы рамок, как указано в примере таблицы.

1. Используя команду Формат → Границы и заливки, залить ячейки с записью дней недели избранным вами цветом;

2. Залить заголовок таблицы с заполнением на 15% узором избранного вами цвета на фоне другого цвета.

Задание 3.

Добавление строк и столбцов в таблице.

Выделить столбец таблицы с фамилиями и добавить столбец слева, щелкнув кнопку <Добавить столбец> на панели инструментов Стандартная.

1. Задать левому столбцу ширину 1 см командой Таблица → Свойства таблицы…(рис.3).

2. Выделить первую строку и добавить строку сверху, щелкнув кнопку <Добавить строку> на панели инструментов Стандартная.

3. Ввести в первую строку таблицы заголовок : № п/п Фамилии.

4. Выделив столбец Фамилии, вставить новый столбец и переместить в него текст из столбца Фамилии. Для этого выделить текст в столбце Фамилии, не выделяя символ ячейки, и перетащить его мышью во второй столбец.

5. Задать третьему столбцу заголовок Рост и задать ему ширину 1,5 см (аналогично п.2 данного задания).

6. Проставить в столбце № п/п порядковые номера: 1,2,3,4,5. Заполнить столбец Рост примерными значениями роста, например: 168, 173, 182, 177, 172.

Практическая работа №16-17

Практическая работа №21 (ПР21)

Тема: Работа с векторными графическими объектами . Группировка и трансформация объектов.

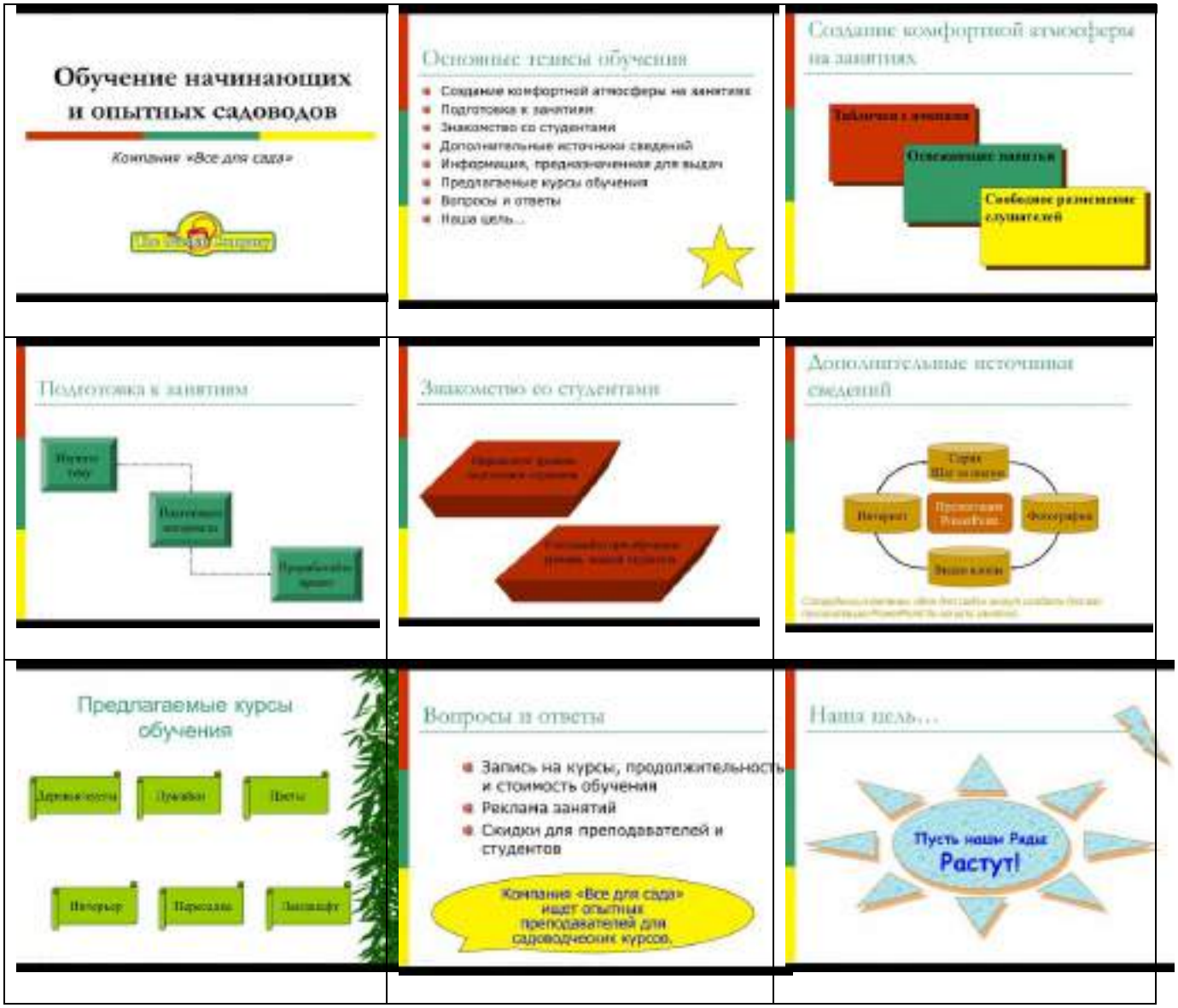
Цель: Ознакомиться с инструментами программы, научиться создавать простые слайды с использованием текста и рисунков.

Выполнение работы:

Задание 1.

Создание слайдов по образцу.

- Для создания презентации без мастера автосодержания установите переключатель Пустую презентацию при запуске PowerPoint или в диалоговом окне Создать презентацию выберите значок Новая презентация. Откроется диалоговое окно Создание слайда.
- В диалоговом окне макет для нового слайда. Выберите для первого слайда презентации разметку Титульный слайд.
- Введите заголовок вашей презентации. Для ввода текста используйте текстовые поля на слайде. На фигурах текст вставлять с помощью инструментов: Вставка – Фигура – Надпись. Списки форматируются с помощью меню: Главная – Абзац – Список.
- Закончив работу с первым слайдом, выберите команду Создать слайд на главной панели инструментов Команды. При этом вновь открывается диалоговое окно Создать слайд и можно выбрать макет разметки.
- Создайте слайды по образцу:



- Рисование фигур с помощью пунктов меню: Вставка – Фигуры. Редактировать внешний вид фигур можно с помощью контекстного меню: Формат рисунка.

Задание 2.

Вставка объектов на слайды.

- Добавление картинки в слайд. В режиме слайдов выберите команду Вставка - Рисунок - Картинки, выберите вкладку Графика или дважды щелкните на месте для картинки на слайде с картинкой - откроется папка Clipart или диалоговое окно Microsoft Clip Gallery. Выберите картинку для вставки и щелкните на кнопке Вставить.
- Вставка объекта Microsoft Chart В PowerPoint щелкните на кнопке Вставить диаграмму на стандартной панели инструментов, затем выберите Вставка > Диаграмма или дважды щелкните на месте для диаграммы на разметке слайда. Введите собственные данные. Для изменения типа диаграммы щелкните на раскрывающемся списке Тип диаграммы на стандартной панели инструментов. Закройте лист данных для его внедрения в документ. Выделите диаграмму и задайте ее размеры.
- Вставка таблицы из Word Выберите эскиз слайда с таблицей в диалоговом окне Создание слайда или введите команду Вставка > Рисунок > Таблица Microsoft Word. Укажите нужное число строк и столбцов и щелкните на кнопке ОК. Заполните таблицу, используя возможности Word для форматирования и улучшения оформления. Щелкните вне таблицы для закрытия таблицы.
- Вставьте объекты по образцу:

- Для вставки диаграммы нужно ее предварительно подготовить в программе Excel:

Ориентировочный бюджет цветника		
Поставки	Весна/Лето	Осень/Зима
Цветы--Семена/Рассада	$250,00	$300,00
Садовые инструменты	$50,00	$50,00
Почва/Удобрения	$100,00	$75,00
Камни/Элементы декора	$75,00	$50,00
Поливка/Средства ухода	$25,00	$25,00
Итого:	$500,00	$500,00

Задание 3.

Создание эффектов анимации и эффектов переходов.

Эффекты анимации:

1. Выделите объект щелчком левой кнопки мыши (Заголовок слайда).
2. Выберите команду **Добавить анимацию** и выберите эффект из группы **Вход**.
3. Установите необходимые параметры показа. В группе **Время показа** слайда в поле **Начало** установите **После предыдущего**
4. Переходите к другому объекту и повторите указанные действия.
5. Нажмите кнопку Просмотр для просмотра результата анимационного эффекта.
6. Для изменения порядка показа анимации (последовательности) выделите имеющийся эффект анимации и нажмите кнопку Порядок (вверх или вниз соответственно)
7. Создайте анимацию на каждом слайде презентации.

Эффекты перехода:

1. Перейти на вкладку **Переходы**.
2. На панели **Переход к этому слайду** раскройте выпадающее меню визуальных эффектов перехода.

3. Выберите одну из предложенных схем.
4. Для изменения параметров перехода нажмите кнопку **Параметры эффектов** и выберите вариант (справа, слева, снизу или сверху).
5. Для непрерывного показа слайдов нужно в пункте меню **Смена сл**айдов установить время показа одного слайда и нажать кнопку **Применить ко всем**.
6. Установите эффекты перехода ко всей презентации.
7. Просмотрите результат показа презентации и при необходимости внесите изменения.

Практическая работа №41,42,43,44

«Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий (Решение расчетных задач, построение диаграмм средствами MS Excel)»

Задание 1. В MS Excel выполнить расчет заработной платы согласно инструкционной карте.

Тема: Табличный редактор Excel. Ввод и редактирование данных. Математическая обработка числовых данных.

Цель: Изучение основных приемов работы с электронными таблицами (ввод текста, чисел и формул, обрамление таблицы, выравнивание текста по центру выделения)

Выполнение работы:

Задание 1.

Заполнить таблицу и выполнить необходимые вычисления

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Продажа мороженого по округам города (млн. руб.)**						
2	**Лето 2000 года**						
3							
4							
5			**Июнь**	Июль	**Август**		
6	**Центральный**		140	160	120		
7	**Западный**		85	80	100		
8	**Северный**		120	135	140		
9	**Южный**		110	115	105		
10							
11							

На основании этих исходных данных необходимо найти *производные* величины:

1. Сумму выручки по городу за каждый месяц, (ячейки C10, D10, E10).
2. Сумму выручки по каждому округу за все лето. (F6, F7, F8, F9).
3. Общую сумму выручки.(F10).
4. Процент выручки по каждому округу относительно общей суммы (G6, G7, G8, G9).

Порядок расчетов: 1) В СЮ ввести формулу: = C6+C7+C8+C9 или воспользоваться формулой суммы: = СУММ (C6:C9). Подобным образом работать с ячейками D10, E10.

2) В F6 ввести формулу =СУММ (C6:E6). Подобным образом работать с ячейками F7, F8, F9.
3) В F10 ввести формулу либо = СУММ (F6:F9) либо = СУММ (C10:E10).
4) Вместо процента вначале подсчитать долю каждого округа: В ячейку G6 ввести формулу —=F6/F10, в ячейку G7 формулу =F7/F10 и т.д.(ячейки G8 и G9).

Проделанные операции при работе с данной таблицей можно *оптимизировать:*

1)Ввод формул (адрес ячейки задавать щелчком мыши).

2) Использовать встроенную функцию суммы Σ
3) Копирование формул.(по горизонтали СЮ →DIO→EIO или по вертикали F6→F7→F8→F9).
4) Абсолютный адрес (процент) (в ячейке G6 вести формулу =F6/F$10 и скопировать в ячейки G7-G10, выделить столбец G и использовать знак % на панели инструментов).

Задание 2

Создать и отформатировать таблицу по образцу:

	A	D	C	D	E	F	F
1	**ВЕДОМОСТЬ**						
2							
3	*№№*	*Фамилия*	*Зарплата*	*Премия*	*Уральский коэффициент 15%*	*Налог*	*Доход*
4							
5	*1*	Иванов НИ.	*1381*	100			
6	*2*	Сухов *ас.*	1325				
7	*3*	Михайлов ММ.	1131				
8	*4*	Абрамов А. А.	1410				
9	5	Родвя Р.Р.	1242				
10	*6*	Веселое В.Б.	1239				
11	*Суммарное значение*						
12							
13	*Среднее значение*						
14	*Наиб, значение*						
15	*Наим. Значение*						

1. Заполнить столбец Премия, используя автозаполнение геометрической прогрессией с шагом 1,15
2. Для расчета Уральских (районный коэффициент) используя формулу: (Зарплата + Премия) * процентная ставка уральских
3. Налог рассчитайте по формуле: ((Зарплата + Премия) * 20%) +(Уральский * 14%)
4. Рассчитайте Доход
5. Заполните (рассчитайте) данные строки: Суммарное значение для каждого столбца
6. Найдите Наибольшее и Наименьшее значения для каждого столбца
7. Найдите Наибольшее и Наименьшее значения, используя необходимые функции
8. Для числовых значений столбцов Зарплата, Премия, Уральский коэффициент, Налог, Доход установите денежный формат
9. Ниже таблицы укажите группу, Фамилию и Дату выполнения задания.

Практическая работа №18

Ссылки в электронных таблицах, работа с несколькими листами рабочей книги, построение диаграмм.

Цель: Научиться представлять цифровые данные в графическом виде

Выполнение работы:

Задание 1.

Заполнить ячейки недостающими формулами:

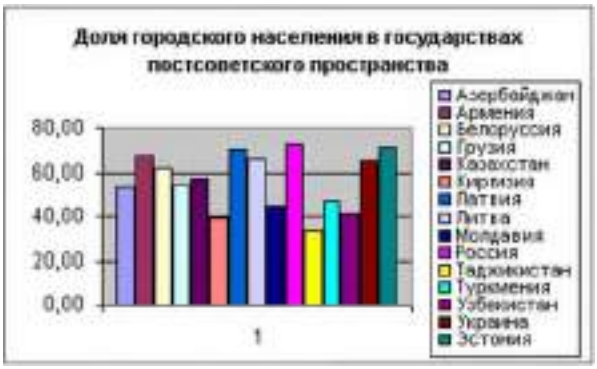
- доля городского населения от населения государства в целом (%);
- плотность населения данного государства (количество человек на 1 км2);
- суммарные данные по каждому признаку (строка «Всего»).

Примечание. Все вычисления производить с точностью до десятых.

№	Государство	Территория, тыс. км	Население, тыс. чел.	В том числе городское	Доля городского населения, %	Плотность населения, чел. на 1 тыс км^2
1	Азербайджан	86,6	6614	3553		
2	Армения	29,8	3317	2242		
3	Белоруссия	207,6	9942	6167		
4	Грузия	69,7	5201	2798		
5	Казахстан	2717,3	15842	9045		
6	Киргизия	198,5	3967	1569		
7	Латвия	63,7	2604	1836		
8	Литва	65,2	3570	2345		
9	Молдавия	33,7	4111	1838		
10	Россия	17075,4	143090	103860		
11	Таджикистан	143,1	4499	1512		
12	Туркмения	488,1	3189	1513		
13	Узбекистан	447,4	17974	7530		
14	Украина	603,7	50840	33244		
15	Эстония	45,1	1530	1093		
	Всего					

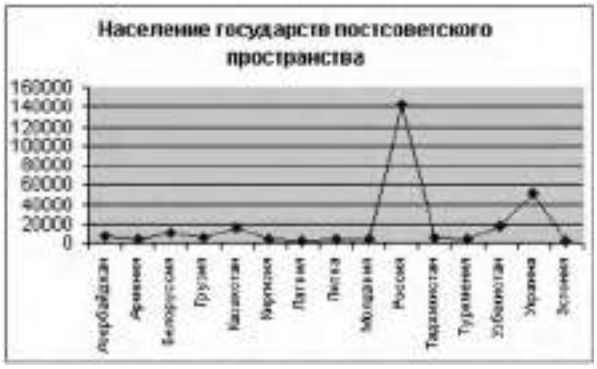
Задание 2.
Построить диаграммы

1.Обычная гистограмма 2.Круговая диаграмма



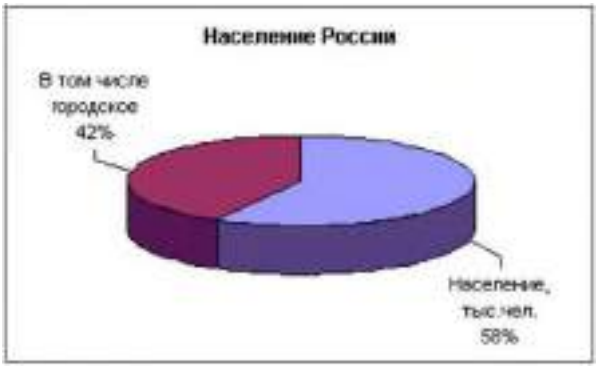
3.График с маркерами

4.Цилиндрическая линейная



5.Кольцевая

6.Круговая объемная



Практическая работа 20-21

Цель: Научиться форматировать документ Excel (изменение ширины столбцов, объединение ячеек, управление выравниванием текста, создание рамок ячеек).

Выполнение работы:

Задание 1.

Создать прайс-листа

1. Запустите программу EXCEL **(Пуск > Программы > Microsoft Excel)** и откройте рабочую книгу book.xls.
2. Выберите щелчком на ярлычке неиспользуемый рабочий лист или создайте новый **(Вставка > Лист).** Дважды щелкните на ярлычке нового листа и переименуйте его как «Прейскурант».
3. * Э ячейку А1 введите текст «Прейскурант» и нажмите клавишу ENTER.
4. В ячейку А2 введите текст «Курс пересчета»: и нажмите клавишу ENTER. В ячейку В2 введите текст «1у.е.=» и нажмите клавишу ENTER. В ячейку С2 введите текущий курсор пересчета и нажмите клавишу ENTER.

5. В ячейку А3 введите текст «Наименование товара» и нажмите клавишу ENTER. В ячейку В3 введите текст «Цена (у.е.)» и нажмите клавишу ENTER. В ячейку С3 введите текст «Цена (руб.)» и нажмите клавишу ENTER.
6. В последующие ячейки столбца А введите названия товаров, включенных в прейскурант.
7. В соответствующие ячейки столбца В введите цены товаров у условных единицах.

Перечень товаров для составления прайс-лита.			
№п-п	***Наименование товара***	***Марка товара***	***Стоимость в у. е.***
1	Материнская плата	Gigabyte	***50***
2	Материнская плата	Asus P4G8X	209
3	Процессор	Celeron 1300	45
4	Процессор	P4XEON	260
5	Оперативная память	SDRAM 128mb	20
6	Оперативная память	RIMM 512	265
7	Жесткий диск	40 Gb	60
8	Жесткий диск	120 Gb	124
9	Видеокарта	RIVA-TNT 32 mb	20
10	Видеокарта	ATI 128 mb	339
11	Звуковая карта	SB Player 5.1	30
12	Звуковая карта	SB Platinium	190
13	Дисковод	FDD 1.44mb	8
14	Дисковод	ZIP 1.44	69
15	CD-ROM	52xAcer	20
16	CD-ROM	52xAsus	25
17	Корпус	Midi Tower ATX	19
18	Корпус	Midi Tower ATX 3RAIR	94
19	Монитор (15")	Samsung	115
20	Монитор (17")	Sony	337

8. В ячейку С4 введите формулу: =B4*C2, которая используется для пересчета цены из условных единиц в рубли.
9. Методом автозаполнения скопируйте формулы во все ячейки столбца С, которым соответствуют заполненные ячейки столбцов А и В. Почему при таком копировании получатся верные формулы?
10. Измените курс пересчета в ячейке С2. Обратите внимание, что все цены в рублях при этом обновляются автоматически.

11. Выделите методом протягивания диапазон A1 :C 1 и дайте команду **Формат > Ячейки.** На вкладке «Выравнивание» задайте выравнивание по гори- **t** .зонтали «По центру» и установите флажок «Объединение ячеек».

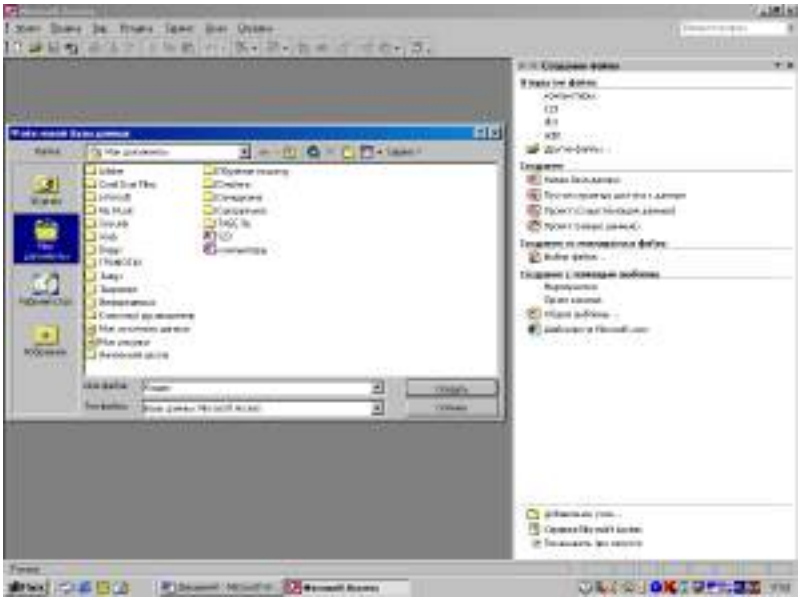
12. На вкладке «Шрифт» задайте размер шрифта в 14 пунктов и в списке «Начертание» выберите вариант «Полужирный». Щелкните на кнопке ОК.
13. Щелкните правой кнопкой мыши на ячейке B2 и выберите в контекстном меню команду «Формат ячеек». Задайте выравнивание по горизонтали «По правому краю» и щелкните на кнопке ОК.
14. Щелкните правой кнопкой мыши на ячейке C2 и выберите в контекстном меню команду «Формат ячеек». Задайте выравнивание по горизонтали «По левому краю» и щелкните на кнопке ОК.
15. Выделите методом протягивания диапазон B2:C2. Щелкните на раскрывающей кнопке рядом с кнопкой **Границы** на панели инструментов **Форматирование** и задайте для этих ячеек широкую внешнюю рамку (кнопка в правом нижнем углу открывшейся палитры).
16. Дважды щелкните на границе между заголовками столбцов A и B, B и C, C и D. Обратите внимание, как при этом изменяется ширина столбцов A, B и C.
17. Посмотрите, устраивает ли вас полученный формат таблицы. Щелкните на кнопке **Предварительный просмотр** на стандартной панели инструментов, чтобы увидеть, как документ будет выглядеть при печати.

Сохраните рабочую книгу book.xls.

Практическая работа №22

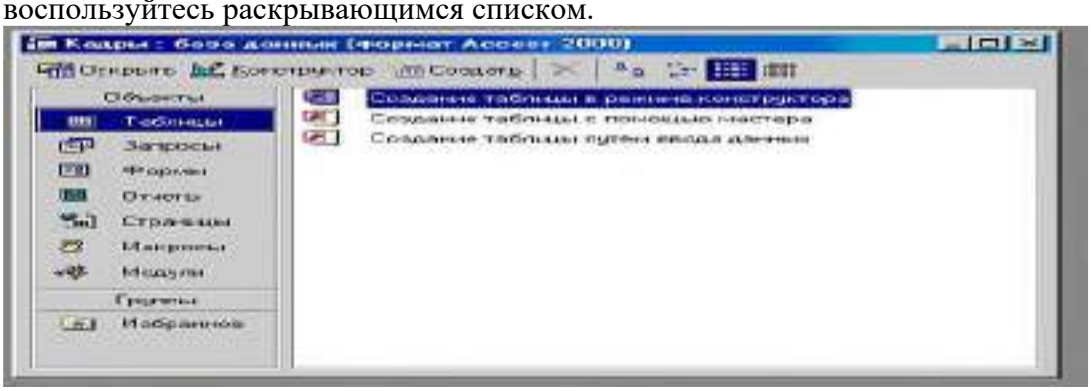
Тема: «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления баз данных.

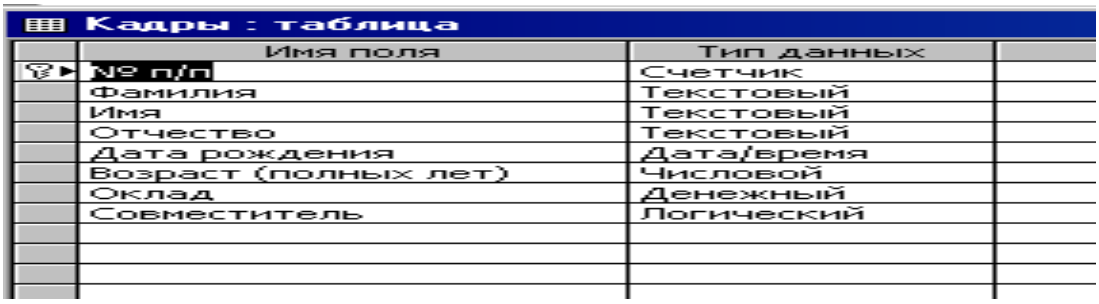
1. Открыть приложение Access.
2. Создать новую базу данных (Файл – Создать).
3. Выбрать *Новая база данных.*
4. Присвоить ей имя «Кадры».



5. В окне *Кадры* перейти на вкладку *Таблицы.*
6. Выбрать пункт *Создание таблицы в режиме конструктора*.
7. Войдите в режим двойным щелчком мыши.
8. В появившемся окне *Кадры* в столбцах *Имя поля* и *Тип данных* введите соответствующие названия полей и типы

данных. В задании типа данных воспользуйтесь раскрывающимся списком.

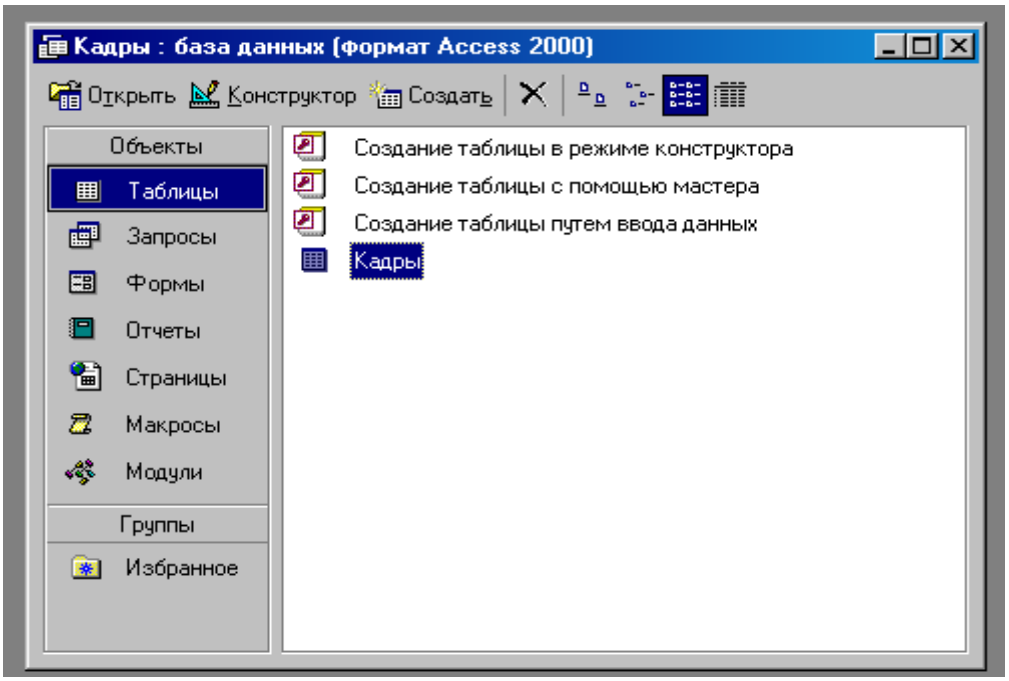




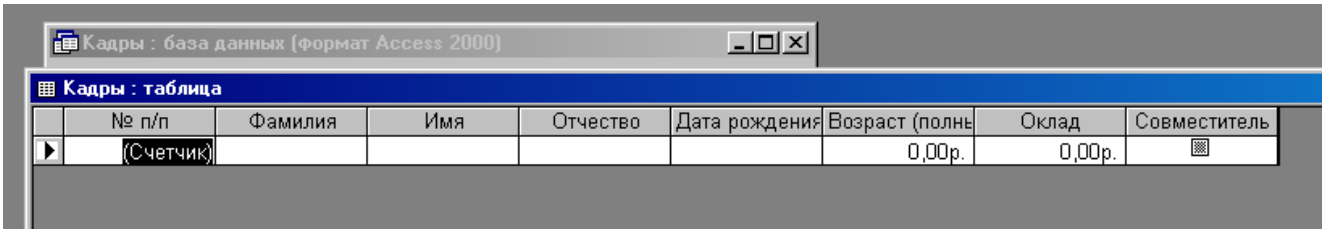
Кадры : таблица

Имя поля	Тип данных
№ п/п	Счетчик
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Дата рождения	Дата/время
Возраст (полных лет)	Числовой
Оклад	Денежный
Совместитель	Логический

В качестве Ключевого поля задайте поле *№ п/п.*
Для сохранения таблицы ввести команду (Файл – Сохранить как…) и присвоить имя «Кадры»
После создания таблицы её имя добавляется в окно базы данных.



Для просмотра структуры таблицы в окне БД на вкладке *Таблицы* дважды щелкнуть на значке таблицы *Кадры*. Появится окно таблицы.
Структура БД «Кадры » создана.

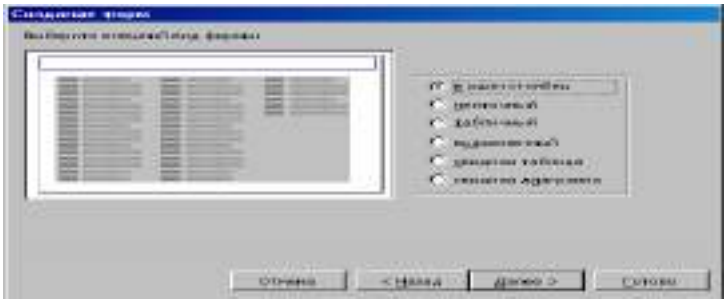


Практическая работа №46

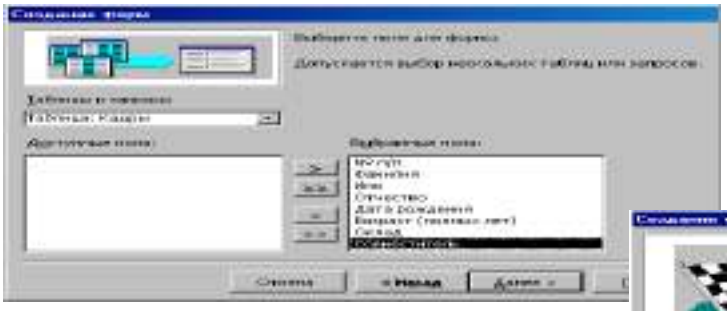
Тема «Организация баз данных. Реляционные базы данных

1. Открыть файл «Кадры» с созданной таблицей в базе данных.
2. В окне Кадры: база данных выбрать группу объектов Формы. Выбрать пункт Создание формы с помощью мастера.

3. На появившейся панели *Создание форм* выбрать в окне *Таблицы и запросы* исходную таблицу, а в окне *Доступные поля* выбрать поля для *Формы*. Щелкнуть по кнопке *Далее.*

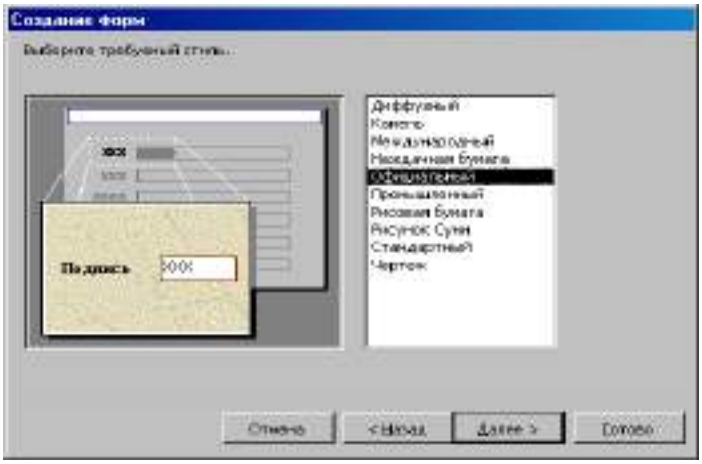


4. На появившейся следующей панели с помощью переключателей выбрать способ размещения полей на *Форме* (например, *в один столбик*). Щелкнуть по кнопке *Далее*.

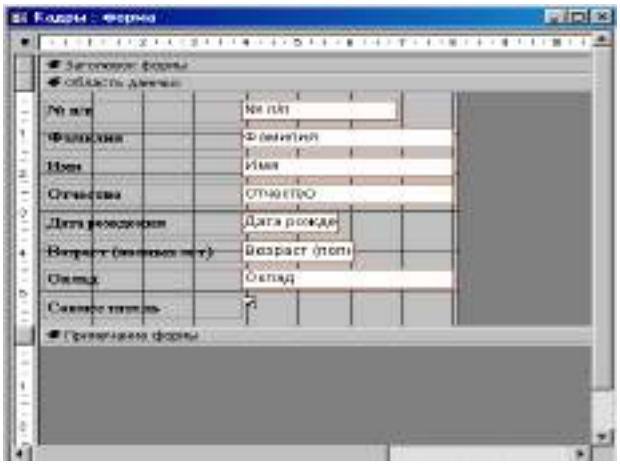


5.Выбрать вид *Официальный*. Щелкнуть по кнопке *Далее*.

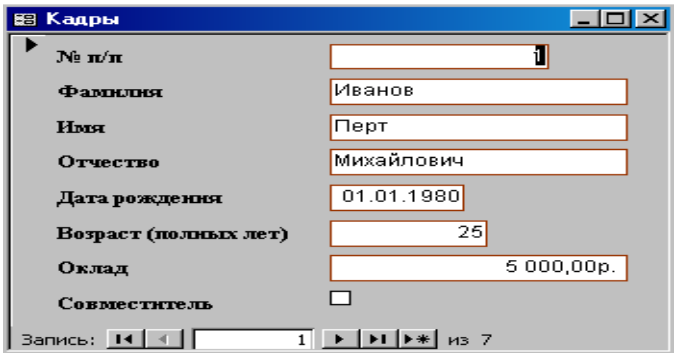
6. В появившемся окне нажать кнопку *Готово*.



7. В результате появится окно формы *Кадры,* которое содержит *надписи* (названия полей БД) и *текстовые поля* для ввода их значений, расположенные в столбик.



Вид *Формы* можно изменять в режиме *Конструктор*, если в созданной форме не все надписи видны полностью.



Задание. Самостоятельно создать Форму с внешним видом Ленточный.

Практическая работа №24

Тема: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей

Аппаратное и программное обеспечение. Компьютер с установленной операционной системой Windows или Linux.

Цель работы. Научиться осуществлять поиск записей в табличной базе данных с использованием фильтров и запросов.

Задание 1. В табличной базе данных "Процессоры" осуществить поиск записей с использованием простого фильтра (например, будем искать записи, удовлетворяющие условию: частота процессора больше 300 МГц).

Задание 2. В табличной базе данных "Процессоры" осуществить поиск записей с использованием сложного запроса.

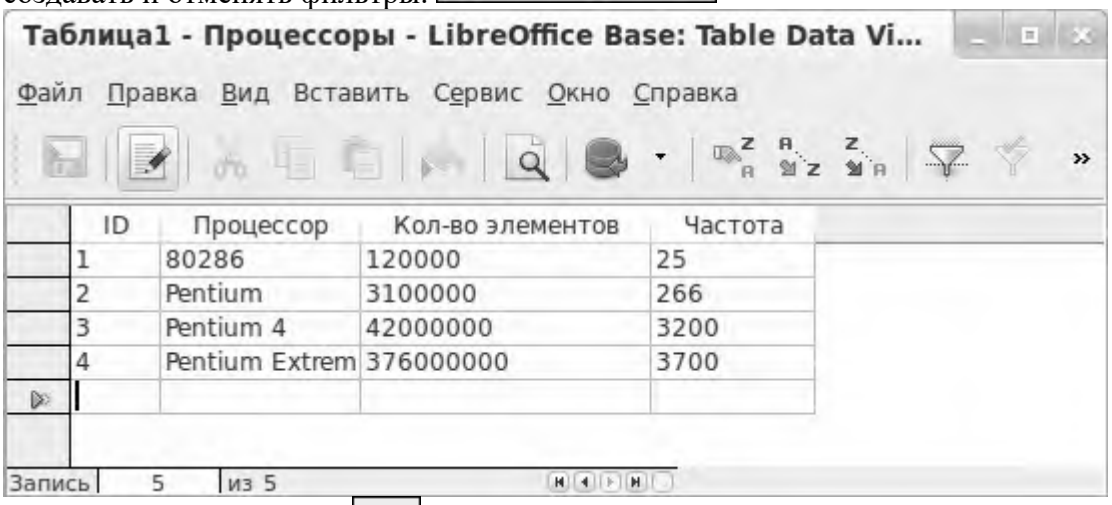
Варианты выполнения работы:

- задать различные условия поиска записей в фильтрах и запросах.

Поиск записей с использованием простого фильтра в базе данных "Процессоры"

1. Открыть *Таблицу 1* базу данных "Процессоры", дважды щелкнув по соответствующей ссылке в окне базы данных.

Появится таблица базы данных с кнопками на *Панели инструментов*, позволяющими создавать и отменять фильтры.



2. Щелкнуть по кнопке , позволяющей выбрать параметры фильтра. В появившемся диалоговом окне Фильтр по умолчанию ввести условия поиска записей (*Имя поля, Условие и Значение*). Фильтр будет создан. Щелкнуть по кнопке *ОК*.

В появившемся окне *Процессоры: Таблица 1* будут выведены записи, удовлетворяющие условиям поиска. В данном случае - это записи 3 и 4.

3. Для того чтобы отменить фильтр и возвратить все записи базы данных, щелкнуть по кнопке .

Поиск записей с использованием сложного запроса в базе данных "Процессоры"

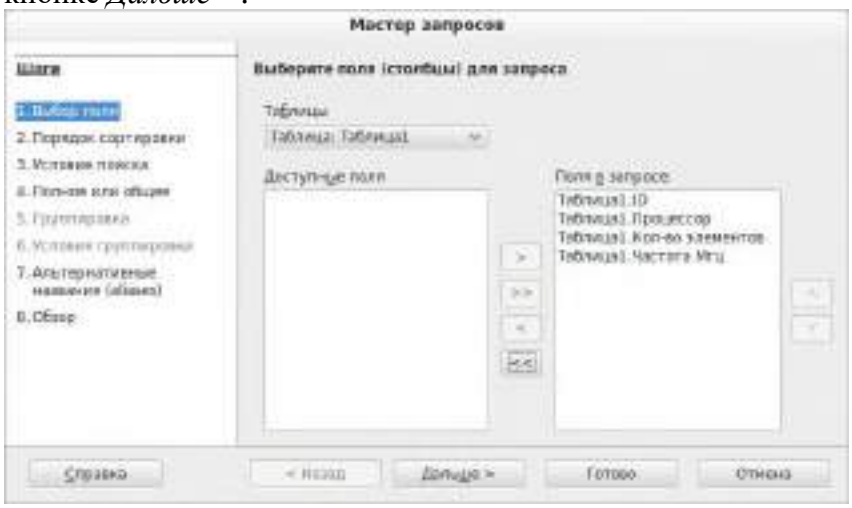
Создание запроса проводить различными способами:

- самостоятельно (*в Режиме разработки*) - этот способ позволяет начать создавать запрос с нуля.
- с использованием *Мастера запросов* (более простой путь), который с помощью серии диалоговых окон помогает пользователю в создании запроса.

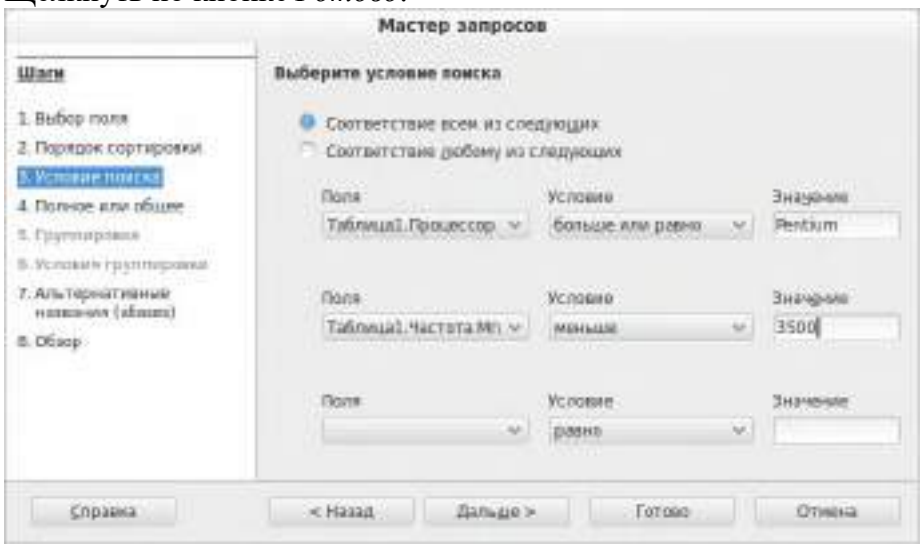
Создадим сложный запрос для табличной базы данных "Процессоры" с помощью *Мастера запросов*.

1. В левой части диалогового окна *Процессоры* в разделе *Базы данных* выбрать пункт *Запросы*, в средней части окна в разделе *Задачи* выбрать пункт *Использовать мастер для создания запроса...*

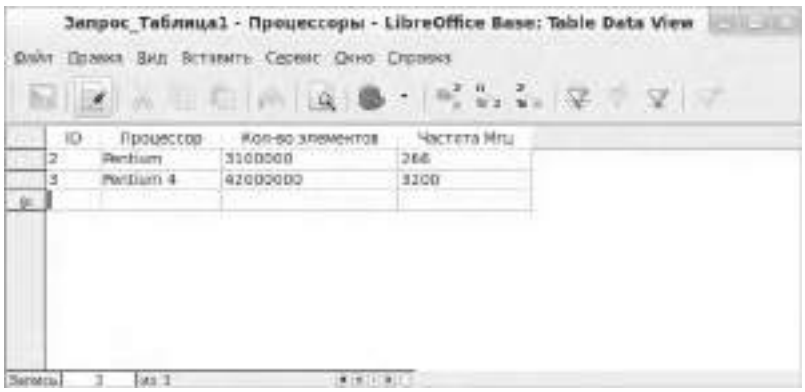
2. В появившемся диалоговом окне *Мастер запросов* (шаг 1: Выбор полей) выбрать поля базы данных из *Таблицы 1*, которые будут отображаться в запросе. Щелкнуть по кнопке *Дальше >*.



3. В диалоговом окне *Мастер запросов* (шаг 3: Условие поиска) выбрать поля базы данных из *Таблицы 1*, *Условия и Значения*, которые будут в запросе. Щелкнуть по кнопке *Готово*.



В появившемся окне *Процессоры: Запрос_Таблица 1* будут выведены записи, удовлетворяющие условиям поиска. В данном случае это записи 2 и 3.



Данная таблица, полученная в результате запроса, сохранится в базе данных "Процессоры" как самостоятельный объект.

Практическая работа №48

Тема: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Цель работы: выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

Задание 1. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД «ПР№17_Библиотека».
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание 2. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы. Свойства полей задайте в нижней части окна.

Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
Таблица «Автор»		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
Таблица «Издательство»		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
Таблица «Книги - Автор»		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание 3. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание 4. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание 5. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание 6. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.
3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание 7. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание 8. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Задание 9. Напечатайте данные о книгах.

1. Перейдите на вкладку Отчеты.
2. Выберите пункт Создание отчетов с помощью Мастера. Нажмите клавишу ОК.
3. Выберите таблицу Книги.
4. Укажите поля, необходимые для отчета, и создайте отчет.
5. Выберите пункт меню Файл – Печать.
6. Задайте параметры печати.

Задание 10. Напечатайте отчет о наличии книг А.С. Пушкина.

1. При создании отчета выбирайте не таблицу, а запрос по книгам А.С. Пушкина.

Практические занятия №25

Тема: Пример поиска информации на государственных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»

Цель: изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

Выполнение работы:

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

Задание №2.

1. Откройте программу Enternet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите ***Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)***.
4. В текстовое поле ***Слово для перевода*:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку ***Найти***.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Русско-Английский**	**Русско-Немецкий**
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание №3.

1. Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
2. В текстовое поле ***Поиск по словарю*:** введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
3. Нажмите на кнопку ***Искать***. Дождитесь результата поиска.

4. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	**Лексическое значение**
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание №4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание №5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание №6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: ***Фамилия–Группа***. Запустите Internet Explorer.

Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна Internet Explorer.

2. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.

Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу ***Enter***. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка ***Остановить***, предназначенная для остановки загрузки.

Рассмотрите загрузившуюся главную страницу– Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.

3. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку ***Найти!***
4. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____
5. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой ***Избранное/Добавить в папку***.
6. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду ***Файл/Сохранить как,*** выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку ***Сохранить***.
7. Для поиска информации на текущей странице выполните команду ***Правка/Найти на этой странице*** (или нажмите клавиши ***Ctrl-F***). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку ***Найти далее***. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.
8. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду ***Правка/Выделить все*** и команду ***Правка/Копировать***. Откройте новый документ текстового редактора MS Word и выполните команду ***Правка/Вставить***.
9. Произведите поиск в поисковой системе Яndex. Откройте поисковый сервер Яndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.
10. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.
11. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от

предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.

12. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Яndex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Задание №7.

Ответить на вопросы:

1.	Что понимают под поисковой системой?	
2.	Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.	
3.	Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой	
4.	Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?	
5.	Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?	

Задание №8.

Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

_____

_____

_____

_____

_____

Практическая работа №26-27

Тема: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.

Цель работы: освоение приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.

Задание 1. Изучите элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Занесите в список надежных узлов сайты http://www.gismeteo.ru, http://www.yandex.ru. Запретите загрузку файлов. Заблокируйте всплывающие окна.

Задание 2. Восстановите настройки Internet Explorer по умолчанию.

Задание 3. Зайдите на сайт интернет-библиотеки по адресу http://www.internet-biblioteka.ru, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Найдите книгу Комоловой Н. "Компьютерная верстка и дизайн. Самоучитель". Скачайте ее. Составьте список книг библиотеки по информатике. Список сохраните в своей папке в документе MS Word под именем ПР20_3.doc.

Задание 4. Изучите новости Смоленской области, открыв, например, адрес http://gagarincity.ru/smolnews/. Сохраните последние новости в документе MS Word под именем ПР20_4.doc.

Задание 5. Зайдите на сайт турагентства по адресу http://agency.travelplus.ru. Изучите возможности организации тур-поездок на ближайший месяц по России. Сохраните ближайшие туры в текстовом документе под именем ПР20_4.txt.

Тема: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

1. Цель работы: научиться осуществлять поиск информации с помощью поисковых систем.

Задание 1.

Загрузите Интернет.

С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.

Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание 2.

Откройте программу Enternet Explorer.

Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.

Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (Русско-Немецкий).

В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку Найти.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание 3.

Загрузите страницу электронного словаря– www.efremova.info.
В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого Вам нужно узнать.
Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска.
Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

Задание 4. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	**Годы жизни**	**Род занятий**
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

Задание 5. Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: www.yandex.ru.

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		
	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	$title (Персональный компьютер)		
	$anchor (Персональный компьютер)		

Задание 6. Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются:
Rambler — www.rambler.ru;
Апорт — www.aport.ru;
Яndex— www.yandex.ru.
Англоязычные поисковые системы:
Yahoo — www.yahoo.com.
Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.
Порядок выполнения:
1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия–Группа.
2. Запустите Internet Explorer.
Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна Internet Explorer.
Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе http://www.rambler.ru «http://www» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.
3. Произведите поиск в поисковой системе Rambler.
Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Rambler — www.rambler.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели, инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.
Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.
4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.
5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система:_____
6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.
7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.
8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.
9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MS Word и выполните команду Правка/Вставить.
Краткая справка: невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.

10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер YAndex — www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Рамблере.
11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.

12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска.
Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.
13. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ИНФОРМАТИКА

Задание (теоретическое)

Текст задания: Описать, охарактеризовать основные положения теоретических вопросов

Варианты:

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
3. Подходы к понятию информации и измерению информации.
4. Информационные объекты различных видов.
5. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
6. Принципы обработки информации компьютером.
7. Алгоритмы и способы их описания.
8. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.
9. Компьютер как исполнитель команд.
10. Программный принцип работы компьютера.
11. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
12. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
13. Определение объемов различных носителей информации.
14. Архив информации.
15. Архитектура компьютеров.
16. Основные характеристики компьютеров.
17. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
18. Виды программного обеспечения компьютеров.
19. Защита информации.
20. Антивирусная защита.

21. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
22. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

23. Возможности динамических (электронных) таблиц.
24. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
25. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.
26. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
27. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

28. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
29. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
30. Поиск информации с использованием компьютера.
31. Программные поисковые сервисы.
32. Передача информации между компьютерами.
33. Проводная и беспроводная связь.
34. Методы создания и сопровождения сайта.
35. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.
36. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях.
37. Управление процессами.
38. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
39. Представление о робототехнических системах.
40. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Задание 3 (практическое)
Текст задания: Выполнить практическое задание
Варианты:

Практическое задание № 1

Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 2^{16} бит?

В ответе укажите одно число.

2

Практическое задание № 2

Информационный объем одного сообщения составляет 0,5 Кбайт, а другого – 500 байт. На сколько бит информационный объем первого сообщения больше объема второго?

Практическое задание № 3

Как представлено число 75_{10} в двоичной системе счисления?

1) 1001011_2; 2) 100101_2; 3) 1101001_2; 4)111101_2.

Выполните решение.

Практическое задание № 4

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	**B**	**C**
1	3	1	=A2–B2
2	=2+A1	=(A2+B1)/2	=C1*3

Определите значение, записанное в ячейке C2.
Задание выполните в MS Excel

Практическое задание № 5

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	**B**	**C**
1	9	3	=A2+B2
2	=A1-4	=(A2-B1)/2	=C1*2

Практическое задание № 6

Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 101111.
Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

Практическое задание № 7

Количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 129 равно:

1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 4.

Выполните решение.

Практическое задание № 8

Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 195?

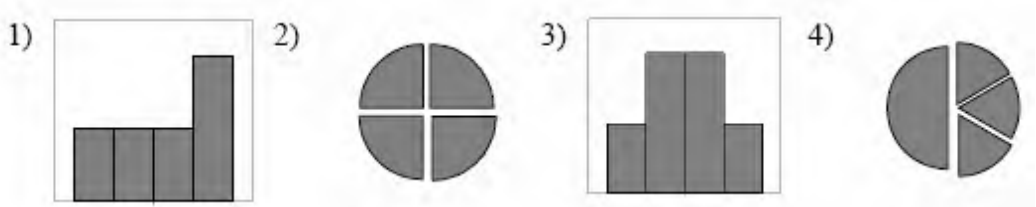
1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Практическое задание № 9

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	**B**	**C**	**D**
1		1	2	
2	=C1/2	=(A2+B1)/2	=C1 –B1	=2*B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

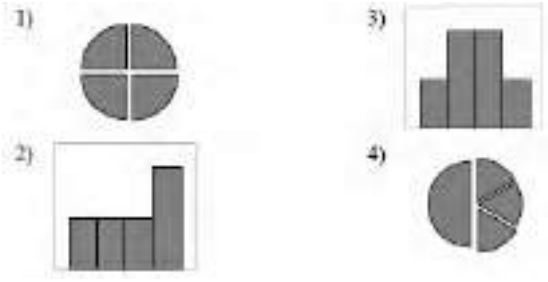


Практическое задание № 10

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1–D1	=A2–D1	=A1–2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



Практическое задание № 11

Создать базу данных (таблицы и связи между ними) средствами СУБД Microsoft Access для деканата (успеваемость студентов). Заполнить не менее 5 строк в каждой таблице.

Таблицы: Студенты, Группы студентов, Дисциплины, Успеваемость.

Поля в таблицах:

студенты – фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения, группа студентов;

группы студентов – название, курс, семестр;

дисциплины – название, количество часов;

успеваемость – оценка, вид контроля.

Практическое задание № 12

Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

1) EBCEA; 2) BDDEA; 3) BDCEA; 4) EBAEA.

Практическое задание № 13

Учитывая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

Практическое задание № 14

1. Создайте электронную таблицу **Microsoft Excel** так, как показано на рисунке;
2. Рассчитайте с использованием математических функций (сумму, среднее арифметическое, минимум, максимум) семейный бюджет. Ячейки, выделенные бирюзовым цветом вычисляемые;
3. Результат сохраните в папке «Мои документы» с именем **бюджет.xls**.

	A	B	C
1	Семейный бюджет		
2		Доход за месяц	Доход за год
3	мама	10 000р.	120 000р.
4	папа	30 000р.	360 000р.
5	я	2 000р.	24 000р.
6	всего	42 000р.	504 000р.
7	минимум	2 000р.	24 000р.
8	максимум	30 000р.	360 000р.
9	среднее	14 000р.	168 000р.

Практическое задание № 15

1. Создайте таблицу **Microsoft Word** так, как показано на рисунке;
2. Заполните таблицу, последняя колонка заполняется с помощью формул.

Таблица результатов продаж продуктового магазина

отдел	объем	Продано за квартал, кг				Продано за год, кг
		I	II	III	IV	

Практическое задание № 16

Переведите число 14 десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно в десятичную.

Практическое задание № 17

Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее, чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

Практическое задание № 18

В текстовом редакторе наберите данный текст и выполните требование к оформлению: *установить разные шрифт, кегль, начертание, цвет для каждого абзаца.*

Начинать работу строго с разрешения педагога, и учтите, вы в ответе за порядок в кабинете.
В куртках, шубах и пальто не приходит к нам никто.
В грязной обуви, друзья, в кабинете быть нельзя.
Не касайтесь монитора – пятна сразу здесь видны.
Не хватайтесь для опоры вы за электрошнуры.

Практическое задание № 19

В текстовом редакторе наберите данный текст и выполните требование к оформлению: *установить выравнивания абзацев:*

1. *Этот фрагмент текста оформлен с выравниванием вправо:*
Если вводишь ты «ответ»,
а компьютер скажет «нет»
по дисплею не стучи, лучше правила учи

Практическое задание № 20

Создать и оформить данную таблицу в текстовом редакторе:

Температура воздуха в городах Карелии
в период с 1 по 7 апреля 2003 года

Город	**Дни**				
	1	2	3	4	5
Петрозаводск	5	6	6	2	-3
Костомукша	-3	-1	0	-3	-3
Пудож	-1	0	2	0	-2
Сегежа	5	-1	-1	2	-3
[illegible]	7	6	6	5	2

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Критерии оценки

Оценивание ответа экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). Поскольку в соответствии с целями изучения информатики и информационных технологий и требованиями к уровню подготовки учащихся во время экзамена проверяются обязательные умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также устойчивые навыки применения средств ИКТ в учебной деятельности и в повседневной жизни, экзаменационной комиссии рекомендуется вначале принять практическое задание, которое оценивается дихотомически: сдано/не сдано. Принятая комиссией практическая часть по выбранному билету означает, что учащийся уже может претендовать на оценку «3» или удовлетворительно. Далее при устном ответе на теоретическую часть билета учащийся может добавить к имеющимся баллам еще один или два балла в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

На "4" оценивается ответ в целом на билет, если при ответе на теоретическую часть билета были допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания.

На "5" оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

Содержание

1 .Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования 4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 5
1.4 Распределение учебного времени дисциплины (учебной деятельности) 6
2 Структура и содержание учебной дисциплины 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 9
3 Условия реализации учебной дисциплины 18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 19
3.2 Информационное обеспечение обучения 19
3.3 . Образовательные технологии 19
4 . Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа может быть использована в профессиональном обучении при освоении рабочих профессий 11442 Водитель автомобиля; 21635 Диспетчер автомобильного транспорта; 25337 Оператор по обработке перевозочных документов; 15894 Оператор поста централизации; 18401 Сигналист; 18726 Составитель поездов; 17244 Приемосдатчик груза и багажа; 16033 Оператор сортировочной горки; 25354 Оператор при дежурном по станции; 27770 Экспедитор; 25308 Оператор диспетчерской (производственнодиспетчерской) службы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл, реализуется на 2-м году обучения с общей трудоемкостью освоения – 191 ч.

Дисциплина имеет практическую часть (практические занятия и индивидуальное задание). Студенты применяют теоретические положения для разработки конкретных мер в научно-исследовательской работе. Часть заданий меняется, имея нестандартный проблемный характер.

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как математика.

Соответствующие разделы дисциплины обсуждены с преподавателями указанных учебных дисциплин; им предложены типовые задачи (упражнения, ситуации), позволяющие увязать материал предшествующих дисциплин с данной.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении детали машин, курсовое проектирование.

Основные методы и технологии обучения, применяемые при преподавании данной дисциплины, обеспечивают формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности / профессии приведенных в п.4 настоящей рабочей программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек , лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации **(ЕСТД)** к оформлению и составлению чертежей и схем.

В результате освоения программы учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОКЗ	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ПК 1.1	Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.
ПК 1.2	Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольноизмерительных приборов.
ПК 1.3	Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа
ПК 1.4	Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.
ПК 1.5	Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования
ПК 2.1.	Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.
ПК 2.2	Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.
ПК 2.3	Участвовать в работах по устранению недостатков , выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования
ПК 2.4	Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы структурного подразделения
ПК 3.2	Участвовать в организации работы структурного подразделения
ПК 3.3	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
1 ПК 3.4	Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности

1.4. Распределение учебного времени дисциплины (учебной деятельности):

Таблица 1 – Распределение учебного времени учебной дисциплины

Форма обучения	Семестр, количество недель	Максимальная нагрузка	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа	Консультации	Форма контроля
			Всего	В том числе						
				Л	Пр	Лаб	КР (П)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

очная		191	127	47	80	-	-	52		ДЗ
Всего по очной форме обучения		191	127	47	80	-	-	52		ДЗ
заочна я										
Всего по заочной форме обучения										

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*191*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*127*	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия	*80*	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*52*	
в том числе:		
Работа с нормативными документами		
Конспектирование материала		
Выполнение индивидуальных заданий		
Выполнение графических работ		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов		Уровень освоения
			Очна я форма обуче ния	Заочная форма обучения	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Геометрическое черчение			24	24	
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**		4	4	
	1	Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о ЕСКД, ГОСТах.			*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Линии чертежа		2	4	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Лабораторные занятия не предусмотрено				
	Практическое занятие				
	1	Основная надпись на чертеже	2		
Тема 1.2. Шрифты чертежные	**Содержание учебного материала**		6	6	
	1	Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей.	2		*3*
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Лабораторные занятия не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление титульного листа.		2	6	
	Практическое занятие				
	1	Выполнение надписей шрифтами заданного номера.	2		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		2	2	

Основные правила нанесения размеров на чертежах. Масштабы	1	Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки.			*3*
	Лабораторные занятия не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			2	
	Практическое занятие		2		
	1	Чертеж плоской детали			

Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание учебного материала**		12	12	
	1	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали.	2		*3*
	Лабораторные занятия не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся Геометрические построения Плоский контур		2	10	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Практические занятия		8	2	
	1	Выполнение сопряжений.			
	2	Выполнение уклона, конусности.			
	3	Выполнение лекальных кривых.			
	4	Выполнение контура детали делением окружности на равные части.			
Раздел 2. Проекционное черчение			60	60	
Тема 2.1. Методы проецирования	**Содержание учебного материала**		4		*3*
	1	Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначения. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки.	2	1	
	Лабораторные занятия не предусмотрено				

	Самостоятельная работа обучающихся Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки.			3	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие		2		
	1	Выполнение комплексного чертежа точек.			
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии и плоской фигуры.	**Содержание учебного материала**		4	4	
	1	Проецирование отрезка общего и частного положений. Терминология и обозначение. Взаимное положение точки и прямой, двух прямых. Параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Их свойства. Проекции плоских фигур.	2		*3*
	Лабораторные занятия не предусмотрена				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа не предусмотрена			**4**	
	Практическое занятие		2		
	1	Выполнение комплексных чертежей отрезков и правильного многоугольника частного и общего положений.			

Тема 2.3. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		16	16	
	1	Общие понятия, принципы получения аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Коэффициент искажения. Аксонометрические проекции многоугольников, окружности.	4	1	*3*
	Лабораторные занятия не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся Аксонометрические проекции группы геометрических тел. Аксонометрические проекции окружностей. Аксонометрические проекции деталей.		4	1	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие		8	2	
	1	Выполнение изометрии и диметрии правильного 3-х и 6-ти угольника, изометрии окружности.			
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями.	**Содержание учебного материала**		14	14	
	1	Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях	2		
	Лабораторные занятия не предусмотрено				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся Комплексные чертежи усеченного тела вращения		4	14	
	Практическое занятие		8		
	1	Комплексные чертежи усеченного многогранника, развертка поверхности тела.			
Тема 2.5 Взаимное пересечение геометрических тел.	**Содержание учебного материала**		8	8	
	1	Линии пересечения геометрических тел; способы нахождения точек линии пересечения. Изображение пересечения многогранников. Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения линий пересечения. Пересечение тел вращения.	2		
	Лабораторные занятия не предусмотрено				*3*
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие		4	2	

	1 Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся призм.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проецирование группы тел.	2	6	
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.6. Проекции моделей	**Содержание учебного материала**	14	14	
	1 Построение третьей проекции по двум данным. Построение аксонометрического изображения по комплексному чертежу	2	1	*3*
	Лабораторные занятия не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение третьей проекции по двум данным.	4	9	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Практическое занятие Построение комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению. Построение третьей проекции по двум данным. Построение комплексных чертежей проекции моделей. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям.	10	4	

Раздел 3. **Элементы технического рисования.**	**Содержание учебного материала**		8	8	
	1	Назначение технического рисунка, его наглядность и отличие от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Технический рисунок модели, последовательность его выполнения.	2		*3*
Тема 3.1. Техническое рисование	**Лабораторные занятия** не предусмотрены.				
	Самостоятельная работа обучающихся Технический рисунок детали		2	8	
	Практическое занятие				
	1	Выполнить рисунки плоских фигур, геометрических тел.	4		
Раздел 4. Машиностроительное черчение			104	104	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Основные положения. Изображения - виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**		24	24	
	1	Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Особенности машиностроительных чертежей. Виды - основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. Разрезы - простые, сложные, местные. Принцип получения, изображения, обозначения. Сечения. Различия между разрезами и сечениями. Штриховка. Выносные детали в разрезе и сечении	4	1	*3*
	Контрольные работы				
	Исправление ошибок на чертежах деталей с разрезами				
	Лабораторные занятия не предусмотрены.				
	Самостоятельная работа обучающихся Построение простого и сложного разреза		10	14	
	Практические занятия		10	6	
	1	Выполнение чертежа детали с применением целесообразных разрезов.			
	2	Выполнения сечения.			
Тема 4.2. Винтовые поверхности. Резьба. Резьбовые изделия.	**Содержание учебного материала**		4	4	
	1	Назначение и классификация резьбы. Обозначение резьбы на чертежах. Метрическая и трубная резьба. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений.	2	1	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с нормативными документами.			2	
	Контрольные работы не предусмотрены				

		Лабораторные занятия не предусмотрены.			
		Практическое занятие	2	2	
	1	Выполнение чертежа резьбовых изделий.			
Тема 4.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи.		**Содержание учебного материала**	4	4	
	1	Эскизы. Понятие о конструктивных и технических базах. Глазомерный масштаб. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу.	2		*3*
		Самостоятельная работа обучающихся Эскиз детали с резьбой		4	
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Лабораторные занятия не предусмотрены.			
		Практическое занятие	2	4	
	1	Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения. Эскиз детали			
Тема 4.4. **Разъемные и неразъёмные соединения.**		**Содержание учебного материала**	20	20	
	1	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые) штифтовые соединения деталей, их назначение, условности выполнения. Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Трубные соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Виды неразъемных соединений деталей, условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием.	4		
		Самостоятельная работа обучающихся Вычерчивание неразъемного соединения	6	16	
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Лабораторные занятия не предусмотрены.			
	1	**Практическое занятие** Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.	10	4	
	2	Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей неразъемных и разъемных соединений деталей.			

Тема 4.5. Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала**		12	12	
	1	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом.	4		*3*
		Лабораторные занятия не предусмотрены.			
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Работа с нормативными документами Конспектирование материала по конструкторской документации винтового соединений деталей	4	6	
	1	**Практическое занятие** Эскизы деталей зубчатых передач. Выполнение и чтение чертежей конической передачи. Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач. Эскиз зубчатого колеса.	4	4	
Тема 4.6. Чертежи общего вида и сборочные чертежи.	**Содержание учебного материала**		24	24	
	1	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах.	4		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы.		8	20	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Лабораторные занятия не предусмотрены.				
	1	**Практическое занятие** Эскизы деталей сборочной единицы	12	4	

Тема 4.7.Чтение и деталирование чертежей	**Содержание учебного материала**		16	16	
	1	Чтение и деталирование сборочных чертеж. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.	4		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.		4	16	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Лабораторные занятия не предусмотрены.				
	1	**Практическое занятие** Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-6 деталей	8		
Раздел 5 **Чертежи и схемы по специальности.**			10	10	
Тема 5.1. Чтение и выполнение чертежей и схем	**Содержание учебного материала**				
	1	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др. Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД.	2	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу.		2	10	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Лабораторные занятия не предусмотрены.				
	Практические занятия		6		
	1	Чертеж схем. Выполнение и чтение схем в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД.			

Раздел 6. Элементы строительного черчения	**Содержание учебного материала**	10	10	
Тема 6.1 Общие сведения о строительном черчение				
	1 Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. Условные изображения на строительных чертежах зданий.	2		***3***
	Самостоятельная работа обучающихся Правила нанесения координационных осей и размеров на строительных чертежах. Конспектирование материала по видам строительных чертежей.	2	10	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Лабораторные занятия не предусмотрены.			
	Практические занятия	6	4	
	1 Построение плана здания.			
ВСЕГО:		**191**	**191**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРМААЫ ДИСЦСПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер формата АЗ
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для преподавателя

1. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» **(ЕСКД).** Общие правила выполнения чертежей.
2. ГОСТ 2.701-84*ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.
3. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации.
4. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.

З.ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

6. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
7. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.
8. Бродский А.М. Инженерная графика:Учебник для сред.проф.образования / А.М. Бродский -2-е изд.-М.: Академия, 2018.-400с.
9. Куликов В П. Стандарты инженерной графики: учеб. для **СПО/** В **П.** Куликов -М.: ФОРУМ, 2019.-240с.
10. Миронов Б.Г. Инженерная графика: учеб. для среднего проф. образования/ Б.Г. Миронов М.: Высшая школа, 2018-264с.
11. Чекмарев А.А. Инженерная графика: учеб. для вузов/ А.А Чекмарев - М.: Высшая школа, 2012-ЗЗбс..
12. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев - М.: Высшая школа, 2018-412с.

Дополнительные источники для преподавателя

1. Георгиевский О.В. Художественно-графическое оформление архитектурностроительных чертежей/ О.В. Георгиевский - М.: Архитектура, 2019-270с.
2. Миронов Б.Г.Инженерная и компьютерная графика: учеб.для средних спец. учеб. заведений /Б. Г. Миронов. - М.: Высшая школа, 2018-320с.

Основные источники для студента

1. Бродский А.М. Инженерная графика:Учебник для сред.проф.образования / А.М. Бродский -2-е изд.-М.: Академия, 2019.-400с.
2. Куликов В П. Стандарты инженерной графики: учеб. для СПО/ В П. Куликов - М.: ФОРУМ, 2019.-240с.
3. Миронов Б.Г. Инженерная графика: учеб. для среднего проф. образования/ Б.Г. Миронов М.: Высшая школа, 2019-264с.
4. Чекмарев А.А. Инженерная графика: учеб. для вузов/ А.А Чекмарев - М.: Высшая школа, 2019-ЗЗбс
5. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев - М.: Высшая школа, 2019-412с.

Дополнительные источники для студента

1. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике:Учебник для сред.проф.образования / А.М. Бродский -2-е изд.-М.: Академия, 2018.-192с.
2. Миронов Р.С. Сборник задач по инженерной графике.Учеб. пособие / Р С. Миронов

2-е: изд.,испр,- Высшая школа, 2019-264с.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс] /Режим доступа: Решения АСКОН в высших и средних специальных учебных заведениях. // htth://edu.ascon.ru/institutes/. (2018 г).

2. Электронный ресурс] /Режим доступа: Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы. // http://dvgma.vld.ru/Temp/Cherhen/Herhen.htm. (2018 г.)

3. Электронный ресурс] /Режим доступа: Инженерная графика и начертательная геометрия: конспект лекций, задачи, решения. / Электронный учебник. – НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ // http://www.labstend.ru/. (2018 г.)

4. Электронный ресурс] /Режим доступа: http://engineering-graphics.spb.ru/ электронный учебник по инженерной графике (2018 г.)

5. Электронный ресурс] /Режим доступа: ing-grafika.ru (2018 г.)

6. Электронный ресурс] /Режим доступа: http://230101.ru/engineering-graphics учебные материалы но инженерной график электронный учебник по инженерной графике (2018 г.)

Нормативные документы:

Перечень стандартов ЕСКД, изучаемых в курсе технического черчения

Основные положения. Общие положения:

ГОСТ- 2.001-70. Виды изделий:

ГОСТ- 2.101-68. Стадии разработки :

ГОСТ- 2.103-68. Основные надписи:

ГОСТ- 2.104-68. Основные требования к текстовым документам:

ГОСТ- 2.105-68. Основные требования к рабочим чертежам:

ГОСТ-2.107-68. Спецификация:

ГОСТ- 2.108-68. Правила выполнения чертежей деталей, сборочных, общих видов, габаритных и монтажных:

ГОСТ- 2.109-68. Технические условия, Правила построения, изложения и оформления:

ГОСТ- 2.114-70. *Общие правила выполнения чертежей.* Форматы:

ГОСТ- 2.301-68. Масштабы:

ГОСТ- 2.302-68. Линии:

ГОСТ- 2.303-68. Шрифты чертежные:

ГОСТ- 2.304-81. Изображения - виды, разрезы, сечения:

ГОСТ- 2.305-68. Обозначение графических материалов и правила их нанесения на чертежах:

ГОСТ- 2.306-68. Нанесение и указание размеров и предельных отклонений:

ГОСТ- 2.307-68,

ГОСТ- 2.308-68. Нанесение на чертежах обозначений шероховатости поверхностей:

ГОСТ- 2789-73. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки:

ГОСТ- 2.310-68. Изображение резьбы:

ГОСТ- 2.311-68. Условное изображение и обозначение швов сварных соединений:

ГОСТ- 2.312-68. Условное изображение и обозначение швов неразъемных соединений:

ГОСТ- 2.313-68. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей :

ГОСТ- 2.315-68. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц:

ГОСТ- 2.316-68. Аксонометрические проекции:

ГОСТ- 2.317-69. *Правила выполнения чертежей различных изделий* (пружин, зубчатых колес, реек, червяков, звездочек цепных передач, подшипников и т.п.)

ГОСТ- 2.421-70.П*равила выполнения схем и условные графические обозначения* (общие требования, схемы электрические, кинематические, машины электрические и их элементы, гидравлические насосы и двигатели, трубопроводы и их элементы) ГОСТ- 2.701-68 ... ГОСТ- 2.786-70.

Периодические издания:
журнал «Среднее профессиональное обучение»

Информационные средства: электронные учебник, электронная почта, обучающие услуги в Интернете, электронные журналы, электронный контент.

Учебно-методические материалы для изучения учебной дисциплины: методические рекомендации выполнения СРС, методические рекомендации выполнения графических работ.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: практико-ориентированное обучение При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО Методы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС
IT-методы создание презентаций.				x
Игра: занимательные игры на развитие пространственного мышления.		x		
Поисковый метод: поиск информации в сети интернет	x	x		x
Проектный метод				
Исследовательский метод: решение олимпиадных задач.	x	x		x
Индивидуальное обучение: дифференцированное обучение	x	x		x
Обучение на основе опыта		x		

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:
- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием

Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

- . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами: - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Документированная процедура «Внутренние аудиты»;
- Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой»;
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в календарно -тематическом плане, который включает:

- наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля (тестирование), даты проведения контрольной процедуры;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик;
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения;
- содержание СРС (перечень тем рефератов и докладов к семинарам; варианты расчёт-но-графической работы) с указанием форм контроля, даты проведения.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
уметь: читать кинематические схемы определять параметры работы оборудования и его технические возможности; **знать:** Назначение, область применения, устройство и принципы работы оборудования; Технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования;	Демонстрировать умения: при составлении кинематической схемы машины, при определении параметров работы оборудования. Демонстрировать знания: при определении назначения. области применения, устройства и принципов работы оборудования	Оценка за практическую работу, тестирование Реферат.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 112 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Физика, математика.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.01 Инженерная графика, ОП 04 Техническая механика, ОП 09 Основы электроники и схемотехники, ОП. 14 САПР в модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования, ОП.13 Измерительная техника / Практические приёмы чтения схем электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4	У 1 - подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; У 2 - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; У 3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; У 4 - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; У 5 - собирать электрические схемы; У 6 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	З 1 - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; З 2 - основные законы электротехники; З 3 - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; З 4 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; З 5 - параметры электрических схем и единицы их измерения; З 6 - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; З 7 - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; З 8 - свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; З 9 - способы получения, передачи и использования электрической энергии; З 10 - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; З 11 – характеристики и параметры электрических и магнитных полей
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для		

выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	*112*	*4*
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	*45*	
лабораторные работы		
практические занятия	*30*	
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа (всего)	*23*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
презентационные материалы рефераты оформление отчета	*8* *8* *7*	
Консультации	*6*	
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	*Э 8*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1. Теория электрических цепей					
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		***10***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4
	1	Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики.	*4*		
	2	Конденсаторы. Электрическая емкость, конденсаторы и емкостные элементы. Соединение конденсаторов.			
	Практические занятия		*2*	*2*	
	1	Практическая работа №1 Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.			
	2	Практическая работа №2 Расчет электрических цепей при смешанном соединении конденсаторов.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы или поиск информации в Интернет по теме Проводники и диэлектрики. Подготовить сообщение Проводники и диэлектрики.		*2*		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		***30***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4
	1	Простые и сложные цепи постоянного тока. Элементы электрической цепи, Электрические схемы. Режимы работы электрической цепи	*8*		
	2	Основные законы электрических цепей. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца. Законы Кирхгофа.			
	3	Закон Джоуля-Ленца. Законы Кирхгофа.			
	4	Методы расчета электрических цепей. Четырехполюсники.			
	Практические занятия		*20*	*2*	
	1	Лабораторная работа № 1 Исследование режимов работы в электрических			

		цепях.			
	2	Лабораторная работа №2 Неразветвленная цепь постоянного тока, построение потенциальной диаграммы.			
	3	Лабораторная работа №3 Последовательное соединения сопротивлений. Построение ВАХ			
	4	Лабораторная работа №4 Параллельное соединения сопротивлений. Построение ВАХ			
	5	Лабораторная работа №5 Смешанное соединение сопротивлений. Построение ВАХ.			
	6	Практическая работа №3 Расчет электрических цепей постоянного тока с одним источником Э.Д.С.			
	7	Практическая работа №4 Расчет электрических цепей постоянного тока с несколькими источником Э.Д.С.			
	8	Практическая работа №5 Расчет электрических цепей для участка цепи и для полной цепи.			
	9	Практическая работа №6 Расчет проводов на нагревание			
	10	Практическая работа №7 Расчет электрических цепей по правилу Кирхгофа			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронной презентации по теме: «Разработка таблицы цветовой кодировки для определения значения сопротивлений»		*2*		
Раздел 2. Теория электромагнитного поля					
Тема 2.1 Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**		***8***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4
	1	Основные понятия о магнитном поле	*6*		
	2	Магнитные цепи. Расчет магнитных цепей.			
	3	Электромагнитная индукция.			
	Практические работы		*2*	*2*	
	1	Практическая работа № 8 Расчет магнитных цепей (прямая и обратная задачи)			
Тема 2.2. Электрические однофазные цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**		***27***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1-
	1	Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Временная диаграмма, основные параметры Уравнения, графики, векторные диаграммы переменного тока.	*9*		
	2	Элементы и параметры электрических цепей переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением и идеальной индуктивностью, идеальной емкостью. Цепь переменного тока с реальной			

		катушкой индуктивности.			ПК4.4
	3	Расчет электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока			
	4	Резонанс в электрических цепях. Резонанс напряжений. Резонанс токов			
	5	Контрольная работа за первый семестр			
	Практические работы		*16*	*2*	
	1	Лабораторная работа № 6 Исследование цепи с емкостью.			
	2	Лабораторная работа № 7 Исследование последовательной и параллельной RC-цепи.			
	3	Лабораторная работа № 8Исследование последовательной и параллельной RL -цепи.			
	4	Практическая работа №9 Расчет неразветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм			
	5	Практическая работа №10 Расчет разветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм			
	6	Практическая работа №11 Расчет разветвленных электрических цепей переменного тока методом проводимостей.			
	7	Практическая работа №12 Расчет разветвленных электрических цепей переменного тока без определения проводимостей.			
	8	Практическая работа №13 Расчет цепей переменного тока символическим методом.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронной презентации по теме: «Магнитные потери. Явление феррорезонанса. Магнитные усилители».		*2*		
Тема 2.3. Трехфазные электрические цепи**.**	**Содержание учебного материала**		***10***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
	1	Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС.	*6*		
	2	**Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой" и "треугольником".** Симметричная и несимметричная нагрузка. Четырех- и трех-проводные системы.			
	3	**Расчет трехфазных цепей переменного тока.** Задачи и основные принципы расчета			
	Практические работы		*2*	*2*	
	3	Практическая работа № 14 Расчет трехфазных цепей переменного тока			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронной презентации по темам: «Активная, реактивная и полная мощности трехфазного симметричного приемника», «Методы измерения активной		*2*		

	мощности и энергии в трехфазных цепях».				
Тема 2.4. Электрические измерения	**Содержание учебного материала**		***18***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
	1	Основные понятия, погрешности измерений. Классы точности измерительных приборов	*6*		
	2	Классификация электроизмерительных приборов. Измерительные механизмы Измерение тока, напряжения, мощности, электрической энергии, сопротивления			
	3	Измерительные механизмы Измерение тока, напряжения, мощности, электрической энергии, сопротивления			
	Практические работы		*10*	*2*	
	1	Лабораторная работа №11Использование цифрового мультиметра в качестве амперметра, вольтметра, омметра.			
	2	Лабораторная работа №12Поверка амперметра			
	3	Лабораторная работа №13 Поверка вольтметра			
	4	Практическая работа №14 Расчет погрешностей при прямых методах измерений.			
	5	Практическая работа №15 Расчет погрешностей при косвенных методах измерений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронной презентации по темам: «Измерительные механизмы», «Измерительные трансформаторы», «Мостовые методы измерения», «Компенсационный метод измерения», «Электрические измерения неэлектрических величин», «Логометры».		*2*		
	Раздел 3. Основные понятия электроэнергетики				
Тема 3.1. Общие понятия о производстве, передачи, распределении и потреблении электрической энергии.	**Содержание учебного материала**		***6***		ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
	1	Распределение электроэнергии. Электроснабжение промышленных предприятий и жилых зданий. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей.	*4*		
	2	Выбор сечений проводов и кабелей электрической сети. Защитное заземление. Защитное зануление.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы или поиск информации в Интернет по теме Электроснабжение промышленных предприятий и жилых зданий. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Подготовить сообщение Электроснабжение промышленных предприятий и жилых зданий. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей.		*2*	*2*	
консультации			***6***		
Промежуточная			***18***		
аттестация					

Всего:	***112***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
лаборатории «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теоретические основы электротехники», исполнение стендовое компьютерное;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники», исполнение стендовое компьютерное;
- комплект планшетов светодинамических «Электрические цепи»;
- комплект планшетов светодинамических «Электротехника и основы электроники»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: http://www.toroid.ru/toe.html
2. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: http://www.electrolibrary.info/
3. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: http://www.electrik.org/
4. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: http://news.elteh.ru/
5. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: http://netelectro.ru/
6. Электронный ресурс «Псоледние автоновости России ». Форма доступа: http://www.informelectro.ru/
7. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.:Издательский центр «Академия», 2019
2. Электротехника и ТОЭ в примерах и задачах Прянишников В.А. СПб., Корона-Век, 2016
3. Задачник по электротехнике и электронике Полещук В.И. М., Академия, 2013
4. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники Данилов И.А., Иванов П.М М.: Мастерство, 2018

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине личностно-ориентированные технологии, практико-ориентированные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими внутритехникумовскими нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- Документированная процедура «Внутренние аудиты»;
- Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой».
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и графических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		
З 1 - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	*ТЕКСТ* Демонстрирует уверенное владение методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов	**Текущий контроль:** Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

	оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 2 - основные законы электротехники;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знание основных законов электротехники;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 3 - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знание правил эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 4 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	*ТЕКСТ* Демонстрирует уверенное владение теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 5 - параметры электрических схем и единицы их измерения;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знания параметров электрических схем и единицы их измерения;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично);	

	70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 6 - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знания принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 7 - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знания принципов действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 8 - свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знания свойств проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов	

	оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 9 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;	*ТЕКСТ* Демонстрирует знания способов получения, передачи и использования электрической энергии;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 10 - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	*ТЕКСТ* Знает устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 11 – характеристики и параметры электрических и магнитных полей	*ТЕКСТ* Знает характеристики и параметры электрических и магнитных полей	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У 1 - подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	ТЕКСТ Уметь подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка решений

		ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У 2 - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	*ТЕКСТ* Демонстрировать умения правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У 3 - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	*ТЕКСТ* Демонстрировать умения рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно	
У 4 - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	*ТЕКСТ* Демонстрировать умения снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно);	

	Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно	
У 5 - собирать электрические схемы;	*ТЕКСТ* Демонстрировать умения собирать электрические схемы;	
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно	
У 6 - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	*ТЕКСТ* Демонстрировать умения читать электрические и монтажные схемы;	
	90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП03 Метрология, стандартизация, сертификация

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 90 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ЕН.01 Математика, ОДП.2 Физика.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.03 Средства и методы измерений, ОП.09 Менеджмент качества, ПМ 01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса, ПМ 02 Подготовка, оформление и учет технической документации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1	У.1 Использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждение соответствия в производственной деятельности; У.2 Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии и стандартизации в производственной деятельности; У.3 Применять документацию систем качества; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. У.4 Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы профессиональной деятельности. У.5 Структурировать получаемую информацию; У.6 Обрабатывать текстовую и табличную информацию; У.7 Использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;	З.1 Документацию систем качества; терминологию и единицы измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; З.2 Основные понятия и определения метрологии и стандартизации З.3 Методы повышения качества продукции З.4 Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З.5 Принципы поиска информации в различных поисковых системах; З.6 Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения З.7 Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др); З.8 Основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия; З.9 Виды и формы подтверждения соответствия;

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	*90*	*4*
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	*50*	*4*
лабораторные занятия	-	
практические занятия	*10*	*4*
семинары	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа (всего)	*24*	*4*
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Оформление электронных презентаций *Написание реферата* *Написание сообщения* *Написание эссе* *Изучение нормативной документации* *Конспектирование*	*6* *4* *4* *2* *4* *4*	*4*
Консультации	*4*	*4*
Промежуточная аттестация в форме экзамен	*18*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ				
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Содержание, цель и задачи курса дисциплины «Метрология и стандартизация». Роль метрологии и стандартизации в обеспечении качества процессов и продукции. Квалиметрия. Показатели качества и их классификация.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №1 Система показателей качества продукции	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Техническое регулирование	**Содержание учебного материала**	*14*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Основы технического регулирования. Особенности применения федеральных законов на современном этапе развития метрологии и стандартизации	*3*	**2,3**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №2 Основные положения и терминология ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Ознакомительное посещение сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://www.gost.ru/wps/portal/ Основные положения и терминология ФЗ«О стандартизации». Основные положения и терминология ФЗ «О техническом регулировании»	*2*		
	Практическое занятие №3 Порядок разработки технического регламента в РФ	*4*		
	Практическое занятие №4 Изучение структуры и содержания технических регламентов	*2*		
	Контрольные работы Контрольная работа №1 Контрольная работа по разделу «Системный подход к метрологии и стандартизации»	*1*		

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «О техническом регулировании».	*2*		
РАЗДЕЛ 2	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ**			
Тема 2.1 Точность методов и результатов измерений. Система измерений (СИ)	**Содержание учебного материала**	*16*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Виды и средства измерений. Классификация и характеристика средств измерений. Эталоны и их классификация. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений. Основы обеспечения единства измерений**.** Понятие о точности измерений. Основной постулат метрологии. Закономерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей. Классы точности СИ. Система воспроизведения единиц величин. Понятие многократного измерения. Алгоритмы обработки многократных измерений. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	*6*	**2**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №5 Международная система единиц физических величин (СИ). Решение задач	*2*		
	Практическое занятие №6 Определение класса точности прибора	*2*		
	Практическое занятие №7 Метрологические характеристики средств измерений	*4*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение Алгоритмы обработки многократных измерений.	*2*		
Тема 2.2 Правовые основы обеспечения единства измерений и метрологического обеспечения производства продукции	**Содержание учебного материала**	*6*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Основные положения ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений». Понятие, значение, и задачи метрологического обеспечения. Юридические, научно-технические, организационные и методические основы метрологического обеспечения. Система нормативно-правового регулирования метрологии. Государственный метрологический контроль и надзор (цель, объекты, сферы распространения, виды). Основные виды нарушений и ответственность за них в области метрологии. Содержание деятельности и основные функции метрологической службы предприятия. Организационные документы, регламентирующие деятельность метрологической службы на предприятии. Структура метрологической службы предприятия.	*4*	**2**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач по метрологическому обеспечению. Составление структуры метрологической службы предприятия	*2*		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
РАЗДЕЛ 3	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ**			
Тема 3.1 Применение методов стандартизации	**Содержание учебного материала**	*18*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Теоретические и исторические аспекты стандартизации. Стандартизация, её роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровнях	*2*	**2**	
	Методы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Унификация продукции. Экономический эффект от применения методов унификации**.** Агрегатирование. Экономический эффект от применения методов агрегатирования**.** Комплексная и опережающая стандартизация.	*4*	**2**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №6 Информационное обеспечение стандартизации	*4*		
	Практическое занятие №7 Расчёт коэффициентов унификации	*4*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация методов: унификация, селекция, симплификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.	*4*		
Тема 3.2 Применение методов стандартизации в экономике	**Содержание учебного материала**	*7*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Классификаторы продукции, услуг, социально-экономической информации. Каталожные листы. Штриховое кодирование	3	**2**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №8 Стандартизация и кодирование информации о товаре	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение маркировки продукции	*2*		
Тема 3.3 Нормативные документы и их классификация	**Содержание учебного материала**	*4*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК
	Категории и виды стандартов. Государственная система стандартизации, основополагающие стандарты	2	**2**	

	Лабораторные занятия	-		1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Практическое занятие №9 Виды стандартов	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.4 Порядок разработки нормативных документов и их структура	**Содержание учебного материала**	*16*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Общая характеристика стандартов организаций. Объекты стандартов организации. Требования к стандартам организаций. Разработка и утверждение стандартов организаций. Порядок разработки технических условий на пищевые продукты.	2	**3**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №10 Структура и порядок разработки стандартов организации	*6*		
	Практическое занятие №11 Разработка ТУ	*4*		
	Контрольные работы Контрольная работа №2 Контрольная работа по разделу «Теоретические и исторические аспекты стандартизации»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд	*2*		
РАЗДЕЛ 4.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ**			
Тема 4.1 Организацион но-методические основы подтверждения соответствия в РФ	**Содержание учебного материала**	*8*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Принципы, правила и порядок проведения подтверждения соответствия в РФ. Документы по проведению работ в области подтверждения соответствия. Понятие схемы подтверждения соответствия продукции.	*4*	**2**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №12 Освоение информационного обеспечения подтверждения соответствия. Составление документов по проведению работ в области подтверждения соответствия	*4*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2 Органы	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Функции, содержание деятельности, права и ответственность органов и испытательных	4	**2,3**	

подтверждения соответствия испытательные лаборатории	лабораторий. Аккредитация органов и испытательных лабораторий. Инспекционный контроль за аккредитованными организациями.			ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №13 Инспекционный контроль	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3 Подтверждение соответствия услуг, систем качества	**Содержание учебного материала**	*12*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
	Подтверждение соответствия импортируемой продукции. Подтверждение соответствия услуг. Подтверждение соответствия систем качества. Подтверждение соответствия систем менеджмента качества. Схемы подтверждения соответствия услуг и порядок её проведения. Выбор схемы Подтверждение соответствия. Алгоритм деятельности. Схемы подтверждения соответствия продукции и порядок её проведения.	*4*	**2**	
	Лабораторные занятия	-		
	Практическое занятие №16 Заполнение документации по аккредитации Оформление документов: заявка, решение, процедура.	*6*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Системы и схемы сертификации продукции и услуг.	*2*		
Консультации		*4*		
Промежуточная аттестация: экзамен		*18*		
Всего		*133*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Метрология и стандартизация».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места по количеству обучающихся;
– наглядные пособия;
– комплект учебно-методической литературы;
– комплект стандартов и технических условий;
– доска для мела;
– шкаф для хранения учебных материалов;

Технические средства:

– компьютер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Бессонова Л.П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения / Л.П. Бессонова.- М.: ЛАНЬ, 2013.- 411 с.
2. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. / И.М. Лифиц. – М.: Юрайт, 2013. – 383 с.
3. В. М. Клевлеев, Ю. П. Попов, И. А. Кузнецова. Метрология, стандартизация и сертификация. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 265 с.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.gost.ru Федеральное агентство по техническому регулированию (РОССТАНДАРТ)
3. http://base.garant.ru/ Информационно-правовой портал
4. http://rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. - М.: ЮРАЙТ, 2014
2. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения. – М.: НОРМА, 2006
4. Ларионова А.О. Учебно-методическое пособие Управление качеством. - У-У: ВСГУТУ, 2016

5. Гиссин В.И. Управление качеством продукции / В.И. Гиссин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 211 с.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ
7. Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. N 2300-I
8. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
9. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
10. ГОСТ 9959-2015 Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки
11. О стандартизации в Российской Федерации: федер. закон от 29.06.2015 № 162.- М.: Изд-во стандартов, 2015.- 26 с.
12. Об обеспечении единства измерений: федер. закон от 26.06.2008 № 102. -.: Изд-во стандартов, 2015. - 18 с.
13. О безопасности мяса и мясные продукты: технический регламент ТС от 09.12.2013 № 68 (ТР ТС 034/2013).- М.: Изд-во стандартов, 2013.- 56 с.
14. О безопасности пищевой продукции: технический регламент ТС от 09.12.2011 (ТР ТС 021/2011). – М.: Изд-во стандартов, 2011.- 252 с.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине личностно-ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- Документированная процедура «Внутренние аудиты»;
- Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой».
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
З.1 Документацию систем	Знает документацию систем качества;	**Текущий контроль:**

качества; терминологию и единицы измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	терминологию и единицы измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Устный опрос Экспресс-опрос Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.2 Основные понятия и определения метрологии и стандартизации	Знает основные понятия и определения метрологии и стандартизации	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.3 Методы повышения качества продукции	Демонстрирует знания методов повышения качества продукции	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.4 Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знает основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.5 Принципы поиска информации в различных поисковых системах;	Демонстрирует знания принципов поиска информации в различных поисковых системах	

	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.6 Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения	Знает назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.7 Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др);	Знает виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др);	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.8 Основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия;	Знает терминологию и единицы измерения аеличин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.9 Виды и формы подтверждения соответствия;	Демонстрирует знания видов и форм подтверждения соответствия	
	90-100% правильных ответов	

	оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У.1 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Демонстрирует умения применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения практических работ Защита рефератов Защита электронных презентаций **Промежуточная аттестация:** Экзамен
У.2 оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформляет техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.3 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Использует в профессиональной деятельности документацию систем качества 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.4 приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами	Демонстрирует умения приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной	

и международной системой единиц СИ;	системой единиц СИ 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК
профессиональных дисциплин
Протокол № ■' от «4 / » fr У 20Дг.
Председатель ПЦК
1кки/^/ Санжижапов Б.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР ^^/
/Бурнашева Е.В. «&г» ^20
_^г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Специальность; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2

Рабочую программу разработал: Ю.Д.Белобородов /
Ф.И.О. подпись

г. Улан-Удэ, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2014 года, регистрационный № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятии «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Белобородов Юрий Дмитриевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Транспортная система России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

Уметь: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
Рефераты Портфолио Презентации Домашние задания	
Итоговая аттестация в форме: диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Транспортная система России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Роль ЕТС в развитии экономики страны**	**13**	1
Тема 1.1.	**Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны.**	4	
	Основные понятия и определения		
	Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности		
	Особенности управления транспортом		
	ЕТС и сферы деятельности различных видов транспорта. Интеграция в мировую ТС		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: Место транспорта в экономике России и в мировой транспортной системе Работа с учебником (Л.1 стр 16-20) конспектировать.	2	
Тема 1.2	**Общие вопросы транспортного обеспечения**	2	2
	Рыночные условия экономики. Логистика на транспорте		**
	2. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте		
	3. Основы трванспортно-эспедиционной работы на транспорте		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: Краткая история развития видов транспорта. Работа с учебником (Л 1.С 23-35)	1	
Тема 1.3	**Особенности показателей работы по видам транспорта**	2	3
	Показатели и определяющие их факторы		
	Себестоимость перевозок		
	Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа: Выучить по учебнику и конспекту основные показатели работы по видам транспорта	2	
Раздел 2	**Технико-экономическая характеристика видов транспорта**	**21**	
Тема 2.1.	**Железнодорожный транспорт**	2	2
	1Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства		
	Относительные недостатки ж/д транспорта		
	Технология и принципы работы, основные показатели		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельная работа обучающихся :Подвижной состав Ж/д транспорта . Работа с учебником (Л1 стр.71)схема	1	
Тема 2.2	**Автомобильный транспорт**	2	2
	1Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства		
	Относительные недостатки автомобильного транспорта		
	Технология и принципы работы показатели		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельная работа обучающихся :Подвижной состав автомобильного транспорта . Работа с учебником (Л1 стр.76)схема.	1	
Тема 2.3	**Внутренний водный транспорт**	2	2
	Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства.		
	Относительные недостатки внутреннего водного транспорта		

	Технология и принципы работы,показатели работы		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельная работа :Подвижной состав речного транспорта . Работа с учебником (Л1 стр81)схема.	1	
Тема2.4 . .	**Морской транспорт**	2	2
	Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства.		
	Относительные недостатки морского транспорта		
	Технология и принципы работы, показатели работы.		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельная работа :Подвижной состав морского транспорта . Работа с учебником (Л1 стр86)схема.	1	
Тема 2.5	**Воздушный транспорт**	2	2
	Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства		
	Относительные недостатки воздушного транспорта		
	Технология и принципы работы, показатели работы.		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельная работа: Подвижной состав воздушного транспорта . Работа с учебником (Л1 стр92)схема.	1	
Тема 2.6	**Трубопроводный транспорт**	2	2
	Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства		
	Относительные недостатки трубопроводного транспорта		
	Технология и принципы работы, показатели работы		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельная работа: Классификация трубопроводного транспорта . Работа с учебником (Л1 стр92)схема.	1	
Тема 2.7	**Промышленный транспорт**	2	2
	Общая характеристика		
	Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства		
	Относительные недостатки		
	Проблемы и тенденции развития		
	Самостоятельное изучение Принципы выбора транспорта для перевозки грузов и пассажиров в регионах –	1	
	Практическое занятие		
Раздел 3	**Городской транспорт**	**5**	
Тема3.1	**Транспортная система города**	4	2
	Специфика обслуживания пассажиропотоков		
	Характеристика единой транспортной системы города.		
	Современные технологии организации перевозок пассажиров		
	Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам		
	Самостоятельная работа :Краткая история развития городского транспорта. Работа с учебником (Л1 стр119-122)	1	
	Практическое занятие		
Раздел4	**Организация транспортного процесса в единой транспортной системе**	**5**	

Тема 4.1	**Виды сообщений**	4	2
	Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение.		
	Бесперегрузочные (Интермодальные технологии		
	Транспортные коридоры		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа: Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте (Л 1 стр. 142-144)	1	
Раздел 5	**Транспортные тарифы**	**5**	3
Тема 5.1	**Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей**	2	
	Влияние рыночных условий на формирование тарифов		
	Понятие о тарифе, тарифной ставке		
	Нижняя и верхняя границы тарифных ставок.		
Тема 5.2	**Виды тарифов**	2	2
	Грузовые тарифы		
	Пассажирские тарифы.		
	Транспортные тарифы в международном сообщении		
	Практическое занятия		
	Самостоятельная работа: Государственное регулирование тарифов (Л.1. Стр.179-181)	1	
Раздел 6	**Правовые отношения на транспорте**	**5**	
Тема 6.1	**Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках**	4	3
	Договор, виды договоров на транспорте		
	Основные документы национального права для всех видов транспорта и автомобильного транспорта.		
	Нормативно-правовая база международных перевозок.		
	Транспортная документация. Ответственность сторон за своевременную доставку грузов и пассажиров		
	Сам. работа: Изучение УАТ	1	
	Практическая работа		
Раздел 7	**Наука, экология и безопасность на транспорте**	**12**	
Тема 7.1	**Научные проблемы транспорта**	4	2
	Научные проблемы видов транспорта		
	Научные проблемы городского транспорта		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Научные проблемы автомобильного транспорта» стр192-194	1	
	Практические занятия		

Тема 7.2	**Проблемы экологии и безопасности на транспорте.**	6	2
	Проблемы экологии на транспорте.		
	Проблемы безопасности на транспорте		
	Самостоятельное изучение (Л.1 стр. 212-234) Тезисы, доклад	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		Не предусмотрен	
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			
Дифференцированный зачет		6	
Всего часов		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: парты-15(на 30 рабочих мест), рабочее место преподавателя -1, доска черная-1, стенды-3.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 .Единая транспортная система Н.А.Троицкая.М. Академия.2013г.
2 .Единая транспортная система В.Г.Галабурда. М.Транспорт.2001г.
3.Терминальные перевозки грузов В.М.Беляев.М.Транспорт.1987г.

Дополнительные источники **:**

1 .Международные автоперевозки. АСМАП.1998г.
2 .Автомобильный транспорт. Журнал (ежемесячно)
3 .Коммерческий транспорт. Журнал (ежемесячно)

нтернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	WWW. Mintrans. Ru – Министерство транспорта РФ
И-Р 2	WWW. Gks. ru - Федеральная служба государственной статистики РФ.
И-Р 3	www.avantix.ru
И-Р4	www.cfto.css-mps.ru
И-Р5	www.gsga.ru
И-Р6	www.km.ru
И-Р7	www.pulkovo.ru
И-Р8	www.travel.ru
И-Р9	www.travel.ipclub.ru

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: давать краткую экономикогеографическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	Проверка конспектов; фронтальный опрос; тестирование; решение задач, оформление сопроводительных документов; оценка результатов практических занятий.
знать: структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков	Проверка конспектов; фронтальный опрос; тестирование. Выступления с докладами и презентациями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин
Протокол № / от « Е7 » />У 20<^г.
Председатель ПЦК
Санжижапов Б.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
^:^/Бурнашева Е.В.
«^» 20Ж.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Специальность; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 4

Рабочую программу разработал: Л.А.Мантуров / ^■^ подпись
Ф.И.О.

г. Улан-Удэ, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2014 года, регистрационный № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятии «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»**

Разработчик: Мантуров Леонид Андреевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (5,6 семестр) с общей трудоемкостью освоения - 60 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины является Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК,2.4 ПК.3.1. П,К,3.2	У.1 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У.3 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	З.1 виды административных правонарушений и административной ответственности; З.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; З.3 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; З.4 о рганизационноправовые формы юридических лиц; З.5 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; З.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; З.7 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

	3.8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 3.9 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3.10 п равовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 3.11 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию н государственном языке с учётом социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК.7	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей..
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	*60*	*5,6*
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	*30*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	
семинары	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа (всего)	*14*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Выполнение реферата Составление конспекта Выполнение презентации	*14*	
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	*6*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоени я	
1	**2**	**3**	**4**	
Введение	Содержание учебного материала.			
	1. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда», роль при подготовке специалистов. Связь с другими науками, производственной практикой	2	1	
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда				
Тема 1.1 Нормативно-правовая база Охраны труда	Содержание учебного материала		2	
	1. Федеральные законы. Конституция, трудовой кодекс, Основы законодательства об охране труда	2		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			ОК.4,5,6 ПК.2.2,
	Практическое занятие 1 Изучение федеральных законов Конституция ст.2, 7, 26, 27, 29, 39, 42, 60. Трудовое право. Основы законодательства об охране труда.	2		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 1.2 Обеспечение Охраны труда	Содержание учебного материала			
	1. Управление Охраной труда. Служба Охраны труда. Ответственность за нарушение требований Охраны труда 2. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты	2 2	1	
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			ОК.4,5
	Практическое занятие (не предусмотрена)			ПК.2.2-2.3,
	Самостоятельная работа студентов 1 Структура службы Охраны труда (схема)	3		
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

Тема 1.3 Организация Охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала			
	1. Обязанности работодателей и работников в области Охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением требований Охраны труда. Обучение и инструктаж 2. Разработка инструкций по охране труда. Организация обучения по охране труда	2 2	1	
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			ОК.4,5 ПК.1.1- 1.4
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа студентов 2	3		
	1. Планирование и финансирование Охраны труда			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 1.4 Производственный травматизм, профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		2	
	1. Травматизм, классификация, виды травм, причины травматизма. 2. Профессиональные заболевания, причины, профилактика.	2 2		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			ОК.4,5,6 ПК.1.1- 1.3,2.2,
	Практическое занятие 2 Расследование, регистрация и учёт несчастных случаев. Решить ситуационную задачу. Заполнить акт о несчастном случае.	2		
	Самостоятельная работа студентов 3	4		
	1. Мероприятия по предупреждению травматизма.			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Раздел 2. Производственная санитария				
Тема 2.1 Условия труда.	Содержание учебного материала		2	
	1. Факторы, влияющие на условия труда. Требования санитарии и гигиены. Санитарная спецодежда	2		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			ОК,1-7 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	Практическое занятие 3 Измерение влажности в помещении. При помощи психрометра измерить влажность в помещении.	2		
	Самостоятельная работа студента			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

Тема 2.2 Вредные производственные факторы	Содержание учебного материала			ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	1. Основные понятия и определения: вредный и опасный факторы, классификация. ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ.	2	1	
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Практическое занятие 4 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака	2		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)			
	Контрольная работа			
Раздел 3. Техника безопасности				
Тема 3.1 Общие требования безопасности	Содержание учебного материала			ОК1-9
	1. Требования безопасности при эксплуатации общезаводского оборудования: подъёмно-транспортные машины; сосуды под давлением; холодильные установки	2	1	ПК1.1-1.4
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа студентов 4	4		
	1. Безопасная эксплуатация внутризаводского и внутрицехового транспорта			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 3.2 Электробезопасность	Содержание учебного материала			ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	1. Факторы, определяющие исход поражения человека током. Защита от поражения током	2		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Практическое занятие 5 Выбор средств защиты от тока. Меры первой помощи при поражении током	2	2	
	Самостоятельная работа студентов. (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 3.3 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		2	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3
	1. Основы процесса горения и взрыва. Профилактика пожаров. Способы и средства тушения пожаров 2. Способы и средства тушения пожаров. Категорирование зданий и сооружений по	2		

	степени пожаро- взрывоопасности	2		2.2,2.3
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 3.4 Безопасность при работе производственного оборудования	Содержание учебного материала.	2	1	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3
	1. Требования к территории и производственным помещениям. Требования к производственному оборудованию и технологическим процессам			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6		
	Всего	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные плакаты, схемы, таблицы;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. ГН2.2.5.686-2008 ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы. Минздрав России 2013
2. НПБ 105-010 Нормы пожарной безопасности. Определение категорий и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности-: М. ВНИИПО МВД.2010.
3. ПТБ. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок-М. Госэнергонадзор, Энергосервис,2017
4. РД.2.2.013-09 Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и травмоопасности факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса. Роспотребнадзор,2018
5. Калинина В.М. Охрана труда на предприятиях пищевой промышленности: учебник/ В.М.Калинина.- М.: «Академия», 2018.-329с.
6. Калинина В.М. Охрана труда на предприятиях пищевой промышленности: учебник /В.М. Калинина.-М.: «Академия», 2019.-329с.

3.2.2.Электронные издания и электронные ресурсы

1. Девисилов, В.А. Охрана труда.- Режим доступа:http://nashol.com/2012020763346/ohrana-truda-devisilov-v-a-2019.html (25 август 2015)
2. Медведев, В.Т. Охрана труда учебник.- Режим доступа: http://www.razym.ru/naukaobraz/uchebnik/248856-medvedev-vt-i-dr-ohrana-truda-i-promyshlennaya-ekologiya-elektrotehnika.html (25 август 2015)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бурашников, Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности, торговле: учебник / Ю.М. Бурашников, А.С. Маркин. - М.: «Академия», 2017. -240с.
2. Девясилов, А,В. Охрана труда: учебник/ А.В. Девясилов.-М.: Издательство «Академия», 2018.- 496с.
3. Бурашников, Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности, торговле: учебник / Ю.М. Бурашников, А.С. Маркин. - М.: «Академия», 2019. -240с.

4. Щербакова, Л.М.Охрана труда в торговле и общественном питании: учебное пособие/Л.М. Щербакова, В.В. Шевелев.- М.: «Деловая литература», 2020.-248с.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине:
-практико-ориентированная технология;
- личностно-ориентированная технология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, диктант, тестирования, проведения практических занятий, интеллектуальных игр, ситуационных задача также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
У.1 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	- демонстрирует умения анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	- демонстрирует умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

У.3 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	- демонстрирует умения использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.1 виды административных правонарушений и административной ответственности;	- демонстрирует знания видов административных правонарушений и административной ответственности; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения Защита практических работ Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Ситуационные задачи **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
З.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	-демонстрирует знания классификации, основные виды и правила составления нормативных документов; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.3 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	- демонстрирует знания норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

З.4 организационно-правовые формы юридических лиц;	- демонстрирует знания организационно-правовые формы юридических лиц; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.5 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	- демонстрирует знания основных положений Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;	- демонстрирует знания норм дисциплинарной и материальной ответственности работника; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.7 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Знает понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

З.8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знает порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.9 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Знает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.10 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.11 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Знает правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.12 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Знает роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 04. ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	**4**
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	**8**
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	**21**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Транспортная система России» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, различных видов опроса, выполнения домашних заданий, расчетов, решения задач по индивидуальным заданиям, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: -давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта; -пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту; -определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы; -выбирать технические средства, обеспечивающие взаимодействие различных видов транспорта.	- устный опрос; - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; - аттестационный текущий контроль успеваемости; - контрольная работа; - экзамен
знания: -структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;	- устный опрос;

-формы взаимодействия разных видов транспорта; -закономерности развития и размещения транспорта в зависимости от экономико-географических и природных условий; -особенности разных видов транспорта в единой транспортной системе; -технико-эксплуатационные характеристики видов транспорта; -соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенности транспортно-географического процесса.	- контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; - аттестационный текущий контроль успеваемости; - контрольная работа; - экзамен
навыки владения: -методами и средствами проектирования, моделирования, экспериментального исследования наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств; -методами проведения теоретических и экспериментальных исследований единого транспортного комплекса.	- контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; - аттестационный текущий контроль успеваемости; - контрольная работа; - экзамен

Содержание дисциплины «Транспортная система России» ориентировано на подготовку учащихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) по соответствующей специальности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий перевозочного процесса
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Изучение данной дисциплины направлено на достижение

общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по дисциплине с использованием тестовых заданий, задач и теоретических вопросов

2.1. Список задач для осуществления текущего контроля знаний по дисциплине «Транспортная система России» на определение эксплуатационных показателей транспорта

Задача 1.

Определить необходимое количество автотранспортных средств. Общий объем груза составляет 320 тонн. Автомобили работают на маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом. Грузоподъемность автомобиля 4 тонны. Расстояние груженой ездки и ездки без груза равно 15 км. Коэффициент использования грузоподъемности равен 0,8. Время простоя под погрузкой и разгрузкой за одну ездку составляет 30 минут. Средняя скорость движения на маршруте 25 км/час. Время работы автомобиля на маршруте 8,5 часа.

Задача 2.

Автобусы вместимостью 60 пассажиров перевезли за день 12300 пассажиров. Статический коэффициент использования грузоподъемности автобуса равен 0,65; коэффициент сменяемости пассажиров 2,8. Эксплуатационная скорость автомобиля 55км/час, количество промежуточных остановок – 10; время простоя на остановке 7 минут. Время работы автобуса в наряде 14 часов. Расстояние нулевого пробега автомобиля за день 13 км, дальность поездки 44 км, простой на конечной остановке 20 минут. Определить суточную производительность автобуса и количество автобусов.

Задача 3.

Рассчитать суточную провозную способность автомобиля грузоподъемностью 6 тонн, если известны следующие технико-эксплуатационные показатели: статический коэффициент использования грузоподъемности 0,75; время работы в наряде 14,5 часов; эксплуатационная

скорость автомобиля 45 км/час; средняя дальность поездки автомобиля с грузом 18 км, коэффициент использования пробега автомобиля на маршруте 0,4; время простоя под погрузкой и разгрузкой за одну ездку 0,6 часа, нулевой пробег автомобиля за день – 6 км.

Задача 4.

Рассчитать изменение производительности автомобиля грузоподъемностью 5 т, работающего на маршруте 9,5 часов, если время стоянки под погрузкой, разгрузкой снизиться с 0,8 часа до 0,5 часа. Коэффициент статического использования грузоподъемности автомобиля 1,0. Эксплуатационная скорость 45 км/час. Длина пробега автомобиля с грузом 20 км, коэффициент использования пробега 0,5.

Задача 5.

Рассчитать суточную производительность, количество автобусов и коэффициент использования пробега. Объем перевозки 9000 пассажиров. Вместимость автобуса 35 пассажиров. Коэффициент статического использования грузоподъемности 0,95; коэффициент сменяемости пассажиров 2,0; эксплуатационная скорость автобуса 55 км/час; протяженность маршрута 60 км. На маршруте предусмотрено три остановки продолжительность 5 минут каждая, на конечной остановке продолжительность простоя 20 минут. Время работы автобуса в наряде 16 часов. Нулевой пробег автобуса за день 10 км.

Задача 6.

Рассчитать провозную способность автомобиля грузоподъемностью 6 тонн, если известны следующие технико-эксплуатационные показатели: статический коэффициент использования грузоподъемности 0,75; время работы в наряде 16 часов; эксплуатационная скорость автомобиля 60 км/час; средняя дальность поездки автомобиля с грузом 15 км, коэффициент использования пробега автомобиля на маршруте 0,6; время простоя под погрузкой и разгрузкой за одну ездку 0,6 часа, нулевой пробег автомобиля за день – 5 км.

Задача 7.

Автомобиль работал на маятниковом маршруте с груженым пробегом в обоих направлениях. Вместимость автомобиля 4,5т; пробег автомобиля с грузом за день 6 км; нулевой пробег автомобиля 3 км; коэффициент статического использования грузоподъемности автомобиля 0,95; время

стоянки под погрузкой и разгрузкой за рейс 16 минут; средняя скорость движения 40 км/час, время работы на маршруте 9 часов. Определить количество автомобилей для перевозки 300 тонн груза; определить коэффициент использования пробега автомобиля на маршруте.

Задача 8.

Автомобили должны перевезти грузы массой 600 т на маятниковом маршруте с обратным не полностью груженым пробегом. Вместимость автомобиля 8 т, расстояние, пройденное с грузом в прямом направлении 45 км, в обратном 25 км. Протяженность холостого хода 10 км; коэффициент статического использования грузоподъемности 0,75; время погрузки в каждом пункте 25 минут, время разгрузки в каждом пункте 18 минут; средняя эксплуатационная скорость автомобиля 36 км/час, время работы на маршруте 11,3 часа. Определить количество автомобилей и коэффициент использования пробега.

Задача9.

Автомобиль выехал из гаража в 6,30 часов и возвратился в 24 часа. Продолжительность технического простоя 1,25 часа. Время нулевого пробега автомобиля до первой погрузки 50 минут и после последней разгрузки 30 минут. Общий пробег автомобиля за день, включая нулевой пробег, 220 км, в том числе с грузом 130 км. Определить время работы автомобиля в наряде; коэффициент использования пробега и среднюю эксплуатационную скорость движения.

Задача10.

Рассчитать производительность самолета, взлетный вес которого 125,0т, часовой расход топлива 6,5т; вес снаряженного самолета, включая вес экипажа 45т; годовой налет часов на один самолет 1300, рейсовая скорость самолета 670 км/час. Аэронавигационный запас топлива принять равный часовому расходу, коэффициент использования коммерческой загрузки 0,65, дальность полета 1550 км.

Задача11.

Определить необходимое количество самолетов на планируемый период для воздушной линии исходя из условия: эксплуатационный тоннокилометраж 280 млн.ткм; коммерческая загрузка самолета 12,4т; рейсовая скорость самолета 760 км/час; среднесписочное количество

самолетов по отчету 6 единиц; в планируемом периоде планируется увеличить налет на один самолет на 5%.

Решение задач оценивается следующим образом:

«5» - правильные расчет и ответ, формулы, пояснения к ним, единицы измерения величин;
«4» - правильные расчет и ответ, неточности в пояснениях;
«3» - погрешности в расчете и пояснениях;
«2» - неверный расчет.

2.2. Тестовые задания для осуществления текущего контроля знаний по дисциплине «Транспортная система России»

Вариант 1

1. К производственной инфраструктуре не относятся:
1. рекреационное хозяйство;
2. природоохранная инфраструктура;
3. образование;
4. транспорт;
5. здравоохранение;
6. складское хозяйство.

2. Основной объём грузооборота в России выполняют:
1. автомобильный транспорт;
2. железнодорожный транспорт;
3. авиационный транспорт;
4. трубопроводный транспорт;
5. морской транспорт;
6. речной транспорт.

3. Определите тип зоны по характеристике: «Они оказывают значительное воздействие на глубинную малообжитую территорию путем генерирования освоенческих импульсов, которые придают районам нового освоения особые свойства _____ зоны».
1. рекреационные;
2. акватерриториальные;

3. приграничные;
4. примагистральные.

5. Средства сообщения – это:
1. заправочные станции;
2. локомотивы;
3. автомобильные дороги;
4. терминалы.

5. Наиболее высокая мобильность характерна для _____ транспорта:
1. воздушного;
2. автомобильного;
3. железнодорожного;
4. трубопроводного;
5. водного.

6. Все виды транспорта универсальны, за исключением
1. воздушного;
2. трубопроводного;
3. речного;
4. автомобильного.

7. Проранжируйте виды транспорта по грузообороту от самого высокого показателя до самого низкого:
1. воздушный;
2. автомобильный;
3. железнодорожный;
4. морской.

8. Недостатком для развития внутреннего водного транспорта в Сибири и на Дальнем Востоке является.
1. горный рельеф;
2. низкая плотность населения;
3. отсутствие каналов;
4. течение рек с юга на север.

9. Технология работы морского транспорта, включающая разовые сдачи в наём для отдельных перевозок во внешней торговле без перехода права собственности:
1. фрахт;

2. коносамент;
3. линейная;
4. рейсовая.

10. Самый крупный по грузообороту Российский порт:

1. Находка;
2. Новороссийск;
3. Владивосток;
4. Санкт-Петербург.

11. Незамерзающим портом на трассе Северного морского пути является

1. Архангельск;
2. Тикси;
3. Дудинка;
4. Мурманск.

12. Укажите причину(-ы) низких показателей грузооборота автомобильного транспорта:

1. преобладание в автопарке автомобилей малой грузоподъёмности;
2. бездорожье;
3. средние расстояния перевозки составляют 27 км;
4. низкая производительность труда.

13. Предприятия воздушного транспорта акционированы, но системы управления воздушным движением приватизации не подлежат. Чем это объясняется?

1. государство ответственно за безопасность полётов;
2. повышением экономической эффективности;
3. угрозой терроризма;
4. дальностью полётов.

14. Ведущее место среди российских метрополитенов занимает

1. Санкт-Петербургский;
2. Казанский;
3. Новосибирский;
4. Московский.

25. Недостатки этого вида транспорта – низкая производительность

единицы подвижного состава (130 – 150 тыс. т-км в год) и наибольшая трудоемкость

1. воздушный;
2. речной;
3. автомобильный;
4. железнодорожный.

Вариант 2

1. Особенности транспортной системы России определяются следующими факторами:

1. густая гидрографическая сеть;
2. суровый климат;
3. крупные перевозки массовых грузов;
4. выход к 12 морям;
5. большая площадь территории;
6. равнинный рельеф.

2. Контактные зоны, способствующие «концентрации» пространства:

1. рекреационные;
2. примагистральные;
3. городские;
4. приграничные;
5. акватерриториальные;
6. пригородные.

3. Определите тип зоны по характеристике: «Их развитие связано с многоотраслевым морехозяйством, освоением ресурсов шельфовой зоны, повышением роли морского транспорта при одновременном бурном развитии туризма».

1. примагистральные;
2. приграничные;
3. акватерриториальные;
4. рекреационные.

5. Примером малого каботажа является плавание

1. из Таганрога в Мурманск;
2. из Туапсе в Новороссийск;

3. из Находки в Санкт-Петербург;
4. из Калининграда в Астрахань.

5. К искусственным путям сообщения относятся:
1. реки;
2. железные дороги; 3. воздушные пути;
4. моря;
5. каналы.

6. Наиболее высокая пропускная способность характерна для:
1. воздушного;
2. железнодорожного;
3. трубопроводного;
4. автомобильного.

7. Древовидный конфигурационный тип транспортной системы характерен для:
1. Европейской территории России;
2. Северо-западного района;
3. Сибири и Дальнего востока;
4. Юга России.

8. … перевозки грузов – это международные (как правило, сверхдальние) контейнерные
перевозки грузов, осуществляемые различными видами транспорта по принципу “от двери до двери” и оформленные одним сквозным документом.
1. Обычные смешанные;
2. Юнимодальные;
3. Полимодальные перевозки;
4. Мультимодальные.

9. Проранжируйте виды транспорта по себестоимости перевозок от самой низкой к самой высокой:
1. морской;
2. автомобильный;
3. железнодорожный;
4. воздушный.

10. Технология работы морского транспорта, при которой суда работают по времени, согласованному с заказчиками:

1. чартер;
2. линейная;
3. фрахт;
4. трамповая.

11. Этот бассейн занимает 1-е место по грузообороту:

1. Балтийский;
2. Тихоокеанский;
3. Каспийский;
4. Северного Ледовитого океана.

12. Самой грузонапряжённой в мире является следующая железнодорожная магистраль:

1. Трансиб;
2. Байкало-Амурская магистраль;
3. Южносибирская магистраль;
4. Среднесибирская магистраль.

13. Самые большие объёмы работы выполняет отечественный трубопроводный транспорт, это обусловлено

1. мощностью станций;
2. большой протяженностью трубопроводов;
3. большими запасами углеводородов;
4. большим диаметром труб.

14. Этот вид транспорта характеризует возможность обеспечения массовых межконтинентальных перевозок грузов внешнего оборота

1. воздушный;
2. трубопроводный;
3. железнодорожный;
4. морской.

15. Максимальная масса груза, которую транспортное средство способно в определенных условиях поднять в один прием, переместить или перевезти – это

1. грузооборот;
2. масса перевезённых грузов;

3. грузоподъёмность;
4. чартер.

Ответы на тесты по дисциплине

Вариант	Номер вопроса														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															

Работа рассчитана приблизительно на 30 минут.

Критерии оценок следующие: тест в целом оценивается суммарным баллом, полученным курсантом за выполнение всех заданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов составляет – 15 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений:

Баллы	13-15	10-12	7-9	0-6
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

2.3. Список вопросов для осуществления текущего контроля знаний по дисциплине «Транспортная система России»

1. Перечислите цели и задачи транспорта
2. Раскройте сущность транспортной системы России
3. Перечислите основные виды транспорта, определяющие состав транспортной системы России
4. Назовите министерство, осуществляющее регулирование и управление деятельностью транспортной системы России
5. Перечислите сферы применения железнодорожного транспорта
6. Назовите преимуществ и недостатки железнодорожного транспорта
7. Назовите основные железные дороги, определяющие географию железнодорожного транспорта
8. Обозначьте перспективы развития железнодорожного транспорта
9. Назовите ведомство, которое регулирует и управляет деятельностью железнодорожного транспорта.
10. Перечислите сферы применения морского транспорта
11. Назовите преимуществ и недостатки морского транспорта

12. Назовите основные морские бассейны водных путей сообщения Российской федерации
13. Обозначьте перспективы развития морского транспорта
14. Назовите ведомство, которое регулирует и управляет деятельностью морского транспорта
15. Перечислите сферы применения внутреннего водного транспорта
16. Назовите преимуществ и недостатки внутреннего водного транспорта
17. Назовите основные бассейны внутренних водных путей сообщений Российской федерации
18. Обозначьте перспективы развития внутреннего водного транспорта
19. Назовите ведомство, которое регулирует и управляет деятельностью внутреннего водного транспорта.
20. Перечислите сферы применения автомобильного транспорта
21. Назовите преимуществ и недостатки автомобильного транспорта
22. Обозначьте классификацию автомобильных дорог России
23. Обозначьте перспективы развития автомобильного транспорта
24. Назовите ведомство, которое регулирует и управляет деятельностью автомобильного транспорта.
25. Перечислите сферы применения воздушного транспорта
26. Назовите преимуществ и недостатки воздушного транспорта
27. Назовите межрегиональные территориальные управления воздушного транспорта.
28. Перечислите название главных аэропортов России.
29. Обозначьте перспективы развития воздушного транспорта
30. Назовите ведомство, которое регулирует и управляет деятельностью воздушного транспорта.
31. Перечислите сферы применения трубопроводного транспорта
32. Назовите преимуществ и недостатки трубопроводного транспорта
33. Обозначьте наименование трубопроводов в зависимости от транспортируемого груза
34. Перечислите основные газопроводы РФ
35. Назовите основные нефтепроводы РФ
36. Обозначьте проблемы и перспективы развития трубопроводного транспорта
37. Назовите операторов трубопроводного транспорта и ведомство, которое регулирует и управляет деятельностью трубопроводного транспорта.
38. Дайте определение промышленного транспорта

39. Перечислите сферы применения промышленного транспорта
40. Назовите преимуществ и недостатки промышленного транспорта
41. Обозначьте перспективы развития промышленного транспорта
42. Перечислите сферы применения городского транспорта
43. Назовите преимуществ и недостатки городского транспорта
44. Дайте классификацию городского транспорта
45. Обозначьте проблемы и перспективы развития городского транспорта
46. Назовите нетрадиционные виды транспорта
47. Перечислите количественные (объёмные) и качественные показатели работы транспорта
48. Дайте определение объему перевозок
49. Дайте определение грузооборота и пассажирооборота транспорта
50. Дайте определение среднему расстоянию перевозок
51. Дайте определение скорости доставки (скорости сообщения)
52. Дайте определение технической скорости
53. Дайте определение эксплуатационной скорости
54. Дайте определение себестоимости перевозок
55. Дайте определение производительности транспортных средств
56. Дайте определение среднесуточному пробегу
57. Дайте определение производительности труда работников транспорта
58. Назовите основные критерии выбора определённых видов транспорта для эффективной перевозки

Для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием теоретических вопросов курсант в письменной и (или) устной форме отвечает на три вопроса из списка. Оценка ответов осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» проставляется при правильных и полных ответах на три вопроса.

Оценка «хорошо» проставляется при правильных ответах, однако недостаточно полном ответе на один вопрос.

Оценка «удовлетворительно» проставляется при правильных ответах, однако недостаточно полном ответе на два-три вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется при неправильном ответе хотя бы на один из вопросов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием теоретических вопросов и практических заданий.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для оценки сформированности общих и профессиональных

компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием теоретических вопросов курсант в письменной и (или) устной форме отвечает на два вопроса из списка и выполняет задание.

Оценка ответов на теоретические вопросы осуществляется следующим образом:

Полный и правильный ответ на каждый вопрос оценивается в один балл.

Оценка выполнения задания осуществляется в баллах:

«3» - 9-10 верных ответов;

«2» - 7-8 верных ответов;

«1» - 5 -6 верных ответов;

«0» - до 5 верных ответов.

Итоговая оценка определяется суммированием баллов по теоретическим вопросам и практическому заданию.

3.1. Вопросы к дисциплине «Транспортная система России»

1. Понятие и содержание терминов «транспорт», «транспортная система», «транспортный комплекс».
2. Факторы, влияющие на объёмы грузовых и пассажирских перевозок.
3. Количественные и качественные показатели работы транспорта.
4. Регионы зарождения и направления основных грузопотоков и пассажиропотоков РФ.
5. Современное состояние, особенности и проблемы развития железнодорожного транспорта.
6. Классификация судов и портов внутреннего водного транспорта.
7. Роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта.
8. Важнейшие направления морских перевозок, крупнейшие морские порты РФ.
9. Современное состояние и особенности магистрального трубопроводного транспорта.
10. Организация государственного управления транспортной системой России.
11. Классификация судов на внутреннем водном транспорте. Структурный состав Российского речного флота.
12. Особенности выполнения перевозок трубопроводным транспортом. Преимущества и недостатки, перспективы развития.
13. Особенности выполнения перевозок воздушным транспорта. Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки, перспективы развития.
14. Техническая основа воздушного транспорта. Классификация самолётов по дальности их полетов и весу.

15. Пути сообщения различных видов транспорта, их современное состояние, перспективы.
16. Эксплуатационные требования к путям сообщения.
17. Назовите основные линии воздушных перевозок в России, главные показатели работы воздушного транспорта.
18. Магистральные трубопроводы их общая протяженность в России. Характеристика газотранспортной системы.
19. Организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта.
20. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проблемы интеграции.
21. Особенности развития национальной системы нефтепроводов и нефтепродуктопроводов. Основные показатели работы трубопроводного транспорта
22. Роль и основная сфера применения автомобильного транспорта на транспортном рынке страны. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.
23. Понятие промышленный транспорт. Специальные виды промышленного транспорта.
24. Понятие себестоимости перевозок и характеристика видов транспорта по средним значениям себестоимости перевозки.
25. Количественные и качественные показатели работы промышленного транспорта. Показатели, характеризующие вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду
26. Транспортные сети городов, проблемы и перспективы развития.
27. Особенности выполнения перевозок морским и речным транспортом. Преимущества и недостатки этих видов транспорта. Технико-эксплуатационные показатели использования судов и работы портов.
28. Доли различных транспортных средств в освоении городских и пригородных пассажирских перевозок.
29. Факторы, влияющие на спрос на пассажирские перевозки.
30. Что представляет собой транспортный узел? Какова классификация транспортных узлов.
31. Назначение грузового терминала? Как классифицируют грузовые терминалы?
32. Составные части транспортной отрасли. Экономическая и социальная роль транспорта.
33. Функции Министерства транспорта России.
34. Управление автомобильными дорогами в РФ.
35. Дайте определение логистики. Микрологистические и макрологистические системы.
36. Роль транспорта в логистических системах.

37. Преимущества и недостатки различных видов транспорта общего пользования.
38. Факторы, определяющие предпочтительный вариант транспортного обслуживания пассажиров.
39. Классификация погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских технических средств. Понятие транспортный терминал.
40. Основа для планирования пассажирских перевозок. Факторы, влияющие на спрос.
41. Услуги экспедиторских фирм. Крупнейшие экспедиторские ассоциации.
42. Технико-экономические особенности железнодорожного транспорта. Специфические количественные и качественные показатели работы железных дорог
43. Коэффициент эффективности использования перевозочного времени. Производительность перевозочного процесса.
44. Направления взаимодействия различных видов транспорта. Понятие прямые и смешанные перевозки грузов.
45. Понятие «Международный транспортный коридор», проекты МТК.
46. Взаимодействие различных видов транспорта в освоении пассажиропотоков, крупнейшие пересадочные узлы России.
47. Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении.
48. Цели принятия государственной стратегии «Развитие транспорта до 2030 года».
49. Понятие качества транспортного обслуживания клиентуры. Качество и конкурентоспособность.
50. Основные принципы организации пассажирских автомобильных перевозок. Схема транспортного процесса.
51. Транспортное законодательство в РФ.
52. Проблемы развития автомобильных дорог. Меры по предупреждению аварий на автомобильном транспорте.
53. Области и формы взаимодействия и конкуренции различных видов транспорта.
54. Источники вредных выбросов в атмосферу на железнодорожном транспорте. Политика ОАО «РЖД» в сфере экологической безопасности.
55. Характеристика основных грузопотоков, показатели качества транспортного обслуживания грузовладельцев.
56. Назовите формы взаимодействия различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
57. Сущность организации и повышения эффективности бесперегрузочных сообщений.

58. Логистика: понятие, цели и задачи, объекты исследования.
59. Проблемы развития внутреннего водного транспорта России.
60. Трубопроводный транспорт, его особенности и проблемы развития.
61. Меры по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте.
62. Значение Северного морского пути в транспортной системе России.
63. Важнейшие транспортные узлы, перспективы развития.
64. Назовите важнейшие морские порты России, объясните их значение.
65. Преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщении.
66. Влияние способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки.

3.2. Практическое задание по дисциплине по технико-эксплуатационным характеристикам видов транспорта.

Вариант 1

По выданному тестовому заданию определить основные технико-эксплуатационные особенности, достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Найти и выделить верные утверждения:

1.Возможна доставка грузов и пассажиров от двери до двери;
2.Невозможна доставка грузов и пассажиров от двери до двери;
3.Невысокая трудоемкость;
4.Высокая трудоемкость;
5.Ограниченная маневренность;
6.Неограниченная маневренность;
7.Автономность движения транспортного средства;
8.Зависимость движения транспортного средства;
9.Высокий уровень загрязнения окружающей среды;
10.Невысокий уровень загрязнения окружающей среды;
11.Низкая скорость доставки грузов;
12.Высокая скорость доставки грузов;
13 .Низкая себестоимость перевозки;
14 .Высокая себестоимость перевозки;
15 .Большая металлоемкость;
16 .Небольшая металлоемкость;
17 .Низкая производительность единицы подвижного состава;
18 .Высокая производительность единицы подвижного состава;
19 .Наименьшая трудоемкость;
20 .Наибольшая трудоемкость.

Вариант 2

По выданному тестовому заданию определить основные технико-эксплуатационные особенности, достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Найти и выделить верные утверждения:

1.Значительная зависимость от погодно – климатических условий;
2 .Незначительная зависимость от погодно – климатических условий;
3 .Высокая пропускная способность;
4 .Невысокая пропускная способность;
5 .Высокая скорость доставки грузов;
6 .Невысокая скорость доставки грузов;
7 .Высокая маневренность ;
8 .Невысокая маневренность;
9 .Высокий уровень загрязнения окружающей среды;
10 .Невысокий уровень загрязнения окружающей среды;
11 .Возможность сооружения путей сообщения на любой сухопутной территории;
12 .Невозможность сооружения путей сообщения на любой сухопутной территории;
13 .Массовость перевозок;
14 .Только мелкие перевозки;
15 .Высокая производительность труда;
16 .Невысокая производительность труда;
17 .Высокая металлоёмкость ;
18.Невысокая металлоемкость ;
19.Невысокая себестоимость перевозок;
20.Высокая себестоимость перевозок.

Вариант 3

По выданному тестовому заданию определить основные технико-эксплуатационные особенности, достоинства и недостатки водного транспорта. Найти и выделить верные утверждения:

1.Высокая провозная способность путей сообщения;
2 .Невысокая провозная способность путей сообщения;
3 .Высокая себестоимость перевозок;
4 .Невысокая себестоимость перевозок ;
5 .Низкий удельный расход топлива;
6 .Высокий удельный расход топлива;

7 .Высокая производительность труда;
8 .Низкая производительность труда;
9 .Высокая скорость доставки грузов;
10.Невысокая скорость доставки грузов;
11.Независимость от климатических условий ;
12.Зависимость от климатических условий;
13 .Разобщенность речных бассейнов;
14 .Связанность речных бассейнов;
15 .Большие капиталовложения в основные фонды;
16 .Небольшие капиталовложения в основные фонды ;
17 .Извилистость пути;
18 .Следование по кратчайшему расстоянию;
19 .Большая металлоемкость;
20 .Небольшая металлоемкость.

Вариант 4

По выданному тестовому заданию определить основные технико-эксплуатационные особенности, достоинства и недостатки воздушного транспорта. Найти и выделить верные утверждения:

2.1 евысокая скорость доставки грузов и пассажиров;
2.8 ысокая скорость доставки грузов и пассажиров;
2.9 ысокая маневренность при организации новых маршрутов;
4 .Невысокая маневренность при организации новых маршрутов;

5 .Возможна быстрая передислокации подвижного состава при изменении пассажиропотоков
6 .Невозможна быстрая передислокация подвижного состава при изменении пассажиропотоков;
7 .Небольшая беспосадочность перелетов;
8 .Большая беспосадочность перелетов;
9 .Кратчайший путь следования;
10 .Некратчайший путь следования;
11 .Независимость от погодно- климатических условий;
12 .Зависимость от погодно – климатических условий;
13 .Существует экономия общественного времени;
14 .Отсуствует экономия общественного времени;
15 .Неограниченные перевозные способности;

16 .Ограниченные перевозные способности;
17 .Высокая себестоимость перевозок;
18 .Невысокая себестоимость перевозок;
19 .Большие капитальные вложения на 1 км воздушного пути;
20 .Небольшие капитальные вложения на 1 км воздушного пути.

Вариант 5

По выданному тестовому заданию определить основные технико-эксплуатационные особенности, достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. Найти и выделить верные утверждения:

1 .Трубопровод может быть проложен на земле, под землей, под водой, на болотистых
местах и участках вечной мерзлоты;
2 .Трубопровод не может быть проложен на земле, под водой, на болотистых местах и
участках вечной мерзлоты;
3 .Обьем перекачки ограничен;
4 .Обьем перекачки неограничен;
5 .Обеспечивается полная сохранность качества и количества грузов;
6 .Не обеспечивается полная сохранность качества и количества грузов;
7 .Отрицательное воздействие на окружающую среду ;
8 .Нет отрицательного воздействия на окружающую среду ;
9 .Автоматизированы операции;
10 .Неавтоматизированны операции;

11 .Высокая себестоимость перевозки;
12 .Невысокая себестоимость перевозки;
13 .Высокая производительность труда;
14 .Невысокая производительность труда;
15 .Значительная зависимость от климатических условий ;
16 .Незначительная зависимость от климатических условий;
17 .Возможны экологические проблемы при утечках;
18 .Отсуствие экологических проблем;
19 .Неограниченная номенклатура грузов;
20 .Ограниченная номенклатура грузов.

Вариант 6

Необходимо разделить и систематизировать проблемы функционирования транспортных систем городского транспорта на объективные и субъективные проблемы:

1 .Рост уровня автомобилизации населения.
2 .Не совершенствование системы организации и управления развитием дорожно-транспортного комплекса.
3 .Недостаточная законодательная база на местном и региональном уровне в области управления транспортной системой города.
4 .Увеличение интенсивности использования индивидуального транспорта.
5 .Снижение эффективности городского пассажирского транспорта.
6 .Недостаточная информационная составляющая при принятии управленческих решений.
7 .Увеличение потребности жителей города в перемещениях.
8 .Недостатки финансирование развития дорожных сетей и транспортной инфраструктуры.
9 .Диспропорция между уровнем автомобилизации и темпами дорожного строительства.
10 .Нерешённость имущественных вопросов разграничения прав собственности и управления объектами транспортной инфраструктуры.
11.Градостроительные и плановые проблемы развития городской территории.
12 .Негативное влияние человеческого транспорта. Найти пути решения объективных и субъективных проблем.

А. Совершенствование отраслевой правовой базы и методов государственного управления автотранспортом и системой организации дорожного движения.
Б. Рациональное комплексное транспортное и градостроительное планирование.
В. Оперативная организация дорожного строительства и максимальное сохранение существующей дорожной сети.
Г. Внедрение современных систем управления движением городского транспорта.
Д. Парковочная политика.
Е. Строительство новых дорог.
Ж. Совершенствование транспортно- распределительной системы города.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 05. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (по видам транспорта)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) рабочих по профессиям:

Код по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
25337	Оператор по обработке перевозочных документов
15894	Оператор поста централизации
18401	Сигналист
18726	Составитель поездов
17244	Приемосдатчик груза и багажа
16033	Оператор сортировочной горки
25354	Оператор при дежурном по станции

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- материально-техническую базу транспорта (железнодорожного транспорта);
- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (железнодорожного).

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. -

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

- ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
- ПК 1.2Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

- ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
- ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

- ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 122 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 49 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**183**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**122**
в том числе:	
практические работы	30
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов, презентаций;	10
подготовка к ответам на контрольные вопросы, практическим работам, экзамену	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (по видам транспорта)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	История развития технических средств на железнодорожном транспорте	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		2	
Раздел 1. Вагоны и вагонное хозяйство			**94**	
Тема 1.1. Подвижной состав железных дорог	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте. Надежность подвижного состава	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		4	
Тема 1.2. Общие сведения о вагонах	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов. Техникоэкономические характеристики вагонов.	2	2
	2	Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава	2	2
Тема 1.3. Колесные пары вагонов	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Неисправности колесных пар подвижного состава.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		2	
Тема 1.4. Буксы и рессорное подвешивание	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). Рессорное подвешивание вагонов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы		2	
Тема 1.5. Тележки вагонов	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы	2	

Тема 1.6. Автосцепные устройства	**Содержание учебного материала**			
	1	Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы		2	
Тема 1.7. Грузовые вагоны	**Содержание учебного материала .**			
	1	Назначение кузовов вагонов.	2	2
	2	Изотермический подвижной состав. Вагоны промышленного транспорта. Контейнеры	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		2	
Тема 1.8. Пассажирские вагоны	**Содержание учебного материала**			
	1	Кузова пассажирских вагонов	2	2
	2	Отопление и водоснабжения пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		2	
Тема 1.9. Вагонное хозяйство	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов	2	3
	2	Техническое обслуживание грузовых вагонов. Осуществление планирования и организации перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	2	3
	Практическая робота Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов		6	
Тема 1.10. Автотормоза	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Виды тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Требования к тормозному оборудованию подвижного состав	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		2	
Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство				
Тема 2.1. Общие сведения о тяговом подвижном составе	**Содержание учебного материала**			
	1	Сравнение различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и моторвагонному подвижному составу. Локомотивный парк	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**			

Электровозы	1	Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС).	2	2
	2	Механическая часть ЭПС. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники.	2	2
	3	Особенности устройства электровозов переменного тока. Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда	4	2

Тема 2.3. Тепловозы	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характеристики тепловозов. Основы устройства дизеля, принцип его работы.	2	2
	2	Вспомогательное оборудование тепловоза. Передачи, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть. Газотурбовозы, турбопоезда, дизель-поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы		2	
Тема 2.4. Локомотивное хозяйство	**Содержание учебного материала**			
	1	Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы.	2	3
	2	Экипировка локомотивов. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов. Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса, а также по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	2	3
	Практическая работа Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов		6	
Раздел 3. Электроснабжение железных дорог			**8**	
Тема 3.1. Электроснабжение железных дорог	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие сведения об электроснабжении электрифицированных железных дорогах. Системы тока и напряжения контактной сети.	2	2
	2	Тяговая сеть. Эксплуатация устройств электроснабжения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы.		4	
Раздел 4. Средства механизации			**52**	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Общие сведения о погрузочноразгрузочных машинах и устройствах	1	Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно-разгрузочных машин	2	2

Тема 4.2. Погрузчики	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	2	3
	Практическая работа Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков		4	
	Практическая работа Устройство и работа вилочного электропогрузчика ЭП-103		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию, оформление отчета по практической работе, подготовка к его защите		4	
Тема 4.3. Краны	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация кранов. Краны мостового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. Определение мощности привода и производительности крана. Подъемники	2	3
	Практическая работа Определение мощности приводов и производительности крана		4	
	Практическая работа Устройство и работа козлового крана КК-6		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию, оформление отчета по практической работе, подготовка к его защите		4	
Тема 4.4. Машины и механизмы непрерывного действия	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия. Пневматические и гидравлические установки	2	3
	Практическая работа Определение производительности конвейеров и элеваторов		4	
	Практическая работа Исследование производительности ленточных конвейеров		4	
	Практическая работа Изучение устройства и работы ковшового элеватора		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию, оформление отчета по практической работе, подготовка к его защите			
Тема 4.5. Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства	**Содержание учебного материала**			
	1	Вагоноопрокидыватели. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы		2	
Раздел 5. Склады и комплексная механизация переработки грузов			**49**	
Тема 5.1. Транспортно-складские комплексы	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Назначение и классификация железнодорожных складов. Устройство крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. Санитарно-технические устройства складов, их освещение и средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование.	2	3
	Практическая работа Ознакомление с устройством складов на транспортно-складском комплексе		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию, оформление отчета по практической работе, подготовка к его защите		4	
Тема 5.2. Тарно-упаковочные и штучные грузы	**Содержание учебного материала**			
	1	Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок	2	3
	Практическая работа Определение площади и основных параметров склада для тарно-упаковочных и штучных грузов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию, оформление отчета по практической работе, подготовка к его		4	

		защите		
Тема 5.3. Контейнеры	**Содержание учебного материала**			
	1	Контейнерная транспортная система, ее технические средства. Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров	2	
	Практическая работа Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки и специализированного контейнерного пункта		2	
Тема 5.5. Наливные грузы	**Содержание учебного материала**			
	1	Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Налив и слив груза	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы		2	
Тема 5.6. Зерновые (хлебные) грузы	**Содержание учебного материала**			
	1	Качественная характеристика грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы		2	
Тема 5.7. Технико-экономическое сравнение вариантов механизации	**Содержание учебного материала**			
	Практическая работа Технико-экономическое сравнение схем механизации погрузочно-разгрузочных работ		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическому занятию, оформление отчета по практической работе, подготовка к его защите		2	
		Всего:	192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технические средства (по видам транспорта)».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект плакатов;
– методические материалы.

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Федеральный закон от 10.01.03г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 10 января 2003г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»

Дополнительные источники:

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Электронная версия учебника. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
2. Хохлов А.А., Жуков В.И. Технические средства обеспечения безопасности движения на железных дорогах. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2019.
3. ГОСТ 9238–83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.
4. Организация перевозок грузов Под ред. В.М. Семенова. М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ. Под ред. И.И. Мачульского, А.А. Тимошина. М.: УМК МПС России, 2018
6. Игнатов А.П., Дроздов В.В. Введение в специальность. Средства механизации и автоматизации на железнодорожном транспорте. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ» 2020

Компьютерные обучающие программы

Интернет –ресурсы:

1. Сайт Министерства транспорта РФ www.mintrans.ru/
2. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru
3. http://www.tehnoinfa.ru/zheleznajadoroga/
4. http://www.ok-jd.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
умения:	
различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин	Умение различать все типы погрузочно-разгрузочных устройств, машин и механизмов
рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин	Выполнение расчетов основных параметров складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных работ
знания:	
основных характеристик и принципов работы технических средств железнодорожного транспорта	Понимание основных характеристик и принципов работы технических средств железнодорожного транспорта
материально-технической базы железнодорожного транспорта	Знание материально-технической базы железнодорожного транспорта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 06. ПРАВОВОВЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав обще профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7,8 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 90 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются ОДБ.4 История, ОГСЭ.02 История.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП.12 Предпринимательская деятельность, ОП 11 Основы финансовой грамотности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК1-ОК11, ПК1.4, ПК4.4	У.1 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У.3 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	З.1 виды административных правонарушений и административной ответственности; З.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; З.3 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; З.4 организационно-правовые формы юридических лиц; З.5 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; З.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; З.7 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З.8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З.9 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; З.10 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; З.11 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Объем учебной дисциплины	*90*	*7,8*
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	*60*	*7,8*
лабораторные работы		
практические занятия		
семинары		
курсовая работа (проект)		
консультации		
Самостоятельная работа (всего)	*24*	*7,8*
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*8*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1 Основы права					
Тема 1.1 Нормы права. Право в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		8	1	ОК.1-ОК.11
	1	Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка рекомендуемых учебных изданий. Выполнения индивидуальных заданий (презентаций, рефератов). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, работа с нормативноправовыми актами.		6		
Тема 1.2 Конституция РФ. Правовое государство.	**Содержание учебного материала**		8	1	ОК.1-ОК.11
	1	Общая характеристика структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства. Правовое государство и конституционный статус личности в РФ.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				

	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2 Трудовое право			**24**		
Тема 2.1 Трудовое право в системе российского права	**Содержание учебного материала**		8	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	1	Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий (рефератов), подготовка к практическому занятию. Субъекты трудового права. Подготовка к тестированию по теме: Общие положения трудового права.		6		
Тема 2.2 Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**		6	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	1	Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Трудовой договор и дисциплина труда.	**Содержание учебного материала**		8		ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	1	Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудового договора. Порядок заключения и изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность. Виды материальной ответственности.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				

	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	**Содержание учебного материала**			2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	1	Понятие и виды рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха, нормы рабочего времени. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска.	8		
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.5 Трудовые споры.	**Содержание учебного материала**			2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	1	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника.	8		
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала. Изучение вопроса: Составления заявления в комиссию по трудовым спорам. Общие положения о забастовке. Проработка конспектов занятий, общей и специальной литературы, трудового законодательства, тестирование, решение задач. Подготовка рефератов.		6		ОК.1-ОК.11
Раздел 3 Административное право					
	Содержание учебного материала				

Тема 3.1. Общая характеристика административного права	**1**	Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.	6	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	Лабораторные работы не предусмотрены				ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	Практическое занятие				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка, нормативно-правовых актов и специальной литературы. Изучения вопроса: Определение отличия административной ответственности от дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной. Повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию. Подготовка рефератов.		6		ОК.1-ОК.11
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			**6**		
Всего			**90**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебный кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные плакаты, схемы, таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений / Румынина В.В. – 6-е изд. – М.: Изд. центр «Академия» - 2018 – 192с.- Режим доступа: https://rucont.ru/

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru
2. Официальный сайт Администрации Президента РФ: http://www.gov.ru/page2.html.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru.
4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: http://www.minjust.ru.
5. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: http://www.scli.ru.
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ: http://www.supcourt.ru.
7. Правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru.
8. Правовая система «Гарант»: http://law.agava.ru.
9. http://www.law-n-life.ru/
10. http://www.jurn.ru/smi/pressa\admin-pravo.htm
11. http:// www.pravo.gov.ru - Официальный Интернет портал правовой информации.
12. http://www.consultant.ru - Правовая система Консультант Плюс.
13. http:// www.law.edu.ru - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: Учебник / под. ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева – М. : ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018. – 384 с.
2. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общественном питании»: Учебник /Под. ред. В.Ф. Серебрякова – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018. – 315 с.
3. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть : учеб. для студентов вузов.отв ред.- Е.А.

Суханов. – 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Вольерс Клувер, 2019. – 720с.
4. Российское гражданское право. Учебник / Гаврилов Э.П., Гуреев В.И., Зайцев И.Ф., Крылова З.Г., и др.; Под ред.: Гаврилов Э.П., Крылова З.Г.. - 2-е изд. - М.: ЮрИнфоР, 2019. - 439 с.
5. Румынина В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
6. Правоведение: Практикум / Отв. ред. В.А. Васенков. – 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2018. – 92с.
7. Основы государства и права. Пособие для поступающих в юридические вузы / Клименко С.В., Чичерин А.Л. - М.: Зерцало, 2018. - 354 с.

Нормативные документы:
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 ш. №464.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993.//Российская газета, №237, от 25 декабря 1993г.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г., №138-ФЗ.//Собрание законодательства Российской Федерации, 18 ноября 2002, №46, ст.4532.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ.//Собрание законодательства Российской Федерации, 5 декабря 1994, №32, ст.3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. №14-ФЗ.//Собрание законодательства Российской Федерации, 29 января 1996г., №5, ст.410.
7. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995г.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности:

личностно-ориентированная технология, технология развития критического мышления

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими внутритехникумовскими нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- Документированная процедура «Внутренние аудиты»;
- Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой».
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения

соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		
З.1 виды административных правонарушений и административной ответственности;	Имеет представления о видах административных правонарушений и административной ответственности; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Устный опрос; Письменные опросы; Тестирование; Домашнее задание; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет.
З.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	Имеет представления о классификации, основных видах и правилах составления нормативных документов; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.3 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Имеет представление о нормах защиты нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.4 организационно-правовые формы юридических лиц;	Имеет представления о организационно-правовых формах юридических лиц; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично);	

	70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.5 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	Имеет представления об основных положениях Конституции Российской Федерации, действующих законах и иных нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.6 нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Имеет представления о нормах дисциплинарной и материальной ответственности работника; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.7 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Имеет представления о понятии правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере	Демонстрирует знания о порядке заключения трудового договора и основании для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично);	

профессиональной деятельности;	70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.9 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Имеет представления о правах и свободах человека и гражданина, механизмы их реализации; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.10 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Имеет представления о правовом положении субъектов предпринимательской деятельности; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.11 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	Демонстрирует знания о роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		

У.1 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Домашнее задание; Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет.
У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным уголовным и трудовым законодательством; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.3 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Использует нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 07. ОХРАНА ТРУДА

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

1. Общие положения

Фонд контрольно-оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств, а также описание форм и процедур, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда.

КОС включают материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции

Коды и содержание формируемых компетенций	**Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Форма контроля и оценивания**
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10	**У.1** Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы (шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.
	У.2 Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.
	У.3 Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности	Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности

	У.4 Проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	Умение проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ
	У.5 Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.	Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь
	З.1 Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда, Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.
	З.2 Знать обязанности работников в области охраны труда	Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.
	З.3 Знать фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Знание возможных последствий нарушения санитарии и гигиены, правил т/б при эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов
	З.4 Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.
	З.5 Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности	Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации

	3.6 Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

3. Распределение оценивания результатов обучения по темам, разделам и видам контроля

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

(таблица к разделу 3)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль*		Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**
Раздел 1 ***Нормативно - правовая база охраны труда***	Выполнение практических работ Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10 У 1-3 З 1-4	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10 У 1-3 З 1-4
Раздел 2 ***Условия труда на предприятиях общественного питания***	Внеаудиторная самостоятельная работа (решение задач, выполнение презентаций и сообщений). Тестирование. Выполнение практических работ Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам; Анализ причин производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты,	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10 У 3-5 З 4-6	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10 У 3-5 З 4-7

	тяжести, оформление актов			
Раздел 3 ***Электробезопасность и пожарная безопасность***	Выполнение практических работ Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре в предприятии общественного питания	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10 У 5 З 6	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-7,9,10 У 5-7 З 7-9

** состав КОС для текущего контроля: контрольная работа №1 по теме, разделу; вопросы для устного (письменного) опроса; тест по теме, разделу; реферат, доклад, сообщение, эссе; индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа); лабораторная работа; практическое занятие (деловая игра, решение ситуационных задач, семинар, круглый стол, расчетно-графическая работа); рабочая тетрадь; портфолио.*
*** состав КОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине: контрольная работа по учебной дисциплине; вопросы для устного (письменного) зачета; тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена*.

4. Критерии оценки освоенных знаний, умений и компетенций

Формы текущего контроля: выполнение практической работы (ПР), внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР), оценка решения тестовых заданий (ТЗ), оценка устного опроса; оценка защиты докладов и рефератов (ДР) по темам и т.д.

Формы рубежного контроля:
Оценка решения тестовых заданий (ТЗ).

Формы промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет., (экзамен)

4.1 Критерии оценки при выполнении тестовых заданий

При оценке усвоенных знаний и освоенных умений студентами с использованием технологии тестового контроля необходимо использовать следующую шкалу оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.2 Критерии оценки при выполнении практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы

Оценка «5» (отлично) – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывается принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4» (хорошо) - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.3 Критерии оценки при дифференцированном зачёте

Оценка «5» (отлично) – если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывается принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, имеются ссылки на нормативно-правовые акты, студент показал знание законодательства в области профессиональной деятельности.

Оценка «4» (хорошо) - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы, не ссылается на нормативно-правовые акты, студент не показал знания законодательства в области профессиональной деятельности.

5. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда

Перечень вопросов для устного опроса на уроках в форме тестов

1. Перечислить стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда:

А:Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне

Б:Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

В: Органы государственной власти, местного самоуправления, работодателей и профессиональных союзов.

2. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найти этот ответ.

А:Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья.

Б: Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.

В: Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.

3. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

А: Комитеты по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда.

Б: Комитеты по охране труда создаются при согласии работодателя

В: Комитеты по охране труда создаются в организациях по инициативе работодателя или работников.

4.Какие функции в области охраны труда не возложены на государство?

А: Организация общественного контроля за соблюдением прав и законных интересов.

Б: Организация государственного контроля за соблюдением требований охраны труда.

В: Государственное управление охраной труда.

5. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.

А: Обязан обеспечить соответствующие требованиям охраны труда на каждом рабочем месте.

Б: Обязан проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

В: Обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочих местах и проверку знаний работников.

6. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

А: Сумма средств определяется коллективным договором.

Б: В зависимости от величины прибыли предыдущего года.

В: не менее 0,2 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

7. Установить соответствие между видами инструктажей и временем их проведения**:**

Виды инструктажей	**Время проведения**
1. Вводный	А) перед первичным допуском к работе
2. Первичный	Б) при нарушении требований ОТ
3. Повторный	В) при поступлении на работу
4. Внеплановый	Г) после начала самостоятельной работы
5. Целевой	Д) при выполнении разовых работ, не связанныхс прямыми обязанностями по специальности

Перечень вопросов для устного опроса на уроках

1. Действует ли ФЗ- №181 от 17.07.1999 года "Об основах охраны труда в Российской Федерации"?
2. Какой федеральный орган осуществляет государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда?
3. Какой федеральный орган осуществляет государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности?
4. Как осуществляется обучение работающих безопасности труда на производстве? Какие предусмотрены виды инструктажей?
5. Когда и с кем должен быть проведен вводный инструктаж по безопасности труда?
6. В каких случаях проводят внеплановый инструктаж?
7. Чему равна периодичность проверки знаний у рабочих по охране труда по программе, разработанной организацией?
8. При какой численности работников предприятия, в соответствии с действующим законодательством РФ, создается служба охраны труда?
9. Какие квалификационные требования предъявляются к начальнику службы охраны труда?
10. Чему равна продолжительность рабочей смены для работников в возрасте от 15 до 16 лет?

Задания для самостоятельной работы на уроках

1.Руководствуясь текстом учебника, дайте определения и продолжите следующие утверждения:

- Охрана труда – это …
- Основной закон, регулирующий трудовые отношения в РФ - _
- Первостепенные нормативные акты в области охраны труда: _ _ _

- Ответственные за обеспечение охраны труда на предприятии: _ _ _
- «Критерии безопасности» -
- Критерии безопасности на пищевых предприятиях: _ _ _ _ _ _ _

2.Расшифруйте принятые обозначения типовых инструкций, правил по охране труда:

- ПОТ –
- ТИ –
- Р –
- М –
- О –

<u>Раздел 2. Условия труда на предприятиях общественного питания</u>

Перечень вопросов для устного опроса на уроках

1. На какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека?
2. Какие параметры характеризуют микроклиматические условия производственной среды?
3. Чему равна оптимальная температура в горячем (холодном) цехе?
4. Чему должна быть равна относительная влажность воздуха в производственных цехах?
5. Какие существуют виды освещения?
6. Какие требования предъявляются к производственному освещению?
7. Какие неблагоприятные производственные факторы существуют при обслуживании механического оборудования?
8. Какие опасные и вредные производственные факторы существуют при обслуживании тепловых аппаратах?
9. Как часто проводят аттестацию рабочих мест?
10. В каких случаях рабочее место является аттестованным?
11. В каких случаях рабочее место является условно аттестованным?
12. Что относится к средствам коллективной защиты от травм?
13. Какие основные профессиональные заболевания характерны для предприятий пищевой промышленности?
14. Каковы основные направления профилактики профессиональных заболеваний?
15. В каких случаях травма считается производственной?
16. Какие несчастные случаи на производстве подлежат расследованию и учету?
17. Подлежат ли расследованию и учету несчастные случаи на производстве, происшедшие со студентами, проходящими производственную практику в организациях, если им не установлена заработная плата?
18. Сколько лет хранится у работодателя экземпляр акта расследования группового несчастного случая?

Задания для самостоятельной работы на уроках

1. Руководствуясь текстом учебника, дайте определения следующим понятиям:

- Опасные производственные факторы –
- Вредные производственные факторы –
- ПДК –

2. Пользуясь текстом учебника, заполните пропуски в тексте:

К параметрам микроклимата относятся:

- температура – верхний предел допустимой температуры в рабочей зоне…;
- относительная влажность – допустимое значение не должно превышать …;

– скорость движения воздуха – значение оптимальных показателей зависит от времени года, категории работ и составляет:
в холодный и переходный период – от … до … м/с
теплый – от … до … м/с.

3. Заполните правую часть таблицы:

Меры коллективной защиты от вредных веществ	Организационно-технические мероприятия
Технологические	
Технические	
Медико-профилактические	
Контрольные	

Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность

Перечень вопросов для устного опроса на уроках

1. Какое действие оказывает на человека электрический ток?
2. Какой фактор электрического тока обусловливает степень поражения током?
3. Что можно отнести к техническому способу защиты от поражения электрическим током?
4. В чём заключается функция защитного отключения?
5. Что представляет собой заземляющее устройство?
6. В чем заключается помощь пострадавшему при электротравме?
7. Каковы основные источники пожаров на предприятиях пищевой отрасли?
8. Какие бывают установки пожарной сигнализации и связи?
9. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?
10. Какие существуют способы тушения пожаров?
11. Какие существуют виды огнетушителей?
12. Какие основные требования должны соблюдаться при размещении технологического оборудования?

Задания для самостоятельной работы на уроках

Пользуясь текстом учебника, найдите ответы на вопросы:

1. Какое электрооборудование называют «открытым»?
2. Чем отличается каплезащищенное от брызгозащищенного оборудования?
3. В каком оборудовании предусмотрено охлаждение воздухом внутренних частей?
4. Какое оборудование называют «маслонаполненное»?
5. Какое оборудование можно устанавливать в помещениях В-IIа - где взрывоопасные пылевоздушные смеси образуются только в случае аварий или неисправностей?

Вопросы для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине ОП.06 Охрана труда

1. Охрана труда: определение, мероприятия входящие в систему охраны труда.
2. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
3. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность выполнения работ.
4. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
5. мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты от механических травм.

7. Способы и средства защиты от поражения электрическим током
8. Вибрация. Способы защиты.
9. Производственный шум. Способы защиты.
10. Основные способы защиты от электромагнитных полей и излучений.
11. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.
12. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
13. Обязанности работника в области охраны труда.
14. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
15. Вводный инструктаж по безопасности труда. Порядок проведения и оформления.
16. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
17. Повторный инструктаж. Порядок проведения и оформления.
18. Внеплановый инструктаж. Необходимость его проведения.
19. Целевой инструктаж. Причины проведения и порядок оформления.
20. Организации расследования несчастных случаев на производстве.
21. Порядок оформления акта по форме Н-1.
22. Первоочередные меры в связи с несчастным случаем на производстве.
23. Виды выплат пострадавшему (застрахованному) лицу в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
24. Рабочее место, его безопасная организация.
25. Причины возникновения пожаров. Порядок действий при пожаре.
26. Профилактика пожаров.
27. Первичные средства пожаротушения.
28. Огнетушители: их виды, применение.
29. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
30. Требования к территории предприятия и производственных зон.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине ОП.06 Охрана труда в форме теста

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов
2. Это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности
3. Это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляются:

1. Конституционным судом
2. Службой судебных приставов
3. Федеральной инспекцией труда

3. Административная ответственность за нарушение Законодательства по охране труда предполагает:

1. Выговор
2. Денежный штраф
3. Увольнение
4. Лишение свободы

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме
2. К заболеванию
3. К смерти.

5. Микроклиматические условия производственной среды на предприятии характеризуются:

1. Температурой, относительной влажностью
2. Атмосферным давлением, тепловым излучением, СВЧ-полями
3. Все ответы верны

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?

1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения с наличием сырости
3. Помещения с особой сыростью.

7. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый
2. Обучающий работник
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

8. Средство защиты от поражения электрическим током - это:

1. защитное заземление
2. спецодежда
3. общая вентиляци

9. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками
2. Широкими шагами
3. «Гусиным шагом»

10. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю
2. Не более 26 часов в неделю
3. Не более 36 часов в неделю.

11. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может
2. Может отказаться от работы до устранения опасности
3. Только по решению руководителя работ.

12.Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий
2. Запрещающий
3. Указательный.

13. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным
2. Пенным
3. Углекислотным.

14. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления
2. Использование при строительстве несгораемых материалов
3. Наличие эвакуационных выходов
4. Все выше перечисленные мероприятия.

15. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?

1. Порошкообразные составы
2. Вода
3. Инертные газы
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

16. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей
2. Тушить пожар
3. Сохранить ценности, потушить пожар
4. Бежать за помощью.

17. В качестве путей эвакуации нельзя использовать:

1. Административные входы
2. Входы для посетителей
3. Винтовые лестницы
4. Прямые лестничные марши

18. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать…

1. 36 часов.
2. 42 часов.
3. 40 часов.
4. 48 часов.

19. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой.
2. Первичный.
3. Вводный.
4. Внеочередной.

20.Правовая форма планирования мероприятий по охране труда с указанием сроков выполнения и ответственных:

1. Инструкция по технике безопасности
2. Соглашение по охране труда
3. Коллективный договор
4. Трудовой кодекс

6. Оценочные средства итогового контроля успеваемости

Вопросы для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине ОП.07 Охрана труда

1. Охрана труда: определение, мероприятия входящие в систему охраны труда.
2. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
3. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность выполнения работ.
4. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
5. мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты от механических травм.
7. Способы и средства защиты от поражения электрическим током
8. Вибрация. Способы защиты.
9. Производственный шум. Способы защиты.
10. Основные способы защиты от электромагнитных полей и излучений.
11. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.
12. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
13. Обязанности работника в области охраны труда.
14. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
15. Вводный инструктаж по безопасности труда. Порядок проведения и оформления.
16. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
17. Повторный инструктаж. Порядок проведения и оформления.
18. Внеплановый инструктаж. Необходимость его проведения.
19. Целевой инструктаж. Причины проведения и порядок оформления.
20. Организации расследования несчастных случаев на производстве.
21. Порядок оформления акта по форме Н-1.
22. Первоочередные меры в связи с несчастным случаем на производстве.
23. Виды выплат пострадавшему (застрахованному) лицу в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
24. Рабочее место, его безопасная организация.
25. Причины возникновения пожаров. Порядок действий при пожаре.
26. Профилактика пожаров.
27. Первичные средства пожаротушения.
28. Огнетушители: их виды, применение.
29. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
30. Требования к территории предприятия и производственных зон.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Общие положения 4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине 8

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине 8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины УД.03 «Экономика организации».

УД.03 «Экономика организации» является дисциплиной по выбору обучающихся Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир». Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
Определяют организационно-правовые формы организаций		**З1** Организационно-правовые формы предприятий. Виды предпринимательской деятельности.
Определяют состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	**У7** Планирование кадров и их подбор. Расчет производительности труда.	**З2** Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
Заполняют первичные документы по экономической деятельности		**З3** Первичные документы по экономической деятельности.
Рассчитывают по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	**У1** Расчет показателей эффективности использования основных средств. **У2** Расчет показателей	**З4 О**сновные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

	эффективности использования оборотных средств. **У3** Расчет показателей производственной мощности предприятия. **У4** Расчет объема валовой, товарной и реализованной продукции. **У5** Расчет полной себестоимости продукции. **У6** Расчет прибыли экономического субъекта. Расчет рентабельности.	
Находят и используют необходимую экономическую информацию.		**З5** Сбор, обработка, накопление и анализ экономической информации.
Называют сущность организации как основного звена экономики отраслей		**З6** Понятие и классификация организаций. Функционирование организации в условиях рыночной экономики.
Формулируют основные принципы построения экономической системы организации		**З7** Принципы построения экономической системы организации.
Называют управление основными и оборотными средствами и дают оценку эффективности их использования		**З8** Управление основными и оборотными средствами и оценка эффективности их использования.
Излагают организацию производственного и технологического процессов		**З9 О**рганизация производственного и технологического процессов.

Называют состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		**З10 С**остав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
Излагают механизмы ценообразования, формы оплаты труда	**У8** Расчет заработной платы по видам. **У9** Расчет различных видов цен.	**З11** Механизмы ценообразования, формы оплаты труда.
Формулируют основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.	**У1** Расчет показателей эффективности использования основных средств. **У2** Расчет показателей эффективности использования оборотных средств. **У4** Расчет объема валовой, товарной и реализованной продукции. **У5** Расчет полной себестоимости продукции. **У6** Расчет прибыли экономического субъекта. Расчет рентабельности.	**З4 О**сновные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

Результатом усвоения учебной дисциплины является овладение областью общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Таблица 1 – Формы освоения учебной дисциплины

Наименование контроля	Форма оценки	Планируемые результаты
Входной контроль	Не предусмотрен	
Рубежный контроль	Фронтальный опрос, практические работы, кейс-задачи, тесты, контрольные работы	У.1-5; З. 1-11; ОК 1-7.
Итоговый контроль	Экзамен	У.1-5; З. 1-11; ОК 1-7.

2.2 Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Входной контроль (не предусмотрен)

2.2.2 Рубежный контроль (Фронтальный опрос, практические работы, кейс-задачи, тесты, контрольные работы)

Вопросы
для устного опроса по разделу 1 «Организация в условиях рынка»

1.Назовите признаки отрасли.
2.Назовите основные признаки организации.
3.По каким признакам классифицируются предприятия?
4.Назовите основные характерные черты предпринимательства.
5.Дайте определение предпринимательства.
6.Назовите виды предпринимательской деятельности и их особенности.
7.Какие предприятия относятся к коммерческим?
8.Какая организация считается юридическим лицом?
9.Назовите организационно-правовые формы предприятий.
10.Назовите действующие в России объединения предприятий.
11.В чем суть общей и производственной структуры предприятия?
12. Назовите основные элементы производственной структуры.
13. Какие факторы оказывают влияние на производственную структуру?
14. Назовите характерные черты различных типов производства.
15. Что входит в содержание производственного процесса?

16. Что включается в понятие «Производственный цикл»?
17. Назовите особенности различного сочетания операций.

Вопросы
для устного опроса по разделу 2
«Материально техническая база организации»

1. Что входит в состав основного капитала предприятия?
2. Что такое основные фонды предприятия?
3. Какие элементы основных фондов относятся к активной и пассивной их части?
4. Что понимается под амортизацией основных фондов?
5. Назовите способы амортизации основных фондов?
6. Какими показателями оцениваются использование основных фондов?
7. Назовите стадии воспроизводства основных средств.
8. В чем состоит различие модернизации и реконструкции основных фондов?
29
9. Как определяются среднегодовая мощность предприятия?
10. Назовите основные направления улучшения использования производственных мощностей.
11. Какой признак положен в основу деления производственных фондов на основные и оборотный?
12. Охарактеризуйте состав оборотного капитала.
13. Что понимают под удельным расходом материала?
14. В чем различие оборотных фондов и фондов обращения?
15. Назовите виды запасов.
16. Какие элементы оборотных средств включают в себя нормируемые оборотные средства?
17. Чем различаются между собой коэффициент оборачиваемости и коэффициент закрепления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены примеры;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, не приведены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны краткие ответы на поставленные вопросы, не приведены примеры.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вообще не ответил не на один из поставленных вопросов, не привел не одного примера.

Тест

по разделу 1 «Организация в условиях рынка»

Ответы предполагают несколько правильных ответов

1. Под экономикой предприятия понимается:

а) система хозяйствования;

б) система экономических отношений по поводу результатов производства;

в) совокупность факторов производства, непроизводственных факторов, фондов обращения, нематериальных фондов, доходов и прибыли, полученных в результате реализации продукции и оказания различных услуг;

г) а, б, в – верные ответы;

д) нет правильного ответа.

2.Верно ли данное высказывание (да/нет):

а) основная экономическая проблема состоит в удовлетворении увеличивающихся потребностей в условиях дефицита ресурсов;

б) предприятие не участвует в решении основной экономической проблемы;

в) каждое предприятие самостоятельно принимает решение в части того, что, сколько и как производить;

г) к факторам производства относятся земля, рабочая сила, орудия труда, предпринимательство и капитал.

3. Вид предпринимательства, характеризующийся тем, что его содержание составляют товарно-денежные, торгово-обменные операции, т.е. имеет место перепродажа, приносящая быструю отдачу:

а) производственное; б) финансовое; в) консультативное; г) коммерческое.

4. Характерные черты ЗАО:

а) число акционеров не более 50;

б) имеют право проводить открытые подписки на свои акции;

в) обязательна ежегодная публикация отчета о прибылях и убытках, бухгалтерского баланса;

г) акции распределяются среди заранее определенного круга лиц;

д) не имеет право проводить открытую подписку на выпускаемые акции.

5. По характеру воздействия на предмет труда все отрасли промышленности и соответственно предприятия данных отраслей подразделяются на:

а) добывающие;

б) многопрофильные;

в) обрабатывающие;

г) специализированные.

6. На уровне народного хозяйства движущим мотивом развития экономики является:

а) увеличение национального богатства общества;

б) рост жизненного уровня населения;

в) экономическое могущество страны и его прогресс;

г) все утверждения верны.

7. Характерные черты ОАО:

а) имеют право проводить открытые подписки на свои акции;

б) число акционеров составляет не более 50 человек;

в) акции распределяются среди заранее определенного круга лиц;

г) минимальный уставный капитал – не менее 1000-кратного МРОТ на дату регистрации;

д) обязательная ежегодная публикация отчета прибылей и убытков, бухгалтерского баланса.

8. Принципиальное отличие хозяйственного товарищества от хозяйственного общества состоит в следующем:

а) в количестве участников;

б) в ответственности полных товарищей;

в) в том, что товарищество представляет собой объединение лиц, от которых требуется активное участие в деятельности товарищества, в тоже время хозяйственное общество есть объединение капиталов, не требующее обязательного участия в деятельности предприятия.

9. Отрасли нематериального производства ориентированы на создание:

а) нематериальных услуг;

б) материальных благ;

в) нематериальных благ.

10. Особой формой финансового предпринимательства является:

а) страховое;

б) консультативное;

в) производственное.

11. В настоящее время выделяют следующие виды логистики:

а) закупочная логистика;

б) непроизводственная логистика;

в) сбытовая (маркетинговая) логистика;

г) информационная логистика;

д) страховая логистика;

е) производственная логистика.

12.Функциональные области логистики:

а) запасы, транспорт;

б) поставщики;

в) конкуренты;

г) складское хозяйство;

д) кадры.

13. Массовое производство характеризуется:

а) тем, что выпускается определенная партия (серия) одного вида продукции, после чего производственный процесс перестраивается, переналаживается на производство другого вида продукции (металлорежущие станки, насосы, компрессоры);

б) стабильностью, долговременностью выпуска одноименной продукции;

в) тем, что изделие выпускается в одном или нескольких экземплярах.

14. По роли организации производственные процессы делятся на:

а) простые и сложные;

б) непрерывные, прерывные;

в) основные, вспомогательные, обслуживающие.

15. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами (левая колонка), найдите соответствующее определение, обозначенное буквой (правая колонка).

1. Логистика	**А.** Образуется в результате транспортировки, складирования и выполнения других материальных операций с сырьем, полуфабрикатами и готовыми изделиями, начиная с первичного источника сырья вплоть до конечного потребителя.
2. Производственный процесс	**Б.** Это планирование, организация, контроль и регулирование движения материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника и до конечного потребителя.
3. Отрасль	**В**. Совокупность действий, в результате которых исходные материалы и полуфабрикаты превращаются в готовую продукцию, соответствующую своему назначению.
4.Материальный поток	**Г.** Совокупность знаний, умений, квалификации и опыта, которые позволяют находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства; продажи товаров; принимать разумные последовательные решения; создавать и применять новшества; идти на допустимый риск.

5. Предпринимательские способности	**Д**. Совокупность организаций (предприятий) с однородным производством, использующих сходные по виду ресурсы и производящих одинаковую по назначению или близкую по технологическим методам получения продукцию (работы, услуги).

Критерии оценки знаний:

Отлично дано правильных ответов на -15- 14 вопросов;

Хорошо дано правильных ответов на 13-10 вопросов;

Удовлетворительно дано правильных ответов на 9-7 вопросов;

Неудовлетворительно дано правильных ответов менее 7 вопросов.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	Г	А + Б - В + Г +	Г	А, Г, Д	А, В	Г	А, Г, Д	В	А, В	А	А, В, Г, Е	А, Г, Д	Б	В	1Б 2В 3Д 4А 5Г

Тест

по разделу 2 «Материально техническая база организации»

Тест составлен в 2 вариантах

Вариант 1

1. Оборотные фонды это:

1. Средства труда, обслуживающие множество производственных циклов;
2. Средства труда, переносящие свою стоимость на изготавливаемый продукт частями по мере его износа;
3. 1 + 2;
4. Предметы труда, полностью потребляемые в одном производственном цикле, переносящие сразу свою стоимость на готовую продукцию.

2. Какие из перечисленных видов средств относятся к ненормируемым:

1. Основные материалы;
2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части;
4. Готовая продукция.

3. Какие из перечисленных видов средств относятся к нормируемым:

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;

3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

4. Коэффициент загрузки оборотных средств характеризует:

1. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;

2. средняя длительность одного оборота оборотных средств за соответствующий отчетный период;

3. сумму среднего остатка оборотных средств, приходящегося на каждый рубль выручки от реализации;

4. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

5. Уменьшение длительности одного оборота говорит:

1. о лучшем использовании оборотных средств;

2. о худшем использовании оборотных средств;

6. Стадии кругооборота оборотных средств:

1. складирование – производство – сбыт;

2. снабжение - производство – сбыт;

3. производство- сбыт – снабжение.

7. Средства в расчетах это:

1.денежные средства в кассе;

2. готовая продукция;

3. стоимость отгруженной, но не оплаченной продукции.

8. Сырье – предметы труда:

1. направляемые в производство для первичной обработки;

2. предметы труда, частично прошедшие обработку;

3. предметы труда, прошедшие несколько стадий промышленного производства на предприятии, но требующие дальнейшей обработки на других предприятиях.

9. По источникам формирования оборотные фонды делятся на:

1. краткосрочные, долгосрочные;

2. высоколиквидные, ликвидные, низко ликвидные;

3. собственные, заемные, привлеченные.

10. Длительность производственного цикла при нормировании оборотных средств считается в количестве:

1. дней;

2. рублей;

3. оборотов.

11. Первоначальная стоимость основных фондов представляет:

1. затраты на воспроизводство основных фондов при современном уровне цен;

2. фактические затраты на создание или приобретение основных фондов;

3. восстановительную стоимость с учетом износа.

12. Выделите активную часть основных фондов:

1. здание склада готовой продукции;

2. конвейер для транспортировки полуфабрикатов, швейная машина;

3. сооружения.

13. Физический износ это:

1. постепенная потеря основными фондами технических характеристик врезультате производственного использования и воздействия естественных сил природы;

2. утрата основными фондами своей потребительской стоимости в результате появления более эффективного оборудования того же назначения;

3. утрата основными фондами своей потребительной стоимости в результате роста производительности труда в отраслях, производящих средства труда, что требует меньших затрат на создание основных фондов.

14. Фондоотдача показывает:

1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,

2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;

3.уровень оснащенности работников производства основными средствами.

15. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально–вещественные элементы:

1. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, товары отгруженные; топливо и энергия, расходы будущих периодов;

2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, материалы, инструменты и приспособления, транспортные средства;

3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), инструменты и приспособления, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь.

Вариант 2

1. Оборотные фонды, это:

1. Средства труда, обслуживающие множество производственных циклов и переносящие свою стоимость на изготавливаемый продукт частями;

2. Предметы труда, полностью потребляемые в одном производственном цикле;

3. Предметы труда, изменяющие свою первоначальную натурально-вещественную форму;

4. Предметы труда, сразу переносящие свою стоимость целиком на готовую продукцию;

5. 2 + 3 + 4

2. Какие из перечисленных видов средств относятся к ненормируемым:

1. Основные материалы;
2. Деньги в кассе;
3. Топливо;
4. Тара;
5. Готовая продукция.

3. Какие из перечисленных видов средств относятся к нормируемым:

1. Основные материалы;
2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части;
4. Готовая продукция.

4. Материалы – предметы труда:

1. направляемые в производство для первичной обработки;
2. предметы труда, частично прошедшие обработку;
3. предметы труда, прошедшие несколько стадий промышленного производства на предприятии, но требующие дальнейшей обработки на других предприятиях.

5. По степени быстро превращаться в денежную наличность оборотные фонды делятся на:

1. краткосрочные, долгосрочные;
2. высоколиквидные, ликвидные, низко ликвидные;
3. собственные, заемные, привлеченные.

6. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

1.размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;

2.средняя длительность одного оборота оборотных средств за соответствующий отчетный период;

3.уровень технической оснащенности труда;

4.количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период.

7. Коэффициент загрузки должен:

1. увеличиваться;
2. уменьшаться.

8. К показателям эффективности оборотных средств относятся:

1. фондоотдача, фондоемкость, коэффициент загрузки;
2. коэффициент оборачиваемости, фондовооруженность;
3. длительность оборота, коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки.

9. Стадии кругооборота оборотных средств:

1.складирование – производство – сбыт;

2. производство- сбыт – снабжение;

3.снабжение - производство – сбыт.

10. Определите оборотные средства:

1. здания, кожа на складе, нитки, оборудование;

2. сырье, основные и вспомогательные материалы, топливо, полуфабрикаты, денежные средства;

3. транспортные средства, сырье, основные и вспомогательные материалы, вычислительная техника.

11. Восстановительная стоимость основных фондов представляет:

1. затраты на воспроизводство основных фондов при современном уровне цен;

2. фактические затраты на создание или приобретение основных фондов;

3. восстановительную стоимость с учетом износа.

12. Моральный износ это:

1. постепенная потеря основными фондами технических характеристик в результате производственного использования;

2. утрата основными фондами своей потребительской стоимости в результате появления более эффективного оборудования того же назначения;

3. потеря основными фондами технических характеристик в результате воздействия естественных сил природы.

13. Фондоемкость показывает:

1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,

2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;

3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

14. Фондовооруженность показывает:

1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,

2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;

3.уровень оснащенности работников производства основными средствами.

15. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:

1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), инструменты и приспособления, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь.

2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, материалы, инструменты и приспособления, транспортные средства;

3. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, товары отгруженные; топливо и энергия, расходы будущих периодов;

Критерии оценки знаний:
Отлично дано правильных ответов на -15- 14 вопросов;
Хорошо дано правильных ответов на 13-10 вопросов;
Удовлетворительно дано правильных ответов на 9-7 вопросов;
Неудовлетворительно дано правильных ответов менее 7 вопросов.

Эталоны ответов
Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	2	1,3,4	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	3

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	5	2	1,3,4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	1

Комплект практических работ
по разделу 2 «Материально техническая база организации»

Практическая работа № 1

Тема: «Определение стоимости основных фондов»
Цель работы: Ознакомление с методикой определения стоимости основных фондов

В результате выполнения практической работы студент должен:
1. Знать: сущность и структуру основных фондов; виды оценок основных фондов и износа.
2. Уметь: определять стоимость основных фондов.

Задание 1 На основании исходных данных таблицы 1 определить: первоначальную, восстановительную, остаточную и ликвидационную стоимость основных фондов.
Таблица 1

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Стоимость станка приобретенного в январе 1992 г. (тыс.руб)……	30 000
2	Доставка (тыс.руб)……	3 000
3	Установка (тыс.руб)……..	4 000
4	К январю 2010 г. станок был изношен на …	5 %
5	В январе 2010 г. стоимость станка снизилась на	3 %
6	Стоимость лома от ликвидации станка……	3 000
7	Затраты на демонтаж……	2 000

Задание 2 Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов по строительной организации. Исходные данные в таблице 2.

Таблица 2

п/п	Показатели	Значение показателя
1	Основные производственные фонды предприятия на начало 2015 года, тыс.руб.	1 200
2	По плану в (месяц) будут введены в действие новые производственные фонды, тыс.руб.	Май 300
3	Будут переданы другим организациям фонды, тыс.руб.	Июль 120
4	В (месяц) списаны по причине износа на сумму, тыс.руб.	Сентябрь 30

Практическая работа №2

Тема: «Расчет амортизационных отчислений основных фондов»

Цель работы: Ознакомление с методикой расчёта амортизационных отчислений

В результате выполнения практической работы студент должен:

1. Знать: понятие «амортизация»; нормы амортизации; методы амортизационных отчислений;

2. Уметь: рассчитывать амортизационные отчислений.

Задание на основании исходных данных таблицы рассчитать сумму годовой амортизации следующими методами:

- линейным способом;
- методом уменьшаемого остатка;
- методом списания стоимости основных фондов по сумме чисел лет срока полезного использования.

Таблица

Первоначальная стоимость, руб. Фп	Ликвидационная стоимость, руб. Фл	Срок службы, годы Тсл	Норма амортизации, % На
187 300	42 500	4	25

Практическая работа № 3

Тема: «Расчёт показателей использования основных фондов»

Цель работы: Ознакомление с алгоритмом расчета показателей использования основных фондов.

В результате выполнения практической работы студент должен:

1. Знать: сущность и структуру основных фондов; показатели использования основных фондов.

2. Уметь: рассчитывать показатели использования основных фондов.

Задание 1 На основании исходных данных таблицы рассчитать значение следующих технико-экономических показателей для строительного треста в плановом году: фондоотдача, фондоёмкость, рентабельность, фондовооруженность и механовооруженность труда.

Таблица

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Стоимость активной части ОПФ на начало года, тыс.руб.	3 700
2	Численность рабочих на СМР, чел.	730
3	Годовой объем СМР в плановом году, тыс.руб.	14 270
4	Пополнение ОПФ в плановом году, тыс.руб.	430
5	Выбытие ОПФ в плановом году, тыс.руб.	120
6	Месяц поступления ОПФ	март
7	Месяц выбытия ОПФ	май
8	Планируемая прибыль, тыс.руб.	1 230

Задание № 2 Определить показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования активной части основных фондов, фактический коэффициент сменности работы грузоподъёмного крана.
Исходные данные: Строительный грузоподъёмный кран отработал - 100 рабочих дней, в том числе:
В 1 смену 100 м/смен
Во 2 смену 60 м/смен
В 3 смену 30 м/смен
По плану грузоподъемный кран должен использоваться в 1,5 смены.
Норма выработки по монтажу металлоконструкций – 20 т в смену.
Фактически было смонтировано 3200 т металлоконструкций.

Практическая работа № 4

Тема: Расчет норматива оборотных средств

Цель работы: приобретение практических навыков по расчёту норматива оборотных средств.

В результате выполнения практической работы студент должен:

1. Знать: сущность и структуру оборотных фондов; показатели расчета норматива оборотных фондов.

2. Уметь: рассчитывать норматив оборотных средств.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать инструкционную карту по выполнению практической работы.

2. Практичеб́ская работа состоит из трёх заданий.

3. Изучить содержание заданий и начать выполнение в том порядке, как будет удобно вам.

4. Работу выполнить на отдельных листах, формат А 4, оформив надлежащим образом.

5. Провести анализ полученных данных, написать выводы.

6. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или студента, успешно выполнившего работу.

Задание 1. Организация имеет следующий перечень оборотных средств на начало отчётного периода:

- расходы будущих периодов;
- незавершённое производство;
- готовая продукция на складах;
- производственные запасы:
  - в т. ч. запасные части: тара, топливо, вспомогательные материалы, инструменты и инвентарь, малоценные и быстроизнашивающие предметы, сырьё и материалы, покупные полуфабрикаты.
- товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
- средства в расчётах (дебиторская задолженность);
- денежные средства в кассе;
- денежные средства на расчётном счёте в банке;
- средства в прочих расчётах.

Определить: какие из перечисленных оборотных средств относятся к производственным оборотным фондам (фондам производства), а какие – к фондам обращения. Определить нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Данные занести в таблицу 1.

Таблица 1

Сфера оборота	Элементы оборотных средств	Нормирование
Оборотные производственные фонды (сфера производства):		
Фонды обращения:		

Задание 2. В таблице 2 приведены данные для расчётов.
Таблица 2

№ п/п	Показатели	Количество единиц (штук)	Цена единицы (руб.)	Общая стоимость материалов (руб.)
1.	Остаток материалов на начало отчётного месяца	100	200	?
2.	Поступление материалов за отчётный месяц:			
	первая поставка	200	200	?
	вторая поставка	150	160	?
	третья поставка	100	250	?
	четвёртая поставка	50	300	?
3.	Итого поступило материалов	?	*	?
4.	Всего материалов за отчётный месяц (остаток и поступление)	?	*	?
5.	Израсходовано материалов всего	550	*	*
6.	Остаток материалов	50	*	*

Определить: 1Общую стоимость материалов и записать в таблицу 2.

Задание 3. Выпуск готовой продукции по производственной себестоимости равен 1800 тыс. руб. за квартал, количество дней в плановом периоде – 90. Норма запаса готовой продукции 3 дня. Произвести расчёт норматива на год.
Определить: норматив оборотных средств в запасах готовой продукции на складе.

Кейс-задача
по разделу 1 «Организация в условиях рынка»

Название кейса «Как распределяются права собственности в открытом акционерном обществе?»
Цель кейса: *Оценивает следующие компетенции:* ОК1 - ОК9, ПК2.2, ПК2.3, ПК4.2, ПК4.3.

Предисловие (Исходные данные исследования):
Согласно законодательству, собственником открытого акционерного

общества (далее – ОАО) являются акционеры. Однако они наделяют других людей - Совет директоров, - правом принимать все важнейшие управленческие решения. Совет директоров в своих решениях опирается на информацию, поступающую от руководящих работников (начальников подразделений), а те, в свою очередь, опираются на рядовых работников, собирающих необходимую информацию. Последние и выполняют принятые решения. Акционеры только косвенно и, в конечном счете, могут контролировать деятельность ОАО.

Таким образом, мы видим, что процесс принятия и выполнения решений в ОАО изначально предполагает расщепление прав собственности между различными группами людей.

В современных условиях на процесс принятия решений, а, следовательно, и на управление собственностью ОАО претендует также и общество, выдвигая им требования социальной ответственности.

Старая прагматическая концепция акционерного капитала, согласно которой главная цель руководства акционерным предприятием - стабильное повышение стоимости акционерного капитала, высокие дивиденды по акциям, - подвергается критике.

В противовес ей была выдвинута концепция групп, заинтересованных в успехе предприятий. Основу ее составляет идея о том, что результаты деятельности предприятия зависят от участия в ресурсах целого ряда групп со своими интересами. И управление предприятием рассматривается как переговорный процесс с наиболее значимыми группами. В известной статье «Социальная обязанность бизнеса - умножение прибыли» М.Фридман резко и однозначно высказывается о социальной ответственности бизнеса как о чепухе, которая растрачивает энергию и поддерживает распространенное в обществе представление об аморальности делания прибыли.

В России, как известно, к крупным предприятиям предъявляется масса требований социального характера. Многие руководители помогают местной администрации в обустройстве территории, ремонтируют школы, покупают учебники, занимаются широкой благотворительностью.

Окружающие часто считают, что они обязаны это делать и даже выдвигают им открытые требования.

Основная часть кейса:

Задание 1. Кто в ОАО имеет право окончательного решения в рассматриваемом экономическом смысле?

Задание 2. Какие группы людей участвуют в распределении остаточного дохода?

Задание 3. В чем разница между юридическим и экономическим правом собственности в ОАО?

Требования по оформлению результатов работы с кейсом:

Оформляется в письменном виде, как реферат.

Ситуация

Вы являетесь начальником отдела комплектации заказов фирмы-поставщика компьютерного оборудования. На сегодняшний день у Вас намечена крупная поставка постоянному региональному клиенту, вы собирались ее отправить, а менеджер по продажам сообщает, что нашел нового клиента из Москвы, которому необходимо именно сегодня поставить большой объем оборудования. Оборудования на складе хватит только на один заказа. Следующую такую отгрузку Вы сможете произвести через пять дней.

Вопрос. Каково Ваше решение?

Инструкция: Удалите неверные ответы, верные - расставьте по ранжиру:

1. Отгружу заказ новому клиенту. Тут же свяжусь с региональным клиентом, объясню задержку поставки форс-мажорными обстоятельствами и при отправке ему заказа предусмотрю бонус.
2. Это работа менеджера. Попрошу менеджера по продажам еще раз переговорить с новым клиентом и убедить его подождать несколько дней.
3. Отгружу заказ региональному клиенту: договоренности надо соблюдать; к тому же я знаю, как дорого ему может обойтись эта задержка.
4. Отгружу заказ новому клиенту, региональному отправлю заказ через несколько дней вместе с извинениями за задержку по независящим от нас причинам.
5. У кого крупнее заказ, тому и отправлю.
6. Свяжусь с региональным клиентом, выясню его ситуацию и объясню свою, придумав жуткий форс-мажор и пообещав возместить убытки.

Нетекстовый материал кейса представлен на рисунке 2.1 в виде схемы.

Рисунок 1 - Наглядное приложение (Схема).

Контрольная работа
по разделу 2 «Материально техническая база организации»

Контрольная работа является промежуточным этапом изучения дисциплины «Экономика организации».

Контрольная работа состоит из 3 задач, в каждом из которых по10 вариантов.

В работу включены задания по темам:

1. Износ и амортизация основных фондов.
2. Показатели использования основных средств.

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. При решении задач необходимо привести формулы, затем подставить в них числовые значения.
2. Решения сопровождаются пояснениями.
3. Необходимо делать выводы по результатам решения задач.

Задания по вариантам

Задание 1

На основе исходных данных определите показатели эффективности использования основных фондов

№	Исходные данные	Ед. Изм.	Вариант									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Среднегодовая стоимость ОФ	тыс. руб	2390	2100	2150	2200	2250	2300	2350	2390	2400	2450
2	Численность ППП	чел	320	300	300	301	301	305	308	309	310	315
3	Выработка продукции на 1-го работника	тыс.р	11	8	9	10	8	11	9	10	11	9
4	Средняя норма амортизации	%	8	7	11	9	8	10	7	11	8	9

Задание 2

На основе следующих данных необходимо рассчитать производственную мощность предприятия и возможность выполнения заказа. Сделать вывод

Исходные данные	Ед. изм.	Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество единиц оборудования для изготовления заказа	шт	30	20	25	40	35	20	25	25	35	40
Норма трудоемкости	час	10	12	11	9	10	11	12	9	8	10

одного изделия											
Время работы по графику	дней	260	250	250	260	252	260	250	252	260	260
Количество смен		2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
Продолжительность смены	час	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Планово-предупредительный ремонт	час	350	200	100	250	350	200	300	250	200	300
Размер заказа	тыс.шт	10	12	14	16	18	9	12	14	15	17

Задание 3

На основе исходных данных определите первоначальную и остаточную стоимость основных фондов.

№	Исходные данные	Ед. изм.	Вариант									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Цена приобретения	тыс.р	350	360	355	365	370	340	345	356	350	360
2	Стоимость доставки	тыс.р	2	1,5	2	2,5	7,7	2,2	2,1	1,7	1,8	1,9
3	Стоимость монтажа	тыс.р	3,5	3	2,5	2,8	2,9	3,2	3,3	3,5	3	3,4
4	Нормативный срок службы	лет	8	10	10	12	8	10	10	16	12	10
5	Оборудование прослужило	лет	2	4	5	3	4	5	2	4	3	5

2.1.2 Оценочные средства для контрольной точки ТК- 2

Вопросы
для устного опроса по разделу 3
«Трудовые ресурсы и оплата труда в организации»

1. Персонал организации: понятие и классификация.

2. Движение кадров: понятие, показатели, характеризующие движение кадров.

3. Виды численности.

4. Нормирование труда: определение, цель нормирования.

5. Рабочее время и его классификация. Фонд рабочего времени.

6. Методы исследования трудового процесса.

7. Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда.

8. Естественные и общественные факторы роста производительности труда.

9. Резервы роста производительности труда.

10. Мотивация труда: определение, основные формы мотивации труда.

11. Сущность и принципы оплаты труда.

12. Тарифная система и ее элементы.

13. Формы и системы оплаты труда.

14. Планирование численности и фонда оплаты труда.

15. Фонд оплаты труда, его структура.

16. Особые условия оплаты труда.

17. Системы премирования работников.

Вопросы
для устного опроса
по разделу 4 «Основные технико-экономические показатели деятельности организации»

1. Издержки производства и реализации: определение и сущность.

2. Себестоимость продукции (работ, услуг): определение, виды себестоимости.

3. Классификация затрат в зависимости от объема производства продукции, по составу.

4. Классификация затрат по признаку участия в производственном процессе и по способу включения в себестоимость продукции.

5. Смета затрат на производство продукции: определение, группировка затрат по экономическим элементам.

6. Калькуляция: определение, виды калькуляций.

7. Статьи калькуляции, расходы, включаемые в статьи калькуляции.

8. Расчетно-аналитический, нормативный и позаказный метод калькулирования.

9. Назначение группировки затрат по экономическим элементам.

10. Управление издержками на предприятии за счет более рационального использования материальных ресурсов, по улучшению использования основных фондов.

11. Управление издержками на предприятии за счет мероприятий по улучшению использования рабочей силы, по совершенствованию организации производства и труда.

12. Цена: определение, сущность.

13. Функции цен.

14. Классификация цен.

15. Факторы, влияющие на уровень цен.

16. Ценовая политика предприятия.

17. Порядок ценообразования.

18. Доходы и расходы организации (предприятия).

19. Формирование прибыли: функции прибыли, виды прибыли.

20. Рентабельность и ее виды.

21. Понятие и функции финансов.

22. Классификация финансов.

23. Финансовые ресурсы организации.

24. Финансовый план организации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены примеры;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, не приведены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны краткие ответы на поставленные вопросы, не приведены примеры.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вообще не ответил не на один из поставленных вопросов, не привел не одного примера.

Тест
по дисциплине
по разделу 3 «Трудовые ресурсы и оплата труда в организации»
.

Ответы предполагают несколько правильных ответов.

1. Форма оплаты труда, основанная на начислении заработной платы работнику по установленной расценке за каждую единицу продукции:

а) сдельная;

б) повременная;

в) бестарифная.

2.Форма оплаты труда, основанная на начислении заработной платы работнику по тарифной ставке или окладу с учетом отработанного времени:

а) сдельная;

б) повременная;

в) бестарифная.

3.Тарифная система:

а) совокупность нормативов, используемых для дифференциации расчетов по оплате труда;

б) выражает в денежной форме величину оплаты труда работника за работу определенной сложности (квалификации) за соответствующую единицу отработанного времени (час, смена, месяц);

в) это шкала, состоящая из определенного числа тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, на основании которой осуществляют расчет оплаты труда работников в зависимости от их квалификации.

4.Тарифная ставка

а) совокупность нормативов, используемых для дифференциации расчетов по оплате труда;

б) выражает в денежной форме величину оплаты труда работника за работу определенной сложности (квалификации) за соответствующую единицу отработанного времени (час, смена, месяц);

в) это шкала, состоящая из определенного числа тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, на основании которой осуществляют расчет оплаты труда работников в зависимости от их квалификации.

5. Тарифная сетка

а) совокупность нормативов, используемых для дифференциации расчетов по оплате труда;

б) выражает в денежной форме величину оплаты труда работника за работу определенной сложности (квалификации) за соответствующую единицу отработанного времени (час, смена, месяц);

б) это шкала, состоящая из определенного числа тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, на основании которой осуществляют расчет оплаты труда работников в зависимости от их квалификации.

6.Под издержками понимается

а) совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности;

б) полная сводка затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

в) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

7. Смета затрат:

а) совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности;

б) полная сводка затрат по экономическим элементам на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

в) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

8. Себестоимость - это

а) совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности;

б) полная сводка затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

в) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

9. Калькуляция - это

а) расчет полной себестоимости единицы продукции;

б) полная сводка затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

в) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

10. По способу включения в себестоимость продукции затраты классифицируются на:

а) основные и накладные.

б) простые и сложные;

в) прямые и косвенные.

11. Виды калькуляций:

а) технологическая, цеховая,

б) плановая, фактическая, нормативная, сметная, проектная;

в) производственная, полная.

12. Верны ли данные высказывания

а) мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям с помощью определенных мотивов,

б) формами мотивации являются только денежные выплаты;

в) коллективная форма оплаты характеризуется тем, что труд работника оплачивается в зависимости от результатов всего коллектива, бригады, участка;

г) аккордная система оплаты труда предусматривает начисление заработной платы работнику за весь комплекс работ без учета сроков и качества выполнения;

д) должностной оклад – это тарифная ставка за месяц, устанавливаемая работнику в соответствии с занимаемой должностью;

е) смешанная система имеет признаки одновременно тарифных и бестарифных форм оплаты труда.

13. Среднесписочная численность работников предприятия 60 человек. Средняя заработная плата на одного работника 15500 рублей. Фонд оплаты труда составит:

а) 258,3 руб.;

б) 930000 руб.;

в) 0,38%.

14. Выпуск плановый 100 штук изделий. По факту было изготовлено 110 штук изделий. Расценка плановая 10 рублей за штуку, расценка прогрессивная 12 рублей за штуку. Заработная плата сдельно-прогрессивная составит:

а) 1120 руб.;
б) 2320 руб.;
в) 4620 руб.

15. Часовая тарифная ставка рабочего первого разряда 55 рублей. Тарифный коэффициент рабочего третьего разряда – 1,4, тогда часовая тарифная ставка рабочего третьего разряда составит:

а) 66 руб.;
б) 60,5 руб.;
в) 77 руб.

16. Определите прямые затраты:

а) сырье и материалы;
б) покупные полуфабрикаты;
в) РСЭО;
г) заработная плата аппарата управления;
д) заработная плата основных производственных рабочих;
е) цеховые расходы.

17. Определите косвенные затраты.

а) РСЭО;
б) страховые взносы с фонда оплаты труда основных производственных рабочих;
в покупные полуфабрикаты;
г цеховые расходы;
д общезаводские расходы;
е коммерческие расходы.

Критерии оценки знаний:

Отлично дано правильных ответов на -17- 16 вопросов;
Хорошо дано правильных ответов на 15-12 вопросов;
Удовлетворительно дано правильных ответов на 11-9 вопросов;
Неудовлетворительно дано правильных ответов менее 9 вопросов.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	А	Б	А	Б	В	А	Б	В	А	В	Б	А+ Б- В+ Г- Д+ Е+	Б	А	В	А Б д	А Г Д е

Тест
по разделу 4 «Основные технико-экономические показатели деятельности организации»

Вариант 1

1. Учетная функция цен:

а) предполагает формирование и перераспределение национального дохода;

б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

в) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Фиксированные цены:

а) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

в) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая цена закупки:

а) формируется на стадии посредничества;

2) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

в) цена изготовителя продукции.

4. Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки (прибыли) на себестоимость товаров:

а) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

б) «средние издержки плюс прибыль»;

в) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Валовая прибыль:

а) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;

б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

в) прибыль, учитывающая внереализационные доходы и расходы.

6. Рентабельность текущих издержек (продукции):

а) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

в) показывает результат текущих затрат.

7. Распределительная функция финансов:

а) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

б) позволяет отслеживать использование финансов;

8. Новое финансирование:

а) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

в) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9. *В российской практике понятие маржинальный доход совпадает с понятием*

а) валовая прибыль;

б) валовые затраты;

в) постоянные расходы.

10. *Объем реализации составил (В) 2200000 р., переменные затраты (VC) 1600000 р., маржинальный доход составит (Д марж):*

а) 600000 руб.;

б) 3800000 руб.;

в) 1, 375 руб.

Вариант 2

1. Распределительная функция цен:

а) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;

б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

в) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Регулируемые цены:

а) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

в) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая отпускная цена:

а) формируется на стадии посредничества;

б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

в) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4. Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены из расчета желаемого объема прибыли

а) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

б) «средние издержки плюс прибыль»;

в) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Прибыль от продаж:

а) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;

б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

в) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6. Рентабельность продаж:

а) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

в) показывает результат текущих затрат.

7. Контрольная функция финансов:

а) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Перефинансирование:

а) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

в) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования.

9. *Верно ли данное утверждение: следует учитывать, что твердых границ по сроку финансирования нет, и в каждом конкретном случае возможен свой подход:*

а) да;

б) нет.

10. Переменные издержки на единицу изделия составляют 40 рублей, постоянные расходы 30000 рублей на весь объем, максимально возможная цена реализации 52 рубля за единицу. Точка критического объема производства (безубыточности) составит:

а) 326 шт.;

б) 2500 шт.;

в) 14 шт.

Вариант 3

1. Стимулирующая функция цен:

а) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;

б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

в) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Свободные цены:

а) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

в) установленные государством жесткие тарифы.

3. Розничная цена:

а) формируется на стадии посредничества;

б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

в) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4. Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены при котором затратные ориентиры отходят на второй план, уступая место восприятию покупателями товара:

а) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

б) «средние издержки плюс прибыль»;

в) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Прибыль до налогооблажения:

а) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;

б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

в) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6. Рентабельность активов:

а) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

в) показывает результат текущих затрат.

6. Распределительная функция финансов:

а) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

7. Текущее финансирование:

а) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

в) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

8. Перефинансирование:

а) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

в) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования

9. Верно ли данное утверждение: пролонгация кредита – это продление срока действия договора:

а) да;

б) нет.

10. Себестоимость продукции 350 рублей, наценка производителя 20%, НДС 10% . Розничная цена составляет 577,5 руб. Торговая наценка составит:

а) 10 %;

б) 25 %;

в) 30 %.

Вариант 4

1. Функция цен сбалансирования спроса и предложения:

а) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;

б) выражается в том, что через цены осуществляется связь между продавцом и потребителем, спросом и предложением и установление равновесной цены, отражающей интересы, как производителя, так и потребителя;

в) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Фиксированные цены:

а) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая цена изготовителя:

а) формируется на стадии посредничества;

б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

в) себестоимость продукции плюс прибыль.

4. Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки на себестоимость товара:

а) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

б) «средние издержки плюс прибыль»;

В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Чистая прибыль:

а) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;

б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

В) прибыль до налогообложения за вычетом налога на прибыль.

6. Рентабельность текущих издержек:

а) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

в) показывает результат текущих затрат.

7. Контрольная функция финансов:

а) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Разовое финансирование:

а) формирование средств для разовых необычных, чрезвычайных мероприятий;

б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

в) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9. Верно ли данное утверждение: собственный капитал формируется за счет уставного капитала и прибыли от производственно-хозяйственной деятельности:

а) да;

б) нет.

10. Себестоимость продукции 450 рублей, НДС 18%, оптовая цена изготовителя 610, 65 руб. Наценка производителя составит:

а) 15 %;

б) 25 %;

в) 30 %.

Ответы предполагают один правильный ответ.
Время выполнения 20 минут

Критерии оценки знаний:

Отлично дано правильных ответов на -10- 9 вопросов;
Хорошо дано правильных ответов на 8-7 вопросов;
Удовлетворительно дано правильных ответов на 6-5 вопросов;
Неудовлетворительно дано правильных ответов менее 5 вопросов.

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	а	б	б	в	а	б	а	а

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	а	в	а	б	в	а	б

Вариант 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	в	а	б	а	в	а	б

Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	б	в	в	б	а	а	а

Комплект практических работ
по разделу 3 «Трудовые ресурсы и оплата труда в организации»

.

Практическая работа № 1

Тема: «Расчет численности работников организации»

Цель работы: приобретение практических навыков и опыта расчётов среднегодовой численности работников и расчёта плановой численности персонала предприятия.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать инструкционную карту по выполнению практической работы.
2. Практиче6ская работа состоит из четырёх заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение в том порядке, как будет удобно вам.
4. Работу выполнить на отдельных листах, формат А 4, оформив надлежащим образом.
5. Провести анализ полученных данных, написать выводы.
6. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или студента, успешно выполнившего работу.

Задание 1. Приведены следующие данные для планирования численности персонала:

1. Численность основных работников:

а) в животноводческой отрасли:

поголовье коров – 400 голов, молодняка крупного рогатого скота 720 голов. Норма нагрузки на одного работника:

50 коров на одного оператора машинного доения;

80 коров на одного скотника;

72 головы молодняка крупного рогатого скота на одного скотника.

б) в растениеводческой отрасли:

трудоёмкость программы на полевых работах составляет 24 612 нормо-часов, эффективный фонд времени работы на одного работника – 2 040 часов, коэффициент выполнения нормы 0,9. Кроме этого в хозяйстве имеется 2 400 га. пашни, а расчётная нагрузка пашни на одного тракториста -200 га.

в) рабочие – повременщики:

на балансе хозяйства находятся 4 фермы, 2 склада, гараж, ремонтная мастерская, пункт переработки молока и административное здание. На охрану каждого объекта планируется 3 охранника. Ремонт техники осуществляется в ремонтной мастерской хозяйства, где для оплаты труда работников, занятых на ремонте, применяется повременная система оплаты труда. Работа выполняется в две смены, количество рабочих мест – 9.

г) работники вспомогательных производств:

транспортные работы выполняются на автомашинах различных марок и грузоподъёмности. Автопарк насчитывает 10 автомашин, коэффициент сменности равен 1,5. На переработке молока заняты 5 человек при работе в две смены, на забое скота работает 3 человека в одну смену.

2. ИТР, служащие и младший обслуживающий персонал:

Сумма выручки 3 600 тыс. руб.

Руководитель – один на хозяйство.

Главный бухгалтер – один на хозяйство.

Секретарь-диспетчер – одна на хозяйство.

Инспектор ОК – один при численности работников 100 человек.

Главный инженер – количество техники 20 единиц и выше.

Главный агроном – площадь пашни свыше 2 000 га.

По одному агроному на каждые 1 000га. пашни.

Главный зоотехник – при поголовье свыше 1 000 голов.

Техник по племучёту – один на каждую 1 000 голов скота.

Главный ветврач – при поголовье свыше 1 000 голов скота.

Ветсанитары – один на каждые 500 голов скота.

Главный экономист – при сумме выручки свыше 2 000 тыс. руб.

Завгаражом – один на хозяйство (свыше 10 автомашин).

Зав. Ремонтной мастерской – при наличии в хозяйстве мастерской.

Количество бухгалтеров – один на каждые 900 тыс. руб. выручки.

Уборщица – одна при наличии административного здания.

Определить:

1. Плановую численность работников основного производства
2. Плановую численность ИТР, служащих и МОП
3. Общее плановое количество работников предприятия

Задание 2. В таблице приведены данные по количеству работников предприятия в среднегодовом исчислении и их средняя заработная плата за месяц:

№ п/п	Должность	Кол-во человек	Средняя з/плата за месяц 1 раб. (руб.)	Годовой фонд оплаты труда (тыс. руб.)
1.	Руководители и специалисты	12	15 000	
	из них главные специалисты	5	16 000	
2.	Служащие	8	8 200	
3.	Работники животноводства	22	9 800	
	в т. ч операторы доения	9	10 200	
4.	Работники растениеводства	20	8 600	
	в т. ч. трактористы	12	9 800	
5.	Работники промышленных производств и промыслов	7	7 500	
6.	Работники столовых и магазинов	6	6 000	

7.	Водители автопарка	11	10 500	
	Итого	?	?	

Определить:

1. Среднегодовую численность работников хозяйства.
2. Фонд оплаты труда за год.
3. Среднюю заработную плату за месяц одного работника по хозяйству.

Задание 3.

а) Среднесписочная численность работников составила: в апреле 458 человек, в мае - 473 человека, в июне – 466 человек.

Определить: среднесписочную численность работников за второй квартал

б) Среднесписочное число работников за год составило 722 человека. За данный период было принято 46 человек и уволено 28 человек.

Определить: показатели изменения списочной численности персонала:

а) коэффициент оборота по выбытию

б) коэффициент текучести кадров

в) коэффициент общего оборота

Задание 4. По торговому предприятию приведены данные по товарообороту и среднесписочной численности торговых работников и продавцов по плану и фактически:

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	По плану	Фактически
1.	Розничный товарооборот	тыс. руб.	19 699	19 935
2.	Среднегодовая численность торговых работников всего	человек	340	340
	в т. ч продавцов	человек	216	218
3.	Производительность труда на одного торгового работника	руб./чел.		
	в т. ч. на продавца	руб./чел.		
4.	Степень выполнения плана по производительности труда по торговым работникам	%	*	
	в т. ч. по продавцам	%	*	
5.	Чей показатель эффективности труда выше?			
6.	Кто лучше справился с планом по производительности труда?			

Определить:

1. Производительность труда по торговым работникам и по продавцам по плану и фактически.

2. Степень выполнения плана по производительности труда по торговым работникам и по продавцам

Практическая работа № 2

Тема: «Расчет показателей производительности труда»

Цель работы: Ознакомление с методикой расчета показателей производительности труда

В результате выполнения практической работы студент должен:

1. Знать: показатели, характеризующие производительность труда в строительстве; отличие нормативной, плановой и фактической трудоемкости; пути развития уровня производительности труда в строительстве.

2. Уметь: рассчитывать показатели производительности труда.

Задание 1.

Исходные условия: Ремонтно-строительный участок – среднегодовой состав ППП – 107 человек, в том числе рабочих – 86, из них: сдельщики – 58 (в т.ч. отделочники – 18; каменщики – 28; монтажники металлоконструкций – 12); повременщики – 28 чел.; ИТР и служащие – 21 чел. Продолжительность рабочей недели – 40 часов. Рабочий день – 8 часов. Объем СМР за год: 35 160,6 тыс.руб.(факт); 28 060, 0 тыс.руб.(план). Объем СМР в натуральном измерении за год: 1) отделочных работ – 315900 кв.м; 2) кубометров кладки – 57456; 3) кубометров металлоконструкций – 172 368 куб.м.

Планируемые потери рабочего времени: 38,8 дней.

Внеплановые потери рабочего времени: 1,8 дней.

Задание 2. Определить выработку, трудоемкость в базисном и отчетном периодах, величину прироста продукции и размер экономии рабочего времени. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Базисный период	Отчетный период
1	Кол-во продукции (q)	800	1200
2	Общие затраты человеко-часов (Т)	200	240

Практическая работа № 3

Тема: Расчет заработной платы работников

Цель: приобретение практических навыков и опыта расчётов заработной платы персонала предприятия.

В результате выполнения практической работы студент должен:

1. Знать: порядок расчета заработной платы.

2. Уметь: рассчитывать заработную плату.

Задание 1. В таблице приведены выполненные объёмы работ и расценки за единицу работы:

№ п/п	Виды работ	Ед. изм.	Норма выработки	Факт. выполнение объёмов работ	Расц. за ед. работ (руб. коп.)	Начислено з/пла-ты за объём вып. работ	Доплата за качество 30% к основ-ной	Премия за выполнение нормы	Общая сумма з/платы с доплатой и премией (руб. коп.)
1.	Токарные работы	шт.	20	24	5.80				
2.	Погрузка товаров	тонн	3	3.2	35.20				
3.	Разгрузка товаров	тонн	5	4.9	30.00				
4.	Производство молока	ц.	22	24	9.50				
5.	Затаривание овощей	тонн	2.8	3	43.20				
	Итого	*	*	*	*				

Определить:

1. Сумму начисленной основной заработной платы за выполненные объёмы работ.
2. Сумму доплаты за качество выполненных работ, если замечаний не было.
3. Сумму премии за выполнение норм выработки.
4. Общую сумму заработной платы с учётом доплат и премий.
5. Данные записать в таблицу, произвести проверку правильности расчётов.

Задание 2. Данные по видам, объёмам работ и расценкам указаны в таблице:

№ п/п	Виды работ	Отработано часов	Расценка за один час работы (руб. коп.)	Всего з/платы за отработанное время (руб. коп.)	Замечания по работе ремонтной мастерской	Сумма премии 20% к основной з/плате (руб. коп.)	Общая сумма з/платы с учётом премии (руб. коп.)
1.	Сварочные работы	182	42.40		нет		

2.	Токарные работы	167	35.70		нет		
3.	Мастер – наладчик	96	32.20		2 прогула		
4.	Инструментальщик	84	34.50		нет		
5.	Слесарные работы	320	24.80		опоздания		
6.	Охрана объекта	300	21.00		нет		
	Итого		*		*		

Определить:
1. Общее время работы ремонтной мастерской.
2. Сумму заработной платы за отработанный период времени по каждому виду работ.
3. Сумму премии за работу без замечаний.
4. Общую сумму заработной платы по каждому виду работ и по мастерской в целом. Выполнить проверку.

Задание 3. Данные о плановом выпуске продукции по бригаде и коллективных расценках приведены в таблице:

№ п/п	Наименование продукции	Выпечка по плану (тонн)	Бригадная расценка за одну тонну (рублей)	Основной фонд оплаты труда по бригаде (тыс. руб.)
1.	Хлеб ржаной	1250	407	
2.	Булочные изделия	950	721	
3.	Батоны	520	810	
	Итого		*	

Плановые премии от фонда оплаты труда 12% - _____
Сумма прочих доплат запланирована в размере – 5.2 тыс. руб._____
Оплата очередных отпусков – 6.8% от планового основного ФОТ _____
Определить: плановые затраты заработной платы по бригаде

Комплект практических работ деятельности организации»

Практическая работа № 1

Тема: Определение затрат на производство единицы продукции

Цель работы: приобретение практических навыков и опыта калькулирования себестоимости продукции.

В результате выполнения практической работы студент должен:

1. Знать: порядок издержек производства и калькуляция себестоимости единицы продукции, порядок расчёта себестоимости единицы продукции.

2. Уметь: рассчитывать издержки производства и калькуляцию себестоимости единицы продукции, себестоимость единицы продукции

Задание 1. В таблице приведены данные по сельскохозяйственному предприятию по количеству произведённой продукции и выполненным объёмам работ и производственным затратам по статьям затрат (тыс. руб.):

Виды продукции, работ, услуг	Количество	Статьи производственных затрат							Все-го затрат	Се-бестои-мость единицы продук-ции (руб. коп.)
		зарплата	сырьё и материалы	эл. энергия	содержание основных средств	ОПР и ОХР	работы и услуги	прочие		
Зерновые культуры	420 тонн	410	820	24	70	12	16	8		
Структура затрат	%								100	*
Картофель	300 тонн	440	900	18	122	10	32	10		
Структура затрат	%								100	*
Сено	1500 тонн	906	1 400	320	1 102	18	11	4		
Структура затрат	%								100	*
Молоко	2200 тонн	13200	21 077	476	4 800	28	37	19		
Структура затрат	%								100	*
Услуги тракторов	25 тыс. эт. га.	1690	2030	84	420	15	8	11		
Структура затрат	%								100	*
Услуги авто-машин	200 тыс. т/км.	340	600	113	94	7	6	6		

Структура затрат	%								100	*
Итого	*									*
Структура затрат	%								100	*

Определить:

1. Общую сумму затрат по каждому виду продукции, работ и услуг.
2. Себестоимость единицы каждого вида продукции, работ и услуг.
3. Структуру затрат по каждому виду продукции, работ и услуг.
4. Общую сумму по статьям затрат и структуру затрат в целом по предприятию.

Задание 2. На основании данных таблицы рассчитать себестоимость единицы продукции, общую сумму выручки и структуру реализованной продукции.

№ п/п	Виды продукции	Ед. изм.	Коли-чество	Себестои-мость единицы продукции (руб. коп.)	Общая сумма затрат (тыс.руб.)	Струк-тура затрат (%)
1.	Картофель	тонн	1320		7 920	
2.	Овощи	тонн	870		21 750	
3.	Фрукты	тонн	240		11 592	
4.	Молоко	тонн	10 300		195 400	
5.	Мясо	тонн	280		67 200	
	Итого		*	*	?	100

Практическая работа № 2

Тема: Расчет цены продукции

Цель работы: приобретение практических навыков и опыта расчёта розничных и оптовых цен.

Содержание заданий:

Задание 1 – расчёт розничных цен на единицу товара при оптовых закупках.

Задание 2 – расчёт цены реализации и структуры товарной продукции.

Задание 3 – расчёт фактической цены товара и влияние на заготовительный оборот изменений фактического объёма закупок и среднего уровня закупочных цен.

Задание 1. С оптовой базы в магазин завезли овощи и фрукты по оптовым закупочным ценам за один килограмм

Капуста – 17 рублей

Морковь – 21 рубль

Свекла – 16 рублей
Яблоки – 47 руб. 80 коп.
Груши - 57 руб. 20 коп.
Бананы - 36 руб. 40 коп.

Магазин, для розничной продажи, произвёл наценку на указанный товар в размере 25%.

Определить:

1. Установленные магазином розничные цены после наценки.
2. Какими будут розничные цены, если бы магазином была произведена наценка 28%?

Задание 2. В таблице приведены данные по реализации продукции: объёмы и сумма выручки, полученная от реализации продукции:

№ п/п	Виды продукции	Ед. изм.	Коли-чество	Цена за единицу продукции (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Структура товарной продукции (%)
1.	Картофель	тонн	1 320		8 920	
2.	Овощи	тонн	870		22 750	
3.	Фрукты	тонн	240		12 592	
4.	Молоко	тонн	10 300		196 400	
5.	Мясо	тонн	280		68 200	
	Итого	*	*	*		100

Определить:

1. Цену за единицу реализованной продукции по видам.
2. Структуру товарной продукции.

Задание 3. В таблице приведены плановые и фактические данные по реализации продукции. По данным таблицы рассчитайте фактическую цену товара, а также отклонения суммы выручки и выполнение плана реализации продукции.Расчётные данные занесите в таблицу:

Виды продук-тов	Ед. изм.	План			Фактически			Откло нения всего тыс.руб	Выпол-нение плана (%)
		кол-во	цена руб.	Сум-ма тыс. руб.	кол-во	цена руб.	Сум-ма тыс. руб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Карто-фель	усл. ед.	10000	70	700	13200		910,8		
Овощи	усл. ед.	9200	115	1058	8700		957		
Фрукты	усл. ед.	3000	200	600	2400		504		

Яйца	усл. ед.	9000	69	621	10300		721		
Скот	усл. ед.	300	2300	690	280		644		
Остальные виды	*	*	*	1400	*		1463.2		
Итого	*	*	*	5069	*		5200		

Определить:
1. Фактическую цену (графа 7):
2.Изменение суммы выручки (графа 9):
3. Выполнение плана реализации продукции (графа 10):

Практическая работа № 3

Тема: Расчет валовой и чистой прибыли организации.

Цель: *приобретение практических навыков и опыта расчётов балансовой и чистой прибыли организации.*

Содержание заданий:

Задание 1 – рассчитать балансовую и чистую прибыль.

Задание 2 – расчёт финансового результата.

Задание 1. В таблице приведены показатели дохода от продаж и себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.):

№ п/п	Показатели	Январь	Февраль	Март	1кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	Итого за год
1.	Доходы от продаж	520,0	552,0	610,0		2004	2107	1950	
2.	НДС(18%)								
3.	Себестоимость реализованной продукции	406,0	410,0	432,0		1406	1452	1467	
4.	Балансовая прибыль								
5.	Налог на прибыль (20%)								
6.	Чистая прибыль								

Определить:
1. Сумму НДС
2. Балансовую прибыль
3. Сумму налога на прибыль
4. Чистую прибыль

Задание 2. В таблице приведены данные по реализации продукции:

Виды реализованной продукции	Продано (тонн)	Цена за 1 тонну (руб.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Себестоимость ед. продукции (руб.)	Себестоимость реализованной продукции (тыс. руб.)	Расходы по реализации (тыс. руб.)	Полная себестоимость реализ. пр. (т.руб)	Финансовый результат (+,-) (тыс. руб.)
Зерно	520	4200		3700		26		
Овощи	110	12400		11020		32		
Картофель	400	6450		4950		48		
Молоко	2200	12040		9960		112		
Мясо	280	170000		240000		80		
Итого	*	*		*				

Определить сумму прибыли (убытка) от реализации продукции.

Практическая работа №4

Тема: Расчет показателей рентабельности и определение финансового результата

Цель работы: приобретение практических навыков и опыта расчёта рентабельности организации.

Содержание заданий:

Задание 1 – рассчитать сумму прибыли и рентабельность.

Задание 2 – расчёт финансового результата, построение графика безубыточности

Задание 1. Используя данные таблицы, рассчитать рентабельность продаж и рентабельность затрат по каждому виду продукции и по предприятию в целом.

№ п/п	Виды продукции	Сумма выручки (тыс. руб.)	Полная себесто-имость (тыс. руб.)	Прибыль, (убыток) (тыс. руб.)	Рента-бель-ность продаж (%)	Рента-бель ность затрат (%)
1.	Зерно	457,0	394,0			
2.	Овощи	294,0	207,8			
3.	Картофель	1346,0	1094,8			
4.	Молоко	2886,4	2292,8			

5.	Мясо	924,6	1047,4			
	Итого	*	*			

Задание 2. Приведены следующие данные: количество реализованной продукции (условных единиц) – 100, 200, 300, 400, 500, 600; сумма постоянных затрат 2 тысячи рублей; переменные затраты на единицу продукции равны 30 рублей; цена за единицу продукции 50 рублей.

Определить финансовый результат от реализации продукции, данные расчётов записать в таблицу, приведённую ниже:

№ п/п	Объём реализованной продукции (усл.ед.)	Сумма выручки (тыс. руб.)	Сумма постоянных и переменных затрат (тыс. руб.)	Финансовый результат (прибыль, убыток) (тыс. руб.)
1	100			
2	200			
3	300			
4	400			
5	500			
6	600			

Построить график безубыточности, используя данные таблицы:

Практическая работа № 5

Тема: Расчет основных показатели деятельности предприятия.

Цель работы: приобретение практических навыков и опыта расчётов показателей деятельности предприятия.

Содержание заданий:

Задание 1 – расчёт структуры товарной продукции.

Задание 2 – расчёт плановых показателей.

Задание 1. В таблице приведена стоимость произведённой продукции в ценах реализации:

№ п/п	Наименование продуктов	Предшествующий год		Отчётный год		Отчётный год к предшествующему	
		Сумма (тыс.руб.)	(%)	Сумма (тыс.руб.)	(%)	Сумма (тыс. руб.)	(%)
1.	Зерно	130,2		136.6			
2.	Картофель	216,3		218,4			
3.	Овощи	151,9		142,8			
4.	Сено	46,8		50,3			
5.	Солома	32,4		40,0			
6.	Семена трав	60,0		57,9			
7.	Молоко	443,5		494.4			
8.	Мясо	216,6		267,1			

9.	Пр. продукция	23,0		27,5			
	Итого		100		100		

Определить структуру произведённой продукции и отклонения данных отчётного года от данных года предшествующего. Написать выводы.

Задание 2. По приведённым ниже данным рассчитать плановые показатели основных видов продукции. При расчётах учесть рост урожайности сельскохозяйственных культур на 15%, продуктивность животных на 20%.

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Базовый год	Плановый год
1	**Зерно:** площадь	га.	400	450
2	сбор с одного га.	ц/га	26	
3	валовый сбор	тонн		
4	**Картофель:** площадь	га.	120	150
5	сбор с одного га.	ц/га	90	
6	валовый сбор	тонн		
7	**Сено:** площадь	га.	720	700
8	сбор с одного га.	ц/га	32	
9	валовый сбор	тонн		
10	**Поголовье коров**	голов	400	600
11	надой на одну корову в год	кг.	3500	
12	общий надой	тонн		
13	**Скот на откорме**	голов	150	200
14	прирост на одну голову	кг.	180	
15	общий прирост	тонн		

Кейс-задача
по разделу «Трудовые ресурсы и оплата труда в организации»

Тема: *Производительность труда*

Работа обучающегося с кейсом.

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, процесс получения информации. Цель метода— поиск решений, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение в полном объеме одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Пример 1. Заколдованная касса

В аптечной сети «Н» в аптеке «А» работали четыре касса. Одна из них находилась на проходном месте рядом с входом в торговый зал аптеки, но давала оборота в среднем на 30 – 40 % меньше, чем остальные три. Чего только в аптеке ни делали: и «самых – самых» продавцов ставили, и товары группировали, и вменяли в обязанность фармацевтам других касс сообщать покупателям, что та касса свободна. Результат нулевой.

Пригласили консультанта, который провел оценку рабочих мест методом наблюдения и выяснил, что проходы между стеллажами, на которых находились фармацевтические препараты, и прилавками, за которыми стояли продавцы, слишком узки для двух человек.

Когда препараты заканчивались, их подносили складские работники, которым было запрещено проносить товары через торговый зал, так как в торговом зале все время толпились покупатели. В итоге препараты доходили только до второй кассы и передавались кассиром вручную на третью. Сотрудник, работающий за четвертой кассой, вынужден был ходить на склад за препаратами самостоятельно, что отнимало приблизительно 30 – 40 % времени (консультант рассчитывал по минутам). Результат налицо.

Пример 2. Кто виноват в конфликте банка

Та же аптечная сеть. Управляющий жалуется на то, что помощник бухгалтера постоянно опаздывает в банк на сдачу документов и т.п. Одного уже уволили фактически из-за того же, со вторым ситуация повторяется. При прямом анализе деятельности, которым, как правило, пользуется руководство компании, виноватым будет объявлен тот специалист, который задерживает документы. При комплексном анализе выяснилось, что задержка происходит из-за того, что бухгалтерия документы ждет со склада – т.е. виноват склад.

Вроде все ясно - поставить на вид складскому начальству, в общем активизировать, ускорить, наказать и т.д. Но… на то время, когда нужно готовить документы для бухгалтерии, почему – то всегда приходится самый пик привоза товара на склад. После подсчета времени, затрачиваемого на все операции (проверить срок годности, сосчитать количество упаковок, ввести накладные в компьютер и т.п.), вывод однозначен – не успеть. Брать еще одного сотрудника нет возможности – нерентабельно. А коммерческий директор, который договорился с поставщиками на такие условия, долго объяснял, что они в другое время привозить товар отказываются, так как – либо не могут, либо не успевают. В общем, заколдованный круг.

Из приведенных выше примеров видно, что, если оценивать работу сотрудников без учета их взаимодействия с другими подразделениями предприятия, качество их работы будет отрицательным. То есть выясняется, что основные причины неуспеха сотрудников в выполнении их производственных обязанностей обусловлены работой другого подразделения.

Ответьте на вопросы:

1. Выявите действительные причины описанных проблем?

2. Можно ли считать, что неэффективность сотрудников связана только с внешними факторами?

3. Какие решения можно предпринять, чтобы объективно оценить работу сотрудников?

Кейс-задача
по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации»

Тема: *Издержки производства и реализации продукции*

Источник: Моэм С. Луна и грош. Театр / Рассказы. М.: Правда, 2015г.. С. 259–261.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но он—«стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа:

«Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преображая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок».

«Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность.

«— Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити», — говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она—самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру».

«Ты—лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. «Ты

получаешь больше меня потому, что стоишь дороже», —говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?

2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Памятка для обучающихся при работе с кейсом представлена в Приложении А.

Контрольная работа по разделу «Трудовые ресурсы и оплата труда в организации»

Контрольная работа является промежуточным этапом изучения дисциплины «Экономика организации».

Контрольная работа состоит из 5-х вариантов, в каждом из которых по 4 задач.

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. При решении задач необходимо привести формулы, затем подставить в них числовые значения.
2. Решения сопровождаются пояснениями.
3. Необходимо делать выводы по результатам решения задач.

Вариант 1

1. Сдельная форма оплаты труда.
2. Производительность труда: показатели, методы измерения.
3. Задача:

Всего рабочих, работавших в последний день отчетного периода по цехам:

Цех А – 100 чел.	Цех В – 150 чел.	Цех С – 80 чел.
в том числе по сменам:		
I – 60 чел.	- 70 чел.	- 40 чел.
II – 30 чел.	- 50 чел.	- 40 чел.
III – 10 чел.	- 30 чел.	-

Определить коэффициент сменности рабочих.

4. Задача:

Рассчитать плановый ФЗП рабочим основного производства, если полезное время

1 рабочего - 167 часов в месяц.

Профессия	Разряд	ЧТС, руб.	Числ-ть, чел.	Мес. тариф, руб.	МФЗП, руб.	ГФЗП, тыс. руб.
Аппаратчик	3	3,9	3			
Аппаратчик	4	4,5	5			
Аппаратчик	5	5,2	7			
Итого:			15			

Вариант 2

1. Списочный, явочный состав работающих. Баланс рабочей силы.
2. Виды норм труда.
3. Задача:

Распределите заработок в сумме 10500 руб. между тремя членами бригады.

Рабочий III разряда отработал 176 часов, рабочий IV разряда – 168 часов, а рабочий V разряда – 160 часов.

Тарифные коэффициенты: III разряда – 1,48, IV – 1,54, V – 1,65.

4. Задача:

Объем ТП по плану на год составил 42600 тыс. руб., среднесписочная численность ППП – 4123 чел., эффективный фонд рабочего времени – 1870 часов, продолжительность рабочего дня – 8,2 часа.

Определить среднегодовую, среднедневную, среднечасовую выработку ТП на одного работника.

Вариант 3

1. Оборот рабочей силы. Источники поступления и направления выбытия рабочей силы.
2. Составные элементы тарифной системы.
3. Задача:

Определить зарплату рабочего- повременщика, если в марте было отработано 22 рабочих дня по 8 часов. Часовая тарифная ставка – 7,5 руб., премия – 12%, РК – 15%.

4. Задача:

Объем ТП по отчету за год составил 12326 тыс. руб., отработано всеми промышленно – производственными работниками – 296,5 тыс. чел.-дней, или 2372 тыс. чел.-часа. Среднесписочная численность ППП – 1460 человек. Определить среднегодовую, среднедневную и среднечасовую производительность труда на 1 работника.

Вариант 4

1. Планирование фонда рабочего времени.
2. Повременная форма оплаты труда.

3. Задача:

Определить расценку за 1 т. и заработок в смену рабочего в цехе, если тарифная ставка его за смену 50 руб., сменная норма выработки – 33 т. За смену рабочий выработал 40т.

4. Задача:

Произведена за смену (8 часов) погрузка 100 т. муки в вагоны с подноской груза на

18 м. бригадой в составе 6 грузчиков.

Определить выработку на одного рабочего и затраты времени на 1 т. муки.

Вариант 5

1. Методы изучения затрат рабочего времени.
2. Планирование численности работающих.
3. Задача:

Определите заработную плату рабочего-сдельщика по сдельно-прогрессивной системе оплаты при условиях: ЧТС = 25 руб./час., норма времени на деталь – 0,5 часа. За отведенное время рабочий может изготовить 25 деталей, но производству необходимы 30 деталей. Расценка за сверхплановые детали увеличивается на 20%.

4. Задача:

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

1) коэффициент выбытия кадров;

2) коэффициент текучести кадров.

2.2.3 Итоговый контроль (экзамен)

В структуру экзаменационных билетов включены задания, предполагающие выполнение аттестуемыми действий по использованию знаний изученного материала с *демонстрацией навыков расчетов основных технико- экономических показателей по принятой методике и анализа полученных результатов*

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий. 1 и 2 задания – ответы на теоретические вопросы. В третьем задании обучающийся должен решить задачу.

Основные критерии оценки уровня подготовки обучающегося:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- умения использовать теоретические знания при решении (практико-ориентированных) задач;
- умения обосновать принятые решения, четкость и краткость в изложении.

Для контрольных заданий используются политомическая оценка ответов и решений, которая предполагает выставление балльной оценки (по возрастающей) за правильные ответы и решения задач.

В процессе освоения программы дисциплины проводился текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся, что также учитывается при оценке экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие экономики организации
2. Классификация организации
3. Предприятие, его характеристика
4. Организационно-правовые формы предпринимательства.
5. Производственная структура организации
6. Организационная структура организации
7. Понятие и классификация основных производственных фондов
8. Виды стоимостной оценки основных фондов
9. Амортизация основных фондов
10. Состав и структура оборотного капитала
11. Показатели использования оборотных средств.
12. Кругооборот оборотных средств
13. Материальные ресурсы и показатели их использования
14. Показатели эффективности использования оборотных средств
15. Сущность инвестиций и их значение для развития организации

16.Источники и структура капитальных вложений
17.Состав и структура трудовых ресурсов организации
18.Планирование кадров и их подбор
19.Производительность труда
20.Принципы оплаты труда
21.Формы и системы оплаты труда
22.Методика расчета заработной платы при различных формах оплаты труда
23.Фонд оплаты труда и его структура
24.Понятие и состав издержек производства и реализации продукции
25.Классификация затрат
26.Смета затрат и методика ее составления
27.Калькуляция себестоимости и ее значение
28.Методы калькулирования
29.Цена и ее функции
30.Виды цен и их классификация
31.Методика установления рыночных цен на товары
32. Ценовая политика организации
33.Доходы предприятия, условия признания и классификация.
34. Прибыль организации, ее сущность и формирование
35. Факторы, влияющие на величину прибыли
36. Распределение и использование прибыли
37. Виды и показатели рентабельности
38. Методика расчета уровня рентабельности
39. Планирование деятельности организации в условиях рынка
40. Понятие финансов организации, их значение и функции
41. Финансовые ресурсы организации
42. Управление финансовыми ресурсами организации
43. Сущность и показатели эффективности деятельности организации
44. Показатели использования финансовых ресурсов.
45.Показатели эффективности финансовой деятельности фирмы
46.Показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы
47.Сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
48.Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

Задачи для экзамена

Задача 1

Среднегодовая стоимость основных фондов предприятия составляет 500 тыс. руб., продукции выпущено за год на 10 млн руб. Определите показатель использования основных фондов предприятия фондоотдачу.

Задача 2

Среднегодовая стоимость основных фондов предприятия составляет 400 тыс. руб., продукции выпущено за год на 8 млн руб. Определите показатель использования основных фондов предприятия фондоемкость.

Задача 3

Определите моральный износ основных фондов первого порядка, если первоначальная стоимость основных фондов составляет 20 тыс. руб., восстановительная стоимость основных фондов 10тыс. руб.

Задача 4

Первоначальная стоимость приобретенного оборудования - 100 тыс. руб., ликвидационная стоимость - 10 тыс. руб., срок службы - 6 лет. Определите норму амортизации на полное восстановление.

Задача 5

Среднегодовая стоимость основных фондов предприятия составляет 300 тыс. руб., среднесписочная численность 1,5 тыс. человек. Определите показатель использования основных фондов предприятия фондовооруженность.

Задача 6

Рассчитайте среднесуточный расход материальных ресурсов, если сумма планового расхода сырья, основных материалов, покупных изделий и полуфабрикатов составила 397,5 тыс. руб., количество рабочих дней в периоде 265.

Задача 7

Рассчитайте среднюю норму запаса оборотных средств по материалам, если среднесуточный расход материала - 850 кг, плановый интервал поставок - 10 дней, страховой запас - 4 дня, транспортный запас - 2 дня.

Задача 8

Определите физический износ основных фондов по сроку службы, если нормативный срок службы оборудования 20 лет, фактически оно отработаю 8 лет.

Задача 9

Рассчитайте норматив оборотных средств на готовую продукцию, если плановый выпуск товарной продукции за квартал должен составить 630 тыс. руб., норма запаса готовой продукции - 8 дней.

Задача 10

Необходимо определить численность основных рабочих для выполнения объема работ, трудоемкость которых составляет 273600 нормо-

часов. Плановый фонд рабочего времени 1900 ч, коэффициент выполнения норм труда 1,2.

Задача 11

Плановый объем продукции 270 000 штук изделия, плановый фонд рабочего времени - 100 ч, коэффициент выполнения норм выработки - 1,3, норма выработки - 100 штук. Определите численность работников для выполнения планового объема работ.

Задача 12

Определите физический износ основных фондов по объему работ, если нормативный срок службы оборудования 20 лет, фактически оно отработаю 5 лет, годовая производственная мощность оборудования 150 тыс. ед. продукции, количество продукции, фактически выработанной за год, 145 тыс. ед.

Задача 13

Цех, имеющий 450 единиц оборудования, работает в две смены. Норма обслуживания составляет 40 единиц оборудования. Коэффициент приведения явочной численности к списочной — 1,1. Определите численность обслуживающих рабочих.

Задача 14

Число рабочих мест - 5, количество рабочих смен - 2, коэффициент приведения явочной численности к списочной 1,1. Определите численность вспомогательных рабочих.

Задача 15

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 90 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Рассчитайте заработок рабочего за месяц при простой повременной системе оплаты труда;

Задача 16

Фактическая выработка рабочего за месяц – 460 деталей. Расценка за одну деталь – 7,2 руб. Рассчитайте заработок рабочего за месяц при прямой сдельной оплате труда.

Задача 17

Планируемый объем продукции составляет 1 млн руб., норматив заработной платы 0,2 руб. Определить плановый фонд оплаты труда.

Задача 18

Все производственные затраты консультационной фирмы составили за отчетный месяц 30 000 руб., в течение которого было выдано 2 000 справок. Чему равна себестоимость одной справки?

Задача 19

Выручка от продаж составляет 100 тыс.руб., переменные затраты – 70 тыс.руб, постоянные затраты 20 тыс.руб. Рассчитайте прибыль от продаж .

Задача 20

Менеджеру установлен фиксированный оклад 35 тыс. руб. в месяц. В истекшем месяце было 21 рабочий день. Менеджер отработал 22 дня и 6 часов по просьбе руководства, заменяя сменщика. Рассчитайте заработную плату работника исходя из оклада.

Задача 21

Рассчитайте заработную плату работника, если им отработано за месяц 15 дней. Продолжительность смены 10 часов, оплата за час 90 рублей Районный коэффициент 50%. Выплаты стимулирующего характера 2300 руб.

Задача 22

Рассчитайте цену на услуги. Если производственная себестоимость – 800 руб., расходы на продажу – 5%, планируемая рентабельность – 30%.

Задача 23

Рассчитайте показатели рентабельности и затрат на 1 рубль услуги. Если цена услуги 580 руб., себестоимость услуги 420 руб.

Задача 24

Рассчитайте показатели оборачиваемости. За год салон получил выручку 1500 тыс.руб. Стоимость остатка оборотных средств 100 тыс.руб.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который:

- в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и рекомендуемую программой дополнительную литературу, иные официально-публикуемые материалы по вопросам экономики, умело использует их при ответах;

- свободно владеет методологией данной дисциплины, знает определения экономических понятий и категорий, может устанавливать причинно-следственные связи между ними, а также взаимосвязь курса с другими дисциплинами и способен применять их в практической деятельности;

- умеет применять теоретические знания при решении практических задач и конкретных экономических ситуаций;

- показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по курсу, иные официально-публикуемые материалы по вопросам экономики;

- владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определения экономических категорий, умеет установить между ними причинно-следственные связи;

- умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных экономических ситуациях;

- допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- владеет материалом в пределах программы курса, знает основные экономические показатели и категории;

- обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;

- допускает неточности при решении практических задач, разбирается в конкретных экономических ситуациях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- имеет пробелы в теоретических знаниях основного учебного материала более чем на 50%, не может дать четкого определения основных понятий и категорий;

-. не умеет решать практические задачи и не может разобраться в конкретных экономических ситуациях;

- не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (4 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 63 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины являются Математика, геометрия.

Элементы компетенций, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы при изучении ОП 01 Инженерная графика, ОП 02 Электротехника, ОП 09 Основы электроники и схемотехники. ПМ. 01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.2.* *ПК 1.3* *ПК 2.1.* *ПК 4.1.* *ПК 4.2.*	У 1 - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; У 2 - читать кинематические схемы; У 3- определять механические напряжения в элементах конструкции.	З1 - основы технической механики; З2 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; З3 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; З4 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	*63*	*4*
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	*12*	
лабораторные работы		
практические занятия	*30*	
семинары		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа (всего)	*7*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
презентационные материалы рефераты оформление отчета аналитическая обработка текста	*7*	
Консультации	*6*	
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	*Э 8*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика		**20**		
Тема 1.1. Введение. Основные понятия	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. 2. О материи, движении, механическом движении и равновесии. 3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей. 4. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.	1		
Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие. 2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом. 3. Проекции силы на две взаимно- перпендикулярные оси. 4. Определение равнодействующей аналитическим способом.	1		
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №1. Плоская сходящаяся система сил.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Пара сил и момент силы относительной точки»	1		
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Приведение силы к данной точке. 2. Приведение системы сил к данному центру. 3. Главный вектор и главный момент системы сил 4. Равновесие системы сил. 5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор 6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №2. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Решение вариативных задач по теме 1.4..	1		
Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве. 2. Момент силы относительно оси. 3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. 4. Условия равновесия пространственной системы сил. 5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. 6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	1		
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №3. Определение положения центра тяжести плоской фигуры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Основные понятия « Сопротивления материалов», гипотезы и допущения».	1		
Раздел 2. Сопротивление материалов		**34**		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Растяжение и сжатие. Практические расчеты на срез и смятие	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальные напряжения. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений. Механические испытания материалов. Механические характеристики. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Напряжения предельные и допускаемые. Условия прочности при растяжении и сжатии. 2. Основные предпосылки и расчетные формулы. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. Расчеты на смятие. Условие прочности. Практические расчеты на срез и смятие. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа № 4. Механические испытания материалов. Механические характеристики материалов.	2		
	Практическая работа № 5. «Расчеты заклепочных и сварных соединений».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Расчетно – графическая работа. Расчет на прочность и жесткость при растяжении и сжатии. Решение задач по теме 2.2.	1		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Кручение. Изгиб	1. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг. Расчет на прочность при кручении. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге. Расчета на жесткость при кручении 2. Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. Касательные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №6. «Расчет на прочность круглого вала». Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2		
	Практическая работа №7. «Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов». «Расчет на прочность при изгибе».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Выполнение расчетно-графической работы по теме.	1		
Тема 2.5. Гипотезы прочности и их применение.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. 2. Упрощенное плоское напряженное состояние. 3. Назначение гипотез прочности. 4. Эквивалентное напряжение. 5. Расчеты на прочность.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №8 Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Элементы кинематики и динамики		**6**		
Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинемати ка точки и твердого тела.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Уравнение движения точки. 2. Скорость и ускорение точки. 3. Виды движения в зависимости от ускорения. 4. Поступательное движение твердого тела. 5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. 6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.	1		
Тема 3.2. Динамика. Основные положения . Работа и мощность.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Трение. Виды трения. Законы трения скольжения. 2. Работа и мощность 3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути. 4. Работа и мощность при вращательном движении. 5. Работа силы тяжести. 6. Коэффициент полезного действия.	1		
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №9. Трение, работа и мощность, КПД.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Детали машин.				
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**26**		ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Основные положения.	1. Цели и задачи раздела «Детали машин» 2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. 3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности 4. Общие сведения о передачах 5. .Классификация механических передач. Кинематические схемы. 6. Основные характеристики передач. Передачи трением.	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №10. «Кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. 2. Общие сведения о зубчатых передачах. 3. Классификация и области применения. 4. Основы зубчатого зацепления. 5. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. 6. Усилия в зацеплении колес. 7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. 8. Особенности косозубых и шевронных колес.	1		
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №11. Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Червячные передачи	1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. 2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. 3. Основы расчета на прочность.	1		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа №12. Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей. Подшипники.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.*
	1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. Приводные цепи и звездочки. 2. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. Соединения деталей. 3. Общие сведения. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. Конструкции подшипниковых узлов	1		
	Практическая работа №13. Конструкция подшипников и подшипниковых узлов. Определение долговечности подшипников. Практическая работа №14 «Изучение конструкции редуктора».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Общие сведения о редукторе»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Консультация	6		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	88		
Всего:		**63**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.etudes.ru.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:lib.mexmat.ru›books/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А.Сопротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2019.

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине личностно-ориентированные технологии, практико-ориентированные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими внутритехникумовскими нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- Документированная процедура «Внутренние аудиты»;
- Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой».
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и графических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания		
З1 - основы технической механики;	Демонстрирует знания основы технической механики;	**Текущий контроль:** Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З 2 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	Демонстрирует знание видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	
	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

З 3 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Демонстрирует знание расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З4 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Знает порядок расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У 1 - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	Уметь производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** Экзамен
У 2 - читать кинематические схемы;	Демонстрировать умения читать кинематические схемы 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений	

	оценка 2 (неудовлетворительно)
У 3- определять механические напряжения в элементах конструкции.	Демонстрировать умения определять механические напряжения в конструкции 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 10. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Материаловедение

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (6 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 120 ч.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **общепрофессиональными дисциплинами** ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП.05 Электротехника и основы электроники, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП.09 Охрана труда и бережливое производство, ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, **профессиональными модулями** ПМ.01.Ммонтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы,ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.3 ПК.2.1 - 2.4 ПК.3.1.- 3.2	У.1 распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам; У2 определять виды конструкционных материалов; У3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; У4 проводить исследования и испытания материалов; У5 рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания;	3.1 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; 3.2 классификацию и способы получения композиционных материалов; 3.3принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; 3.4 строение и свойства металлов, методы их исследования; 3.5 классификацию материалов, металлов и сплавов область их применения; 3.6 методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК.02	Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие.	

ОК.04	Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК.7	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей..
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	*120*	*6*
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	*70*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	
семинары	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа (всего)	*26*	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Выполнение реферата *Выполнение презентации*	*13* *13*	
Консультации	*6*	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*8*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоени я	
1	**2**	**3**	**4**	
Введение	Содержание учебного материала. 1. Цели и задачи дисциплины «Материаловедение», роль при подготовке специалистов. Связь с другими науками	2	1	
Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала				
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала 1. Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах, жидкие кристаллы. 2. Испытание металлов на твёрдость по методу Бринелля. 3. Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу	6	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5,6 ПК.2.2,
	Практическое занятие (не предусмотрена)	*		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 1.2 Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала 1. Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. 2. Получение монокристаллов	4	1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5
	Практическое занятие **1.** Описание строения и основных характеристик кристаллической решетки указанного элемента	2		ПК.2.2-2.3,
	Самостоятельная работа студентов 1 Изучение формы кристаллов и строения слитков.	6		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 1.3 Диаграммы состояний металлов и сплавов	Содержание учебного материала 1. Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. 2. Влияние легирующих элементов на структуру стали.	4	1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5

	Практическое занятие 2. Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	2		ПК.1.1-1.4
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 1.4 Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала 1. Пластическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов. 2. Испытание металлов на растяжение.	4	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК.4,5,6 ПК.1.1-1.3,2.2,
	Практическое занятия (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 1.5 Термическая и химико-термическая обработка металлов	Содержание учебного материала 1. Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки. Поверхностная закалка стали. 2. Термообработка. Дефекты термической обработки	4		
	Практическое занятие 3. Влияние термообработки на структуру и свойства стали	2		
	Самостоятельная работа студентов (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении				
Тема 2.1 Конструкционные материалы	Содержание учебного материала 1.Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности. Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. 2.Углеродистые стали.	4	2	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		ОК,1-7 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	Практическое занятие 4. Производство стали	2		
	Самостоятельная работа студента (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 2.2 Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала 1. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы. Общая характеристика и классификация медных сплавов. 2. Маркировка стали.	4	1	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3

	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа студентов 2 Изучение маркировки материалов с высокой удельной прочностью.	6		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 2.3 **Материалы с упругими свойствами**	Содержание учебного материала	2		ОК1-9 ПК1.1-1.4
	1. Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация и особенности термической обработки.		1	
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа студентов 3	5		
	Изучение маркировки материалов с особыми тепловыми свойствами.			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.4 **Износостойкие стали**	Содержание учебного материала	2		ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	1. Шарикоподшипниковые и износостойкие стали			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрена)		2	
	Самостоятельная работа студентов. (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 2.5 **Материалы с малой плотностью**	Содержание учебного материала	6	2	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3 2.2,2.3
	1.Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния. 2.Алюминий и его сплавы. 3.Магний и его сплавы			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Тема 2.6 **Материалы с высокой прочностью**	Содержание учебного материала.	6	1	ОК1-9 ПК.1.1, 1.3
	1. Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Свинец и сплавы на его основе.			
	2. Олово, сплавы на его основе 3. Титан и его сплавы.			

	Лабораторные занятия (не предусмотрена)	*		
	Практическое занятия (не предусмотрена) **Самостоятельная работа студентов 4** Изучение маркировки материалов с высокой удельной прочностью	5		
Тема 2.7 Материалы устойчивые к воздействию температуры и агрессивной среды	Содержание учебного материала	1		
	1. Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие матери алы. Радиационно-стойкие материалы. 2. Подбор методов защиты деталей от коррозии 3. Выбор защитных материалов	6		
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	*		
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами		6		
Тема 3.1 Материалы с особыми магнитными свойствами	Содержание учебного материала	4		
	1. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитомягкие материалы 2. Магнитотвёрдые материалы. Сплавы заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Электротехнические материалы			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие 5. Электротехнические материалы	2		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Тема 3.2 Порошковые материалы	Содержание учебного материала	2		
	1. Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.			
	Лабораторные занятия (не предусмотрена)			
	Практическое занятие (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8		
	Консультация	6		
	Всего	120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Учебный кабинет
Оборудование кабинета и рабочих мест:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные плакаты, схемы, таблицы;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Технические средства:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 .Двоеглазов, Г.А.Материаловедение: учебник / Г.А. Двоеглазов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2 .Солнцев, Ю.П.Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.
3 .Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учеб. пособие / Ю.Т. Чумаченко. – Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Пейсахов, А.М., Кучер, А.М. Материаловедение и технолология конструкционных материалов: учебник/ А.м. Пейсахов и др.- Санкт-Петербург. Издательство Михайлова, В.А., 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Материаловедение [Электронный ресурс].—Режим доступа: http://www.materialscience.ru/subjects/materialovedenie/.
2.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс].—Режимдоступа: http://materiology.info.
3 . Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: http://materiall.ru/.
4 .Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

- Тестовые задания по материаловедению и технологии конструкционных материалов учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования / [А.А.Смолькин, А.И.Батышев,В.И.Беспалькои др.] ; под ред. А.А.Смолькина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности .Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, диктант, тестирования, проведения практических занятий, интеллектуальных игр, ситуационных задача также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
	Знания	
1.1 1 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термо-обработки, способы защиты металлов от коррозии; 1.2 классификацию и способы получения композиционных материалов; 1.3 принципы выбора конструкционных	- демонстрирует закономерности процессов кристаллизации и структурообразования 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно) - демонстрирует классификацию и способы получения ком позиционных материалов 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно) - демонстрирует принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;	**Текущий контроль:** Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

применения в производстве;	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.4 строение и свойства металлов, методы их исследования;	- демонстрирует строение и свойства металлов, методы их исследования; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.5 классификацию материалов, металлов и сплавов область их применения;	- демонстрирует классификацию материалов, металлов и сплавов область их применения; 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
З.6 методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.	- демонстрирует методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ. 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.1 распознавать и классифицировать Конструкционные и сырьевые материалы	- демонстрирует умения распознавать и классифицировать Конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду,	**Текущий контроль:** Проверка результатов и хода выполнения Защита практических

по внешнему виду, происхождению и свойствам;	происхождению и свойствам; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	работ Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Ситуационные задачи **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
У2 определять виды конструкционных материалов;	- демонстрирует умения определять виды конструкционных материалов; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	- демонстрирует умения выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У4 проводить исследования и испытания материалов;	- демонстрирует умения проводить исследования и испытания материалов 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У5 рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания;	- демонстрирует умения рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо);	

	60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Комплект оценочных материалов

ОП 11 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обеспечение безопасности дорожного движения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Обеспечение безопасности дорожного движения» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин. Программа учебной дисциплины Обеспечение безопасности дорожного движения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,2,3,4,7,9; ПК 1.3, 3.3	– пользоваться дорожными знаками и разметкой; – ориентироваться по сигналам регулировщика; – определять очередность проезда различных транспортных средств; – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; – уверенно действовать в нештатных ситуациях; – обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; – организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.	– причины дорожно-транспортных происшествий; – зависимость дистанции от различных факторов; – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; – особенности перевозки людей и грузов; – влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; – основы законодательства в сфере дорожного движения.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*46*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обеспечение безопасности дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи учебной дисциплины Обеспечение безопасности дорожного движения». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Проблемы организации и безопасности дорожного движения. Рекомендуемая литература.	2	ОК 1,3,7,9
Раздел 1. Правила дорожного движения		**106**	
Тема 1.1. Общие положения.	**Содержание учебного материала**	4	
	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 1 ПДД.	2	
Тема 1.2. Общие обязанности водителей.	**Содержание учебного материала**	4	
	Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которые водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам полиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам полиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожнотранспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 2 ПДД.	2	

Тема 1.3. Дорожные знаки и их характеристики.	**Содержание учебного материала**	18	
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
	Практические занятия по теме 1.3. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками. Решение тематических задач по теме 1.3.	12	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Приложению 1 к ПДД.	4	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	10	

Дорожная разметка и её характеристики.	**Практические занятия по теме 1.4.** Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой. Решение тематических задач по теме 1.4.	6	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Приложению 2 к ПДД.	4	
Тема 1.5. Применение специальных сигналов. Регулирование дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	10	
	Разделы Правил от которых могут отступать водители транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком. Обязанности водителей по обеспечению безопасного проезда специальных транспортных средств выполняющих неотложное служебное задание. Обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включённым проблесковым маячком жёлтого или оранжевого цвета. Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулирование движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Практические занятия по теме 1.5. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться спец сигналами и сигналами светофорами. Решение тематических задач по теме 1.5.	4	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 3 и §6 ПДД.	4	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	14	

Проезд перекрестков.	Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	4	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Практические занятия по теме 1.6. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять очерёдность проезда перекрёстков. Решение тематических задач по теме 1.6.	6	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 13 ПДД.	4	
Тема 1.7. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие по теме 1.7. Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 7 и §8 ПДД.	2	
Тема 1.8. Расположение транспортных средств на проезжей части. Обгон, встречный разъезд.	**Содержание учебного материала**	4	
	Определение количества полос для движения безрельсовых транспортных средств. Движение по дорогам с двусторонним движением, имеющих три полосы, обозначенные разметкой (за исключением разметки 1.9), из которых средняя используется для движения в обоих направлениях. Движение вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаками 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч. Движение в населенных пунктах. Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3

	Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 9 и §11 ПДД.	2	
Тема 1.9. Скорость движения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять порядок движения транспортных средств. Решение тематических задач по темам 1.7 – 1.9.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §10 ПДД.	2	
Тема 1.10. Остановка и стоянка.	**Содержание учебного материала**	4	
	Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §12 ПДД.	2	
Тема 1.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	**Содержание учебного материала**	4	

	Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их. Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §14, §15, §18 ПДД.	2	
Тема 1.12. Движение по автомагистралям и в жилых зонах.	**Содержание учебного материала**	6	
	Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны. Решение тематических задач по темам 1.10 – 1.11.	4	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §16, §17 ПДД.	2	
Тема 1.13. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	**Содержание учебного материала**	4	
	Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §19 ПДД.	2	
Тема 1.14. Буксировка механических транспортных	**Содержание учебного материала**	4	
	Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3

средств.	Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §20 ПДД.	2	
Тема 1.15. Учебная езда. Перевозка людей, грузов.	**Содержание учебного материала**	6	
	Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять особые условия движения. Решение тематических задач по темам 1.13 – 1.15.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §19 - §23 ПДД.	2	
Тема 1.16. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	**Содержание учебного материала**	4	
	Регистрация транспортных средств в ГИБДД. Требования к установке на транспортных средствах регистрационных, опознавательных знаков, предупредительных надписей и устройств, проблесковых маячков. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, методы проверки. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения правил установки опознавательных знаков, предупредительных устройств и последствия эксплуатации транспортных средств с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению БДД.	2	

Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения.		**10**	
Тема 2.1. Административное право.	**Содержание учебного материала**	2	
	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.)	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 2.2. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	2	

	Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 2.3. Закон об ОСАГО.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие. Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Заполнение бланка извещения о ДТП.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач (рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ) по теме «Ответственность водителя», работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по ответственности водителей за нарушение ПДД.	2	
Раздел 3. Психологические основы безопасного управления транспортным средством.		**9**	
Тема 3.1. Психологические основы деятельности водителя.	**Содержание учебного материала**	3	
	Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания (застегивание ремня безопасности или регулировка зеркала после начала движения; настройка радиоприемника или навигационной системы во время поездки; прикуривание или прием пищи; чтение дорожной карты или схемы проезда во время движения; телефонные разговоры или дискуссия в транспортном средстве и т.д.).	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения. Приемы и способы повышения работоспособности. Нормализация психических состояний во время стресса.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 3.3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного	**Содержание учебного материала**	3	
	Общая культура человека как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

движения.	**Самостоятельная работа обучающихся**: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Раздел 4. Основы управления транспортным средством и безопасность движения.		**18**	
Тема 4.1. Планирование поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения.	**Содержание учебного материала**	3	
	Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками. Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.2. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30 – 120 секунд), средняя (12 – 15 секунд) и ближняя (4 – 6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков. Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.	2	ОК 1,3,7,9

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.3. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения.	**Содержание учебного материала**	3	
	Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.4. Техника управления транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Практическое занятие. Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Контроль за соблюдением безопасности при перевозке пассажиров, включая детей и животных. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем. Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Специфика управления транспортным средством с АКПП. Приемы действия органами	2	ОК 1,3,7,9

	управления АКПП. Выбор режима работы АКПП при движении на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.5. Действия водителя при управлении транспортным средством.	**Содержание учебного материала**	3	
	Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке, при движении в колонне. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости. Способы парковки и стоянки транспортного средства. Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы. Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Тема 4.6. Действия водителя в нештатных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	3	
	Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого	2	ОК 1,3,7,9

	управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **обучающихся**: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Основы БДД», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	1	
Раздел 5. Оказание медицинской помощи.		**23**	
Тема 5.1. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Основы анатомии и физиологии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Оснащение средствами безопасности транспортных средств. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами. Основные представления о строении и функциях организма человека. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 5.2. Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти, реанимационные мероприятия при наличии признаков жизни. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии, комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Характеристика синдрома утраты сознания, кома, обморок, причины возникновения и первая медицинская помощь.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
Тема 5.3. Первая медицинская помощь.	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания методом «рот в рот», «рот в нос». Методика использования воздуховода. Техника проведения закрытого массажа	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	сердца одним или двумя спасателями. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения (пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, наложение жгута или жгута-закрутки). Методика наложения жгута. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение. Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Классификация ран и их первичная обработка. Черепно-мозговые травмы. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Ожоги. Холодовая травма. Классификация ран и их первичная обработка. Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила наложения повязок на различные части тела. Применение индивидуального перевязочного пакета Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке. Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.		
	Практическое занятие №1. Проведение сердечно-легочной реанимации. 1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода. 3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями. 4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	Практическое занятие №2. Кровотечение и методы его остановки. 1. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности. 2. Методика наложение жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения. 3. Временная остановка кровотечения пальцевым прижатием артерий (плечевой, сонной, подключичной, подмышечной, бедренной) в типичных местах. 4. Методика проведения передней тампонады носа. 5. Использование салфеток «Колетекс ГЕМ» и порошка «Статин» с целью остановки капиллярного или венозного кровотечения.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №3. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. 1. Этапы и методика проведения первичной обработки раны. 2. Методика наложения бинтовой повязки. 3. Правила наложения типичных бинтовых повязок на различные части тела: циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, возвращающая. 4. Методика наложения повязки Дезо.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №4. Правила наложения транспортной иммобилизации. 1. Методика наложения косыночных повязок на различные части тела. 2. Наложение герметизирующей повязки при пневмотораксе. 3. Техника наложения индивидуального перевязочного пакета. 4. Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы. 5. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №5. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. 1. Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями. 2. Техника переноски пострадавших с применением лямок. 3. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми. 4. Техника переноски пострадавших с применением подручных средств. 5. Порядок снятия одежды с пострадавшего при ДТП.	1	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Практическое занятие №6. Правила пользования медицинской аптечкой.	1	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Оказание первой медицинской помощи», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	3	
Тема 5.4. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности оказания первой медицинской помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, диабетической коме, бронхиальной астме. Признаки и симптомы отравлений, оказание первой медицинской помощи. Симптомы острых заболеваний органов брюшной полости. Психические реакции и состояния неадекватности. Эпилептический припадок.	2	ОК 1,3,7,9 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ по теме «Оказание первой медицинской помощи», работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	2	
Раздел 6. Безопасность дорожного движения.		**72**	
Тема 6.1. Дорожное движение. Его эффективность и безопасность.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о системе управления «водитель – автомобиль – дорога - среда движения» (ВАДС). Цели и задачи функционирования системы ВАДС. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе. Эффективность, безопасность и экологичность дорожнотранспортного процесса. Дорожно-транспортное происшествие - отказ в функционировании транспортной системы. Другие виды отказов. Статистика эффективности, безопасности и экологичности дорожного движения в России и в других странах. Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль, дорога. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка реферата.	2	
Тема 6.2. Активная безопасность транспортных средств.	**Содержание учебного материала**	4	
	Требования к рулевым управлениям и тормозным системам, устойчивости и управляемости, светотехническому оборудованию и сигнализации и шинам. Компоновочные (габаритные и весовые) параметры автомобиля. Обеспечение комфортных условий, снижение утомляемости водителя, повышение надежности его работы и облегчение управления автомобилем. Эргономические требования к удобству посадки водителя, рациональному	2	ОК 1,3,7,9

	расположению контрольных приборов и их быстрой считываемости, хорошая обзорность с места водителя, эффективная вентиляция и создание оптимального микроклимата, минимальный уровень шума и вибрации, предотвращение попадания в салон выхлопных газов. Внешняя окраска автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), работа с интернет - ресурсами и подготовка доклада по теме.	2	
Тема 6.3. Тормозные качества автомобиля.	**Содержание учебного материала**	4	
	Тормозные качества автомобиля, их значение для безопасности движения. Замедление. Тормозной и остаточный путь. Коэффициент сцепления с дорогой, его числовое выражение для разных покрытий; тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. Юз, занос, центр тяжести и устойчивость автомобиля.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	2	
Тема 6.4. Анализ тормозных качеств с использованием диаграммы торможения.	**Содержание учебного материала**	6	
	Диаграмма торможения, её практическое применение. Коэффициент эффективности торможения. Максимальная скорость и ускорение. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля. Изменение величины замедления и скорости за определённые отрезки времени торможения (время реакции водителя, время запаздывания срабатывания тормозного привода, время нарастания замедления, время торможения с максимально установившимся замедлением). Тормозной путь, как показатель, технического состояния тормозного привода и колёсных тормозных механизмов. Диаграмма торможения как показатель, составных частей остановочного пути. Понятие «время нарастания замедления» при построении диаграммы торможения. Применение диаграммы торможения в более точных расчётах тормозного пути и скорости движения перед торможением.	2	ОК 1,3,7,9
	Практическое занятие. Построение диаграммы торможения.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	2	

Тема 6.5. Сложные случаи скольжения автомобиля при торможении.	**Содержание учебного материала**	6	
	Методика расчёта скорости движения автомобиля на горизонтальном участке, на подъёме или уклоне. Применение методики при автотехнической экспертизе. Величина коэффициента эффективности торможения. Одновременное скольжение по различным поверхностям дороги. Случай последовательного скольжения по различным поверхностям дороги. Скольжение автомобиля на боку или на крыше.	2	ОК 1,3,7,9
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	2	
Тема 6.6. Движение автомобиля на криволинейных участках дорог.	**Содержание учебного материала**	6	
	Манёвренность автомобиля и её значение в безопасности движения. Параметры манёвренности. Устойчивость автомобиля и её влияние на безопасность движения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог без поперечного уклона. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги без поперечного уклона. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог с поперечным уклоном. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги с поперечным уклоном. Понятие «поперечная устойчивость». Факторы и условия, влияющие на поперечную устойчивость. Условия, при которых происходит занос или боковое опрокидывание. Силы, под воздействием которых возникает боковое скольжение. Расчёт движения автомобилей на поворотах при различных дорожных условиях.	2	ОК 1,3,7,9
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	2	
Тема 6.7. Пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность транспортных средств.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие о пассивной безопасности автомобиля. Внешняя пассивная безопасность. Внутренняя пассивная безопасность. Первичный и вторичный удары при ДТП. Требования к пассивной безопасности автомобилей. Снижение тяжести травмирования водителя и пассажиров при аварии. Назначение ремней безопасности и подголовников. Требования к внутренней пассивной безопасности, предъявляемой к кузову (кабине, салону) автомобиля. Конструктивные решения в отношении демпфирующих способностей передней и задней частей автомобиля, безопасных бамперов, обеспечивающих при ДТП зону жизнеобеспечения водителей и пассажиров, а также дверей и замковых устройств, с применением безопасных стекол и креплений внутреннего и наружного зеркал заднего вида	2	ОК 1,3,7,9

	и т.д. Подголовники, энергопоглощающая рулевая колонка, внутренний интерьер с мягкой обивкой. Конструкции защитных средств, применяемых в автомобилях (ремней безопасности, воздушных подушек, подголовников). Сочетание современных форм автомобиля с требованиями «внешней» пассивной безопасности, направленными на снижение степени травмирования пешехода при наезде. Конструктивные решения исполнения элементов кузова легкового автомобиля. Послеаварийная безопасность. Пожароопасность автомобиля при ДТП. Эвакоприспособленность автомобиля при извлечении пострадавших и оказании первой доврачебной помощи. Экологическая безопасность. Токсичность отработавших газов. Шум, вибрация, радио- и телепомехи. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет - ресурсами и подготовка доклада по теме.	2	
Тема 6.8. Основы экспертизы дорожно - транспортных происшествий.	**Содержание учебного материала**	4	
	Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий. Понятие об экспертизе дорожно-транспортных происшествий. Цели и задачи экспертизы ДТП. Компетенция права и обязанности автоэкспертов. Анализ причин и условий возникновения конкретных, единичных ДТП. Установление личной ответственности, невозможное при статистическом методе исследования. Индивидуального изучения причин и последствий каждого ДТП.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий), работа с интернет - ресурсами и подготовка сообщения по теме.	2	
Тема 6.9. Столкновения транспортных средств.	**Содержание учебного материала**	28	
	Попутное столкновение. Скорости автомобилей, до и после столкновения. Скорость автомобиля перед столкновением, если известна скорость другого. Техническая возможность предотвратить столкновение.	2	ОК 1,3,7,9

	Встречное столкновение. Момент, когда водители могли оценить сложившуюся дорожную обстановку как опасную и должны были принять необходимые меры для её ликвидации. Моменты, когда каждый из водителей в действительности начал реагировать на возникшую опасность. Моменты, соответствующие началу образования следов, юза на покрытии (начало полного торможения). Момент столкновения автомобилей. Расстояние между автомобилями в момент возникновения опасной обстановки. Очевидное условие возможности предотвратить столкновение. Установления причинной связи между действиями водителей и наступившими последствиями. Определение технической возможности предотвратить столкновение, несмотря на неправильные действия другого водителя. Скорость автомобилей в момент начала полного торможения. Пути полного торможения второго автомобилей. Остановочные пути автомобилей. Условие возможности для водителя первого автомобиля предотвратить столкновение, несмотря на несвоевременное торможение второго автомобиля.	2	ОК 1,3,7,9
	Перекрёстное столкновение. Скорости автомобилей после столкновения. Скорости автомобилей в начале тормозного пути. Скорости автомобилей перед началом торможения. Остановочные пути автомобилей. Возможность водителей выполнить необходимые действия, когда возникла объективная возможность обнаружить опасность столкновения. Схема перекрёстного столкновения. Определение момента выезда автомобиля на перекрёсток. Условия выезда на перекрёсток двух автомобилей. (Оба автомобиля выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью (без торможения); один автомобиль выезжают на перекрёсток с постоянной скоростью, а другой автомобиль выезжают на перекрёсток при торможении; оба автомобиля выезжают на перекрёсток с торможением.) Схема к определению момента выезда автомобилей на перекрёсток при перекрёстном столкновении.	4	ОК 1,3,7,9
	Практические занятия. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по темам.	14	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практических работ и подготовка к их защите. Решение задач по теме.	6	
Тема 6.10. Наезд на пешехода при равномерном движении и	**Содержание учебного материала**	6	
	Определение скорости автомобиля. Длина остановочного пути. Определение удаления автомобиля от места наезда в момент начала движения пешехода по проезжей части. Условие остановки автомобиля до линии следования пешехода при своевременном торможении.	2	ОК 1,3,7,9

неограниченной видимости.	Расстояние, на которое переместился бы заторможенный автомобиль после пересечения линии следования пешехода (если бы водитель действовал технически правильно и своевременно затормозил), Скорость автомобиля в момент пересечения им линии следования при своевременном торможении. Время движения автомобиля с момента возникновения опасной обстановки до пересечения линии следования пешехода при условии своевременного торможения. Условия безопасного перехода полосы движения автомобиля пешеходом. Схема наезда в процессе торможения автомобиля.		
	Практическое занятие. Разбор типичных дорожно-транспортных происшествий с использованием основ экспертизы ДТП. Решение задач по теме.	2	ОК 1,3,7,9
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практической работы и подготовка к её защите. Решение задач по теме.	2	
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего: по дисциплине		**144**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обеспечение безопасности дорожного движения.

Оборудование учебного кабинета: «Правила безопасности дорожного движения».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  1. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
  2. интерактивная доска,
  3. видеосистема,
  4. презентационное оборудование.
- учебно-наглядные пособия:
  1. учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями» *
  2. учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»*
  3. учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»*
  4. учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»*
  5. учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»*
  6. учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»*
  7. учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»*
  8. учебно-наглядное пособие «Оказание медицинской помощи пострадавшим»*
  9. набор средств для проведения практических занятий по оказанию медицинской помощи
  10. медицинская аптечка водителя

Примечание:* Учебно-наглядное пособие может быть представлено в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, электронного учебного издания, кинофильма, видеофильма, диафильма и т.д.

** Набор средств определяется преподавателем по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 26 марта 2021 года № 341. Введены в действие с 8 апреля 2020 г.)
2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1921 г. № 196 (в редакции Федерального закона от 27 декабря 2018 года N 508-ФЗ)
3. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 25.04.2022 N 40-ФЗ (в редакции от 20.07.2020).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Утвержден 13.06.1996 N 63-ФЗ (в редакции от 27.10.2022 года).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" о 30.12.2001 N 195-ФЗ (в редакции от 15.10.2022 года).
6. Организация и безопасность дорожного движения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.Н.Пугачев, А.Э.Горев, Е.М.Олешенко. - М.:Издательский центр

«Академия», 2019.
7. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами. Коллектив авторов: Г.Б.Громоковский, А.Ю.Якимов. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2019.
8. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебник для студ.высш.учеб.заведений / Э.Р.Домке. - М.:Издательский центр «Академия», 2019.
9. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 20108.
10. Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2019.
11. Кременец Ю.А. Печерский М.П. Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения. – М.: Академкнига, 2019.
12. Мультимедийное учебно-методическое пособие Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. ООО УКЦ МААШ 2019 г.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
2. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения, Знаки дорожные. Общие технические требования».
3. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».
4. ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».
5. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».
6. Фрей Н.Я. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Правила и безопасность дорожного движения». Раздел VI «Безопасность движения», МАДК, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: http://60.by/ru/content/situations/ , свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/ , свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: http://www.gibdd.ru/ , свободный. — Загл. с экрана.

6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2020. Режим доступа: http://www.pdd-2011.ru/ , свободный. — Загл. с экрана.

7. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения, свободный. — Загл. с экрана.

8. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность_дорожного_движения, свободный. — Загл. с экрана.

9. Информационно – образовательный портал. Режим доступа: http://www.dtprescue.ru/3385.html , свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Знания правил дорожного движения	Знание обучаемыми положений правил дорожного движения	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов по пройденным темам:
Причины дорожнотранспортных происшествий	Знание обучаемыми основных причин ДТП	Текущий контроль в форме опроса
Дополнительные требования к движению различных категорий транспортных средств и движению в колонне	Знание требований по движению различных категорий транспортных средств и движению в колонне	Текущий контроль в форме опроса
Особенности перевозки людей и грузов	Знание особенностей перевозки людей и грузов	Текущий контроль в форме опроса
Психологических основ безопасного управления транспортным средством.	Бесконфликтное взаимодействие с другими участниками дорожного движения при управлении транспортным средством.	Текущий контроль в форме опроса
Основы законодательства в сфере дорожного движения	Знание основы законодательства в сфере дорожного движения	Текущий контроль в форме опроса
Умения:		
пользоваться дорожными знаками и разметкой	Знание значения и требований дорожных знаков и разметки	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов
ориентироваться по сигналам регулировщика	Знание сигналов, подаваемых регулировщиком	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов
определять очередность проезда транспортных средств в различных дорожных условиях	Знание очередности проезда перекрестков	Текущий контроль в форме решения экзаменационных билетов
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	Умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в ДТП	Текущий контроль в форме опроса
управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства и уверенно действовать в нештатных ситуациях	Умение управлять своим эмоциональным состоянием и принимать правильные решения в различных нештатных ситуациях	Текущий контроль в форме опроса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ 01 Организация перевозочного процесса входящего в Профессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и проставляется отметка - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Результаты освоения программы профессионального модуля: профессиональные и общие компетенции

Таблица 1 – Освоенные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- Наблюдение за ходом выполнения и оценка реальных умений и знаний на практических занятиях; -текущий контроль знаний обучающихся на уроках теоретического обучения; - тестовый контроль умений и знаний; -текущий контроль умений и знаний обучающихся на проверочных и контрольных работах; -текущий контроль умений и знаний при выполнении индивидуальных заданий; -текущий контроль этапов выполнения курсового проекта; - контроль выполнения самостоятельных работ. -наблюдение за ходом выполнения и оценка реальных умений и знаний на практических занятиях и лабораторных работах; -тестовый контроль умений и знаний; -текущий контроль умений и знаний обучающихся проверочных и контрольных работах; -текущий контроль умений и знаний при выполнении индивидуальных заданий; -контроль выполнения самостоятельных работ.
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	

Таблица 2 – Освоенные общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы и методы оценки по профессиональному модулю

Таблица 3 – Формы и методы оценки по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Формы и методы оценки**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка решений ситуационных задач	Дифференцированный зачет
МДК 01.02 Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)	Устный опрос Оценка решений ситуационных задач	Дифференцированный зачет
УП 01	Проверка хода и результатов и выполнения практических заданий, видов работ на практике. Оценка решений ситуационных задач. Ролевые игры Наблюдение за подготовкой и оформлением отчетной документации	Дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике
ПП 01	Проверка хода и результатов и выполнения практических заданий, видов работ на практике Наблюдение за подготовкой и оформлением отчетной документации	Дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК 01.01 Технология перевозочного процесса

2.1.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения программы междисциплинарного курса профессионального модуля является оценка сформированности элементов компетенций: умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля, указанных в разделе 1.3 ФОС по профессиональному модулю.

2.1.2 Результаты освоения программы МДК 01.01 Технология перевозочного процесса, подлежащие проверке

В результате изучения МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
– расчета норм времени на выполнение операций;
– расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
– применять компьютерные средства;
– осуществлять самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач.

знать:

– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;
– основы эксплуатации технических средств на автомобильном транспорте;
– систему учета, отчета и анализа работы;
– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
– методы и технологии перераспределения транспортных потоков;
– контроль движения потоков через сеть разных видов транспорта;
– специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации;
– ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия;
– современные технологии управления информационными потоками.

2.1.4 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)

Тема 1.1 Основные технологии перевозочного процесса и эксплуатации технических средств на автомобильном транспорте

ВАРИАНТ 1

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Грузовые перевозки - это	а) перевозка грузов между населенными пунктами, б) перевозка грузов автомобильным транспортом с пересечением государственной границы; в) перевозка грузов грузовыми автомобилями.
2	Процесс производства на транспорте -	а) средства производства; б) продвижение грузов и пассажиров из пунктов отправления в пункты назначения; в) законченная перевозка грузов и пассажиров.
3	Какой % грузооборота автомобильным транспортом в общей структуре перевозок грузов?	а) 6,3% б) 45,3%; в) 9,6%.
4	Род деятельности экспедиционных организаций	а) представляют владельцев подвижного состава, складских комплексов и погрузочно-разгрузочного оборудования; б) оказывают транспортные услуги потребителям; в) обслуживают потребителей, оказывают услуги транспортным предприятиям, предлагая и выполняя оптимальные варианты

5	Классификация перевозок по расстоянию перевозок	а) городские, пригородные, междугородные, международные, туристические; б) массовые, мелкопартионные; в) местные, прямого сообщения, смешанного сообщения.
6	Классификация перевозок по времени освоения	а) технологические; б) централизованные, децентрализованные; в) постоянные, сезонные, временные.
7	Классификация перевозок по отраслям	а) по роду обслуживания; б) промышленные грузы, строительные грузы, сельскохозяйственные грузы; в) массовые, мелкопартионные.
8	Какой % приходится на перевозку строительных грузов?	а) 30% б) 35% в) 20%
9	Какие предприятия разрабатывают оптимальные варианты транспортировки груза?	а) логистические; б) информационно-посреднические; в) лизинговые.
10	Прицеп - это	а) транспортное средство, предназначенное для движения только в соединении с иным транспортным средством; б) транспортное средство, предназначенное для перевозки определенных категорий пассажиров или грузов; в) транспортное средство, которое по своей конструкции и оборудованию предназначено для перевозки пассажиров и их багажа с количеством мест для сидения больше девяти

ВАРИАНТ 2

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Внутренние перевозки -	а) перевозка грузов между населенными пунктами, б) перевозка грузов автомобильным транспортом с пересечением государственной границы; в) перевозка грузов грузовыми автомобилями
2	Продукция транспорта -	а) средства производства; б) продвижение грузов и пассажиров из пунктов отправления в пункты назначения; в) законченная перевозка грузов и пассажиров.
3	Какой % пассажирооборота автомобильным транспортом в общей структуре перевозок пассажиров?	а) 32,2%; б) 44,7% в) 19,4%
4	Род деятельности лизинговых организаций	а) представляют владельцев подвижного состава, складских комплексов и погрузочно-разгрузочного оборудования; б) оказывают транспортные услуги потребителям; в) обслуживают потребителей, оказывают услуги транспортным предприятиям, предлагая и выполняя оптимальные варианты поставки груза
5	Классификация перевозок по способу выполнения	а) городские, пригородные, междугородные, международные, туристические; б) массовые, мелкопартионные; в) местные, прямого сообщения, смешанного сообщения.
6	Классификация перевозок по организационному признаку	а) технологические; б) централизованные, децентрализованные; в) постоянные, сезонные, временные
7	Классификация перевозок по размеру партий грузов	а) по роду обслуживания; б) промышленные грузы, строительные грузы, сельскохозяйственные грузы; в) массовые, мелкопартионные.
8	Какой % приходится на перевозку потребительских грузов?	а) 30% б) 35% в) 20%
9	Какие организации осуществляют функцию поиска груза для тех или иных перевозчиков?	а) логистические; б) информационно-посреднические; в) лизинговые

10	Автобус - это	а) транспортное средство, предназначенное для движения только в соединении с иным транспортным средством; б) транспортное средство, предназначенное для перевозки определенных категорий пассажиров или грузов; в) транспортное средство, которое по своей конструкции и оборудованию предназначено для перевозки пассажиров и их багажа с количеством мест для сидения больше девяти с местом водителя включительно.

Тема 1.2 Основные понятия о грузовых автомобильных перевозках

ВАРИАНТ 1

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Перевозочные средства - это	а) погрузочно-разгрузочные машины и механизмы, конвейеры, бункеры, пакетоформирующие машины; б) подвижной состав, трубопроводы, контейнеры, поддоны, одноразовая или многооборотная тара; в) автомобили, прицепы, полуприцепы, транспортные тракторы, локомотивы, вагоны, суда, самолеты, вертолеты, дирижабли.
2	Внутрирайонный транспорт – это транспорт	а) выполняющий перевозки за пределы или из-за пределов территории страны б) выполняющий перевозки между соседними экономическими районами; в) выполняющий перевозки между объектами внутри экономического района;
3	Междугородный транспорт – это транспорт	а) осуществляющий перевозки за пределы города (населенного пункта) на расстояние> 50 км; б) перевозящий пассажиров и грузы в зоне с радиусом до 50 км от черты города; в) перевозящий пассажиров и грузы в пределах черты города, населенного пункта
4	Перевозки в прямом сообщении - это	а) перевозки, осуществляемые одним видом транспорта; б) перевозки, осуществляемые двумя или несколькими видами транспорта по единому транспортному документу в) перевозки, в которых участвует несколько
5	Коммерческие перевозки - это	а) перевозки, связанные с управлением производством б) перевозки за собственный счет; в) перевозки за плату или вознаграждение

6	Грузовые автостанции	а) предназначаются для сбора, хранения, комплектования и экспедирования грузов; б) являются предприятиями по снабжению автомобилей эксплуатационными материалами; в) являются специализированными предприятиями, производящими ремонт автомобилей и агрегатов.
7	АТП по характеру выполняемой транспортной работы делят на	а) общего пользования, ведомственные б) грузовые, пассажирские, смешанные. в) промышленные, строительные, сельскохозяйственные.
8	Какой отдел занимается вопросами выполнения перевозок грузов или пассажиров7	а) диспетчерская служба; б) техническая служба; в) служба эксплуатации.
9	Показатели перевозочной работы	а) грузооборот, пассажирооборот, объем перевозок; б) протяженность сети, грузоподъемность ТС; густота сет; в) скорость доставки грузов, оборот ПС, среднесуточный пробег.
10	Критерии надежности транспортной сети для внутриобластных перевозок пассажиров	а) 3-4 ч; б) 1,7-2 ч; в) 3-4 сут; г) 1-2 сут.

ВАРИАНТ 2

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Подвижной состав - это	а) погрузочно-разгрузочные машины и механизмы, конвейеры, бункеры, пакетоформирующие машины; б) подвижной состав, трубопроводы, контейнеры, поддоны, одноразовая или многооборотная тара; в) автомобили, прицепы, полуприцепы, транспортные тракторы, локомотивы, вагоны, суда, самолеты, вертолеты, дирижабли.
2	Межрайонный транспорт - это	а) выполняющий перевозки за пределы или из-за пределов территории страны б) выполняющий перевозки между соседними экономическими районами; в) выполняющий перевозки между объектами внутри экономического района;
3	Пригородный транспорт – это транспорт	а) осуществляющий перевозки за пределы города (населенного пункта) на расстояние> 50 км; б) перевозящий пассажиров и грузы в зоне с радиусом до 50 км от черты города; в) перевозящий пассажиров и грузы в пределах черты города, населенного пункта
4	Перевозки в прямом смешанном сообщении - это	а) перевозки, осуществляемые одним видом транспорта; б) перевозки, осуществляемые двумя или несколькими видами транспорта по единому транспортному документу в) перевозки, в которых участвует несколько видов транспорта.
5	Технологические перевозки - это	а) перевозки, связанные с управлением производством б) перевозки за собственный счет; в) перевозки за плату или вознаграждение.
6	Автозаправочные станции -	а) предназначаются для сбора, хранения, комплектования и экспедирования грузов; б) являются предприятиями по снабжению автомобилей эксплуатационными материалами; в) являются специализированными предприятиями, производящими ремонт автомобилей и агрегатов.
7	По вневедомственной принадлежности и характеру производственной деятельности различают АТП	а) общего пользования, ведомственные б) грузовые, пассажирские, смешанные. в) промышленные, строительные, сельскохозяйственные

8	Какой отдел разрабатывает графики технического обслуживания подвижного состава?	а) диспетчерская служба; б) техническая служба; в) служба эксплуатации
9	Показатели эксплуатационной работы	а) грузооборот, пассажирооборот, объем перевозок; б) протяженность сети, грузоподъемность ТС; густота сет; в) скорость доставки грузов, оборот ПС, среднесуточный пробег.
10	Критерии надежности транспортной сети для межобластных перевозок грузов	а) 3-4 ч; б) 1,7-2 ч; в) 3-4 сут; г) 1-2 сут.

Тема 1.3 Подвижной состав автомобильного транспорта

ВАРИАНТ 1

№	Вопросы	Варианты ответов
1	По назначению подвижной состав автомобильного транспорта подразделяется на группы	а) автобусы и легковые автомобили; б) грузовой, пассажирский, специальный; в) автомобили, автомобили-тягачи, прицепы, полуприцепы.
2	Автомобиль фургон предназначен	а) для перевозки грузов, требующих защиты от внешних воздействий; б) для перевозки сыпучих, навалочных, а иногда полужидких грузов, не требующих осторожности при разгрузке. в) для перевозки, а также временного хранения жидких, газообразных и сыпучих грузов
3	К какой группе относится грузовой автомобиль, грузоподъемностью 3,5 т?	а) особо малой грузоподъемности; б) малой грузоподъемности; в) средней грузоподъемности; г) большой грузоподъемности; д) особо большой грузоподъемности.
4	К какой группе относится грузовой автомобиль с газовым двигателем внутреннего сгорания, работающим на сжатых или сжиженных горючих газах?	а) бензиновые; б) дизельные; в) газобаллонные; г) газогенераторные; д) газотурбинные; е) электрические.
5	По проходимости грузовые автомобили делят на	а) дорожные, повышенной проходимости; б) с бортовой платформой, самосвальные, специализированные; в) паровые, бензиновые, дизельные.
6	Преимущества использования специализированного подвижного состава	а) снижает затраты на тару и упаковку грузов; б) обеспечивает большую сохранность грузов; в) высокие затраты на техническое обслуживание автомобилей.
7	Эксплуатационными качествами грузовых автомобилей являются	а) среднее расстояние перевозки; б) объем перевозок, грузооборот; в) грузовместимость, проходимость, прочность, надежность.
8	Грузовместимость - это	а) отношение числа автомобиле-дней в эксплуатации к числу автомобиле-дней в хозяйстве; б) отношение номинальной грузоподъёмности к полному объёму кузова в) отношение номинальной грузоподъёмности

9	Коэффициент использования пробега - это	а) отношение числа автомобиле-дней в эксплуатации к числу автомобиле-дней в хозяйстве; б) отношение общего груженого пробега на число выполненных ездок; в) отношение пробега с грузом к общему пробегу автомобиля.
10	Производительность подвижного состава - это	а) количество груза, перевезенного одним автомобилем за рабочий день; б) предельная масса полезного груза, который помещается в кузове за рейс; в) количество выполненных тонно-километров.

ВАРИАНТ 2

№	Вопросы	Варианты ответов
1	К грузовому подвижному составу автомобильного транспорта относятся	а) автобусы и легковые автомобили; б) грузовой, пассажирский, специальный; в) автомобили, автомобили-тягачи, прицепы, полуприцепы.
2	Автомобиль-цистерна предназначен	а) для перевозки грузов, требующих защиты от внешних воздействий; б) для перевозки сыпучих, навалочных, а иногда полужидких грузов, не требующих осторожности при разгрузке. в) для перевозки, а также временного хранения жидких, газообразных и сыпучих грузов
3	К какой группе относится грузовой автомобиль, грузоподъемностью 6,5 т?	а) особо малой грузоподъемности; б) малой грузоподъемности; в) средней грузоподъемности; г) большой грузоподъемности; д) особо большой грузоподъемности
4	К какой группе относится грузовой автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, работающим на газе?	а) бензиновые; б) дизельные; в) газобаллонные; г) газогенераторные; д) газотурбинные; е) электрические.
5	В зависимости от типа кузова грузовые автомобили делятся на	а) дорожные, повышенной проходимости; б) с бортовой платформой, самосвальные, специализированные; в) паровые, бензиновые, дизельные.
6	Недостатки использования специализированного подвижного состава	а) снижает затраты на тару и упаковку грузов; б) обеспечивает большую сохранность грузов; в) высокие затраты на техническое обслуживание автомобилей.
7	Условия эксплуатации ПС делят на	а) транспортные, природно-климатические, дорожные; б) тепловые, химические и механические воздействия; в) влажность, запыленность.
8	Удельная площадь кузова - это	а) отношение числа автомобиле-дней в эксплуатации к числу автомобиле-дней в хозяйстве; б) отношение номинальной грузоподъёмности к полному объёму кузова в) отношение номинальной грузоподъёмности к полезной площади пола кузова
9	Средняя длина ездки - это	а) отношение числа автомобиле-дней в эксплуатации к числу автомобиле-дней в хозяйстве; б) отношение общего груженого пробега на число выполненных ездок; в) отношение пробега с грузом к общему пробегу автомобиля.

10	Коэффициент использования грузоподъемности -	а) количество груза, перевезенного одним автомобилем за рабочий день; б) предельная масса полезного груза, который помещается в кузове за рейс; в) количество выполненных тонно-километров.

Тема 1.4 Грузы и грузопотоки

ВАРИАНТ 1

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Нетто – это…	а) вес тары; б) общий вес товара с тарой; в) чистый вес груза.
2	Классификация груза по физическим свойствам	а) навалочные; сыпучие; б) обычные, тяжеловесные; в) габаритные, негабаритные.
3	К какому из интервалов степени использования грузоподъемности относится груз третьего класса	а) 1,0; б) 0,71-0,99; в) 0,51-0,70; г) 0,41-0,50.
4	По условию перевозки грузы делят	а) не боящиеся воздействия атмосферных осадков; боящиеся воздействия атмосферных осадков; б) обычные, скоропортящиеся, жидкие, с резким запахом; в) обычные, габаритные,сыпучие.
5	Виды тары	а) жесткая, мягкая, б) специальная, универсальная, инвентарная; в) железная, деревянная
6	Товарная маркировка на таре указывает	а) способ обращения с грузом; б) род груза и его вес; в) номер транспортной накладной и число мест в отправке.
7	Грузооборот – это..	а) число тонн груза, подлежащих перевозке; б) транспортная работа; в) количество тонн груза, движущегося в одном направлении за определенный период времени.
8	Супертара – это…	а) деревянная тара; б) текстильная тара; в) мягкая тара; г) двойная тара.
9	На какой из маркировок даются особые указания по обращению с грузом?	а) товарной; б) грузовой; в) транспортной; г) специальной.
10	На какие группы можно разделить грузопотоки?	а) сезонные и массовые; б) односторонние и двусторонние; в) отраслевые и групповые.

ВАРИАНТ 2

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Брутто – это…	а) общий вес товара с тарой; б) чистый вес груза в) вес тары.
2	Классификация грузов по размерам	а) навалочные; сыпучие; б) обычные, тяжеловесные; в) габаритные, негабаритные.
3	К какому из интервалов степени использования грузоподъемности относится груз второго класса	а) 0,51-0,70; б) 0,71-0,99; в) 0,41-0,50. г) 1,0;
4	По условию хранения грузы делятся	а) не боящиеся воздействия атмосферных осадков; боящиеся воздействия атмосферных осадков; б) обычные, скоропортящиеся, жидкие, с резким запахом; в) обычные, габаритные,сыпучие.
5	По материалу изготовления тара бывает	а) жесткая, мягкая, полужесткая; б) деревянная, стеклянная, керамическая, пластмассовая. в) специальная, универсальная.
6	Транспортная маркировка на таре указывает	а) способ обращения с грузом; б) род груза и его вес; в) номер транспортной накладной и число мест в отправке.
7	Грузопоток – это…	а) число тонн груза, подлежащих перевозке; б) транспортная работа; в) количество тонн груза, движущегося в одном направлении за определенный период времени.а)
8	От каких показателей зависит коэффициент использования грузоподъемности?	а) тары; б) размера кузова; в) класса груза; г) грузоподъемности.
9	На какой из маркировок называется пункт отправления и назначения грузов?	а) товарной; б) грузовой; в) транспортной; г) специальной.
10	Как называется грузопункт, если он получает, перерабатывает и отправляет грузы?	а) грузообразующий; б) комбинированный; в) транзитный.

Тема 1.5 Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава

ВАРИАНТ 1

Определить технико-эксплуатационные показатели подвижного состава:			
Показатели	**а**	**б**	**в**
1. Среднее расстояние перевозки	W $^{1}ПЕР = g$	^{Q} $^{1}ПЕР$ p	^{Q} $^{1}ПЕР$ q H ' ^{z}E
2. Время в наряде	$T_H = t_{ДВ} + t_o$	$T_H = t_x + t_o$	$T_H = T_M + t_o$
3.Коэффициент технической готовности	$a = АГ$- ^{T} $^{АД}СП$	$АД$ $a = —ТАГ..$ ^{T} $^{АД}СП$	$a = АДТ.r.$ $^{A}СП$
4.Коэффициент выпуска автомобилей на линию	A $a =$ $_{В}$ $_{АСП}$	A $a =$ $_{в}$ $АД_{СП}$	$АД_E$ ^{a}A $A_{СП}$
5. Техническая скорость автомобиля	$L_Г$ V_T $t_{ДВ}$	v _ ^{L} $Г + ^{L}$ x $V_T =$ $t_{ДВ}$	$^{L}ОБЩ$ T $^{t}ДВ$
6. Коэффициент статического использования грузоподъёмности	$P_Ф$ I_C $qH * z_E$	$Q_Ф f c$ qH ' ^{z}E	$Y_c = Q$" $P_Ф$
7. Средняя грузоподъёмность автомобиля	$^{W}ПАРК$ $q^{cp} =$ E A	$Q_{ПАРК}$ $q_{cp} =$ E q_H	$Q_{ПАРК}$ $^{q}CP = E$ A_{cn}
8. Общий пробег подвижного состава	$L_{oБщ} = L_r + L_x + L_o$	$L_{oБщ} = L_r + L_x$	$L_{oБщ} = L_x + L_o$
9. Время работы подвижного состава на маршруте	$T_M = t_o + t_{n-p}$	$T_M = t_o + t_{n-p} + t_x$	$T_M = 1_{ДВ} + t_{n-P} + t_n$
10. Производительность автомобиля в т за день	0 _ $\frac{^{q}H\ ^{Y}\ '\ P_E\ '\ VT\ '\ ^{T}M}{^{l}E.Г. + t_{n-P}\ '\ P_E}$, V_T	0 _ $\frac{q_H\ '\ V_T\ '}{^{T}M}$ $_{дн}$ ' $l_{E.r.} + 1_{n-p} \bullet P_E \bullet V_T$	0 _ $\frac{q_H\ '\ P_E\ '\ V_T\ '\ T_H}{_{дн} \sim l_{E.r.} + 1_{n-P} \bullet P_E \bullet V_T}$

ВАРИАНТ 2

Определить технико-эксплуатационные показатели подвижного состава:			
Показатели	а	б	в
1. Время ездки автомобиля	m T_H t_E	T_H t_E o $z_E \bullet {}^{в}$	m M $t_E -$ z
2. Время движения автомобиля на маршруте	$l_{E.Г}$ $_{ДВ} = Y_c \bullet V_э$	$l_{E.Г}$ $_{ДВ}$ $P_E \bullet У_Э$	$l_{E.Г}$ $_{ДВ} \sim Y_c - У_T$
3. Коэффициент использования пробега	$в_{дн} - L$ $L_{ОБЩ}$	$^{L}{}_{ОБЩ}$ $^{в}{}_{ДН} -$ г L_B	$^{в}{}_{ДН} - \sim Г \sim$ L_X
4. Коэффициент динамического использования грузоподъемности	$Y -$ $_{Д}$ $РФ -$ $q_{H\,EE.\,Г..}$	$Yn -$ Q^{*} $q_{H} \blacksquare l_{E.Г..}$	P $УД -$ 1 $q_{H}{}'\,{}^{l}{}_{E.Г..} \blacksquare z_E$
5. Эксплуатационная скорость автомобиля	$V?$ - $_{э}$ T_H	$^{L}{}_{ОБЩ}$ $V_э -$ m T_H	$У_Э$ — — $_{Э}$ T_M
6. Грузоподъёмность парка	Q_n Z $^{A}{}_{СП} \bullet z_E$	$Q_n - Z$ $q_{H} \blacksquare z_E$	$^{Q}{}_{n}$ — Z $^{A}{}_{СП} \bullet ч_П$
7. Пробег с грузом	$L_Г = l_{E.Г.} \cdot z_E$	$L_Г = l_{E.Г.} \cdot t_{П-Р}$	$L_Г = l_{E.Г.} \cdot$
8. Средняя длина груженой ездки	$L_{ОБЩ}\,{}^{l}{}_{E.Г.} -$ z_E	$L_Г\,{}^{l}{}_{E.Г.}$ z_E	$L_Г$ $^{1}{}_{E.Г.}$ $q_{H}{}'\,{}^{z}{}_{E}$
9. Необходимое количество автомобилей	A_E — — $Q_{ДН}$	$Q_Ф$ $A_E -$ $ч_{H} \bullet Y_C$	$Q_Ф$ $A_E -$ $q_{H}{}'\,{}^{z}{}_{E}$
10. Производительность автомобиля в ткм за день	$\wedge$ $_{T_M}$ $- q_{H}{}'\,{}^{Y}{}_{Д}{}'\,{}^{V}{}_{I}{}'\,{}^{1}{}_{E.Г.}{}'$ $^{1}{}_{E.Г} + {}^{в}{}'\,V_T{}'$	$q_{H} \blacksquare ft \blacksquare {}^{У}{}_{T} \blacksquare {}^{1}{}_{E.Г.}$ $Wn -=$ $^{1}{}_{E.Г} + ft \blacksquare {}^{У}{}_{T} \blacksquare$ $t_{П-Р}$	$- q_{H}{}'\,{}^{Y}{}_{д}{}'ft \blacksquare {}^{У}{}_{T}{}'\,{}^{1}{}_{E.}$ $_{Г.} \blacksquare {}^{T}$ $^{1}{}_{E.Г} + ft \blacksquare {}^{У}{}_{T}$

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	60-69% правильных ответов оценка
неудовлетворительно	Менее 60% правильных ответов

2.2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК 01.02 Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)

2.2.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения программы междисциплинарного курса профессионального модуля является оценка сформированности элементов компетенций: умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля, указанных в разделе 1.3 ФОС по профессиональному модулю.

2.1.2 Результаты освоения программы МДК 01.01 Технология перевозочного процесса, подлежащие проверке

В результате изучения МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
– расчета норм времени на выполнение операций;
– расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
– применять компьютерные средства;
– осуществлять самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач.

знать:

– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;
– основы эксплуатации технических средств на автомобильном транспорте;
– систему учета, отчета и анализа работы;
– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
– методы и технологии перераспределения транспортных потоков;
– контроль движения потоков через сеть разных видов транспорта;
– специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации;
– ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия;
– современные технологии управления информационными потоками.

2.1.4 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля.

ВАРИАНТ№1

1. Что включает в себя понятие «информационная система»?

а) совокупность органов управления процессом сбора информации;

б) объективное единство закономерно связанных предметов, явлений, сведений, знаний;

в) совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели

2. База данных Access содержит следующие объекты:

а) таблицы, формы;

б) запросы, отчеты;

в) таблицы, формы, запросы, отчеты

3. Программное обеспечение ИС – это совокупность:

а) Базовых (системных) - ориентированных данных о состоянии информационной модели объекта управления;

б) базовых (системных) и прикладных программ для нормального функционирования ИС;

в) средств реализации управляющих воздействий, получения, ввода, отображения, использования и передачи данных;

г) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации.

4. Базовое (системное) программное обеспечение:

а) системных и прикладных программ для нормального функционирования ИС;

б) организует процесс обработки информации в компьютере и обеспечивает нормальную среду для прикладных программ;

в) системно-ориентированных данных о состоянии информационной модели объекта управления;

г) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации.

5. Приведите пример прикладного программного продукта:

а) трансляторы языков программирования;

б) электронные таблицы Excel;

в) операционная система.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	Магнитная идентификация	а	Основана на измерении уникальных физических характеристик субъектов системы.

2	Радиочастотная идентификация	б	Размещение на идентифицируемом объекте радиопередатчиков
3	Штрих-кодовая идентификация	в	Размещение на этикетке в виде штрих-кода
4	Биометрическая идентификация	г	Использование пластинки с намагниченным элементом

7. Штрих-код считывается с помощью:

а) принтера

б) сканера

в) камеры видеонаблюдения

8. Информационной (компьютерной) сетью называется:

а) группа компьютеров, соединенных между собой

б) группа компьютеров, соединенных между собой аппаратурой, обеспечивающей обмен данными

в) аппаратура, обеспечивающая связь компьютера с периферийными устройствами

г) соединительная арматура, обеспечивающая связь между элементами компьютера

9. Компьютеры, расположенные в пределах одного или нескольких зданий и объединенные с помощью сетевого оборудования, называют:

а) локальной сетью

б) глобальной сетью

в) региональной сетью

г) автоматизированной системой управления

10. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	Локальные сети	а	Внутри города, страны, континента
2	Региональные сети	б	Между компьютерами всего мира
3	Глобальные сети	в	Внутри одного учреждения

11. Устройство, необходимое для подключения компьютера к телефонной сети, называется:

а) интерфейс

б) модем

в) адаптер

г) сканнер

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

1	Кольцо	а	Каждый компьютер в сети подключен к центральной точке и использует свою сетевую линию
2	Шина	б	Каждый компьютер в сети подключен к другому в линейной последовательности
3	Звезда	в	Каждый компьютер в сети подключен к другому в кольцевой последовательности

13. Как определяется общий пробег при обработке путевой и перевозочной документации?

а) равен сумме расстояний перевозки грузов, указанных в транспортных накладных

б) разница между показателями спидометра при возвращении и выезде из гаража

в) составляет разницу между общим пробегом и пробегом с грузом
г) сумма расстояний между пунктами доставки грузов и пунктами погрузки

14. Как определяется фактический расход топлива при обработке путевой и перевозочной документации?

а) разница между остатком топлива при выезде и остатком при заезде
б) количество полученного топлива за время работы
в) отношение суммы израсходованного топлива к общему пробегу
г) сумма остатка при выезде и полученного за время работы за вычетом остатка при заезде

15. Установите соответствие между названием программы и их назначением:

1	Microsoft Access	а	Система управления базами данных
2	Microsoft Excel	б	Текстовый редактор
3	Текстовый редактор Word	в	Электронные таблицы

16. В какой программе осуществляется система управления базами данных:

а) текстовый редактор
б) Microsoft Excel
в) Microsoft Access

17. Как называются столбцы таблицы в базе данных Microsoft Access:

а) поля
б) записи
в) колонки

18. Как называются строки таблицы в базе данных Microsoft Access:

а) поля
б) записи
в) колонки

19. Назовите сайт грузоперевозчиков:

а) ati.com
б) bus.glonass
в) ati.su

20. Выбрать несколько ответов на сайте ati.su можно найти нужный:

а) груз и машину
б) купить машину
в) рассчитать расстояние и расход бензина
г) просмотреть маршрут

21. Чтобы не пропустить интересные загрузки в близлежащих городах на маршруте на сайте ati.su существует поиск грузов:

а) в эллипсе
б) радиусе
в) круге

22. Использование «цепочки грузов» на сайте ati.su позволяют поездку делать:

а) более рентабельной
б) более дорогой
в) менее выгодной

23. Как называется прибор, позволяющий регулировать режим труда и отдыха экипажа:

а) тахомерт
б) тахограф
в) контрольно бортовой датчик

24. Выбрать несколько вариантов ответов тахограф предназначен для учета:

а) учета скорости движения

б) учета пробега автомобиля
в) учета периодов труда и отдыха экипажа
г) для связи с диспетчером

25. Выбрать несколько вариантов ответов на какие автомобили нужно устанавливать тахограф:

а) автобусы (более восьми мест сиденья)
б) грузовики тяжелее 3,5 тонн
в) такси
г) грузовые автомобили, перевозящие особо опасные грузы

26. Как называется отечественная система автоматического определения местоположения транспортных средств?

а) NAVSTAR (Navigation Satellite Timing and Ranging)
б) ГЛОНАСС (Глобальная навигационная спутниковая система)
в) GPS (Global Position System)

27. В программе 1С: Авто предприятие осуществляется?

а) управленческий и оперативный учет работы Автотранспортного предприятия
б) бухгалтерский учет автотранспортного предприятия
в) налоговый учет автотранспортного предприятия

28. На какой радиус действия рассчитаны локальные системы автоматического определения местоположения?

а) малый
б) населенный пункт, регион
в) несколько государств, материк, весь земной шар

29. Как называется программа, с помощью которой можно находить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса:

а) Консультант Плюс
б) 1С: Предприятие
в) Microsoft Access

30. Как называется документ, с помощью которого организация, владеющая автопарком, контролирует работу водителей, а также осуществляет учет расходов на ГСМ:

а) товарно-транспортная накладная
б) акт о выполнении работ
в) путевой лист

ВАРИАНТ №2

1. Программное обеспечение ИС – это совокупность:

а) Базовых (системных) - ориентированных данных о состоянии информационной модели объекта управления;
б) базовых (системных) и прикладных программ для нормального функционирования ИС;
в) средств реализации управляющих воздействий, получения, ввода, отображения, использования и передачи данных;
г) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации.

2. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	Магнитная идентификация	а	Основана на измерении уникальных физических характеристик субъектов системы.
2	Радиочастотная идентификация	б	Размещение на идентифицируемом объекте радиопередатчиков

3	Штрих-кодовая идентификация	в	Размещение на этикетке в виде штрих-кода
4	Биометрическая идентификация	г	Использование пластинки с намагниченным элементом

3. Как называется программа, с помощью которой можно находить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса:

а) Консультант Плюс

б) 1С: Предприятие

в) Microsoft Access

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

1	Кольцо	а	Каждый компьютер в сети подключен к центральной точке и использует свою сетевую линию
2	Шина	б	Каждый компьютер в сети подключен к другому в линейной последовательности
3	Звезда	в	Каждый компьютер в сети подключен к другому в кольцевой последовательности

5. Установите соответствие между названием программы и их назначением:

1	Microsoft Access	а	Система управления базами данных
2	Microsoft Excel	б	Текстовый редактор
3	Текстовый редактор Word	в	Электронные таблицы

6. В какой программе осуществляется система управления базами данных:

а) текстовый редактор

б) Microsoft Excel

в) Microsoft Access

7. Чтобы не пропустить интересные загрузки в близлежащих городах на маршруте на сайте ati.su существует поиск грузов:

а) в эллипсе

б) радиусе

в) круге

8. Выбрать несколько вариантов ответов тахограф предназначен для:

а) учета скорости движения

б) учета пробег автомобиля

в) учета периодов труда и отдыха экипажа

г) для связи с диспетчером

9. В программе 1С: Авто предприятие осуществляется?

а) управленческий и оперативный учет работы Автотранспортного предприятия

б) бухгалтерский учет автотранспортного предприятия

в) налоговый учет автотранспортного предприятия

10. Как называется документ, с помощью которого организация, владеющая автопарком, контролирует работу водителей, а также осуществляет учет расходов на ГСМ:

а) товарно-транспортная накладная

б) акт о выполнении работ

в) путевой лист

11. Что включает в себя понятие «информационная система»?

а) совокупность органов управления процессом сбора информации;

б) объективное единство закономерно связанных предметов, явлений, сведений, знаний;

в) совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели

12. Базовое (системное) программное обеспечение:

а) системных и прикладных программ для нормального функционирования ИС;

б) организует процесс обработки информации в компьютере и обеспечивает нормальную среду для прикладных программ;

в) системно-ориентированных данных о состоянии информационной модели объекта управления;

г) математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации.

13. Штрих-код считывается с помощью:

а) принтера

б) сканера

в) камеры видеонаблюдения

14. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	Локальные сети	а	Внутри города, страны, континента
2	Региональные сети	б	Между компьютерами всего мира
3	Глобальные сети	в	Внутри одного учреждения

15. Как определяется общий пробег при обработке путевой и перевозочной документации?

а) равен сумме расстояний перевозки грузов, указанных в транспортных накладных

б) разница между показателями спидометра при возвращении и выезде из гаража

в) составляет разницу между общим пробегом и пробегом с грузом

г) сумма расстояний между пунктами доставки грузов и пунктами погрузки

16. В какой программе осуществляется система управления базами данных:

а) текстовый редактор

б) Microsoft Excel

в) Microsoft Access

17. Назовите сайт грузоперевозчиков:

а) ati.sa

б) bus.glonass

в) ati.su

18. Использование «цепочки грузов» на сайте ati.su позволяют поездку делать:

а) более рентабельной

б) дорогой

в) менее выгодной

19. Выбрать несколько вариантов ответа на какие автомобили нужно устанавливать тахограф:

а) автобусы (более восьми мест сиденья)

б) грузовики тяжелее 3,5 тонн

в) такси

г) автобусы (более восьми мест сиденья) и грузовики тяжелее 3,5 тонн

20. На какой радиус действия рассчитаны локальные системы автоматического определения местоположения?

а) малый

б) населенный пункт, регион

в) несколько государств, материк, весь земной шар

21. Как называется отечественная система автоматического определения местоположения транспортных средств?

а) NAVSTAR (Navigation Satellite Timing and Ranging)

б) ГЛОНАСС (Глобальная навигационная спутниковая система)

в) GPS (Global Position System)

22. Приведите пример прикладного программного продукта:

а) трансляторы языков программирования

б) электронные таблицы Excel

в) операционная система

23. Информационной (компьютерной) сетью называется:

а) группа компьютеров, соединенных между собой

б) группа компьютеров, соединенных между собой аппаратурой, обеспечивающей обмен данными

в) аппаратура, обеспечивающая связь компьютера с периферийными устройствами

г) соединительная арматура, обеспечивающая связь между элементами компьютера

24. Устройство, необходимое для подключения компьютера к телефонной сети, называется:

а) интерфейс

б) модем

в) адаптер

г) сканнер

25. Как определяется фактический расход топлива при обработке путевой и перевозочной документации?

а) разница между остатком топлива при выезде и остатком при заезде

б) количество полученного топлива за время работы

в) отношение суммы израсходованного топлива к общему пробегу

г) сумма остатка при выезде и полученного за время работы за вычетом остатка при заезде

26. Как называются строки таблицы в базе данных Microsoft Access:

а) поля

б) записи

в) колонки

27.Выбрать несколько вариантов ответов на сайте ati.su можно найти нужный:

а) груз

б) купить машину

в) рассчитать расстояние и расход бензина

г) просмотреть маршрут

28. Как называется прибор, позволяющий регулировать режим труда и отдыха экипажа:

а) тахомерт

б) тахограф

в) контрольно бортовой датчик

29. Как называются столбцы таблицы в базе данных Microsoft Access:

а) поля

б) записи

в) колонки

30. База данных Access содержит следующие объекты:

а) таблицы, формы;

б) запросы, отчеты;

в) таблицы, формы, запросы, отчеты

Критерии оценки

Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в зависимости от вида теста (прописать для каждого вопроса)

Тесты закрытого типа		
Вид теста	***Суть теста***	***Система оценивания***
Тесты альтернативных ответов	Выбрать один ответ из предложенных	1 балл
Тесты множественного выбора	Выбрать более одного ответа из предложенных	1 балл за каждый правильный ответ (если отмечены все предложенные ответы ставиться 0 баллов)
Тесты на восстановление соответствия	Предложены два столбца элементов, восстановить между ними соответствие	1 балл за каждое верное соответствие
Тест на восстановление последовательности	Предложен один столбец элементов расположить (пронумеровать) их в правильной последовательности	Количество баллов равно количеству элементов. Минус один балл за каждый неверно расположенный элемент
Тесты открытого типа		
Тесты – дополнения	Имеется информация, ее необходимо дополнить	Критерий разрабатывается для каждого задания
Тесты – свободного изложения	Дается вопрос или задание без дополнительных вспомогательных условий, его необходимо выполнить	Критерий разрабатывается для каждого задания

Критерии оценивания:

Оценка «3» - 50-69% (от максимальной суммы баллов за тест)

Оценка «4» - 70-84% (от максимальной суммы баллов за тест)

Оценка «5» - 85-100% (от максимальной суммы баллов за тест)

Ключи для проверки результатов тестового контроля

Вариант 1		Вариант2	
Номер вопроса	**Ответ**	**Номер вопроса**	**Ответ**
1	в	1	б
2	в	2 1 2 3 4	 г б в а
3	б	3	а
4	б	4 1 2 3	 в б а
5	б	5 1 2 3	 а в б
6 1 2 3 4	 г б в а	6	в
7	б	7	а
8	а	8	а, б, в
9	а	9	а
10 1	 в	10	в

2 3	а б		
11	б	11	в
12 1 2 3	 в б а	12	б
13	б	13	б
14	г	14 1 2 3	 в а б
15 1 2 3	 а в б	15	б
16	в	16	в
17	а	17	в
18	б	18	а
19	в	19	а, б, г
20	а, в, г	20	а
21	а	21	б
22	а	22	б
23	б	23	а
24	а, б, в	24	б
25	а, б, г	25	г
26	б	26	б

27	а	27	а, в, г
28	а	28	б
29	а	29	а
30	в	30	в

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) по виду профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Обучающиеся, осваивающие в период прохождения практики обязаны:

– выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителем практики от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.1.2 Результаты освоения программы учебной практики, подлежащие проверке

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики в форме практической подготовки должен:

иметь практический опыт:

— ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

— расчета норм времени на выполнение операций;

— расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

— анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

— использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

— применять компьютерные средства;

знать:

— оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

— основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

— систему учета, отчета и анализа работы;

— основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте

— состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3.1. Тематический план учебной практики в форме практической подготовки

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Наименование тем учебной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	4	5	6
ПК 1.1 1.3	**УП 01 ПМ 01** Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) **Учебная практика**	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Характеристика автотранспортного предприятия. Назначение пассажирского автотранспортного предприятия, анализ работы автотранспортного предприятия. Функции основных служб и отделов. Определение основных показателей работы. Выполнение заданий водителями. Участие в работе маршрутных диспетчеров, формы диспетчерской документации. Участие в обследовании маршрутов, нормирование скоростей. Суточный диспетчерский отчет. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила внутреннего распорядка. Режим работы автотранспортного предприятия. Составление расписаний, распорядки и графика выпуска автобусов. Порядок выписки путевых листов. Выпуск автобусов на линию и прием их при возвращении с линии. Проверка и опломбирование спидометров и	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6
			Назначение пассажирского автотранспортного предприятия,	6
			Работа производственно-технический отдела Определение основных показателей работы.	6
			Выполнение заданий водителями.	6
			Участие в работе маршрутных диспетчеров, формы диспетчерской документации.	6
			Участие в обследовании маршрутов, нормирование скоростей. Суточный диспетчерский отчет.	6
			Характеристика автотранспортного предприятия. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6
			Правила внутреннего распорядка. Режим работы.	6

		тахографов.	Анализ работы автотранспортного предприятия	6

			Таксировка путевых листов. Схемы систем диспетчерского управления. Заполнение карточек учета автобусов, составление актов на списание автобусов. Заполнение и учет ведомостей по топливно-смазочным материалам. Ведение учетных карточек автомашин, аккумуляторов. Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов. Ознакомление столбцами стоимости проезда. Участие в составлении плановых заданий водителей и анализе выполнения плановых работ. Участие в проведении рейдов, лекций по безопасности движения с водительским составом. Участие в работе линейных контролеров. Заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД. Документация и порядок ее оформления. Методы контроля. Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм. Изменение исходных данных в конкретных задачах и загрузках их в вычислительную технику. Экскурсия на автовокзал, автостанцию. Взаимодействия автовокзала, автостанции с автотранспортным предприятием. Связь центральной диспетчерской станции с транспортным управлением, администрацией	Функции основных служб и отделов.	6
				Документация, применяемая на предприятии	6
				Производственно-технический отдел в автотранспортном предприятии Составление расписаний, распорядки и графика выпуска автобусов.	6
				Порядок выписки путевых листов.	6
				Выпуск автобусов на линию и прием их при возвращении с линии.	6
				Проверка и опломбирование спидометров и тахографов.	6
				Таксировка путевых листов.	6
				Схемы систем диспетчерского управления.	6
				Работа отдела Эксплуатации	6
				Заполнение карточек учета автобусов, составление актов на списание автобусов.	6
				Заполнение и учет ведомостей по топливно-смазочным материалам, ведение учетных карточек автомашин, аккумуляторов.	6
				Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов.	6

			города.	Ознакомление столбцами стоимости проезда.	6
				Участие в составлении плановых заданий водителей и анализе выполнения плановых работ.	6
				Отдел безопасности Участие в проведении рейдов, лекций по безопасности движения с водительским составом. Участие в работе линейных контролеров.	6
				Заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД.	6
				Документация и порядок ее оформления. Методы контроля.	6
				Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм.	6
				Изменение исходных данных в конкретных задачах и загрузках их в вычислительную технику.	6
				Структура центральной диспетчерской станции. Экскурсия на автовокзал, автостанцию. Взаимодействия автовокзала, автостанции с автотранспортным предприятием.	6

				Связь центральной диспетчерской станции с	6

3.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.2.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), предусмотренной ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

– выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.2.2 Результаты освоения программы производственной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен иметь практический опыт:

ПМ 01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте

— выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками;

— организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;

— оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Таблица 2

Наименование тем производственной практики	Виды работ
1	2
Тема 1 Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	
1.1 Техника безопасности	Содержание
	1. Ознакомление с правилами по охране труда и технике безопасности во время прохождения производственной практики на предприятиях города
1.2 Управление автотранспортным предприятием	Содержание
	1. Изучение структуры автотранспортного предприятия. Составление структурной схемы автотранспортного предприятия. 2. Изучение полномочий службы эксплуатации автотранспортного предприятия. 3. Составление наряда на выпуск автотранспорта. 4. Расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения.
1.3 Работа с персоналом автотранспортного предприятия	Содержание
	1. Изучение принципа приема и увольнения работников и требований к специалистам АТП. 2. Ознакомление с обязанностями работников, отвечающих за безопасность движения. 3. Ознакомление с должностными инструкциями руководителей и специалистов. 4. Организация труда и отдыха водителей. Обязанности водителя в АТП. 5. Контроль за соблюдением режима труда и отдыха водителей при составлении графиков работы на АТП. 6. Контроль за движением ТС по территории АТП, подготовка к выезду и работе на линии. 7. Требования при эксплуатации ТС в зимний период времени.

1	2
Тема 2 Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)	
2.1 Информационные технологии на современном этапе	Содержание
	1. Ознакомление с новыми компьютерными разработками, используемые на АТП. 2. Автоматизированные рабочие места. Локальные и отраслевые сети. 3. Работа с Интернет-технологиями при организации перевозочного процесса. 4. Работа с специализированными базами данных. 5. Ознакомление с компьютерным оснащением для ТО иТР автотранспорта. Подведение статистических данных о частых поломках подвижного состава
2.2 Информационные технологии автоматизированного офиса	Содержание
	1. Сбор данных по выпуску автомобилей, пробегу, рабочему времени водителей и ГСМ. 2. Решение логических задач с применением специализированных программ
Тема 3 Автоматизированные системы управления на транспорте (на автомобильном транспорте)	
3.1 Автоматизированные системы управления	Содержание
	1. Построение графиков движения подвижного состава по маятниковым маршрутам 2. Построение графиков движения подвижного состава по кольцевым маршрутам 3. Составление графика движения АТС по заданному маршруту
3.2 Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на АТП	Содержание
	1. Обработка путевых листов и товарно-транспортной документации
3.3 Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления АТС	Содержание
	1. Ввод перевозочных документов в специализированную программу. 2. Заполнение путевых листов специализированной программе. 3. Работа со справочниками в специализированной программе.
3.4 Подсистема материально технического снабжения	Содержание
	1. Калькуляция норматива затрат на использование АТС. 2. Определение расхода запасных частей. 3. Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ. 4. Ведомость на выдачу ГСМ с помощью прикладных программ
Вид итогового контроля: шестой семестр – дифференциальный зачет	

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1 Общие положения

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и балльная оценка (отл., хор., удовл., неудовл.).

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.2 Контрольно-оценочные средства квалификационного экзамена

Типовые задания для оценки освоения ПМ.01 Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом

1. Принципы технологии перевозочного процесса. Понятия этап и операция в технологическом процессе.
2. Укрупненные технологические схемы перевозок грузов. Раскрыть смысл понятия цикл и ритм технологического процесса перевозок грузов.
3. Укрупненные технологические схемы перевозок пассажиров. Раскрыть смысл понятия цикл и ритм технологического процесса перевозок пассажиров.
4. Технологические карты, область их применения на транспорте.
5. Классификация бизнес-процессов АТП, их элементы.
6. Функциональный и процессный подход управления процессами АТП, их достоинства и недостатки.
7. Формы инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций.
8. Современные технологии в организации перевозок.
9. Роль и перспективы развития пассажирского общественного транспорта в современных городах. Принципы пассажирских перевозок.
10. Виды городского пассажирского транспорта, их сравнительная характеристика (преимущества и недостатки).
11. Вместимость подвижного состава и эффективность её использования. Классификация транспортных средств по вместимости. Статический и динамический коэффициент использования вместимости.
12. Подвижность населения и методы ее расчета. Классификация целей поездок.
13. Факторы, определяющие транспортную подвижность населения, объем перевозок и пассажирооборот на пассажирском общественном транспорте. Формулы, графики.
14. Понятие о пассажиропотоках. Закономерности изменения пассажиропотоков (графики). Методы изучения пассажиропотоков.
15. Определение потребности в подвижном составе для обслуживания маршрута. Методика выбора подвижного состава для обслуживания маршрутов.

16. Технико-эксплуатационные показатели использования автобусов (одиночных и парка), физический смысл и формулы.

17. Технико-эксплуатационные показатели автобусных маршрутов, физический смысл и формулы.

18. Скорость движения маршрутных автобусов (техническая, сообщения, эксплуатационная), формулы, назначение. Нормирование скоростей движения.

19. Производительность работы автобусов. Методика расчета производительности автобусов. Формулы, графики.

20. Особенности организация работы автобусов на городских и пригородных маршрутах.

21. Организация пассажирских перевозок в междугородном и международном сообщении.

22. Порядок открытия и закрытия автобусных маршрутов. Паспорт автобусного маршрута.

23. Транспортная и маршрутная сеть, показатели их оценки. Схемы городских транспортных и маршрутных сетей и их характеристика.

24. Классификация маршрутов (по направлению трассы, по времени действия, по категории обслуживаемых пассажиров, по роли в транспортной системе, по организации движения).

25. Графики и расписание движения автобусов на маршрутах. Виды расписаний движения и методика составления маршрутного расписания.

26. Формы организации труда водителей и кондукторов.

27. Разрывные рабочие смены и условия их применения на городских маршрутах.

28. Качество пассажирских перевозок. Методы и критерии оценки качества.

29. Нормативные документы, регламентирующие качество.

30. Эффективность организации пассажирских перевозок. Эффективность работы подвижного состава

31. Баланс эффективности и качества пассажирских перевозок.

32. Определение текущих приоритетов при управлении транспортным обслуживанием населения.

33. Управление пассажирскими перевозками. Цель, задачи, критерии, возможные стратегии и тактические решения. Управленческие структуры и организации.

34. Основные направления деятельности пассажирских перевозчиков. Возможные схемы деятельности пассажирских перевозчиков.

35. Роль диспетчеризации в ПАТП. Центральная диспетчерская служба, её задачи, структура и оборудование.

36. Регулярность движения пассажирского транспорта. Методы контроля и регулирования движением Резервирование подвижного состава.

37. Социальная значимость пассажирских перевозок. Тарифно-льготная политика. Дотирование пассажирского транспорта.

38. Оборудование и экипировка подвижного состава и линейных сооружений на общественном транспорте.

39. Особенности организации таксомоторных перевозок, технико¬ эксплуатационные показатели.

40. Государственная и муниципальная политика в области городского пассажирского транспорта.

41. Подготовка груза к перевозке грузоотправителем

42. Порядок выполнения операций по погрузке, выгрузке и сортировке грузов.

43. Договор перевозки грузов.

44. Подготовка вагонов к погрузке.

45. Основные требования к погрузке грузов в вагоны и контейнеры

46. Назначение и классификация тары.

47. Транспортная маркировка.
48. Виды операций в пути следования.
49. Информация о подходе поездов и грузов
50. Прием груженых вагонов и перевозочных документов на станции назначения.
51. Складирование и хранение грузов. Значение, характеристика и классификация железнодорожных путей необщего пользования.
52. Порядок принятия в эксплуатацию построенного железнодорожного пути необщего пользования
53. Промышленный железнодорожный транспорт.
54. Назначение и классификация грузовых станций.
55. Нормирование времени на выполнение грузовых и коммерческих операций
56. Условия предъявления к перевозке к перевозке мелкими отправками.
57. Особенности перевозки грузов мелкими отправками.
58. Виды сборных вагонов и контейнеров.
59. План формирования сборных вагонов и контейнеров.
60. Грузосортировочные платформы.
61. Пакетирование грузов.
62. Перевозка пакетированных грузов.
63. Эффективность пакетных перевозок.
64. Средства пакетирования.
65. Основные сведения о контейнерах.
66. Перевозка грузов в универсальных контейнерах.
67. Перевозка грузов в специализированных контейнерах.
68. Контейнерные пункты и терминалы.
69. Управление контейнеропотоками.
70. Модель перевозочного процесса.
71. Виды и принципы построения информационных систем на предприятиях автотранспорта.
72. Особенности выполнения перевозок морским и речным видами транспорта Преимущества и недостатки этих видов транспорта.
73. Понятия “информационные системы”, “информационное обеспечение”.
74. Понятие об информационных моделях.
75. Технико-эксплуатационные показатели использования судов и работы портов
76. Понятия ‘базы данных”, “система управления базами данных (СУБД)”.
77. Различные виды представления информационных моделей на предприятиях автотранспорта.
78. Модель перевозочного процесса.
79. Применение информационных систем, баз данных, СУБД на автомобильном транспорте.
80. Информационный поток. Классификация информационных потоков.
81. Особенности информационного обеспечения малых АТП.
82. Информационное обеспечение автотранспортных предприятий (АТП) на базе автоматизированных рабочих мест (АРМ).
83. Стратегические цели развития транспорта на современном этапе (формирование рынка транспортных услуг).
84. Применение информационных систем, баз данных, СУБД на автомобильном транспорте.
85. Базовые принципы построения информационных систем АТП.
86. Взаимосвязь информационных и материальных потоков на предприятиях автотранспорта.
87. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем.
88. Особенности информационного обеспечения малых АТП.

89. Системы классификации и кодирования информации на предприятиях автотранспорта.

90. Информационное обеспечение перевозок грузов автомобильным транспортом

91. Информационные потоки в АТП. Виды носителей информации, структура документов и их классификация.

92. Средства электронной идентификации при осуществлении автоперевозок

93. Информационное обеспечение пассажирских автомобильных перевозок.

94. Оценка информационных потоков по подразделениям АТП и по видам решаемых задач.

95. Информационная безопасность на предприятиях автотранспорта

96. Автоматизация учета подвижного состава. Информационные потоки в техническом отделе.

97. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем.

98. Связь и ее роль в организации транспортного обслуживания. Системы связи при осуществлении транспортной деятельности.

99. Автоматизация учета кадров. Информационные потоки в отделе кадров.

100. Влияние качества информационного обеспечения на показатели эффективности работы АТП

101. Организация электронного документооборота на предприятиях автотранспорта.

102. Понятие об информационных моделях.

103. Этапность реализации информационных систем в АТП.

104. Рациональная последовательность реализации информационного обеспечения.

105. Модель перевозочного процесса

106. Техническое обеспечение информационных технологий

107. Современные технические средства информационного обеспечения автотранспортных систем.

108. Базовые принципы построения информационных систем АТП.

109. Современные программные средства и их использование в практике автотранспортных систем.

110. Операционные системы, инструментальные программные средства, прикладное программное обеспечение.

111. Понятия “информационные системы”, “информационное обеспечение”,

112. Технологии и средства автоматической идентификации объектов автотранспортного комплекса.

113. Понятие качества транспортного обслуживания клиентуры. Качество и конкурентоспособность.

114. Особенности информационного обеспечения малых АТП.

115. Информационное обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности.

116. Показатели качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок, объем невывезенных грузов, степень ритмичности перевозок, интервал поставок и показатель регулярности перевозок грузов, уровень выполнения установленных сроков доставки грузов, степень сохранности перевозимых грузов. Их характеристика.

117. Понятия “базы данных”, “система управления базами данных (СУБД)”.

118. Информационное обеспечение перевозок грузов автомобильным транспортом.

119. Влияние контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении.

120. Информационные потоки в АТП. Виды носителей информации, структура документов и их классификация.

121. Информационное обеспечение пассажирских автомобильных перевозок

122. Типы контейнеров. Преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщении

123. Применение информационных систем, баз данных, СУБД на автомобильном транспорте

124. Автоматизация учета подвижного состава. Информационные потоки в техническом отделе.

125. Влияние способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки.

126. Оценка информационных потоков по подразделениям АТП и по видам решаемых задач.

127. Автоматизация учета кадров. Информационные потоки в отделе кадров.

128. Грузовые места и их типизация. Способы упаковки и пакетирования грузов. Способы укрупнения грузовых мест.

129. Мероприятия по организации рынка транспортных услуг.

130. Автоматизация обработки путевой документации. Система учета работы автотранспорта на линии.

131. Роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта.

132. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем.

133. Система информационного обеспечения управления нефтехозяйством.

134. Организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта.

135. Информационное обеспечение перевозок грузов автомобильным транспортом.

136. Система информационного обеспечения управления шинным хозяйством.

137. Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении.

138. Информационное обеспечение пассажирских автомобильных перевозок.

139. Система информационного обеспечения управления расходом запасных частей и материалов.

140. Техническое обеспечение информационных технологий. Современные технические средства информационного обеспечения автотранспортных систем.

141. Влияние качества информационного обеспечения на показатели эффективности работы АТП.

142. Система информационного обеспечения управления техническим обслуживанием (ТО) и ремонтом подвижного состава.

143. Требования, предъявляемые к автомобильному транспорту при обслуживании клиентуры. Основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспорта.

144. Автоматизация учета подвижного состава. Информационные потоки в техническом отделе.

145. Перспективы развития информационных систем на автотранспорте.

146. Особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным видами транспорта. Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки этих видов транспорта, перспективы развития.

147. Перспективы развития информационных систем на автотранспорте.

148. Опишите функциональную часть АСУЖТ

149. Состав автоматизированных функций. Порядок расчёта провозных платежей и печать перевозочных документов. Перспективы развития системы ФТО.

150. Укажите структуру и информационные связи системы ЭТРАН, основные функциональные подсистемы ЭТРАН и съём информации с перевозочных документов на пограничных станциях (с третьими станциями).

151. Опишите основные цели разработки и внедрения системы ДИСПАРК и полученный эффект от внедрения информационных технологий первой очереди системы.

152. Опишите основные цели и задачи диалоговой системы контроля оперативной работы (ДИСКОР), а также требования, предъявляемые а автоматизированной базе данных (БД)

153. Укажите массивы однородной информации БД ДИСКОР, связанные с управлением перевозочным процессам и основные требования при разработке справочного аппарата БД ДИСКОР.

154. Укажите назначение вспомогательного АРМ диспетчера для бесперебойного функционирования комплекса ДИСКОР. Приведите функциональную схему АСДИСКОР.

155. Опишите организацию работы грузосортировочных платформ в условиях применения АСУ ГСП

156. Опишите организацию контейнерных перевозок. Приведите схему структуры автоматизированной системы контроля за использованием и продвижением контейнеров.

157. Приведите схему взаимодействия ГВЦ, ИВЦ, железных дорог и подразделений железнодорожного транспорта по эксплуатации информатизационно вычислительной сети.

158. Опишите этапы решения задачи прогнозирования поездной ситуации (3 этапа).

159. Опишите содержание базы данных системы прогнозирования, содержание периодической информации и значение метода прогнозирования.

160. Опишите историю создания Главного вычислительного центра, его функции и структуру.

161. Опишите системы классификации и кодирования информации (станций, клиентов, грузов, подвижного состава).

162. Структурная схема оперативного документооборота предприятия.

163. Схема основных информационных потоков при управлении АТ.

164. Опишите применение других систем управления и контроля применяемые в локомотивном хозяйстве.

165. Опишите технологическую схему дорожно-сетевой системы автоматизированной обработки данных о состоянии и местонахождении рефрижераторного подвижного состава. Приведите примерную структуру

166. Опишите систему считывания информации с подвижного состава и принцип её работы.

167. Опишите принцип работы системы САИД «ПАЛЬМА»

168. Опишите принцип работы системы считывания информации с подвижного состава «Лотос», её назначение. Приведите структурную схему этой системы.

169. Опишите о планах оборудования на полигоне железных дорог России пунктами считывания пограничных переходов, входы и выходы всех участковых и сортировочных станций. Приведите примерную схему размещения пунктов считывания информации.

170. Опишите первоочередные задачи разработки и совершенствования программ обеспечения АСУ, связанных с системой идентификации.

171. Опишите комплекс взаимодействующих друг с другом подсистем на грузовой станции. Внутренние и внешние информационные потоки и общую примерную схему функционирования АСУ грузовой.

172. Охарактеризуйте кадровую составляющую АСУЖТ.

173. Укажите на чём основывается обеспечение оперативной исходной информацией АСУГС и задачи, решаемые информационно-справочной информацией.

174. Опишите комплекс технологических задач АСУГС. Укажите комплекс коммерческих операций, выполняемых АСКОПВ.

175. Приведите массивы нормативно-справочной и оперативной информации для решения задач системы АСУГС и выдаваемые ЭВМ инструкции исполнителям.

176. Назовите активные функции управления в АТП.

177. Основные функции планирования системы управления.

178. Модель перевозочного процесса.

179. Укажите содержание информации, выдаваемой машиной на начало планового периода работы грузовой станции. Приведите фрагмент расчётной таблицы.

180. Атоматизированная комплексная система фирменного транспортного обслуживания. Основные принципы базирования системы.

181. Электронно-цифровая подпись. Понятия об ЭЦП. Ключ шифра. Свойства ЭЦП

182. Опишите документы, нуждающиеся в ЭЦП. Единая централизованная система платежей, её преимущества.

183. Классификация AVL – систем

184. Особенности современных систем определения местоположения (ОМП).

185. Характеристика существующей системы спутниковой навигации и связи.

186. Современные информационно-навигационные системы.

187. Основные информационные ресурсы.

188. Задачи, решаемые системой информационного обеспечения городским транспортом.

189 .Факторы регулирования АСУ в оперативном режиме.

190 .Кратко опишите выполняемые функции с помощью автоматической системы АСУ КП. Приведите общую структурную схему технологических взаимосвязей контейнерного пункта.

191 .Опишите назначение автоматизированного рабочего места товарного кассиры (АРМ ТВК) его назначение и режимы в различных технологических режимах.

192 .Опишите основные требования к новой системе –системе ЭТРАН.

193 .Опишите разделы - тарифы и централизованный расчёт провозных платежей в системе ЭТРАН, оформление и учет услуг, оказываемых клиенту, учёт выполнения заявки на перевозку грузов, ведение статистической отчётности по перевозкам, хранилище данных по перевозкам и АРМ работников дороги

194 .Опишите обеспечивающие подсистемы системы ЭТРАН.

195 .Опишите роли и функции участников системы ЭТРАН.

196 .Укажите базы данных системы ЭТРАН.

197 .Опишите порядок проведения розыска не прибывших грузов и (или) перевозочных документов.

198 .Приведите пример розыска, не прибывшего перевозочного документа. Предусмотренное число знаков по разделам телеграммы.

199 .Опишите технология розыска грузов с помощью ЭВМ.

200 .Определение терминам: АСУ, система, система управления, процесс управления, технология управления, оператор.

201 .Области исследования АСУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) входящего в Профессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и проставляется отметка - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Результаты освоения программы профессионального модуля: профессиональные и общие компетенции

Таблица 1 – Освоенные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели оценки результата
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Знать: Технико-эксплуатационные показатели и их значение для планирования и организации перевозочного процесса, факторы на них влияющие Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие работу автобусного парка, показатели использования времени работы автобусов, показатели пробега подвижного состава, скоростей движения автобусов, вместимости автобусов и её использования, производительности, определять доходы
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	

Таблица 2 – Освоенные общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы и методы оценки по профессиональному модулю

Таблица 3 – Формы и методы оценки по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Формы и методы оценки**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
МДК 02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка решений ситуационных задач	Дифференцированный зачет
МДК 02.01 Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	Устный опрос Оценка решений ситуационных задач	Дифференцированный зачет
УП 02	Проверка хода и результатов и выполнения практических заданий, видов работ на практике. Оценка решений ситуационных задач. Ролевые игры Наблюдение за подготовкой и оформлением отчетной документации	Дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике
ПП 02	Проверка хода и результатов и выполнения практических заданий, видов работ на практике Наблюдение за подготовкой и оформлением отчетной документации	Дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК 02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)

2.1.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения программы междисциплинарного курса профессионального модуля является оценка сформированности элементов компетенций: умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля, указанных в разделе 1.3 ФОС по профессиональному модулю.

2.1.2 Результаты освоения программы МДК 02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)

В результате изучения МДК 02.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте обучающийся должен:

Код и название компетенций	Раздел, тема	Компоненты, составные части ОК и ПК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Введение Темы 1.1, 1,8, 1.10, 1.13, 1.14	ОК 1. Понимать сущность своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы 1.2,1.3, 1.4, 1.6, 1.20	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, уметь решать профессиональные задачи
ОК 3 . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Темы 1.5, 1.11, 1.16	ОК 3. Уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Темы 1.3, 1.4, 1.14	ОК 4. Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5 . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Темы 1.11, 1.12	ОК5. Использовать ИКТ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы1.2, 1.4, 1.11	ОК 6. Уметь работать в группе
ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Темы 1.4, 1.5, 1.10, 1.11	ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения задания, работать в команде
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Темы 1.1, 1.3, 1.4	ОК8. Заниматься самообразованием
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Темы 1.4, 1.15	ОК 9. Готовность к осуществлению деятельности в измененных условиях
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	Темы 1.2, 1.11	ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативноправовых документов	Темы 1.5, 1.6, 1.13, 1.14, 1.15, 1.19	ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	Темы 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.17, 1.19	ПК 2.3 Планировать технологическое обслуживание перевозочного процесса

2.1.4 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

по МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК 02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)

2.2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА).

МДК.02.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

2.2.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения программы междисциплинарного курса профессионального модуля является оценка сформированности элементов компетенций: умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля, указанных в разделе 1.3 ФОС по профессиональному модулю.

2.1.2 Результаты освоения программы МДК 01.01 Технология перевозочного процесса, подлежащие проверке, МДК.02.02 Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

В результате изучения МДК 02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта), МДК.02.02 Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

– расчета норм времени на выполнение операций;

– расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

– применять компьютерные средства;
– осуществлять самостоятельный поиск информации для решения профессиональных задач.

знать:

– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;
– основы эксплуатации технических средств на автомобильном транспорте;
– систему учета, отчета и анализа работы;
– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
– методы и технологии перераспределения транспортных потоков;
– контроль движения потоков через сеть разных видов транспорта;
– специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации;
– ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия;
– современные технологии управления информационными потоками.

2.1.4 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля.

–

МДК.02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)

Тема 1. Нормативная основа перевозок пассажиров
Задание 1. Фронтальный опрос

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируются пассажирские перевозки? (перечислить)
2. На какие виды разделяются пассажирские перевозки согласно «Правилам перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»?
3. На основании чего осуществляются регулярные перевозки? Что такое публичный договор? (дать определение).
4. На каких остановках может осуществляться высадка пассажиров на регулярных перевозках?
5. Кто устанавливает нормы провоза ручной клади и багажа?
6. Какие бывают формы билетов? Какая информация содержится в билете формы №3, но не может содержаться в форме №7?
7. Сравните билеты формы № 2 и 4?
8. Перечислите реквизиты билета формы №1.
9. Какая информация должна размещаться внутри пассажирского транспортного средства при регулярных перевозках?
10. Что такое регулярные и нерегулярные тарифы? В чем их отличие?
11. На основании чего происходят перевозки пассажиров и багажа по заказу? Дайте определение договору фрахтования.
12. Что значит определенный и неопределенный круг лиц при перевозках по заказу? Приведите примеры перевозки по заказу определенных и неопределенных кругов лиц.
13. На основании чего происходят перевозки пассажиров и багажа легковым такси? Дать определение публичного договора фрахтования.

1 Чем отличается договор фрахтования от публичного договора фрахтования?

15 Какими способами могут рассчитываться тарифы при перевозках пассажиров и багажа легковым такси и провоз багажа?

16 Какие требования предъявляются к багажу при его перевозке легковым такси? В каких случаях багаж может провозиться в салоне?

17 Какую информацию обязан предоставить перевозчик пассажиру при перевозке легковым

такси?

18 Назвать сферу применения документов общего назначения и эксплуатационного назначения?

19 Какая ответственность сторон при перевозке пассажиров? Каким документом она устанавливается?

20 Что относится к путевой документации на транспорте?

21.Есть ли типовая форма для договора на перевозку?

22 Какие разделы должны быть обязательно включены в договор на перевозку?

23.Какая информация должна содержаться в разделе «предмет договора»?

Задание 2 Найти соответствия

Форма билета	Реквизиты
№ 3	- дата и место продажи билета - наименование организации, выдавшей билет - вид и номер документа, который удостоверяет личность пассажира и по которому приобретается билет - зона действия билета - фамилия, имя и отчество пассажира - наименование, серия и номер билета - срок действия билета (срок использования) - пол - место - дата и время отправления и прибытия - вид транспортного средства, осуществляющего перевозку пассажира - стоимость билета - сумма - дата рождения пассажира
№4	
№7	

2.2 Найти соответствия

Вид пассажирских перевозок	Краткая характеристика	Договор-основание перевозки
1. Регулярная	1)- договор может	1 Публичный

	заключаться в форме заказа-наряда; - может перевозится определенный и неопределенный круг лиц; - пункты посадки (высадки) пассажиров, используемые при перевозках неопределенного круга лиц, оборудуются указателями, содержащими соответствующую информацию	договор фрахтования
2. По заказу	2) - посадка и высадка пассажиров может производиться как на остановках на маршруте перевозки, так и в любом допускаемом законом месте; - В каждом остановочном пункте по маршруту должна размещаться информация о виде перевозок, расписание, времени начала и окончания движения транспортных средств по соответствующему маршруту, наименовании конечного остановочного пункта маршрута, информация о наименовании, об адресе и о номерах контактных телефонов органа контроля за данной перевозкой	2 Договор фрахтования
3. Легковым	3) – заказ на перевозку	3 Публичный

такси	принимается с любых средств связи; - место подачи транспортного средства сообщается пассажиру; - плата может насчитываться в виде фиксированной платы, либо на основании установленных тарифов, исходя из фактического расстояния перевозки и (или) фактического времени пользования.	договор

Задание 3 Практические работы.

Практическая работа №1 «Изучение договора на перевозку автомобильным транспортом».

Таблица 1

Разделы договора	Краткое содержание (основные моменты)
Предмет договора	
Порядок предоставления автомобилей	
Перевозка пассажиров и багажа	
Цены и расчеты	
Ответственность сторон	
Разрешение споров	
Срок действия договора	
Конфиденциальность	
Заключительные положения	

Практическая работа № 2 «Оформление путевой документации (автобусных путевых листов»

1 Посчитать норму и расход горючего

2 Пройденный километраж

3 Плату за перевозку.

Исходные данные: дата текущая; срок действия ПЛ - на текущий день; предприятие ООО «Альфа», адрес предприятия г Хабаровск Восточное шоссе, 24; режим работы - по графику; колонна 2, бригада 3; тип и марка автобуса ПАЗ 32054, гос номер ТТ897 54 RUS; водитель Марков Алексей Петрович, табельный номер 76, СНИЛС 157-117-882 56; сведения о перевозке

- перевозка пассажиров и багажа по заказу (коммерческая перевозка), вид сообщения - городское; выпуск на линию в 9:40, возврат в 18:20, совпадает с фактическим; первый и второй нулевой пробег 12 км; показания одометра при выезде 56244, при возвращении 57135; механик Конев А.П.; выдано горючего 50 л, остаток при выезде 50л, при заезде 12л; предрейсовый и послерейсовый осмотр проводит фельдшер Микова А.В.; задание водителю: наименование и адрес заказчика КГБ НУК «Хабаровский краевой музей им. Н.И.Гродекова», ул Шевченко 11; время прибытия 8:20, отправления 17:40; тариф за час 700 р; таксировщик Иванов Михаил Сергеевич; выезд из остановки Городской дворец культуры.

Тема 2. Лицензирование перевозок

Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Дайте определение лицензии.
2. Кто является соискателем лицензии, а кто лицензиатом?
3. Какие виды перевозок подлежат обязательному лицензированию? В каких случаях лицензия на пассажирские перевозки может не оформляться?
4. Какой государственный орган проводит лицензирование?
5. На какую территорию распространяется лицензия?
6. Какой срок действует лицензия?
7. Назовите размер государственной пошлины за получение лицензии.
8. Перечислите обязанности соискателя лицензии для ее получения.
9. Какой срок рассмотрения лицензии лицензиатом?
10. Перечислите к выполнению каких условий обязывает лицензия?
11. В каких случаях лицензия может быть аннулирована?
12. Расскажите про порядок получения лицензии.

Задание 2. Практическая работа «Оформление заявки на получение лицензии»

Заполните заявку на получение лицензии (Приложение 3) на основании исходных данных.
Исходные данные:
- территориальный орган по выдаче лицензии - Межрегиональное территориальное управление Федеральной службы по надзору в сфере транспорта по Дальневосточному федеральному округу;
- соискатель лицензии ЗАО «Логитранс», адрес: 680000 г Хабаровск ул Суворова 25, офис 12, телефон 8-4212-565741;
- ОГРН 1192724009840;
- свидетельство ог гос регистрации серия BY № 20.22.01 008.Е.000719.12.15 дата выдачи 06.09.2021г;
- ИНН 2723205211;
- поставить галочки напротив первого пункта (электронная почта) и напротив коммерческих перевозок автобусами.

Тема 3. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта Задание 1.

Фронтальный опрос:

1. По каким признакам классифицируют подвижной состав автотранспорта?

2. На какие два больших вида делятся транспортные средства? Приведите их примеры.

3. На какие виды подразделяются автомобили по признаку проходимости?

4. На какие виды подразделяются автомобили в зависимости от рода установленного двигателя? Перечислите их преимущества и недостатки. Какие виды двигателей разрабатываются, но еще не используются?

5. Какими бывают автомобили в зависимости от грузоподъемности? Для каких перевозок они предназначены.

6. Какими бывают автомобили и прицепы по типу кузова?
7. Каким НПА регламентируются правила экипировки автобуса и автомобиля-такси.

8. Расскажите, чем должны экипироваться автобусы.

9. Есть ли разница в экипировке городских автобусов и автобусов, которые ездят в горной местности? В чем?

10. Какие требования преъявляются к автобусам, работающим на городских, пригородных и международных маршрутах?

11. Какие факторы влияют на выбор рациональной вместимости автобуса? Каким образом они влияют на вместимость автобуса?

12. Что показывает коэффициент использования пассажировместимости? Какое значение этого коэффициента является оптимальным?

13. Какие показатели являются определяющими при выборе рациональной вместимости?

14. По какой величине пассажиропотока выбирают автобус нужной вместимости?

15. Чем отличаются условия эксплуатации автобусов на городских маршрутах, от условий эксплуатации на внегородских маршрутах?

Задание 2. Практическая работа «Выбор рациональной вместимостии автобуса»

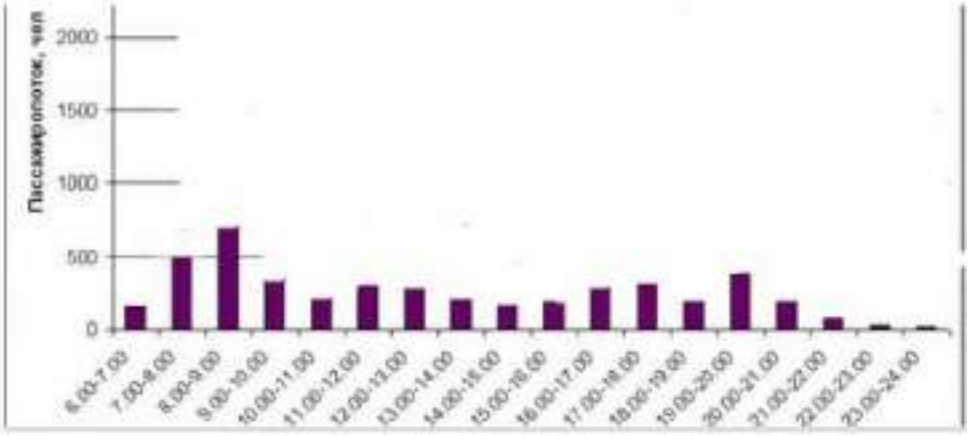
Практическая работа: «Выбор типа подвижного состава для городского маршрута»

1. Выбрать тип подвижного состава для г Хабаровска и для г Комсомольска-на-Амуре, принимая за основной критерий пассажировместимость транспортного средства.

2. Указать чем должен быть оборудован автобус для данной перевозки.

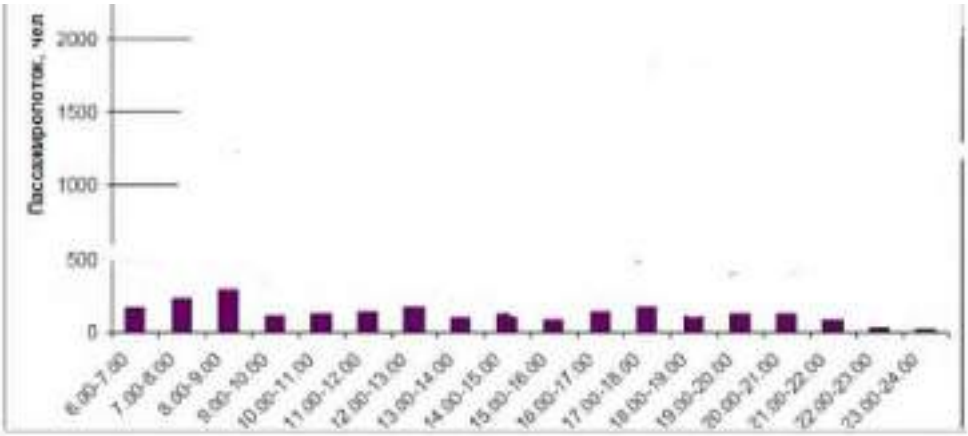
Исходные данные:
1. Пассажиропоток в городах

1)Хабаровск



2) Комсомольск-на-Амуре

Население города	Интервал движения	Средний интервал
Менее 500 тыс чел	10-15	13
Более 500 тыс чел	5-10	8



3. Формула для расчета

q = Qmax * I/60,

где Qmax – максимальный пассажиропоток в час пик;

I – интервал движения (берем среднее значение)

4. Автобусы

2. Интервал движения

Автобус ЛИАЗ 5292 газовый (EEV)

Производитель	ЛИАЗ
Посадочные места	20
Общее число мест	105
Топливо	Газ
Двигатель MAN E0863 LOH 01	EEV
Мощность .	**280 л.с**
Назначение	**Городской**
Длина	**11990 мм**
Тип КПП	**АКПП**

Автобус ЛИАЗ Вояж L

Производитель	ЛИАЗ
Посадочные места	63
Общее число мест	100
Топливо	**Дизель**
Двигатель	**SCANIA DC09 101**
Мощность	**310 л.с**
Назначение	**Междугородний**
Длина	**14950 мм**
Тип КПП	**МКПП**

ГОРОДСКОЙ

ВЕКТОР NEXT 8.8

Длина: 8800 мм

Кол-во мест: 48-71, сидячих 19-30

Цена от 6 446 000 ₽

ГОРОДСКОЙ

КАВЗ-4235 АВРОРА

Длина: 8410 мм **Кол-во мест:** 52-54, сидячих 29-31

ГОРОДСКОЙ

ВЕКТОР NEXT7.6

Длина: 7645 мм **Кол-во мест:** 39-53, сидячих 17-25

Цена от 5 462 000 ₽

Задание 3. Графический диктант по теме «Лицензирование перевозок»

Утверждение	Да	Нет
Если владелец автобуса передвигается на нем для собственных нужд, то лицензия не нужна	+	
Автомобили пожарной службы, МЧС обязаны иметь лицензию на перевозку		+
Лицензиат - это юридическое лицо или ИП, обратившееся в		+

лицензирующий орган с заявлением о получении лицензии		
Лицензия на перевозку действует только в регионе, в котором была оформлена		+
Соискатель лицензии обязан иметь лицензию на проведение мед осмотров или заключить подобный договор с мед учреждением	+	
Если юр лицо или ИП пользуется для коммерческой деятельности арендованными автобусами, то он может использовать лицензию н имя арендодателя	+	
Для получения лицензии перевозчик обязан оформить добровольное страхование гражданской ответственности		+
АТС для перевозки 8 и более пассажиров лицензируются Минтрансом		+
Соискатель лицензии обязан нанять сертифицированного специалиста по обеспечению безопасности дорожного движения	+	
Срок предоставления лицензии лицензирующим органом должен быть не более 3-х дней со дня		+
поступления заявления		

Задание 4. Найти соответствия (лекция «Подвижной состав автотранспорта»

Тип АТС	автомобиль
1.специализированные	1) Скорая помощь 2) Пожарная машина 3) тягач 4) Машина коммунальной службы

2.специальные	5) автокран 6) прицеп 7) Машин газовой службы 8) полуприцеп

Тема 4. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта

1. Что такое эксплуатационные качества подвижного состава?
2. Чем отличаются эксплуатационные качества грузового и пассажирского ПС АТ?
3. Перечислите эксплуатационные качества ПС АТ. От чего зависит каждое из них?
4. Что такое технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта? Зачем их определять и что они означают?
5 Перечислите технико-эксплуатационные показатели работы автомобильного транспорта.
6 Дайте понятие линейным сооружениям.
7 Перечислите функции автовокзалов/автостанций (АВ/АС).
8 Каким документом регламентируется порядок работы АВ/АС? Из каких разделов состоит этот документ?
9 По каким признакам и на какие классы классифицируются АВ и АС?
10 Перечислите что должно входить в экипировкутАВ и АС. Из каких элементов состоит перрон?
11 Что такое паспорт АВ/АС? Какую информацию он содержит?
12 Дайте понятие автобусному маршруту и маршрутной сети.
13 Что такое перегон?
14. Каким коэффициеном характеризуется насыщенность города пассажирскими сообщениями? По какой формуле рассчитывается этот документ?
15. При каких условиях целесообразно открывать маршрут?
16. Кто входит в комиссию по обследованию трассы маршрута?
17. Какую информацию содержит акт обследования маршрута?
18. Сколько раз в год должна происходить аттестация маршрута?
19. Что такое паспорт автобусного маршрута? Какая информация в нем содержится?
20. Какие бывают изменения трассы маршрута?
21. В каких случаях целесообразно назначать новый автобусный маршрут? Какие требования при этом должны выполняться?

Задание 2. Практическая работа «Классификация подвижного состава пассажирского автомобильного транспорта»

Задание 1. Классификация автобусов по длине.

1. Составить классификацию автобусов по длине, заполнив табл. 1.

Классификация автобусов по длине.

Категория	Длина, м	Ширина, м	Марка ТС автобуса

Задание 2. Классификация автобусов по пассажировместимости. Составить классификацию автобусов по пассажировместимости.

Классификация автобусов по пассажировместимости.

Класс автобуса	**Количество сидячих мест**	**Всего мест**	**Марка ТС**

Задание 3. Классификация подвижного состава пассажирского автомобильного транспорта. Составить классификацию автобусов и грузовых автомобилей, заполнив табл.

Международная классификация транспортных средств.

Категория	**Определение**	**Категория водительского удостоверения**
M2		
M3		
N1		

Задание 4. Анализ технической характеристики автобуса. Для каждой модели ТС определить технические характеристики, класс и назначение. Результаты оформить в табл.

Классификация автобусов.

Признак	**Модель автобуса**					
	ЛиАЗ-5256.45	Volgabus-5270.G2	ПАЗ-32053	Mercedes-Benz O405	НефАЗ-5299	МАЗ-251
Габаритная длина, мм						
Ширина, мм						

МДК.02.02 Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

Перечень вопросов

1.Управление дорожным движением. Органы. Функции. Цели и задачи.
2.Определение транспортного потока, Диаграмма транспортного потока.
3.Приведите примеры как производится подсчет транспортных потоков.
4.Классификация дорожно-транспортных происшествий.
5.Государственная отчетность по ДТП. Статистика. Анализ.
6.Опишите как проводятся расследования ДТП.
7.Опишите порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП. Дорожно-транспортный травматизм.
8.Опишите порядок оказания первой помощи. Извлечение пострадавшего из автомобиля.
9.Надежность транспорта. Понятие надежности и безопасности на транспорте. Основные понятия и определения в области надежности и безопасности на транспорте.
10.Безопасность на транспорте. Понятие о терроризме на транспорте. Акты незаконного вмешательства в деятельность транспорта.
11.История терроризма. Экономические, политические и религиозные основы терроризма, его негативное влияние на безопасность в сфере транспортных перевозок. Особенности современного терроризма.
12.Мероприятие, выполняемые на транспорте по обеспечению безопасности. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности на транспорте в российской федерации.
13.Правовые акты и нормативные документы, регламентирующие обеспечение безопасности на транспорте. Кодекс Российской Федерации (по видам транспорта). Федеральный закон РФ «О противодействии терроризма». Положение о федеральной службе по финансовому мониторингу.
14.Структура системы государственного управления в области обеспечения дорожного движения.
15.Ответственность за нарушение в области обеспечения безопасности движения.
16.Проведений социальных мероприятий по пересечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта (решение ситуационных задач).
17.Проведений специальных мероприятий по пересечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта (решение ситуационных задач).
18.Структура и функции службы безопасности на транспорте.
19.Содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте.
20.Порядок и система взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами.
21.Порядок и система взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами.
22.Понятие о терроризме на транспорте.
23.Алгоритм действий если вы оказались в заложниках.
24.Порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте.
25.Правила оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествия**х.**

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) по виду профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Обучающиеся, осваивающие в период прохождения практики обязаны:

– выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителем практики от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.1.2 Результаты освоения программы учебной практики, подлежащие проверке

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики в форме практической подготовки должен:

иметь практический опыт:

— ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

— расчета норм времени на выполнение операций;

— расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

— анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

— использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

— применять компьютерные средства;

знать:

— оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

— основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

— систему учета, отчета и анализа работы;

— основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте

— состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3.1. Тематический план учебной практики в форме практической подготовки

Учебная практика УП.02.01 в форме практической подготовки. Виды работ:	***72***	
1. организация приема и обслуживания транспорта (по видам транспорта) 2. выбор оптимальных решений при работе транспорта (по видам транспорта) в аварийных и нестандартных ситуациях; 3. оформление технической документации на перевозки транспортом (по видам транспорта); 4. контроль выполнения графика движения транспорта (по видам транспорта) 5. Оформление и сдача дневника-отчета.		

3.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.2.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), предусмотренной ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

– выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.2.2 Результаты освоения программы производственной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен иметь практический опыт:

ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)

- оказания первой помощи;
- выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;
- выполнения установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;
- сбора и проведения анализа данных по обеспечению безопасности на транспорте;
- работы с телевизионной системой наблюдения;
- стрельбы из ручного огнестрельного оружия;
- выявления диверсионно-террористических устройств на транспорте;
- работы на технических средствах досмотра;

Производственная практика ПП.02.01 (по профилю специальности) в форме практической подготовки. Виды работ:	***144***	
1. Организация взаимодействия службы организации пассажирских перевозок с другими службами на транспорте (по видам транспорта). 2. Отработка ттехнологии оформления и перевозки багажа при обеспечении движения транспорта (по видам транспорта) 3. Отработка требований безопасности, предъявляемых к грузу и багажу, перевозимому на транспорте по видам транспорта) 4. Оформление и сдача дневника-отчета		

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1 Общие положения

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и балльная оценка (отл., хор., удовл., неудовл.).

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.2 Контрольно-оценочные средства квалификационного экзамена

Типовые задания для оценки освоения ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Транспортная и маршрутная система, их показатели.
2. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация.
3. Порядок организации автобусных маршрутов.
4. Выбор и обоснование автобусных маршрутов.
5. Паспорт маршрута, его оформление.
6. Внешняя экипировка автобусов.
7. Внутренняя экипировка автобусов.
8. Классификация остановочных пунктов.
9. Выбор и размещение остановочных пунктов.
10. Понятие о рейсе и оборотном рейсе, расчет времени рейса и оборота.
11. Продолжительность пребывания автобуса в наряде, на маршруте.
12. Пробег автобуса и степень его использования.
13. Скорости движения автобусов: среднетехническая, сообщения, эксплуатационная.
14. Вместимость автобуса и его использование. Коэффициент наполнения, факторы на него влияющие.
15. Показатели использования автомобильного парка. Коэффициент технической готовности
16. Показатели использования автомобильного парка, Коэффициент использования парка
17. Производительность автобусов, факторы на неё влияющие.
18. Объем автобусных перевозок. Средняя дальность поездки пассажира.
19. Пассажирооборот. Доходы автобусных перевозок.
20. Подвижность населения, факторы на неё влияющие.
21. Общие понятия о пассажиропотоках.
22. Методы изучения и обследования пассажиропотоков.

23. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков.
24. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотока.
25. Определение объёма перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки пассажира, коэффициента неравномерности, пересадочности.
26. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, маршруту.
27. Графическое изображение изменений пассажиропотока по направлениям движения, дням недели.
28. Выбор рациональной вместимости автобуса.
29. Расчет необходимого количества автобусов, интервала и частоты движения на маршруте.
30. Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте.
31. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов.
32. Пути повышения скоростей движения.
33. Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах.
34. Руководство по нормированию скоростей движения автобусов на междугородных и пригородных маршрутах.
35. Обработка хронометражных материалов нормирования скоростей движения автобусов: определение времени движения, время простоя из-за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных остановках, конечных пунктов, времени рейса, оборотного рейса.
36. Расчет скоростей: среднетехнической, сообщения, эксплуатационной. Расчет движения на междугородных маршрутах
37. Нормируемое время труда и отдыха водителей.
38. Положение о рабочем времени отдыха водителей автомобилей.
39. Требования к организации труда водителей и кондукторов.
40. Учет рабочего времени водителей.
41. Состав рабочего времени.
42. Планируемое время отдыха.
43. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (строенная).
44. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (двухсполовинная).
45. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (сдвоенная).
46. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (спаренная).
47. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (полуторная).
48. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (одиночная).
49. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (по разрывному графику).
50. Составление графиков работы водителей на месяц по различным формам организации труда.
51. Расписание – основной нормативный документ в организации движения автобусов. Требования, предъявляемые к расписаниям.
52. Виды расписаний: сводное маршрутное.
53. Виды расписаний: станционное расписание.
54. Виды расписаний: рабочее расписание для водителей
55. Виды расписаний: информационное расписание для пассажиров.
56. Методика составления расписаний в табличной форме, увязка их с технико-эксплуатационными показателями работы предприятий автомобильного транспорта.

57. Методика составления расписаний в графической форме, увязка их с технико-эксплуатационными показателями работы предприятий автомобильного транспорта.
58. Составление рабочих расписаний для водителей.
59. Составление расписание движения автобусов городских маршрутов
60. Требования техники безопасности при перевозке пассажиров.

3.2 Перечень примерных задач для подготовки к экзамену

1) Определить потребное количество автобусов на пригородном маршруте, интервал движения, эксплуатационную скорость и скорость сообщения, если протяженность маршрута - 28 км; среднетехническая скорость - 30 км/ч; время простоя на промежуточных остановочных пунктах за рейс - 6 мин; время простоя на каждом конечном остановочном пункте - 10 мин; максимальная мощность пассажиропотока на наиболее загруженном участке маршрута в час «пик» - 80 пасс. (по материалам обследования пассажиропотоков); вместимость автобуса - 37 пасс.

2) На пригородном маршруте протяженностью 25 км имеется 4 промежуточных остановочных пункта, время простоя на каждом в среднем 1 мин. Время простоя на конечном остановочном пункте - 10 мин. Эксплуатационная скорость 24 км/ч.
Определить скорость сообщения и среднетехническую скорость автобуса. Рассчитать, сколько автобусов необходимо выделить для работы по маршруту, чтобы интервал движения составил 20 минут.

3) Городской радиальный маршрут обслуживают 12 автобусов. Длина маршрута составляет 15 км, среднетехническая скорость 20 км/ч; количество промежуточных остановочных пунктов 20, среднее время простоя на каждой 30 сек., время простоя на конечном остановочном пункте 5 мин. В часы «пик» на маршрут добавляют 3 автобуса. Рассчитать, как при этом изменится интервал движения автобусов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
(ГАПОУ РБ «БРТАТ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

Программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

г. Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися профессионального модуля ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) входящего в Профессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору) и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и проставляется отметка - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2.1 Результаты освоения программы профессионального модуля: профессиональные и общие компетенции

Таблица 1 – Освоенные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

Таблица 2 – Освоенные общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы и методы оценки по профессиональному модулю

Таблица 3 – Формы и методы оценки по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы и методы оценки	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Оценка решений ситуационных задач	Дифференцированный зачет
МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	Устный опрос Оценка решений ситуационных задач	Дифференцированный зачет
УП 03	Проверка хода и результатов и выполнения практических заданий, видов работ на практике. Оценка решений ситуационных задач. Ролевые игры Наблюдение за подготовкой и оформлением отчетной документации	Дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике
ПП 03	Проверка хода и результатов и выполнения практических заданий, видов работ на практике Наблюдение за подготовкой и оформлением отчетной документации	Дифференцированный зачет в виде открытой защиты отчета о практике

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК 02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)

2.1.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения программы междисциплинарного курса профессионального модуля является оценка сформированности элементов компетенций: умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля, указанных в разделе 1.3 ФОС по профессиональному модулю.

2.1.2 Результаты освоения программы МДК 03.01 ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)
МДК 03.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)
МДК.03.03 ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ НА ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В результате изучения обучающийся должен:

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели оценки результата
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Уметь: - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - применять документацию систем качества; - заполнять гражданско-правовые договоры; - составлять иски, претензии, жалобы и судебные доверенности. Знать: -Основы гражданского, гражданско-процессуального, административного и трудового права; - основные положения Конституции РФ; - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	

2.1.4 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля.

2.2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

МДК 03.01 ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

МДК 03.02 ОБСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

МДК.03.03 ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВ НА ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

2.2.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения программы междисциплинарного курса профессионального модуля является оценка сформированности элементов компетенций: умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля, указанных в разделе 1.3 ФОС по профессиональному модулю.

2.1.2 Результаты освоения программы МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)
МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)
МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях

В результате изучения МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта), МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта), МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях обучающийся должен:

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			

ПО1	оформления перевозочных документов	демонстрация заполнения перевозочных документов	Экспертная оценка деятельности на учебной и производственной практике, в ходе проведения практических занятий
ПО2	расчета платежей за перевозки	выполнение расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки	
Уметь:			
У1	рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	правильные расчеты показателей качества и эффективности при различных условиях перевозки	Экспертная оценка деятельности на учебной и производственной практике, в ходе проведения практических занятий; защита курсового проекта.
У2	определять класс и степень опасности перевозимых грузов	определение класса и степени опасности перевозимых грузов	Экспертная оценка деятельности на учебной и производственной практике, в ходе проведения практических занятий
У3	определять сроки доставки	определение сроков доставки грузов в соответствии с условиями их перевозки	Экспертная оценка деятельности на учебной и производственной практике, в ходе проведения практических занятий
Знать:			
З1	основы построения транспортных логистических цепей	знание классификации логистических цепей, воспроизведение порядка построения цепей поставок	Оценка выполнения заданий на занятиях и внеаудиторная самостоятельная работа, результаты тестирования, устных опросов, проверочных и контрольных работ; оценка при защите отчетов по производственной практике, защите курсового проекта; оценка на дифференцированном зачете/экзамене по МДК и экзамене
З2	классификацию опасных грузов	знание классификации опасных грузов	
З3	порядок нанесения знаков опасности	знание порядка нанесения знаков опасности	
З4	назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе	- понимание цели и задач систем, применяемых в грузовой работе; - знание назначения и функциональных	

2.1.4 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

– текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

– использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

– организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

– подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

– дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

– учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля.

–

МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Введение в логистику

1. Дайте обобщенное определение понятия «логистика».
2. Каковы исторические корни логистики?
3. Назовите основные сферы логистики.
4. В чем заключаются функции логистики?
5. Что является объектом изучения и управления в логистике?
6. Дайте краткую характеристику основных логистических потоков.

Тема 1.2. Логистические системы и транспорт

1. Что означает логистический подход к оптимизации перевозок?
2. Какие услуги относятся к экспедиторским?
3. Назовите ключевые показатели качества транспортных и экспедиторских услуг.
4. Как подразделяются грузовые тарифы на железнодорожном транспорте?
5. В чем отличие таможенных платежей от таможенных пошлин?
6. В чем состоит назначение региональных логистических центров?

Тема 1.4. Склады в логистических системах

1. Каково назначение складов и их классификация?
2. Назовите основные функции складов.
3. Какие факторы влияют на эффективное функционирование складов?
4. Какие виды потоков обрабатываются на складах?
5. Дайте характеристику функциональных категорий складов.
6. Каковы методы определения места расположения складов?

Тема 1.5. Маркетинг транспортно-складских услуг

1. В чем состоит сущность маркетинга?

2. Какие виды маркетинга Вы знаете?
3. Как осуществляется планирование маркетинга?
4. В чем состоит взаимосвязь маркетинга и логистики?
5. Какие методы ценообразования применяются?

6. Какие существуют виды цен?

Тема 1.6. Логистические аспекты тары и упаковки, контейнерные перевозки

1. В чем состоит различие между тарой и упаковкой?
2. Перечислите основные требования к таре и упаковке.
3. Дайте определение термина «укрупненная грузовая единица».
4. Назовите способы маркировки транспортной тары.
5. Как маркируют контейнеры?
6. В чем состоят преимущества пакетных перевозок?

Тема 1.7. Запасы материальных ресурсов и их оптимизация

1. Для чего нужны запасы товаров и материалов?
2. Какие существуют виды запасов?
3. Укажите два способа пополнения запасов.
4. Назовите три концепции управления запасами.
5. Каково значение запасов, формируемых в транспортных структурах?
6. Какие запасы материальных ресурсов создаются на железнодорожном транспорте?

Тема 1.8. Информационное обеспечение транспортной логистики

1. Что понимается под информационным потоком?
2. По каким признакам классифицируют информационные потоки?
3. Какие существуют методы моделирования информационных технологий?
4. Охарактеризуйте особенности информационных систем корпоративного уровня.
5. Какие главные компоненты входят в состав информационных систем?
6. В чем заключаются особенности штрихового, а также радиочастотного кодирования и идентификации?

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Тема 1.3. Построение транспортных логистических цепей

Методические указания к проверочной работе

Данная работа может быть использована на этапе повторения и контроля знаний. Разработано 9 вариантов заданий. Все варианты работы равноценны.

Работа рассчитана на 45 минут.

ВАРИАНТ 1.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант
	1
П3 – П6	26
П6 – П7	30
П7 – П4	22
П4 – П1	46
П1 – П3	47
П3 – П2	21
П1 – П2	31
П2 – П4	33
П2 – П7	39

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 1
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	400 500
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	2 1.5
Мощность предприятия, ед., Q_n	900
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	200
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	40 30

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

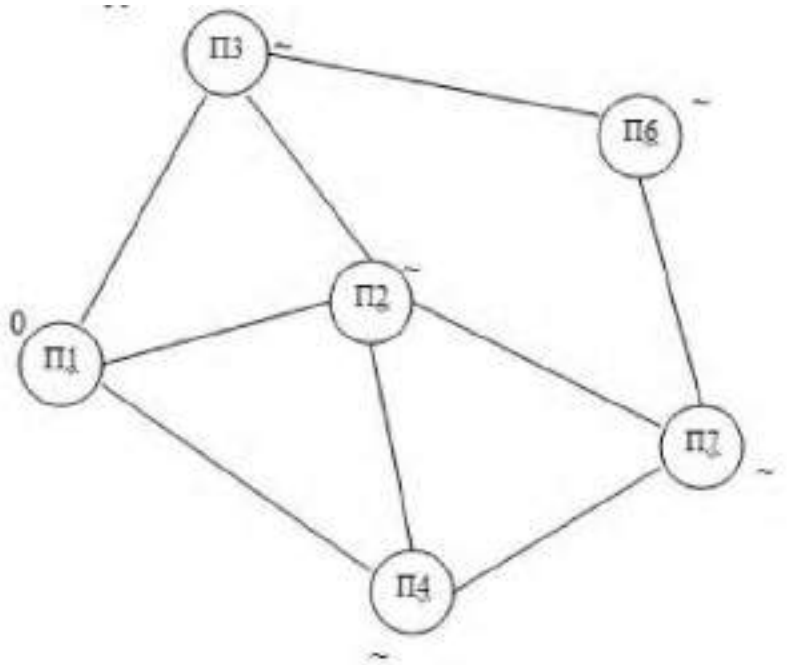


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла. Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n производится по формуле:

$$O. = \frac{n(C + F_1 + F_2)}{1\ C_{x1} X 2_1(1 + Q) + N,,_2 X Q_2(1 + Q\text{-})}$$

Q_i Q_i

2. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = a \times a$ $q_2 = Q\ 2 \times Q$

ВАРИАНТ 2.

Исходные данные:

Для задачи №1

Расстояние	Вариант
	2
П3 – П6	25
П6 – П7	32
П7 – П4	21
П4 – П1	46
П1 – П3	47
П3 – П2	21
П1 – П2	30
П2 – П4	33
П2 – П7	39

Для задачи №2.

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

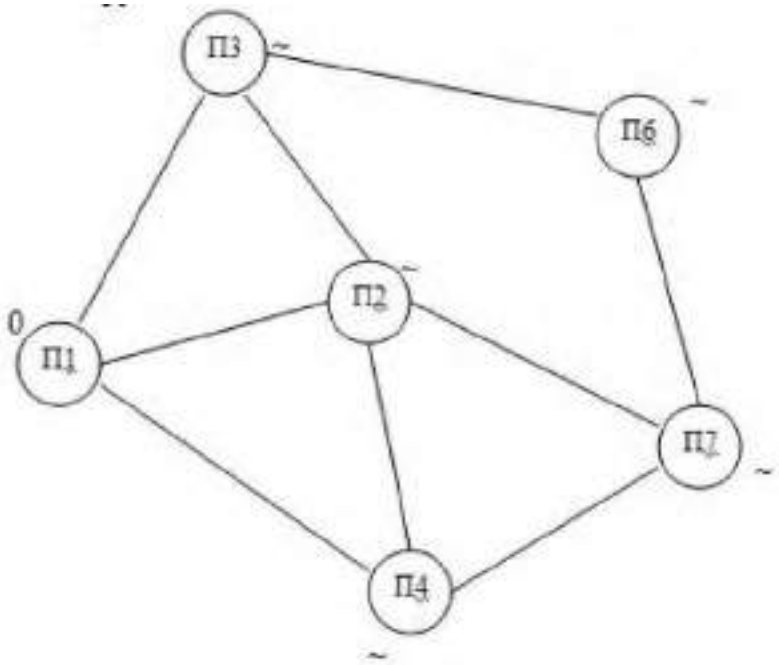


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Название параметра	Вариант 2
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	300 400
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	2 1.8
Мощность предприятия, ед., Q_n	800
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	180
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	30 20

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла.

Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n

производится по формуле:

$$O, = \frac{n(C + F + F_2)}{} \quad ' \quad C_{x\,1} \times Q_i(1 + Q) + N_{,,2} \times Q_{2O} + Q\text{-})$$

Q_i Q_i

2. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

q_1 = а х а $q_2 = Q$ 2 X Ц

ВАРИАНТ 3.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант
	3
П3 – П6	26
П6 – П7	30
П7 – П4	21
П4 – П1	45
П1 – П3	47
П3 – П2	22
П1 – П2	30
П2 – П4	32
П2 – П7	38

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 3
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	500 400
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	1,5 1.4
Мощность предприятия, ед., Q_n	850
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	220
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	35 25

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

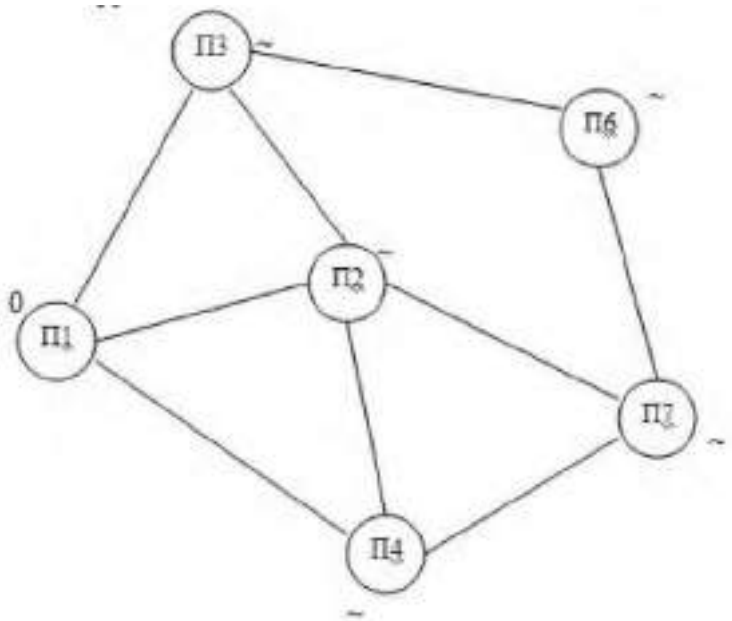


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла.

Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n

производится по формуле:

$$\partial, = \frac{n(C' + F_i + F_2)}{1\ C_{x1} * Q_1(1 + Q\text{-})+_2 * Q_2(1 + Q^2)}$$

$Q_ï$ $Q_ï$

3. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = a \times a$ $q_2 = Q\ 2 * a$

ВАРИАНТ 4.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант
	4
П3 – П6	26
П6 – П7	30
П7 – П4	21
П4 – П1	45
П1 – П3	47
П3 – П2	22
П1 – П2	30
П2 – П4	32
П2 – П7	38

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 4
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	350 400
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	2 1.4
Мощность предприятия, ед., Q_n	1000
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	200
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	30 20

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

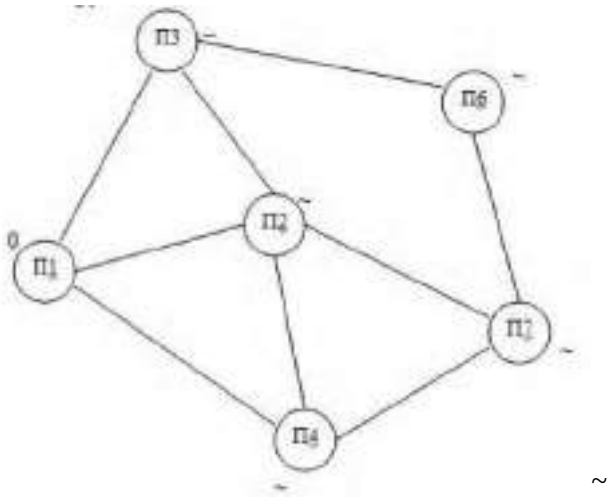


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла.

Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n

производится по формуле:

$$O, = \frac{n(C, + F + F_2)}{C_{x1} x Q.(1 + Q) + N,,_2 x Q2O + Q^2)}$$

4. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = Q. x Q$ $q_2 = Q 2 x Q$

ВАРИАНТ 5.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант
	5
П3 – П6	28
П6 – П7	29
П7 – П4	23
П4 – П1	44
П1 – П3	46
П3 – П2	23
П1 – П2	32
П2 – П4	35
П2 – П7	39

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 5
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	400 450
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	2 1.5

Мощность предприятия, ед., $Q_п$	800
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	130

Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед

F_1 F_2 40 30

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

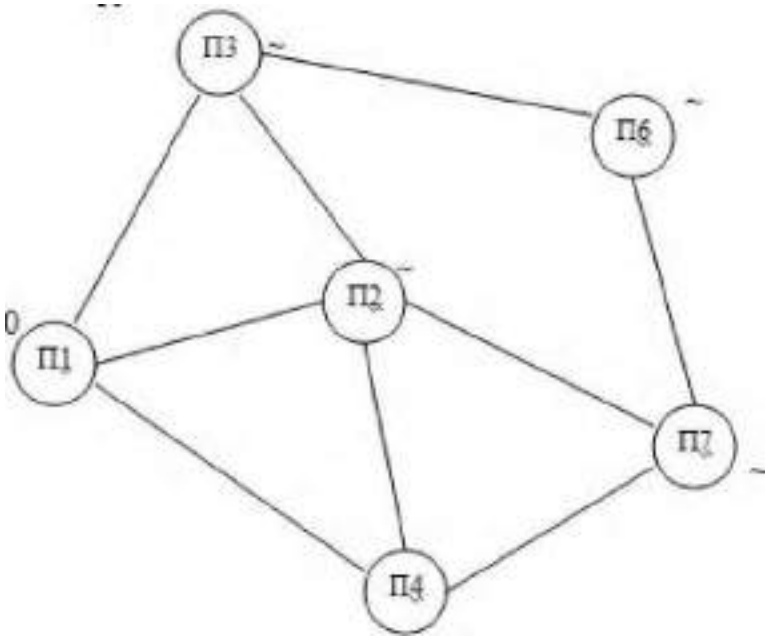


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла. Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия $T_п$

$$o, = \frac{nC + F' + Fl)}{1\ C_{x'} \times Q'(' + Q) + N,,_2 \times Q_2(' + Q^2)}$$

Q_i Q_i

2. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q' = Q' \times O_t$ $q_2 = Q\ 2 \times Q$

ВАРИАНТ 6.

Исходные данные:

Для задачи №1

Расстояние	Вариант
	6
П3 – П6	25
П6 – П7	30
П7 – П4	20
П4 – П1	45
П1 – П3	47
П3 – П2	23
П1 – П2	30
П2 – П4	33

I П2 – П7 I 38

Для задачи №2.

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

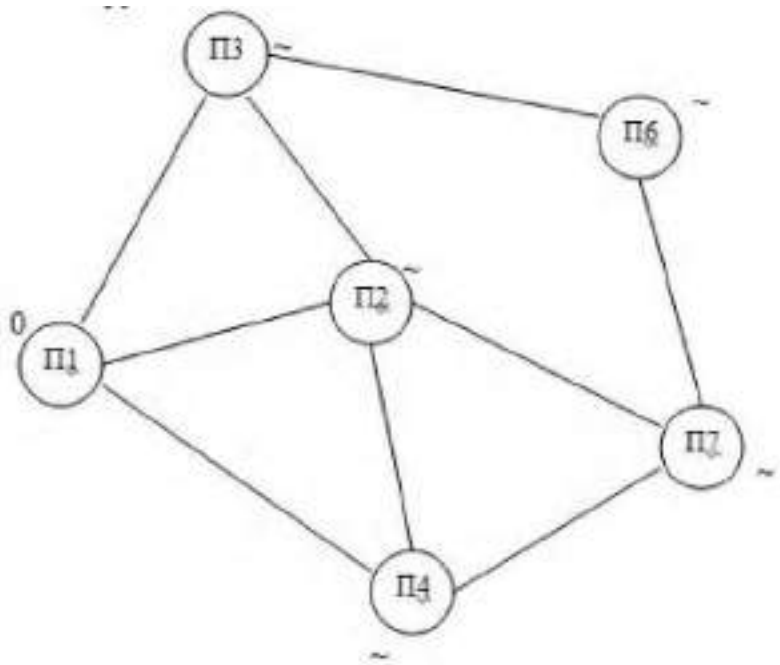


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Название параметра	Вариант 6
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	300 600
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	1,5 2
Мощность предприятия, ед., Q_n	1200
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	225
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	30 45

Задача № **2.** Определить продолжительность производственного цикла.

Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n

производится по формуле:

$$O, = \frac{n(C + F + F_2)}{Q_ї} \quad ' \quad C_{x\,1} \times Q_i(1 + Q) + N,,_2 \times Q_{2O} + Q\text{-})$$

$Q_ї$

3. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = Q_i \times O,$ $q_г = Q\ 2 \times O,$

ВАРИАНТ 7.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант
	7
П3 – П6	27
П6 – П7	29
П7 – П4	23
П4 – П1	45
П1 – П3	47
П3 – П2	25
П1 – П2	30
П2 – П4	32
П2 – П7	38

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 7
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	400 600
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	2 1,5
Мощность предприятия, ед., Q_n	1000
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	200
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	40 60

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

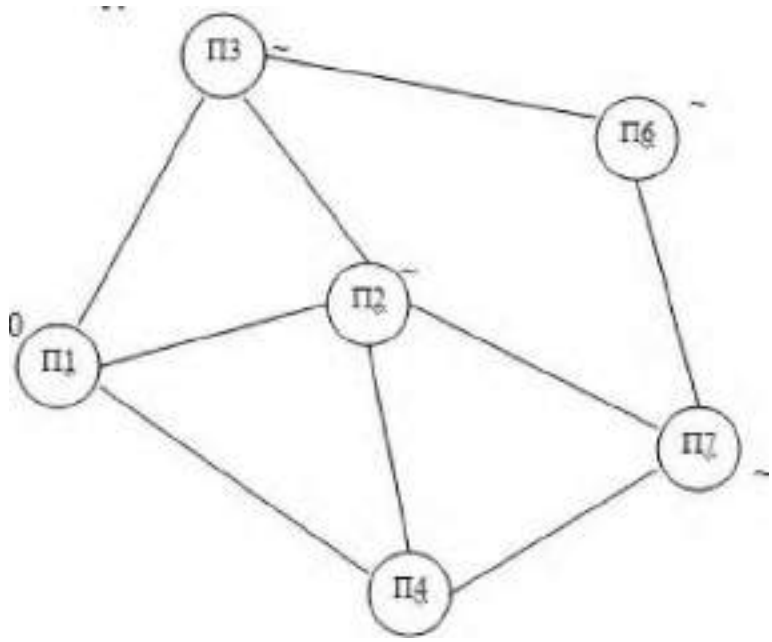


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла.

Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n

производится по формуле:

$$\partial, = \frac{n(C' + F_i + F_2)}{1\ C_{x1} * Q_1(1 + Q-)+_2 * Q_2(1 + Q^2)}$$

Q_i Q_i

2. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = a \times a$ $q_2 = Q_2 * a$

ВАРИАНТ 8.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант
	8
П3 – П6	27
П6 – П7	28
П7 – П4	22
П4 – П1	48
П1 – П3	50
П3 – П2	22
П1 – П2	32
П2 – П4	31
П2 – П7	37

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 8
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	400 300
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	1,8 2
Мощность предприятия, ед., Q_n	800
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	180
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	30 20

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки груза.

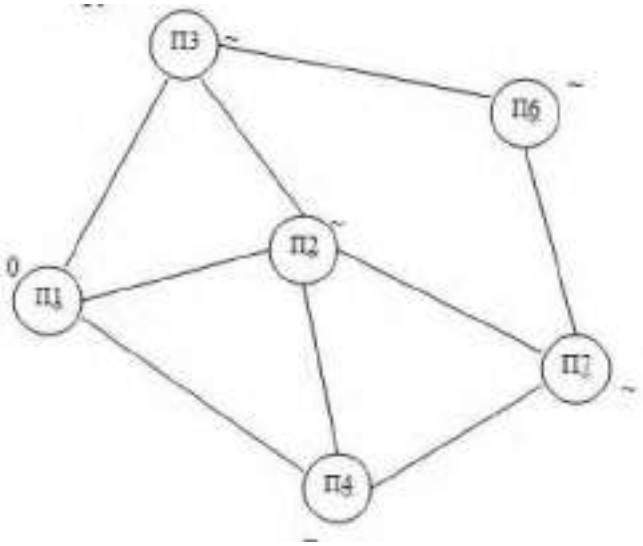


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла. Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия производится по формуле:

$$O. = \frac{n(C + F_1 + F_2)}{1\ C_{x1} \times Й(1 + Q) + N_{,,2} \times Q_2(1 + Q^2)}$$

$Q_ї$ $Q_ї$

3. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = Q_1 \times O_t$ $q_2 = Q\ 2 \times Q$

ВАРИАНТ 9.

Исходные данные:

Для задачи №1.

Расстояние	Вариант 9
П3 – П6	28
П6 – П7	32
П7 – П4	21
П4 – П1	44
П1 – П3	48
П3 – П2	25
П1 – П2	32
П2 – П4	35
П2 – П7	39

Для задачи №2.

Название параметра	Вариант 9
Нормы поставок, шт/сут.,Q_1, Q_2	600 300
Стоимость хранения ед. товара, ден.ед., C_{x1}, C_{x2}	1,5 2

Мощность предприятия, ед., $Q_п$	1000
Среднесуточный расход на переключение производства, усл.ед., $C_з$,	200
Транспортные тарифы начальной и конечной операции, усл.ед F_1 F_2	50 60

Задача №1. Определите кратчайшее расстояние для ускоренной доставки

груза.

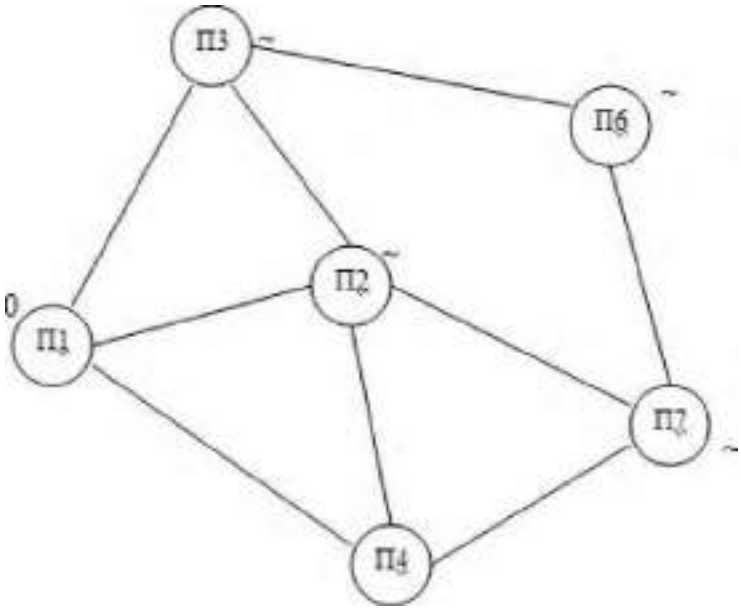


Рис. 1. Исходная транспортная сеть

Задача № 2. Определить продолжительность производственного цикла.

Принять 2 вида продукции, *n*.

Расчет продолжительности производственного цикла предприятия T_n

производится по формуле:

$$\grave{O}_{\acute{t}} = \sqrt{\frac{n\left(C_{,} + F_{,} + F_2\right)'}{C_{x\,1} x Q_{\grave{t}}(1 + Q) + N_{,,\,2} x Q_{\grave{t}}(1 + Q\text{-})}}$$

2. Оптимальное значение транспортных партий определяется по формулам:

$q_1 = Q_{.} x\ O_{.}$ $q_2 = Q\ 2 \times Q$

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Тема 1.9. Транспорт как отрасль экономики

Методические указания к проверочной работе

Данная работа может быть использована на этапе повторения и контроля знаний. Разработано 4 варианта заданий. Все варианты работы равноценны.

Работа рассчитана на 30 минут.

ВАРИАНТ 1.

1. Рассчитать класс грузовой станции при следующих исходных данных:

Среднесуточный объем работы на путях общего пользования (т):

- погрузка – 740,
- выгрузка – 1200.

Среднесуточный объем работы на путях не общего пользования (т):

- погрузка – 850,
- выгрузка – 700.

Переработка местных вагонов – 62 ваг.

Статическая нагрузка на вагон по погрузке и выгрузке – 42 т/ваг.

2. Перечислить особенности транспортной продукции.
3. Написать формулу средней массы поезда с расшифровкой всех показателей.
4. Сформулировать определение грузонапряженности.
5. Сформулировать единицу измерения оборота вагона.

ВАРИАНТ 2.

1. Рассчитать класс сортировочной станции при следующих исходных данных:

Переработка вагонов с переработкой в среднем за сутки в годовом исчислении - 800 (ваг).

Переработка местных вагонов – 700 (ваг).

Отправление и пропуск вагонов транзитных без переработки, без смены локомотива – 1000 (ваг).

Средний состав поезда – 52 (ваг).

2. Перечислить технико–экономические преимущества железнодорожного транспорта.
3. Написать формулу динамической нагрузки груженого вагона с расшифровкой всех показателей.
4. Сформулировать определение рабочего парка вагонов.
5. Сформулировать единицу измерения пассажирооборота.

ВАРИАНТ 3.

1. Рассчитать класс участковой станции при следующих исходных данных:

Среднесуточное отправление вагонов:

- с переработкой – 800 (ваг),
- без переработки – 700 (ваг).

Отправление пассажиров в среднем за сутки:

- дальнего и местного сообщения – 96 (чел),
- пригородного сообщения – 120 (чел).

Среднесуточный объем грузовой работы на путях общего пользования – 760 (т).

Статическая нагрузка – 40 (т/ваг)

2. Перечислить объемные показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта.
3. Написать формулу населенности пассажирского вагона с расшифровкой всех показателей.
4. Сформулировать определение оборота вагона.
5. Сформулировать единицу измерения производительности труда.

ВАРИАНТ 4.

1. Рассчитать класс пассажирской станции при следующих исходных данных:

Количество отправленных пассажирских вагонов в среднем за сутки в прямом и местном сообщении - 800 (ваг).

Количество отправленных вагонов пригородных в среднем за сутки – 1000 (ваг).

Населенность на ось вагона:

- дальнего и местного сообщения – 9 (чел).
- пригородного сообщения – 12 (чел).

Общая площадь вокзальных помещений – 14000 (кв.м).

Отправление пассажирских поездов – 26.

2. Перечислить технико–экономические недостатки железнодорожного транспорта..
3. Написать формулу оборота локомотива с расшифровкой всех показателей.
4. Сформулировать определение технической скорости.
5. Сформулировать единицу измерения общего пробега подвижного состава.

<u>Критерии оценки:</u>

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- формулы подобраны верно;
- все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена более чем наполовину, допущено более трех ошибок;

оценка «2» ставится, если:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.10. Инфраструктура - основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования

Методические указания к тесту

Цель: Проверить основные знания, умения и навыки по изученной теме.

Разработано 2 варианта заданий.

Заданий в варианте: 24.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 25 минут.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (21-24 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (17-20 баллов);

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий (12-16 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-11 баллов).

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

Задание 1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

а) **получение прибыли и ее максимизация**
б) повышение заработной платы работников
в) выход на мировой рынок
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
д) совершенствование производственной структуры предприятия
е) внедрение новой техники и технологии

Задание 2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

а) индивидуальные
б) частные
в) малые
г) государственные
д) коллективные
е) муниципальные

Задание 3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

а) государственное или имущественное унитарные предприятия
б) совместные предприятия
в) производственные кооперативы

г) малые предприятия
д) хозяйственные общества
е) хозяйственные товарищества

Задание 4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
б) **фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий**
в) различия между предприятием и фирмой нет

Задание 5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

а) общество с дополнительной ответственностью
б) общество с ограниченной ответственностью
в) полное товарищество
г) товарищество на вере (коммандитное)

Задание 6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:

а) полное товарищество
б) товарищество на вере
в) **потребительский кооператив**

г) коммандитное товарищество
д) казенное предприятие

Задание 7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
б) **получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)**
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

Задание 8. Что относится к внутренней среде фирмы:

а) потребители продукции
б) **средства производства, трудовые ресурсы и информация**
в) поставщики ресурсов производства
г) органы власти

Задание 9. Задачи предприятия определяются:

а) интересами владельца
б) размером капитала
в) ситуацией внутри предприятия

г) **высшим руководством**
д) коллективом предприятия
е) внешней средой

Задание 10. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
а) численность персонала
б) объем выпуска продукции и численность персонала
в) **численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала**
г) численность персонала и формирование уставного капитала

Задание 11. Система управления включает следующие компоненты:
а) **принципы, задачи и методы управления**
б) **структуру органов управления**
в) **информацию и средства ее обработки**
г) текущее управление

Задание 12. Управление предприятием включает следующие подсистемы:
а) **управление персоналом**
б) **управление маркетингом**
в) **управление финансами**
г) управление запасами

Задание 13. Часть имущества предприятия, служащая сроком более 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию частично – это …

а) оборотные средства **б)** основные средства **в)** уставный капитал

Задание 14. Выберите из перечисленного основные средства:
а) здания
б) запчасти

в) передаточные устройства
г) незаконченные расчеты
д) денежные средства в кассе
е) многолетние насаждения

Задание 15. Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?
а) моральный
б) физический
в) полный

Задание 16. Износ – это…
а) поломка машин, механизмов под воздействием человека
б) утрата основными фондами их первоначальных технических свойств **в)** утрата материальной ценности

Задание 17. Часть имущества предприятия, служащая сроком до 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию полностью – это…

а) основные средства **б)** оборотные средства **в)** первоначальный капитал

Задание 18. Единица измерения нормы амортизационных отчислений – это… **а)** рубли **б)** штуки **в)** проценты

Задание 19. Выберите из перечисленного оборотные средства:

а) материалы
б) сооружения
в) топливо
г) транспортные средства
д) спецодежда
е) многолетние насаждения

Задание 20. Сумма затрат на воспроизводство основных фондов в современных условиях; она устанавливается обычно во время переоценки фондов – это…

а) первоначальная стоимость **б)** восстановительная стоимость **в)** остаточная стоимость

Задание 21. Максимальное количество продукции, которое может выпустить предприятие при заданных условиях работы – это…

а) объем продукции **б)** мощность **в)** прибыль г) объем работы

Задание 22. Разность между первоначальной и восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа – это…

а) первоначальная стоимость **б)** восстановительная стоимость **в)** остаточная стоимость

Задание 23. Денежное возмещение износа основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции – это…

а) износ б) амортизация в) затраты

Задание 24. Сумма затрат на изготовление или приобретение фондов, их доставку и монтаж – это…

а) первоначальная стоимость
б) восстановительная стоимость
в) остаточная стоимость

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

Задание 1. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:
а) общество с дополнительной ответственностью
б) **полное товарищество**
в) общество с ограниченной ответственностью
г) товарищество на вере (коммандитное)

Задание 2. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:
а) **потребительский кооператив**
б) товарищество на вере **в)** полное товарищество г) коммандитное товарищество
д) казенное предприятие

Задание 3. Разность между первоначальной и восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа – это… **а)** первоначальная стоимость **б)** остаточная стоимость
в) восстановительная стоимость

Задание 4. Денежное возмещение износа основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции – это… **а) износ б) затраты в) амортизация**

Задание 5. Сумма затрат на изготовление или приобретение фондов, их доставку и монтаж – это… **а)** восстановительная стоимость **б)** остаточная стоимость **в)** первоначальная стоимость

Задание 6. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
а) **получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)**

б) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

Задание 7. Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?
а) моральный
б) полный
в) физический

Задание 8. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
а) численность персонала
б) объем выпуска продукции и численность персонала
в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования

уставного капитала
г) численность персонала и формирование уставного капитала

Задание 9. Что относится к внутренней среде фирмы:
а) потребители продукции
б) поставщики ресурсов производства
в) **средства производства, трудовые ресурсы и информация**
г) органы власти

Задание 10. Система управления включает следующие компоненты:
а) принципы, задачи и методы управления
б) текущее управление
в) информацию и средства ее обработки
д) **структуру органов управления**

Задание 11. Управление предприятием включает следующие подсистемы:
а) управление запасами
б) управление маркетингом
в) **управление финансами**
г) **управление персоналом**

Задание 12. Задачи предприятия определяются:
а) **высшим руководством**
б) размером капитала
в) ситуацией внутри предприятия
г) интересами владельца
д) коллективом предприятия
е) внешней средой

Задание 13. Выберите из перечисленного основные средства:
а) денежные средства в кассе
б) запчасти
в) передаточные устройства
г) незаконченные расчеты
д) здания
е) многолетние насаждения

Задание 14. Часть имущества предприятия, служащая сроком более 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию частично – это …

а) оборотные средства **б)** уставный капитал **в)** основные средства

Задание 15. Износ – это…
а) поломка машин, механизмов под воздействием человека
б) утрата материальной ценности
в) утрата основными фондами их первоначальных технических свойств

Задание 16. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) совершенствование производственной структуры предприятия
б) повышение заработной платы работников
в) выход на мировой рынок
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
д) **получение прибыли и ее максимизация**
е) внедрение новой техники и технологии

Задание 17. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
а) **частные**
б) индивидуальные
в) **государственные**
г) малые
д) **муниципальные**
е) коллективные

Задание 18. Максимальное количество продукции, которое может выпустить предприятие при заданных условиях работы – это…
а) мощность
б) объем продукции
в) прибыль
г) объем работы

Задание 19. Сумма затрат на воспроизводство основных фондов в современных условиях; она устанавливается обычно во время переоценки фондов – это…

а) первоначальная стоимость **б)** восстановительная стоимость **в)** остаточная стоимость

Задание 20. Часть имущества предприятия, служащая сроком до 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию полностью – это…

а) основные средства **б)** первоначальный капитал **в)** оборотные средства

Задание 21. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

а) **производственные кооперативы**
б) **хозяйственные товарищества**
в) государственное или имущественное унитарные предприятия
г) малые предприятия
д) хозяйственные общества
е) совместные предприятия

Задание 22. Выберите из перечисленного оборотные средства:
а) многолетние насаждения
б) сооружения

в) топливо
г) транспортные средства
д) спецодежда
е) материалы

Задание 23. Единица измерения нормы амортизационных отчислений – это…
а) рубли
б) проценты
в) штуки

Задание 24. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
б) различия между предприятием и фирмой нет
в) **фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий**

Эталоны ответов

Вариант 1	**Вариант 2**
1) а	1) б, г
2) б, г, е	2) а
3) в, д, е	3) б
4) б	4) в
5) в, г	5) в
6) в	6) а
7) б	7) б
8) б	8) в
9) г	9) в
10) в	10) а, в, г
11) а, б, в	11) б, в, г
12) а, б, в	12) а
13) б	13) в, д, е
14) а, в, е	14) в
15) в	15) в
16) б	16) д
17) б	17) а, в, д
18) в	18) а
19) а, в, д	19) б
20) б	20) в
21) б	21) а, б, д
22) в	22) в, д, е
23) б	23) б
24) а	24) в

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
Тема 1.11. Основы организации и нормирования труда. Ресурсы управления

Методические указания к тесту
Цель: проверить основные знания, умения и навыки, по изученной теме.

Разработано 2 варианта заданий.

Заданий в варианте: 62.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут.

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (56-62 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (44-55 баллов);

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий (31-43 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-30 баллов).

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

Задание 1. Организация труда – это…
А. работа, связанная с расчетом и определением меры труда
Б. упорядочение, приведение в систему трудовой деятельности людей
В. целесообразная деятельность человека, направленная на создание потребительных стоимостей
Г. формирование у работников побуждений, сочетающих личные интересы с интересами коллектива

Задание 2. Право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с желанием, образованием, и возможностями человека – это
А. Коллективизм
Б. Всеобщность
В. Ответственность
Г.Творчество
Д. Свобода

Задание 3. В процессе организации, нормирования и оплаты труда решаются важнейшие задачи:
А. Экономические
Б. Психофизиологические
В. Социальные

Г. Эстетические
Д. Экологические

Задание 4. Выбор наилучшего варианта организации трудового процесса – это принцип…
А. Комплексности
Б. Гуманности
В. Оптимальности
Г. Ритмичности

Задание 5. Проведение мероприятий по организации труда одновременно по всем направлениям – это принцип…
А. Комплексности
Б. Гуманности
В. Оптимальности
Г. Ритмичности

Задание 6. Проявление постоянной заботы о человеке труда — это принцип…
А. Комплексности
Б. Гуманности
В. Оптимальности
Г. Ритмичности

Задание 7. Организация труда на основе исследований и анализа трудовых процессов и передового опыта – это принцип…
А. Оптимальности
Б. Научности
В. Экономичности
Г. Пропорциональности

Задание 8. Обособление отдельных групп работников в зависимости от их роли в производстве – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 9. Обособление отдельных групп рабочих в зависимости от уровня их квалификации (классности, тарифного разряда) – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 10. Специализация отдельных групп работников на выполнении одной или нескольких родственных операциях – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда

В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 11. Обособление отдельных групп рабочих в зависимости от технологии производства – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 12. К достоинствам разделения труда относятся следующие:
А. создает положительный микроклимат в коллективе
Б. способствует формированию навыков, углублению знаний, специализации
В. рабочие места максимально приспособлены к исполнителю и характеру выполняемых работ
Г. ликвидирует монотонность труда

Задание 13. Кооперация —это ____ участие людей в одном или в разных, связанных между собой процессах труда
А. коллективное
Б. совместное
В. раздельное

Г. организованное

Задание 14. Важным условием разделения труда является:
А. крупные объемы производства и специализация
Б. небольшие объемы производства и специализация
В. крупные объемы производства и высокая производительность труда

Задание 15. При разделении труда перечень закрепляемого за рабочим оборудования:
А. увеличиваются
Б. уменьшаются
В. не изменяются

Задание 16. Рабочее место - это _____ участок с необходимыми техническими средствами, на котором протекает трудовая деятельность одного исполнителя или группы работников, совместно выполняющих трудовую операцию
А. оборудованный
Б. ограниченный
В. обособленный
Г. оснащенный

Задание 17. Рабочая зона – это _____ , предоставляемая (ое) для одного или группы рабочих с необходимыми средствами производства для выполнения отдельной операции
А. площадь

Б. территория
С. помещение
Г. производственное здание

Задание 18. В зависимости от функций исполнителей рабочие места подразделяются на:
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 19. По степени механизации рабочие места подразделяются на:
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 20. По степени специализации рабочие места подразделяются на:
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 21. В зависимости от числа работников места подразделяются на
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 22. Производственная мебель, средства сигнализации, связи, тара для производственных отходов являются
А. Основным оборудованием
Б. Вспомогательным оборудованием
В. Технологической оснасткой
Г. Организационной оснасткой

Задание 23. Приспособления, облегчающие выполнение операций: транспортеры, тележки и т.п. являются
А. Основным оборудованием
Б. Вспомогательным оборудованием
В. Технологической оснасткой
Г. Организационной оснасткой

Задание 24. Планировка рабочего места — это наиболее пространственное размещение материальных элементов производства: техники, машин, механизмов, предметов труда, исполнителей, технологической и организационной оснастки
А. оптимальное

Б. рациональное
В. эстетическое
Г. удобное

Задание 25. Рациональная организация обслуживания рабочего места означает:
А. Своевременное обеспечение его материалами, электроэнергией, водой и т.д.
Б. Механизация, специализация и централизация вспомогательных работ
В. Налаженная связь и наличие диспетчерской службы
Г. Планировка рабочего места
Д. Оснастка и оборудование рабочего места

Задание 26. Оценка каждого рабочего места на его соответствие нормативным требованиям и прогрессивным технологиям проводится по уровням:
А. техническому, организационному
Б. организационному, технологическому, условиям труда
В. технологическому, организационному, правовому
Г. организационно-экономическому, технико-технологическому, условиям труда и техники безопасности

Задание 27. Рационализации подлежат рабочие места**:**
А. полностью соответствующие предъявляемым требованиям;
Б. отдельные характеристики которых не соответствуют установленным требованиям, но могут быть доведены до уровня этих требований;
В. которые не соответствуют необходимым параметрам и не могут быть доведены до этого уровня.

Задание 28. Отношение работающих к труду, эстетико-воспитательная деятельность, межличностные и межгрупповые отношения в коллективе, отношения между руководителями и подчиненными составляют группу факторов, определяющих условия труда
А. экономических
Б. общественно-политических
В. нормативно-правовых
Г. социально-психологических

Задание 29. Система материального и морального стимулирования за работу по улучшению условий труда, а также набор льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях составляет группу факторов, определяющих условия труда
А. экономических
Б. общественно-политических
С. нормативно-правовых
Г. социально-психологических

Задание 30. К факторам организации труда относятся**:**
А. формы трудовых коллективов;
Б. методы и приемы труда

В. структура подразделений и характер их взаимодействия
Г. способы обработки предметов труда

Задание 31. Психофизиологические условия труда включают следующие элементы:
А. физическая и нервно-психическая нагрузка
Б. рабочая поза
В. освещенность
Г. вредные вещества, пары, аэрозоли

Задание 32. Санитарно-гигиенические условия труда включают следующие элементы:
А. микроклимат
Б. механические колебания
В. состояние воздушной среды
Г. озеленение

Задание 33. Социально-психологические условия труда включают следующие элементы:
А. сплоченность коллектива
Б. характер межличностных отношений в коллективе
В. ароматичность запахов
Г. режим труда и отдыха

Задание 34. Соблюдение правил эксплуатации техники и оборудования, охраны и безопасности труда, выполнение норм труда, дневных и сменных заданий является ___дисциплиной
А. трудовой
Б. государственной
В. производственной
Г. технологической

Задание 35. Степень соблюдения установленных режимов труда и отдыха, правил внутреннего распорядка является дисциплиной
А. трудовой
Б. государственной
В. производственной
Г. технологической

Задание 36. Объединение работников по производству одного вида продукции – это _____ бригада
А. специализированная
Б. отраслевая
В. межотраслевая
Г. многоотраслевая

Задание 37. Объединение работников по производству нескольких однородных видов продукции – это бригада

А. специализированная
Б. отраслевая
В. межотраслевая
Г. многоотраслевая

Задание 38. Объединение работников по производству нескольких разнородных видов продукции – это бригада
А. специализированная
Б. отраслевая
В. межотраслевая
Г. многоотраслевая

Задание 39. Для правильной расстановки рабочих кадров необходимо учитывать:
А. характер выполняемых работ
Б. соответствие квалификации сложности выполняемой работы
В. состояние здоровья и семейное положение
Г. устоявшиеся традиции

Задание 40. _____ определяет пути повышения работоспособности человека и сохранения его здоровья
А. эргономика
Б. физиология труда
В. гигиена труда
Г. психология труда

Задание 41. _____ позволяет установить влияние условий труда на деятельность работников, функциональные взаимоотношения внутри коллектива, эффективность методов обучения
А. эргономика
Б. физиология труда
В. гигиена труда
Г. психология труда

Задание 42. Часть трудового приема, объединяющая несколько непрерывных, переходящих одно в другое движения человека – это…
А. трудовая операция
Б. трудовой прием
В. трудовое действие
Г. трудовое движение

Задание 43. Законченный элемент трудового процесса, характеризующийся неизменностью предметов труда и средств труда, периодически, последовательно повторяющийся во времени – это…
А. трудовая операция
Б. трудовой прием
В. трудовое действие
Г. трудовое движение

Задание 44. Технологически однородная часть операции, объединяющая совокупность непрерывно выполняемых целенаправленных действий рабочего – это…

А. трудовая операция

Б. трудовой прием

В. трудовое действие

Г. трудовое движение

Задание 45. Работа, связанная с расчетом и определением меры труда, называется _____

А. нормированием труда

Б. тарификацией труда

В. организацией труда

Г. мотивацией труда

Задание 46. Нормирование труда способствует:

А. рациональному использованию техники

Б. сокращению регламентированных перерывов

В. применению передовых методов труда

Г. совершенствованию системы материального стимулирования.

Задание 47. Время регламентированных перерывов включает:

А. перерывы на отдых;

Б. перерывы на личные надобности;

В. перерывы, обусловленные технологией или организацией трудового процесса;

Г. потери рабочего времени по техническим или организационным причинам.

Задание 48. К способам изучения трудовых процессов относятся:

А. фотография

Б. хронометраж

В. фотохронометраж

Г. Постоянное наблюдение

Задание 49. Разновидностями фотография рабочего дня являются:

А. групповая фотография

Б. самофотография

В. способ моментных наблюдений

Г. киновидеосъемка

Задание 50. Затраты труда на выполнение отдельных элементов трудового процесса – это…

А. норма времени

Б. норматив времени

В. объем работ

Г. нормированное задание

Задание 51. Затраты времени на выполнение единицы работы или выработку единицы продукции – это…
А. норма выработки
Б. норма численности
В. норма времени
Г. норма обслуживания

Задание 52. Количество единиц продукции (работы), которое должно быть произведено (выполнено) одним или группой работников в единицу времени (час, смену) – это…
А. норма выработки
Б. норма численности
В. норма времени
Г. норма обслуживания

Задание 53. Количество единиц оборудования, машин, голов животных, число рабочих мест или размер площади, обслуживаемые одним или группой работников в единицу времени (рабочий день, смену) – это…
А. норма выработки
Б. норма численности
В. норма времени
Г. норма обслуживания

Задание 54. _____ нормы применяются для нормирования труда на одинаковых работах на
предприятиях одной или нескольких отраслей
А. Комплексные
Б. Местные
В. Типовые
Г. Единые

Задание 55. _____ нормы применяются для нормирования труда на одинаковых, наиболее распространенных работах с типовыми технологией и организацией труда, достигнутыми большинством предприятий
А. Комплексные
Б. Местные
В. Типовые
Г. Единые

Задание 56. _____ нормы разрабатываются и применяются в одном конкретном хозяйстве или группе хозяйств одного района
А. Комплексные
Б. Местные
В. Типовые
Г. Единые

Задание 57. _____метод нормирования предполагает наблюдение за трудовыми процессами, изучение затрат времени на выполнение отдельных элементов работ, анализ полученных данных и на их основе расчет норм труда
А. микроэлементный
Б. аналитически-расчетный
В. аналитически-экспериментальный
Г. суммарный

Задание 58. При решении проблем организации, нормирования и оплаты труда широко применяются следующие научные методы:
А. экспериментальный
Б. монографический
В. экспертный
Г. исторический

Задание 59. Нормальная продолжительность рабочего дня при 6-дневной рабочей неделе:
А. 5 час.
Б. 6,67 час.
В. 7 час.

Задание 60. Нормальная продолжительность рабочего дня при 5-дневной рабочей неделе:
А. 5 час.
Б. 6 час.
В. 7 час.
Г. 8 час.

Задание 61. Сокращенная продолжительность рабочего времени (36 час. в неделю) устанавливается для следующих категорий работающих:
А. в возрасте от 16 до 18 лет;
Б. женщин, работающих в воинских частях;
В. инвалидов 1 и 2 групп;
Г. врачей и учителей.

Задание 62. Продолжительность работы сокращается на 1 час:
А. накануне праздничных дней;
Б. накануне выходного дня;
В. при работе в ночное время,
Г. на работах с вредными и опасными условиями труда.

Вариант 2

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

Задание 1. Затраты труда на выполнение отдельных элементов трудового процесса – это…
А. норма времени

Б. норматив времени
В. объем работ
Г. нормированное задание

Задание 2. К достоинствам разделения труда относятся следующие:
А. создает положительный микроклимат в коллективе
Б. способствует формированию навыков, углублению знаний, специализации
В. рабочие места максимально приспособлены к исполнителю и характеру выполняемых работ
Г. ликвидирует монотонность труда

Задание 3. Обособление отдельных групп рабочих в зависимости от уровня их квалификации (классности, тарифного разряда) – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 4. Кооперация —это ____ участие людей в одном или в разных, связанных между собой процессах труда
А. коллективное
Б. совместное
С. раздельное
Г. организованное

Задание 5. Обособление отдельных групп рабочих в зависимости от технологии производства – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
С. Г. Функциональное разделение труда

Задание 6. Специализация отдельных групп работников на выполнении одной или нескольких родственных операциях – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 7. Важным условием разделения труда является:
А. крупные объемы производства и специализация
Б. небольшие объемы производства и специализация
В. крупные объемы производства и высокая производительность труда

Задание 8. К способам изучения трудовых процессов относятся:
А. фотография
Б. хронометраж

В. фотохронометраж
Г. Постоянное наблюдение

Задание 9. Рабочая зона – это _____ , предоставляемая (ое) для одного или группы рабочих
с необходимыми средствами производства для выполнения отдельной операции
А. площадь
Б. территория
В. помещение
Г. производственное здание

Задание 10. Количество единиц оборудования, машин, голов животных, число рабочих мест или размер площади, обслуживаемые одним или группой работников в единицу времени (рабочий день, смену) – это…
А. норма выработки
Б. норма численности
В. норма времени
Г. норма обслуживания

Задание 11. При разделении труда перечень закрепляемого за рабочим оборудования:
А. увеличиваются
Б. уменьшаются
В. не изменяются

Задание 12. Рабочее место — это _____ участок с необходимыми техническими
средствами, на котором протекает трудовая деятельность одного исполнителя или группы работников, совместно выполняющих трудовую операцию
А. оборудованный
Б. ограниченный
В. обособленный
Г. оснащенный

Задание 13. Работа, связанная с расчетом и определением меры труда, называется _____
А. нормированием труда
Б. тарификацией труда
В.организацией труда
Г. мотивацией труда
Задание 14. В зависимости от функций исполнителей рабочие места подразделяются на:
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 15. Организация труда – это…

А. работа, связанная с расчетом и определением меры труда
Б. упорядочение, приведение в систему трудовой деятельности людей
В. целесообразная деятельность человека, направленная на создание потребительных стоимостей
Г. формирование у работников побуждений, сочетающих личные интересы с интересами коллектива

Задание 16. Нормирование труда способствует:
А. рациональному использованию техники
Б. сокращению регламентированных перерывов
В. применению передовых методов труда
Г. совершенствованию системы материального стимулирования.

Задание 17. Количество единиц продукции (работы), которое должно быть произведено (выполнено) одним или группой работников в единицу времени (час, смену) – это…
А. норма выработки
Б. норма численности
В. норма времени
Г. норма обслуживания

Задание 18. Разновидностями фотография рабочего дня являются:
А. групповая фотография
Б. самофотография
В. способ моментных наблюдений
Г. киновидеосъемка

Задание 19. Затраты времени на выполнение единицы работы или выработку единицы продукции – это…
А. норма выработки
Б. норма численности
В. норма времени
Г. норма обслуживания

Задание 20. _____ нормы применяются для нормирования труда на одинаковых работах на предприятиях одной или нескольких отраслей
А. Комплексные
Б. Местные
В. Типовые
Г. Единые

Задание 21. _____ метод нормирования предполагает наблюдение за трудовыми процессами, изучение затрат времени на выполнение отдельных элементов работ, анализ полученных данных и на их основе расчет норм труда

А. микроэлементный
Б. аналитически-расчетный

В.аналитически-экспериментальный
Г. суммарный

Задание 22. _____ нормы применяются для нормирования труда на одинаковых, наиболее распространенных работах с типовыми технологией и организацией труда, достигнутыми большинством предприятий
А. Комплексные
Б. Местные
В. Типовые
Г. Единые

Задание 23. _____ нормы разрабатываются и применяются в одном конкретном хозяйстве или группе хозяйств одного района
А. Комплексные
Б. Местные
В. Типовые
Г. Единые

Задание 24. При решении проблем организации, нормирования и оплаты труда широко применяются следующие научные методы:
А. экспериментальный
Б. монографический
В. экспертный
Г. исторический

Задание 25. Время регламентированных перерывов включает:
А. перерывы на отдых;
Б. перерывы на личные надобности;
В. перерывы, обусловленные технологией или организацией трудового процесса;
Г. потери рабочего времени по техническим или организационным причинам.

Задание 26. Сокращенная продолжительность рабочего времени (36 час.в неделю) устанавливается для следующих категорий работающих:
А. в возрасте от 16 до 18 лет;
Б. женщин, работающих в воинских частях;
В. инвалидов 1 и 2 групп;
Г. врачей и учителей.

Задание 27. Продолжительность работы сокращается на 1 час:
А. накануне праздничных дней;
Б. накануне выходного дня;
В. при работе в ночное время,
Г. на работах с вредными и опасными условиями труда.

Задание 28. Право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с желанием, образованием, и возможностями человека – это
А. Коллективизм

Б. Всеобщность
В. Ответственность
Г.Творчество

Д. Свобода

Задание 29. В процессе организации, нормирования и оплаты труда решаются важнейшие задачи:
А. Экономические
Б. Психофизиологические
В. Социальные
Г. Эстетические
Д. Экологические

Задание 30. Нормальная продолжительность рабочего дня при 5-дневной рабочей неделе:
А. 5 час.
Б. 6 час.
В. 7 час.
Г. 8 час.

Задание 31. Выбор наилучшего варианта организации трудового процесса – это принцип…
А. Комплексности
Б. Гуманности
В. Оптимальности
Г. Ритмичности

Задание 32. Проведение мероприятий по организации труда одновременно по всем направлениям – это принцип…
А. Комплексности
Б. Гуманности
В. Оптимальности
Г. Ритмичности

Задание 33. Нормальная продолжительность рабочего дня при 6-дневной рабочей неделе:
А. 5 час.
Б. 6,67 час.
В. 7 час.

Задание 34. Проявление постоянной заботы о человеке труда - это принцип…
А. Комплексности
Б. Гуманности
В. Оптимальности
Г. Ритмичности

Задание 35. Организация труда на основе исследований и анализа трудовых процессов и передового опыта – это принцип…
А. Оптимальности
Б. Научности
В. Экономичности
Г. Пропорциональности

Задание 36. Производственная мебель, средства сигнализации, связи, тара для производственных отходов являются
А. Основным оборудованием
Б.Вспомогательным оборудованием
В. Технологической оснасткой
Г. Организационной оснасткой

Задание 37. Обособление отдельных групп работников в зависимости от их роли в производстве – это…
А. Технологическое разделение труда
Б. Квалификационное разделение труда
В. Пооперационное разделение труда
Г. Функциональное разделение труда

Задание 38. По степени механизации рабочие места подразделяются на:
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 39. По степени специализации рабочие места подразделяются на:
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 40. Система материального и морального стимулирования за работу по улучшению условий труда, а также набор льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях составляет группу факторов, определяющих условия труда
А. экономических
Б. общественно-политических
С. нормативно-правовых
Г. социально-психологических

Задание 41. В зависимости от числа работников места подразделяются на
А. механизированные и места ручной работы
Б. универсальные и специализированные
В. индивидуальные и коллективные
Г. места основных и вспомогательных рабочих

Задание 42. Планировка рабочего места — это наиболее _____ пространственное размещение материальных элементов производства: техники, машин, механизмов, предметов труда, исполнителей, технологической и организационной оснастки
А. оптимальное
Б. рациональное
В. эстетическое
Г. удобное

Задание 43. Для правильной расстановки рабочих кадров необходимо учитывать:
А. характер выполняемых работ
Б. соответствие квалификации сложности выполняемой работы
В. состояние здоровья и семейное положение
Г. устоявшиеся традиции

Задание 44. ____ позволяет установить влияние условий труда на деятельность работников, функциональные взаимоотношения внутри коллектива, эффективность методов обучения
А. эргономика
Б. физиология труда
В. гигиена труда
Г. психология труда

Задание 45. Приспособления, облегчающие выполнение операций: транспортеры, тележки и т.п. являются
А. Основным оборудованием
Б. Вспомогательным оборудованием
В. Технологической оснасткой
Г. Организационной оснасткой

Задание 46. _____ **о**пределяет пути повышения работоспособности человека и сохранения его здоровья
А. эргономика
Б. физиология труда
В. гигиена труда
Г. психология труда

Задание 47. Часть трудового приема, объединяющая несколько непрерывных, переходящих одно в другое движения человека – это…
А. трудовая операция
Б. трудовой прием
В. трудовое действие
Г. трудовое движение

Задание 48. Социально-психологические условия труда включают следующие элементы:
А. сплоченность коллектива

Б. характер межличностных отношений в коллективе
В. ароматичность запахов
Г. режим труда и отдыха

Задание 49. Законченный элемент трудового процесса, характеризующийся неизменностью предметов труда и средств труда, периодически, последовательно повторяющийся во времени – это…
А. трудовая операция
Б. трудовой прием
В. трудовое действие
Г. трудовое движение

Задание 50. Технологически однородная часть операции, объединяющая совокупность непрерывно выполняемых целенаправленных действий рабочего – это…
А. трудовая операция
Б. трудовой прием
В. трудовое действие
Г. трудовое движение

Задание 51. Рациональная организация обслуживания рабочего места означает:
А. Своевременное обеспечение его материалами, электроэнергией, водой и т.д.
Б. Механизация, специализация и централизация вспомогательных работ
В. Налаженная связь и наличие диспетчерской службы
Г. Планировка рабочего места
Д. Оснастка и оборудование рабочего места

Задание 52. Объединение работников по производству нескольких разнородных видов продукции – это бригада
А. специализированная
Б. отраслевая
В. межотраслевая
Г. многоотраслевая

Задание 53. Оценка каждого рабочего места на его соответствие нормативным требованиям и прогрессивным технологиям проводится по уровням:
А. техническому, организационному
Б. организационному, технологическому, условиям труда
В. технологическому, организационному, правовому
Г. организационно-экономическому, технико-технологическому, условиям труда и техники безопасности

Задание 54. Отношение работающих к труду, эстетико-воспитательная деятельность, межличностные и межгрупповые отношения в коллективе, отношения между руководителями и подчиненными составляют группу факторов, определяющих условия труда
А. экономических

Б. общественно-политических
В. нормативно-правовых
Г. социально-психологических

Задание 55. К факторам организации труда относятся**:**
А. формы трудовых коллективов;
Б. методы и приемы труда
В. структура подразделений и характер их взаимодействия
Г. способы обработки предметов труда

Задание 56. Объединение работников по производству одного вида продукции – это _____ бригада
А. специализированная
Б. отраслевая
В. межотраслевая
Г. многоотраслевая

Задание 57. Степень соблюдения установленных режимов труда и отдыха, правил внутреннего распорядка является дисциплиной
А. трудовой
Б. государственной
В. производственной
Г. технологической

Задание 58. Психофизиологические условия труда включают следующие элементы:
А. физическая и нервно-психическая нагрузка
Б. рабочая поза
В. освещенность
Г. вредные вещества, пары, аэрозоли

Задание 59. Санитарно-гигиенические условия труда включают следующие элементы:
А. микроклимат
Б. механические колебания
В. состояние воздушной среды
Г. озеленение

Задание 60. Соблюдение правил эксплуатации техники и оборудования, охраны и безопасности труда, выполнение норм труда, дневных и сменных заданий является ___ дисциплиной
А. трудовой
Б. государственной
В. производственной
Г. технологической

Задание 61. Рационализации подлежат рабочие места**:**
А. полностью соответствующие предъявляемым требованиям;
Б. отдельные характеристики которых не соответствуют установленным требованиям,

но могут быть доведены до уровня этих требований;
В. которые не соответствуют необходимым параметрам и не могут быть доведены до этого уровня.

Задание 62. Объединение работников по производству нескольких однородных видов продукции – это бригада
А. специализированная
Б. отраслевая
В. межотраслевая
Г. многоотраслевая

Эталон выполнения

	1 Вариант		**2 Вариант**
1	Б	**1**	Б
2	Д	**2**	Б,В
3	А,Б,В	**3**	Б
4	В	**4**	Б
5	А	**5**	А
6	Б	**6**	В
7	Б	**7**	А
8	Г	**8**	А,Б,В
9	Б	**9**	А
10	В	**10**	Г
11	А	**11**	Б
12	Б,В	**12**	Г
13	Б	**13**	А
14	А	**14**	Г
15	Б	**15**	Б
16	Г	**16**	В
17	А	**17**	А
18	Г	**18**	А,Б,В
19	А	**19**	В
20	Б	**20**	Г
21	В	**21**	Б
22	Г	**22**	В
23	Б	**23**	Б
24	Б	**24**	В
25	Д	**25**	В
26	Г	**26**	А,Г
27	Б	**27**	А
28	Г	**28**	Д
29	А	**29**	А,Б,В
30	Б	**30**	Г
31	А,Б	**31**	В
32	А,Б,В	**32**	А

33	А,Б	**33**	В
34	В	**34**	Б
35	А	**35**	Б
36	А	**36**	Г
37	Б	**37**	Г
38	Г	**38**	А
39	Б	**39**	Б
40	Б	**40**	А
41	Г	**41**	В
42	В	**42**	Б
43	А	**43**	Б
44	Б	**44**	Г
45	А	**45**	Б
46	В	**46**	Б
47	В	**47**	В
48	А,Б,В	**48**	А,Б
49	А,Б,В	**49**	А
50	Б	**50**	Б
51	В	**51**	Д
52	А	**52**	Г
53	Г	**53**	Г
54	Г	**54**	Г
55	В	**55**	Б
56	Б	**56**	А
57	Б	**57**	А
58	В	**58**	А,Б
59	В	**59**	А,Б,В
60	Г	**60**	В
61	А,Г	**61**	Б
62	А	**62**	Б

МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)

Теоретические вопросы

1.Понятие о транспортном процессе.
2. Грузы и их классификация.
3. Классификация автомобильных дорог.
4. Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.
5. Классификация и виды маршрутов.
6. Оперативное планирование.
7. Виды тарифов. Определение доходов.
8. Полосы движения и пропускная способность дорог.
9. Таксомоторные стоянки, их оборудование и классификация.
10. Технико-эксплуатационные показатели работы автомобилей.
11. Бригадный подряд, его суть
12. Организация труда водителей.
13. Рабочее временя и временя отдыха водителей автомобилей.
14. Арендный подряд, его организация и эффективность.
15. Организация выпуска автомобилей на маршруты.
16. Пригородные и междугородные автобусные перевозки
17. Диспетчерское управление автобусными перевозками.
18. Путевой лист, его содержание и обработка.
19. Линейные сооружения электротранспорта.
20. Оплата проезда. Система сбора платы за проезд.
21. Основные термины и определения ТАУ.
22. Классификация АСР.
23. Классификация элементов автоматических систем.
24. Характеристики и модели элементов и систем. Основные модели.
25. Статистические характеристики.
26. Динамические характеристики.
27. Дифференциальные уравнения. Линеаризация.
28. Преобразование Лапласа.
29. Передаточные функции.
30. Определение передаточной функции.
31. Примеры типовых звеньев.
32. Соединение звеньев.
33. Передаточные функции АСР.
34. Определение параметров передаточной функции объекта по передаточной кривой.
35. Частотные характеристики.
36. Определение частотных характеристик.
37. Качество процессов управления.
38. Критерии устойчивости.
39. Корневой критерий.
40. Критерий Стодолы.

ВАРИАНТ № 1

1. Грузы и их классификация.
2. Основные термины и определения ТАУ.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Водитель легкового автомобиля ГАЗ 2705 совершал перевозку пассажиров на расстояние 146 км в зимнее время года (10% надбавки топлива) в условиях горной местности (10% надбавки) с плотностью населения 500 тыс. чел. (13% надбавки). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при базовой норме в 12,5 л/100км.

ВАРИАНТ № 2

1. Понятие о транспортном процессе.
2. Классификация АСР.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Водитель на автобусе Ikarus 250 совершал междугороднюю перевозку пассажиров общим путем следования 356 км в зимнее время (поправочный коэффициент за время года составляет 10%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 30 л/100км, при условии, что использовался независимый отопитель в течении 5 ч, при норме его потребления топлива 2,5 л/ч.

ВАРИАНТ № 3

1. Классификация автомобильных дорог.
2. Классификация элементов автоматических систем.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Водитель грузового автомобиля КамАЗ 5320 перевозил груз весом 8т на расстояние 143 км в условиях дорог со сложным планом (поправочный коэффициент 10%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 24 л/100км. Расход топлива на выполнение транспортной работы 1,3 л/100км.

ВАРИАНТ № 4

1. Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.
2. Характеристики и модели элементов и систем. Основные модели.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 3 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 23 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 4 км, а расстояние от АТП до точки Б 15 км.

ВАРИАНТ № 5

1. Классификация и виды маршрутов.
2. Статистические характеристики.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Рассчитать число автобусов для работы на маршрутах, если максимальная мощность пассажиропотока составляет 450 пасс/ч, номинальная вместимость автобуса 87 пасс., а длина маршрута составляет 20 км.

ВАРИАНТ № 6

1. Оперативное планирование.
2. Динамические характеристики.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Определить коэффициент неравномерности перевозок по участкам маршрута, если максимальная мощность пассажиропотока составляет 650 пасс/ч, а значения мощности потока на других участках Q_1=340 пасс/ч,Q_2=440 пасс/ч; Q_3=130 пасс/ч; Q_5=568 пасс/ч.

ВАРИАНТ № 7

1. Виды тарифов. Определение доходов.
2. Дифференциальные уравнения. Линеаризация.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез в прямом направлении Q_1=340 пасс/ч, Q_2=440 пасс/ч; Q_3=130 пасс/ч; Q_4=568 пасс/ч и в обратном направлении Q_5=240 пасс/ч, Q_6=554 пасс/ч; Q_7=198 пасс/ч; Q_8=518 пасс/ч, при этом совершил транспортную работу объемом в 17181 пасс*км. Определить коэффициент неравномерности перевозок по направлениям и среднюю дальность поездки пассажиров.

ВАРИАНТ № 8

1. Полосы движения и пропускная способность дорог.
2. Преобразование Лапласа.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез Q_1=640 пасс/ч, Q_2=340 пасс/ч; Q_3=430 пасс/ч; Q_4=268 пасс/ч, Q_5=323 пасс/ч, Q_6=358 пасс/ч; Q_7=218 пасс/ч; Q_8=338 пасс/ч, при этом совершил транспортную работу объемом 8103 пасс*км. Определить среднюю дальность поездки пассажиров и эффективность использования автобусов на маршруте, если длина маршрута составляет 6,9 км.

ВАРИАНТ № 9

1. Таксомоторные стоянки, их оборудование и классификация.
2. Передаточные функции.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез Q_1=445 пасс/ч, Q_2=254 пасс/ч; Q_3=453 пасс/ч; Q_4=269 пасс/ч, Q_5=423 пасс/ч, Q_6=345 пасс/ч; Q_7=245 пасс/ч; Q_8=367 пасс/ч, при этом совершив 8 рейсов длина которых составляет 12,1 км. Определить эффективность использования автобусов на маршруте и степень наполнения подвижного состава, если номинальная вместимость автобуса составляет 58 человек, а средняя дальность поездки пассажира составляет 5,03 км.

ВАРИАНТ № 10

1. Технико-эксплуатационные показатели работы автомобилей
2. Определение передаточной функции.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Водитель автобуса King Long совершал междугороднюю перевозку пассажиров общим путем следования 512 км находясь на дороги 1ой категории в равнинных условиях местности (поправочный коэффициент 8%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 34 л/100км.

ВАРИАНТ № 11

1. Бригадный подряд, его суть
2. Примеры типовых звеньев.

3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Водитель грузового автомобиля КамАЗ 5320 перевозил груз весом 8т и полуприцеп весом 15 т при норме расхода на дополнительную массу прицепа 1,1л/100км на расстояние 276 км в зимнее время года (поправочный коэффициент 7%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 25 л/100км. Расход топлива на выполнение транспортной работы 1,3 л/100км.

ВАРИАНТ № 12

1. Организация труда водителей.
2. Соединение звеньев.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 4 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 12 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 15 км, а расстояние от АТП до точки Б 7 км.

ВАРИАНТ № 13

1. Рабочее временя и временя отдыха водителей автомобилей.
2. Передаточные функции АСР.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Рассчитать число автобусов для работы на маршрутах, если максимальная мощность пассажиропотока составляет 341 пасс/ч, номинальная вместимость автобуса 54 пасс., а длина маршрута составляет 17 км.

ВАРИАНТ № 14

1. Арендный подряд, его организация и эффективность.
2. Определение параметров передаточной функции объекта по передаточной кривой.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез в прямом направлении Q_1=440 пасс/ч, Q_2=128 пасс/ч; Q_3=199 пасс/ч; Q_4=368 пасс/ч и в обратном направлении Q_5=288 пасс/ч, Q_6=579 пасс/ч; Q_7=158 пасс/ч; Q_8=556 пасс/ч, при этом совершил транспортную работу объемом в 18421 пасс*км. Определить коэффициент неравномерности перевозок по направлениям и среднюю дальность поездки пассажиров.

ВАРИАНТ № 15

1. Организация выпуска автомобилей на маршруты.
2. Частотные характеристики.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 6 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 12 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 18 км, а расстояние от АТП до точки Б 23 км.

ВАРИАНТ № 16

1. Пригородные и междугородные автобусные перевозки
2. Определение частотных характеристик.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

   Автомобиль совершает 5 оборотов за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 15 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 20 км, а расстояние от АТП до точки Б 25 км.

ВАРИАНТ № 17

1. Диспетчерское управление автобусными перевозками.
2. Качество процессов управления.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

   Автомобиль совершает 7 оборотов за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 10 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 17 км, а расстояние от АТП до точки Б 20 км.

ВАРИАНТ № 18

1. Путевой лист, его содержание и обработка.
2. Критерии устойчивости.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

   Автомобиль совершает 3 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 24 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 24 км, а расстояние от АТП до точки Б 27 км.

ВАРИАНТ № 19

1. Линейные сооружения электротранспорта.
2. Корневой критерий.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

   За одну смену водитель автобуса перевез в прямом направлении Q_1=480 пасс/ч, Q_2=137 пасс/ч; Q_3=240 пасс/ч; Q_4=400 пасс/ч и в обратном направлении Q_5=175 пасс/ч, Q_6=470 пасс/ч; Q_7=275 пасс/ч; Q_8=502 пасс/ч, при этом совершил транспортную работу объемом в 18421 пасс*км. Определить коэффициент неравномерности перевозок по направлениям и среднюю дальность поездки пассажиров.

ВАРИАНТ № 20

1. Оплата проезда. Система сбора платы за проезд.
2. Критерий Стодолы.
3. Решить задачу, используя средства ЭВМ.

   Рассчитать число автобусов для работы на маршрутах, если максимальная мощность пассажиропотока составляет 500 пасс/ч, номинальная вместимость автобуса 87 пасс., а длина маршрута составляет 22 км.

МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях

Контрольная точка №1
(Письменный опрос)

1. Грузы, их классификация.
2. Тара, назначение и характеристика.
3. Определение грузооборота, коэффициента неравномерности и коэффициента повторности перевозок.
4. Классификация автомобильного транспорта.
5. Дорожные условия эксплуатации подвижного состава.
6. Дорожная одежда и требования к ней.
7. Безопасность движения. Обустройство дорог.
8. Понятие о ездке и обороте.
9. Показатели использования времени работы подвижного состава.
10. Время работы на маршруте, время в наряде, время ездки, время оборота.Скорости доставки.
11. Показатели использования автомобильного парка.
12. Грузоподъёмность подвижного состава и степень её использования. Коэффициент использования грузоподъёмности.
13. Влияние технико-эксплуатационных показателей на производительность.

14. Маршруты движения, их виды, классификация.
15. Определение технико-эксплуатационных показателей работы на различных видах маршрутов.
16. Структура службы эксплуатации ГАТП.
17. Оперативное планирование.
18. Разработка суточного плана перевозок.
19. Составление сменных заданий водителям.
20. Организация труда водителей.
21. Виды учёта рабочего времени.
22. Составление графиков работы водителей.
23. Организация выпуска автомобилей на линию.
24. Диспетчерское руководство и контроль за работой подвижного состава на линии.

Тест к контрольной точке № 1

1. Транспортная продукция – это?

А) перемещение вещественного продукта других отраслей;
Б) производство вещественного продукта;
В) коммерческие перевозки;
Г) перевозка грузов за свой счет.

2. Автомобильные перевозки – это?
А) перемещение грузов;
Б) перемещение пассажиров;
В) перемещение грузов и пассажиров;
Г) обслуживание предприятий.

3. Грузовые перевозки классифицируются по:
А) по отраслям;
Б) по размеру партий;
В) по территориальному признаку;
Г) по всем вышеперечисленным.

4. Пригородный маршрут, это маршрут -
А) по городу и району;
Б) по району;
В) на расстояние не далее 50 км от границ города;
Г) на расстояние не далее 10 км от границ города.

5. Процесс выполнения автомобильных перевозок состоит из?
А) планирование и организации перевозок;
Б) контроля и оперативного управления;
В) учёта и анализа результатов работы;
Г) всего вышеперечисленного.

6. Груз – это?
А) все предметы и материалы с момента принятия их к транспортировке и до сдачи получателю;
Б) все предметы, загруженные в автотранспортное средство;
В) все упакованные предметы;
Г) предметы, перевозимые автотранспортным средством.

7. Катаные грузы, это?

А) грузы, упакованные катанной проволокой;
Б) грузы, изготовленные из катанного прутка;
В) грузы, которые могут перекатываться;
Г) грузы, которые перевозят на каталке.

8. Длинномерный груз – это груз?
А) груз, выступающий за задний борт;
Б) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1м;
В) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1,5м;
Г) груз, выступающий за задний борт, более чем на 2м.

9. Коэффициент использования грузоподъёмности равен:
А) отношению фактической грузоподъёмности к номинальной грузоподъёмности;
Б) времени работы автотранспортного средства;
В) времени загрузки АТС;
Г) отношение времени работы АТС ко времени загрузки.

10. Какая тара из нижеперечисленных не принадлежит к жестким:

А) ящик;
Б) бумажный мешок;
В) контейнер;
Г) бочка.

11. Манипуляционные знаки, это?
А) изображение, указывающие на способы обращения с грузом;
Б) предупредительные надписи;
В) способ нанесения маркировки;
Г) бирка на грузе.

12. Холостой пробег – это?
А) это передвижение АТС от места стоянки до места загрузки;
Б) это передвижение АТС от места разгрузки до места погрузки;
В) это передвижение АТС на холостом ходу;
Г) это передвижение АТС от места загрузки до места стоянки.

13. Списочный парк АТП, это?
А) весь подвижной состав, находящийся на балансе предприятия;
Б) весь подвижной состав, готовый к эксплуатации;
В) весь подвижной состав, находящийся на линии;
Г) весь подвижной состав, находящийся в простое.

14. Коэффициент технической готовности, это?
А) отношение, АТС находящихся в ремонте к списочному составу;
Б) отношение, АТС на линии, к списочному составу;
В) отношение готовых к эксплуатации АТС к списочному составу;
Г) отношение, АТС находящихся в ремонте к числу готовых к эксплуатации.

15. Производительность грузовых перевозок определяется в:
А) годовом пробеге;
Б) километрах;
В) тонно-километрах;
Г) скорости перевозок.

16. Какого маршрута перевозки не существует?
А) маятниковый;
Б) кольцевой;
В) сборочно–развозной;
Г) параллельный.

17. Эпюра грузовых перевозок, это?
А) графическое изображение маршрута перевозки и количества перевезённого груза;
Б) трёхмерное изображение динамики процесса перевозки;
В) графическое изображение маршрута перевозки;
Г) трёхмерное изображение маршрута грузовых перевозок.

18. Документом, регламентирующим деятельность субъектов автотранспорта и отношение между ними, является:
А) ПДД;
Б) устав автомобильного транспорта;
В) гражданский кодекс РФ;
Г) таможенный кодекс РФ.

С) При выполнении перевозок на АТС должны быть документы?

А) путевой лист и ТТН;
Б) путевой лист и ПДД;
В) путевой лист и договор на перевозку;
Г) путевой лист и лицензия.

20. Строповочная операция – это?
А) осмотр груза;
Б) перемещение груза;
В) подъём и опускание груза;
Г) крепление и открепление штучных грузов при их перегрузке краном.

21. Продолжительность рабочего времени водителя в неделю не должно превышать?
А) 20 часов;
Б) 30 часов;
В) 40 часов;
Г) 50 часов.

22. Какое АТС не является специализированным?
А) бортовой;
Б) самосвал;
В) фургон;
Г) цистерна.

23. При перевозке скоропортящихся грузов водитель должен дополнительно иметь?
А) Письменное разрешение органов СЭС на перевозку;
Б) ценник на груз;
В) медицинскую книжку;
Г) санитарный паспорт АТС.

24. Оранжевая книга – это?
А) ПДД;
Б) типовые правила “Рекомендаций по перевозке опасных грузов ООН”;
В) свидетельство о допуске АТС;
Г) карточка дозиметрического контроля.

25. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано?

А) противоугонной системой;

Б) антипробуксов. системой;

В) антиблок. системой:

Г) кондиционером.

Контрольная точка №2
(Письменный опрос)

1. Оперативный учёт и анализ работы подвижного состава.
2. Грузозахватные устройства, классификация.
3. Простейшие погрузо-разгрузочные механизмы и устройства (без двигателя, с двигателем, конвейеры).
4. Универсальные погрузо-разгрузочные машины.
5. Производительность кранов и погрузчиков.
6. Автомобили-самопогрузчики, классификация.
7. Понятие о равноценном расстоянии.
8. Машины для погрузки и выгрузки навалочных грузов.
9. Расчёт производительности погрузо-разгрузочных работ.
10. Определение числа постов.
11. Определение пропускной способности поста, пункта.
12. Построение графика совместной работы автомобилей и погрузо-разгрузочных механизмов.
13. Складские работы.
14. Перевозка массовых навалочных грузов.
15. Перевозка строительных грузов.
16. Перевозка грузов сельского хозяйства.
17. Перевозка минеральных удобрений.
18. Перевозка живности и продуктов животноводства.
19. Перевозка фруктов, овощей.
20. Перевозка грузов торговли и общественного питания.
21. Перевозка муки, хлеба.
22. Перевозка скоропортящихся грузов.
23. Перевозка опасных грузов.
24. Классификация контейнеров. Их характеристика.
25. Перевозка грузов в контейнерах.
26. Пакетирование мелкоштучных грузов.
27. Пакетный способ перевозки.
28. Преимущество и экономическая эффективность контейнерного и пакетного способов перевозки грузов
29. Организация движения при междугородных перевозках.
30. Организация перевозок грузов в международном сообщении.
31. Документация по международным перевозкам и ее оформление.
32. Требования к подвижному составу на международных перевозках.

Тест к контрольной точке № 2

1. Для регистрации режимов работы автомобилей применяются?

А) ратардеромы;

Б) тахографы;

В) бортовой компьютеры;

Г) инспекторы РТИ (Российской транспортной инспекции).

2. Разрешения на перевозку крупногабаритных и тяжеловесных грузов выдаются?

А) автодром;

Б) ГИБДД;

В) начальником дистанции пути железной дороги:
Г) администрации.

3.Объём навалочного груза, который может быть перевезён в АТС рассчитывается?

А) берётся в расчёт, только геометрический объём кузова:
Б) берётся в расчёт геометрических объём кузова и объём “шапки”, образующейся над поверхностью открытого кузова;
В) берётся в расчёт объём ковша экскаватора;
Г) берётся в расчёт высота бортов.

3. Что означает буква “Э” в коде экстренных мер на табличке оранжевого цвета при перевозке опасных грузов?
А) необходим полный защитный комплект;
Б) необходима эвакуация людей;
В) необходимо тушить инертным газом;
Г) необходим дыхательный аппарат.
4. На автомобильном транспорте диспетчер является?
А) сотрудником, непосредственно организующим и управляющим процессом перевозки грузов;
Б) сотрудником, принимающим заявки;
В) сотрудником, выписывающим путевые листы;
Г) сотрудником, выписывающим путевые документацию.

5. Разработка и внедрение транспортно-технологических схем позволяет?
А) упростить оперативное планирование и диспетчерское руководство;
Б) обеспечить поточность выполнения технологических операций;
В) организовать согласованное выполнение операций сотрудниками различных организаций;
Г) применить все вышеперечисленное.

6. На путевых листах в левом верхнем углу проставляется:
А) штамп организации – владельца ТС;
Б) штамп медицинского работника, проведшего предрейсовый осмотр;
В) штамп ответственного лица, разрешившего выход АТ на линию;
Г) штамп сотрудника ГИБДД;

7. К скоропортящимся грузам относятся;
А) грузы, требующие во время перевозки определённых температурных режимов, для обеспечения сохранности;
Б) фрукты;
В) ягоды;
Г) замороженные продукты.

8. Применение контейнерных перевозок позволяет:
А) повысить производительность перевозок;
Б) повысить сохранность груза;
В) повысить производительность погрузочно-разгрузочных работ;
Г) всё вышеперечисленное.

9. Терминальные технологии обеспечивают наиболее эффективное использование:
А) большегрузного подвижного состава;
Б) самосвалов;
В) легковых такси;
Г) автобусов.

10. Водитель обязан при выполнении погрузочно-разгрузочных работ:
А) проверять соответствие укладки и надёжность крепления грузов;
Б) помогать оформлять документы на груз;
В) осуществлять погрузку и разгрузку;
Г) проверять количество груза.

11. Транспортная задача это:
А) нахождение оптимальных грузопотоков;
Б) нахождение потребителей транспортной продукции;
В) нахождение производителей транспортной продукции;
Г) нахождение пути быстрого подъезда автомобиля.

12. Для эффективного контроля работы автомобилей на линии применяются:
А) навигационные системы;
Б) радиолокаторные системы;
В) телевизионные системы;
Г) дозиметрические системы.

13. К специализированному подвижному составу относятся ТС:
А) приспособленные для перевозки одного или нескольких видов грузов;
В) цистерны;
Б) контейнеровозы;
Г) бортовые.

14. Регулирование деятельности транспортных предприятий осуществляет:
А) ГИБДД;
Б) Ространснадзор;
В) Автодор;
Г) администрация поселения.

15. Для уменьшения динамической нагрузки на шасси самосвала при ссыпании груза экскаватором, его ковш должен находиться на высоте не более:
А) 1м;
Б) 2м;
В) 3м;
Г) 4м.

16. Аббревиатура ПС расшифровывается:
А) подвижной состав;
Б) санитарный паспорт;
В) пассажирский состав;
Г) платёжное средство.

17. Какая модель кузова автомобиля КАМАЗ-55511:
А) бортовой;
Б) тягач;
В) самосвал;
Г) цистерна.

18. Пакет это:
А) укрупнённая грузовая единица товара (груза), уложенная в один блок;
Б) приспособление для переноски груза;
В) средство упаковки груза;
Г) средство защиты груза от влаги.

19. Эксплуатационная скорость учитывает:
А) время простоя ПС при выполнении погрузочно-разгрузочных работ;
Б) выходные дни;
В) время движения ПС;
Г) время перерыва на обед.

20. Перевозка каких грузов требует согласования с начальником дистанции ж/д путей:
А) тяжеловесных;
Б) габаритных;
В) взрывоопасных;
Г) огнеопасных.

21. Период вождения для АТС при осуществлении МАП должен составлять не более :
А) 7 часов;
Б) 9 часов;
В) 11 часов;
Г) 13 часов.

22. Технический контроль ПС перед выходом на линию осуществляет:
А) ответственный за БДД;
Б) главный инженер;
В) диспетчер;
Г) директор предприятия.

23. Выполнение ПРР вручную допускается для грузов массой не более:
А) массой 40кг;
Б) массой 50кг;
В) массой 60кг;
Г) массой 25кг.

24. Паллет это:
А) плоский поддон;
Б) бочка;
В) тележка;
Г) тачка.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) по виду профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Обучающиеся, осваивающие в период прохождения практики обязаны:

– выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителем практики от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.1.2 Результаты освоения программы учебной практики, подлежащие проверке

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики в форме практической подготовки должен:

иметь практический опыт:

— ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

— расчета норм времени на выполнение операций;

— расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

— анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

— использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

— применять компьютерные средства;

знать:

— оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);

— основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);

— систему учета, отчета и анализа работы;

— основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте

— состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3.1. Тематический план учебной практики в форме практической подготовки

Учебная практика УП.02.01 в форме практической подготовки. Виды работ:	***72***	
1. организация приема и обслуживания транспорта (по видам транспорта) 2. выбор оптимальных решений при работе транспорта (по видам транспорта) в аварийных и нестандартных ситуациях; 3. оформление технической документации на перевозки транспортом (по видам транспорта); 4. контроль выполнения графика движения транспорта (по видам транспорта) 5. Оформление и сдача дневника-отчета.		

3.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.2.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта), предусмотренной ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

– выполнять задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.2.2 Результаты освоения программы производственной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен иметь практический опыт:

ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) оказания первой помощи;

- выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;
- выполнения установленных мероприятий по пресечению актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта;
- сбора и проведения анализа данных по обеспечению безопасности на транспорте;
- работы с телевизионной системой наблюдения;
- стрельбы из ручного огнестрельного оружия;
- выявления диверсионно-террористических устройств на транспорте;
- работы на технических средствах досмотра;

Производственная практика ПП.02.01 (по профилю специальности) в форме практической подготовки. Виды работ:	***144***	
1. Организация взаимодействия службы организации пассажирских перевозок с другими службами на транспорте (по видам транспорта). 2. Отработка ттехнологии оформления и перевозки багажа при обеспечении движения транспорта (по видам транспорта) 3. Отработка требований безопасности, предъявляемых к грузу и багажу, перевозимому на транспорте по видам транспорта) 4. Оформление и сдача дневника-отчета		

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1 Общие положения

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и балльная оценка (отл., хор., удовл., неудовл.).

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.2 Контрольно-оценочные средства квалификационного экзамена

Типовые задания для оценки освоения ПМ.03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

Тест к контрольной точке №1

1. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся взрывчатые вещества и изделия, которые содержат такие вещества?

1. К классу 4.1.
2. К классу 1.
3. К классу 3.
4. К классу 2.

Согласно пункта 2.2.1.1.1 приложения А к ДОПОГ к классу 1 относятся взрывчатые вещества и изделия, которые содержат такие вещества.

2. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся пиротехнические вещества?

1. К классу 4.1
2. К классу 1.
3. К классу 5.2.
4. К классу 2.

Согласно пункта 2.2.1.1.1 приложения А к ДОПОГ пиротехнические вещества относятся к классу 1.

3. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся пиротехнические изделия?

1. К классу 4.1.
2. К классу 1.
3. К классу 5.2.
4. К классу 3.

Согласно пункта 2.2.1.1.1 приложения А к ДОПОГ пиротехнические изделия относятся к классу 1.

4. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся охлажденные сжиженные газы?

1. К классу 4.1.
2. К классу 2.
3. К классу 3, поскольку они перевозятся в жидком виде.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.2.1.2 приложения А к ДОПОГ охлажденные сжиженные газы относятся к классу 2.

5. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся сжиженные газы?

1. К классу 4.1.
2. К классу 2.
3. К классу 3, поскольку они перевозятся в жидком виде.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.2.1.2 приложения А к ДОПОГ сжиженные газы относятся к классу 2.

6. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся сжатые газы?

1. К классу 4.1.
2. К классу 2.
3. К классу 3.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.2.1.2 приложения А к ДОПОГ сжатые газы относятся к классу 2.

7. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся полимеризующиеся вещества?

1. К классу 2.
2. К классу 4.1.
3. К классу 3, поскольку они перевозятся в жидком виде.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.41.1.1 приложения А к ДОПОГ полимеризирующиеся вещества относятся к классу 4.1.

8. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся аэрозоли?

1. К классу 2.
2. К классу 5.1.
3. К классу 5.2.
4. К классу 9, поскольку это изделия.

Согласно пункта 2.2.2.1.2 приложения А к ДОПОГ аэрозоли относятся к классу 2.

9. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся газы токсичные, коррозионные, окисляющие, опасные для окружающей среды (например, хлор)?

1. К классу 5.1.

2. К классу 6.1.
3. К классу 8.
4. К классу 2.

Согласно пунктам 2.2.2.1.1 и 2.2.2.1.3 приложения А к ДОПОГ газы токсичные, коррозионные, окисляющие, опасные для окружающей среды (например, хлор) относятся к классу 2.

10. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся легковоспламеняющиеся жидкие вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, бензин)?

1. К классу 4.2.
2. К классу 3.
3. К классу 5.1.
4. К классу 6.2.

Согласно пункта 2.2.3.1.1 приложения А к ДОПОГ легковоспламеняющиеся жидкие вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, бензин) относятся к классу 3.

11. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся твердые легковоспламеняющиеся вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, сера)?

1. К классу 4.1.
2. К классу 4.2.
3. К классу 4.3
4. К классу 3.

Согласно пункта 2.2.41.1.1 приложения А к ДОПОГ твердые легковоспламеняющиеся вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, сера) относятся к классу 4.1.

12. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся твердые десенсибилизированные взрывчатые вещества?

1. К классу 4.2.
2. К классу 4.1.
3. К классу 5.1.
4. К классу 9.

Согласно пункта 2.2.41.1.1 приложения А к ДОПОГ твердые десенсибилизированные взрывчатые вещества относятся к классу 4.1.

13. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся способные к самовозгоранию вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, фосфор желтый)?

1. К классу 4.1.
2. К классу 4.2.
3. К классу 4.3.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.42.1.1 приложения А к ДОПОГ вещества способные к самовозгоранию и не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, фосфор желтый) относятся к классу 4.2.

14. Основным видом транспортной опасности карбида кальция является его способность выделять легковоспламеняющийся газ при соприкосновении с водой. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относится это вещество?

1. К классу 4.1.
2. К классу 4.2.
3. К классу 4.3.
4. К классу 5.1.

Согласно пункта 2.2.43.1.1 приложения А к ДОПОГ вещества, которые при реагировании с водой выделяют воспламеняющиеся газы, способные образовывать с воздухом взрывчатые смеси (например, карбид кальция) относятся к классу 4.3.

15. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся окисляющие твердые вещества без дополнительной опасности (например, нитрат аммония)?

1. К классу 2
2. К классу 4.1.
3. К классу 5.1.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.51.1.1 приложения А к ДОПОГ окисляющие твердые вещества без дополнительной опасности (например, нитрат аммония) относятся к классу 5.1.

16. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся токсичные вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, триоксид мышьяка)?

1. К классу 2.
2. К классу 5.2.
3. К классу 6.1.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.61.1.1 приложения А к ДОПОГ токсичные вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, триоксид мышьяка)относятся к классу 6.1.

17. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся инфекционные вещества?

1. К классу 5.2.
2. К классу 6.1.
3. К классу 6.2.
4. К классу 7.

Согласно пункта 2.2.62.1.1 приложения А к ДОПОГ инфекционные вещества относятся к классу 6.2.

18. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся радиоактивные материалы?

1. К классу 7.
2. К классу 6.2.
3. К классу 1.
4. К классу 8.

Согласно пункта 2.2.7.1.1 приложения А к ДОПОГ радиоактивные материалы относятся к классу 7.

19. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся жидкие коррозионные вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, серная

кислота)?

1. К классу 5.1.
2. К классу 6.1.
3. К классу 8.
4. К классу 9.

Согласно пункта 2.2.8.1.1 приложения А к ДОПОГ жидкие коррозионные вещества, не представляющие при перевозке дополнительной опасности (например, серная кислота) относятся к классу 8.

20. К какому классу опасных грузов в соответствии с ДОПОГ относятся вещества, опасные для окружающей среды и которые при перевозке не представляют дополнительной опасности?

1. К классу 1.
2. К классу 3.
3. К классу 8.
4. К классу 9.

Согласно пункта 2.2.9.1.10 приложения А к ДОПОГ вещества, опасные для окружающей среды и которые при перевозке не представляют дополнительной опасности относятся к классу 9.

21. Какие из перечисленных опасных грузов в соответствии с ДОПОГ в случае аварии при перевозке могут взрываться массой?

1. Взрывчатые вещества подклассов 1.1 и 1.5 класса 1.
2. Жидкие окисляющие вещества класса 5.1 без дополнительной опасности.
3. Жидкости, легко воспламеняющиеся при повышенной температуре.
4. Пирофорные вещества класса 4.2.

В соответствии с пунктом 2.2.1.1.5 приложения А к ДОПОГ вещества класса 1, отнесенные к подклассам 1.1 и 1.5 характеризуются взрывом массой.

22. Какие из перечисленных опасных грузов в соответствии с ДОПОГ могут при перевозке находиться под значительным избыточным давлением?

1. Взрывчатые вещества класса 1.
2. Газы класса 2.
3. Жидкие десенсибилизированные взрывчатые вещества класса 3.
4. Пирофорные вещества класса 4.2.

В соответствии с пунктом 2.2.2.1.2 приложения А к ДОПОГ газы, которые находятся под избыточным давлением относятся к классу 2.

23. Водитель перевозит опасные грузы класса 2. Существует ли опасность взрыва упаковок при нагревании?

1. Нет, все упаковки для опасных грузов класса 2 проходят тепловое испытание, которое гарантирует их целостность даже при пожаре.
2. Нет, все опасные грузы класса 2 нечувствительны к нагреванию.
3. Да, избыточное давление, которое имеет место в упаковках с опасными грузами класса 2, может значительно увеличиваться с повышением температуры и привести к их разрушению.

Согласно подраздела 5.4.3.4 приложения А к ДОПОГ при перевозке опасных грузов класса 2 при нагреве емкости могут взрываться.

24. Может ли вещество класса 2 обладать несколькими видами опасности?

1. Нет, газы обладают только одним видом опасности.
2. Да.
3. Да, только сжиженные газы.
4. Газы не являются опасными грузами при их перевозке автомобильным транспортом.

В соответствии с пунктом 2.2.2.1.3 приложения А к ДОПОГ вещества отнесенные к классу 2 могут обладать несколькими видами опасности. Например, хлор – токсичный, окисляющий и коррозионный газ.

25. Какая основная угроза для человека возникает в случае контакта с охлажденным сжиженным газом?

1. Угроза разъедания кожи.
2. Угроза заражения крови.
3. Угроза обморожения конечностей.
4. Угроза радиоактивного поражения.

Согласно пункта 2.2.2.1.2 и подраздела 5.4.3.4 приложения А к ДОПОГ основная угроза для человека в случае контакта с охлажденным сжиженным газом это угроза обморожения конечностей.

26. Какую основную опасность представляют при перевозке опасные грузы класса 3?

1. Грузы этого класса характеризуются высокой активностью при контакте с водой, в ходе химической реакции выделяются легковоспламеняющиеся газы, способные образовывать с воздухом взрывоопасные смеси.
2. Благодаря способности образовывать над поверхностью легковоспламеняемую концентрацию паров, при температуре окружающей среды выше их температуры вспышки, опасные грузы класса 3 способны легко загораться при кратковременном контакте с источником зажигания.
3. Эти опасные грузы являются возбудителями инфекционных заболеваний человека и животных.

Согласно пункта 2.2.3.1.1 приложения А к ДОПОГ основная опасность при перевозке грузов класса 3 это способность легко загораться при кратковременном контакте с источником зажигания из-за способности образовывать над поверхностью легковоспламеняемую концентрацию паров, при температуре окружающей среды выше их температуры вспышки.

27. Водитель перевозит опасные грузы класса 3. Существует ли опасность взрыва упаковок при нагревании?

1. Нет, в упаковках с опасными грузами этого класса могут находиться исключительно твердые невоспламеняющиеся вещества.
2. Нет, опасные грузы класса 3 в случае пожара представляют опасность только в смеси с другими опасными грузами.
3. Да, могут, а также, могут взрываться пустые упаковки из-под веществ данного класса.

Согласно подраздела 5.4.3.4 приложения А к ДОПОГ при перевозке опасных грузов класса 3 при нагреве емкости могут взрываться.

28. В случае утечки каких опасных грузов при перевозке в грузовом отделении может образоваться взрывоопасная смесь паров (газов) с воздухом?

1. Веществ класса 9, опасных для окружающей среды.

2. Жидких окисляющих веществ класса 5.1 без дополнительной опасности.
3. Легковоспламеняющихся газов класса 2 и легковоспламеняющихся жидкостей класса 3.
4. Газов токсичных, окисляющих, коррозионных, класса 2.

Согласно пунктов 2.2.2.1.5, 2.2.3.1.1 и подраздела 5.4.3.4 приложения А к ДОПОГ при перевозке опасных грузов класса 2 (легковоспламеняющиеся газы) и класса 3 (легковоспламеняющиеся жидкости) в случае утечки в грузовом отделении может образоваться взрывоопасная смесь паров (газов) с воздухом.

29. В каком случае пары легковоспламеняющейся жидкости класса 3 могут образовать легковоспламеняющуюся смесь с воздухом?

1. Если температура окружающей среды превышает температуру вспышки легковоспламеняющейся жидкости.
2. Только в том случае, когда радиус утечки превышает 10 м.
3. Только при нагреве свыше 60 °С.
4. Только при утечке легковоспламеняющихся жидкостей из цистерн.

Согласно пунктов 2.2.3.1.1 приложения А к ДОПОГ пары легковоспламеняющейся жидкости класса 3 могут образовать легковоспламеняющуюся смесь с воздухом если температура окружающей среды будет превышать температуру вспышки легковоспламеняющейся жидкости.

30. Что такое температура вспышки легковоспламеняющейся жидкости?

1. Температура, при которой легковоспламеняющаяся жидкость переходит в газообразное состояние.
2. Самая низкая температура жидкости, при которой она самовоспламеняется.
3. Самая низкая температура жидкости, при которой ее пары образуют легковоспламеняющуюся смесь с воздухом.
4. Самая низкая температура легковоспламеняющейся жидкости, при которой она взрывается.

Контрольная точка №2
(Письменный опрос)

1. Запрещения при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Запрещение совместной погрузки.
2. Специальные положения по погрузке, разгрузке и обработке грузов.
3. Перевозка освобожденных и ограниченных количеств.
4. Порядок заключения договоров. Характеристика и виды транспортных документов.
5. Оформление транспортно-сопроводительных документов.
6. ДОПОГ-свидетельство о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы.
7. Письменные инструкции. Свидетельство о допущении транспортных средств к перевозке некоторых опасных грузов.
8. Согласование дорожной перевозки опасного груза.
9. Свидетельство о загрузке контейнера/транспортного средства.
10. Организация движения по маршруту. Бланк маршрута перевозки опасного груза.
11. Аварийная карточка системы информации об опасности.
12. Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению.
13. Специализация подвижного состава по классам опасных грузов.
14. Грузовые транспортные единицы: автоцистерна.
15. Грузовые транспортные единицы: автоцистерна для сыпучих грузов.
16. Грузовые транспортные единицы: вакуумная цистерна для отходов.
17. Грузовые транспортные единицы: контейнер, контейнер для массовых грузов.
18. Грузовые транспортные единицы: контейнер-цистерна.

19. Грузовые транспортные единицы: много элементный газовый контейнер (МЭГК).

20. Грузовые транспортные единицы: переносная цистерна, смесительно-зарядная машина (MEMU).

21. Грузовые транспортные единицы: закрытое транспортное средство, крытое брезентом транспортное средство, открытое транспортное средство. Дополнительное оборудование. Средства пожаротушения.

22. Погрузочно-разгрузочные работы с опасными грузами.

23. Обязанности грузоотправителя.

24. Обязанности перевозчика.

25. Обязанности грузополучателя.

26. Обязанности погрузчика.

27. Обязанности упаковщика. Обязанности ответственного за наполнение.

28. Обязанности оператора контейнера-цистерны (переносной цистерны). Организация погрузо-разгрузочной работы.

29. Требования к местам производство погрузочно-разгрузочных работ. Основные требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Общие требования к размещению груза на складах.

Тест к контрольной точке №2

Тесты ко второй контрольной точке

Тема «Грузы повышенной опасности и разрешительная система при их перевозках».

1. Указывается ли в специальном разрешении на движение транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов, наименование груза, подлежащего перевозке?

2. Указывается.
3. Не указывается.
4. Не указывается, если разрешение выдано наодин рейс.
5. Не указывается, если перевозка осуществляется в пределах города или района.

Согласно приложению №1 приказа Минтранса России от 04.07.2011 №179 "Об

утверждении Порядка выдачи специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов" в специальном разрешении указывается наименование груза, подлежащего перевозке.

2. Должны ли указываться, в специальном разрешение на перевозку грузов повышенной опасности, места для стоянок и заправок транспортного средства?

1. Не должны.
2. Должны.
3. В этом нет необходимости.
4. На усмотрение органа, выдающего такое разрешение.

Согласно приложению №1 приказа Минтранса России от 04.07.2011 №179 "Об

утверждении Порядка выдачи специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов" в специальном разрешении указываются места стоянок и заправок транспортного средства.

3. Требуется ли специальное разрешение на перевозку в баллонах 300 килограммов хлора (№ ООН 1017, классификационный код 2ТОС)?

1. Не требуется, поскольку хлор не является токсичным веществом.

2. Требуется.
3. Не требуется, поскольку хлору назначена группа упаковки III.
4. Не требуется, поскольку количество хлора не превышает 3000 литров.

При перевозки токсичного, окисляющего и коррозионного газа (№ ООН 1017 Хлор) отнесенного к грузам повышенной опасности, согласно статье 31 Федерального закона от 08.11.2007 N 257-ФЗ "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации» необходимо получить специальное разрешение.

4. Кто из ниже приведенных органов должен выдавать специальное разрешение при перевозке грузов повышенной опасности?

1. Ростехнадзор.
2. Гостехнадзор.
3. ГИБДД.
4. Ространснадзор.

Согласно статье 31 Федерального закона от 08.11.2007 N 257-ФЗ "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации» специальное разрешение при перевозке грузов повышенной опасности выдает Ространснадзор.

5. Какие грузы относятся к грузам повышенной опасности?

1. Все опасные грузы.
2. Особо опасные грузы.
3. Грузы, которые могут быть использованы не по назначению, а в террористических целях.

Согласно пункта 1.10.3.1.1 приложения А к ДОПОГ к грузам повышенной опасности относятся грузы, которые могут быть использованы не по назначению, а в террористических целях.

6. На какие из перечисленных ниже грузы необходимо получить специальное разрешение при осуществлении международных перевозок опасных грузов?

1. Любые опасные грузы;
2. Особо опасные грузы;
3. Грузы повышенной опасности.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 24.07.1998 N 127-ФЗ "О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения" при международной перевозке грузов повышенной опасности необходимо получить специальное разрешение.

7. Требуется ли согласовывать маршрут перевозки опасного груза с подразделениями **ГИБДД?**

1. Да;
2. Нет;
3. На усмотрение перевозчика.

Согласно статье 31 Федерального закона от 08.11.2007 N 257-ФЗ "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации» при оформлении специального разрешения согласование маршрута перевозки с подразделениями ГИБДД не требуется.

8. Чем должно быть оборудовано транспортное средство, которое перевозит грузы повышенной опасности согласно ДОПОГ?

1. Проблесковым маячком желтого (оранжевого) цвета;
2. Системой защиты транспортного средства от угона;
3. Радиостанцией.

В соответствии с подразделом 1.10.3.3 приложения А к ДОПОГ транспортное средство, перевозящее груз повышенной опасности, оборудуется системой защиты транспортного средства от угона.

9. Требуется ли специальное разрешение на перевозку в баллонах 1000 килограммов пропана (№ ООН 1978, классификационный код 2F)?

1. Не требуется, поскольку пропан не является токсичным веществом.
2. Требуется.
3. Не требуется, поскольку пропану назначена группа упаковки III.
4. Не требуется, поскольку количество пропана не превышает 3000 литров.

В соответствии с подразделом 1.10.3.3 приложения А к ДОПОГ воспламеняющиеся нетоксичные газы перевозимые в упаковках не относятся к грузам повышенной опасности, каким бы не было количество.

10. На какой максимальный срок выдается специальное разрешение при перевозке грузов повышенной опасности?

1. На срок не более 6 мес.;
2. На срок не более 1 года;
3. На срок не более 5 лет.

Согласно пункта 4 приказа Минтранса России от 04.07.2011 №179 "Об утверждении Порядка выдачи специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозку опасных грузов" специальное разрешение выдается на срок не более 1 года.

Тема «Маркировка изделий и упаковок с опасными грузами».

1. Какой опасности подвергается водитель, если в грузовом отделении накопился газ из баллонов, маркированных таким знаком опасности?

1. Опасности отравления.
2. Опасности инфекционного поражения.
3. Опасности удушья (асфиксии).
4. Никакой опасности не существует, потому что газ нетоксичен.

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 и подраздела 5.4.3.4 приложения А к ДОПОГ газ обозначенный знаком опасности №2.2 (фон знака - зеленый, символ – черный или белый баллон, внизу цифра 2) обладает опасностью удушья (асфиксии).

2. Какой знак опасности наносится на газовый баллон, в соответствии с ДОПОГ, если в нем перевозится воспламеняющийся газ?

1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ воспламеняющийся газ обозначается знаком опасности №2.1 (фон знака – красный, символ – черное пламя, внизу цифра 2).

3. Какой знак опасности наносится на газовый баллон, в соответствии с ДОПОГ, если в нем содержится токсичный газ?

1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ токсичный газ обозначается знаком опасности №2.3 (фон знака – белый, символ – череп и скрещенные кости, внизу цифра 2).

4. Какой знак опасности наносится на барабан с жидкостью, в соответствии с ДОПОГ, **если ее пары в условиях перевозки могут образовывать легковоспламеняющуюся смесь с воздухом?**

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или в).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ легковоспламеняющаяся жидкость обозначается знаком опасности №3 (фон знака – красный, символ – черное пламя, внизу цифра 3).

5. Какой знак опасности наносится на барабан с твердым веществом, в соответствии с ДОПОГ, если вещество в условиях перевозки может загораться при кратковременном контакте с источником зажигания, таким как горящая спичка?

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или в).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ легковоспламеняющаяся твердые вещества обозначаются знаком опасности №4.1 (фон знака – белый с красными полосками, символ – черное пламя, внизу цифра 4).

6. Какой знак опасности наносится на барабан с опасным грузом, в соответствии с

ДОПОГ, если в случае контакта его содержимого с водой при перевозке будет выделяться легковоспламеняющийся газ, способный образовывать с воздухом взрывоопасные смеси?

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или б).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ вещества, выделяющие воспламеняющиеся газы при соприкосновении с водой обозначаются знаком опасности №4.3 (фон знака – голубой, символ – черное пламя, внизу цифра 4).

7. Какой знак опасности наносится на барабан с опасным грузом, в соответствии с **ДОПОГ, если его содержимое может вызывать или поддерживать (интенсифицировать) горение других материалов?**

1. а).

2. б).
3. в).
4. б) или в).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ окисляющие вещества обозначаются знаком опасности №5.1 (фон знака – желтый, символ – буква О с пламенем, внизу цифра 5.1).

8. Что означают эти знаки опасности?

1. Органический пероксид, огнеопасно.
2. Токсичный газ.
3. Окисляющее вещество, огнеопасно.
4. Инфекционное вещество.

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ знак опасности №5.2 (фон знака – красный с желтым, символ – черное или белое пламя, внизу цифра 5.2) обозначает органические перокиды.

9. Какой знак, прикрепленный, в соответствии с ДОПОГ, к барабану с опасным грузом, указывает на то, что его содержимое может вызвать отравление и привести к смерти в случае непродолжительного контакта с ним (вдыхания паров, попадания на кожу и т.п.)?

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или б).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ токсичные вещества обозначаются знаком опасности №6.1 (фон знака – белый, символ – череп и скрещенные кости, внизу цифра 6).

10. Какой знак должен, в соответствии с ДОПОГ, наноситься на упаковку с опасным грузом для указания на то, что контакт людей или животных с ее содержимым может привести к их инфекционному заболеванию?

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или б).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ инфекционные вещества обозначаются знаком опасности №6.2 (фон знака – белый, символ – три черных полумесяца наложенных на круг, внизу цифра 6).

11. Какой знак должен, в соответствии с ДОПОГ, наноситься на барабан с опасным грузом для указания на то, что его содержимое при непосредственном воздействии на кожу человека может вызвать повреждение всех слоев кожи?

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или в).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ коррозионные вещества обозначаются знаком опасности №8 (фон знака – белый верх, черный низ, символ – жидкость, выливающаяся из двух пробирок на руки и на металл, внизу цифра 8).

12. Какой знак должен, в соответствии с ДОПОГ, наноситься на барабан с опасным грузом для указания на то, что его содержимое, в случае утечки или просыпания, может вызвать повреждение металлических частей транспортного средства, крепежного оборудования и т.п.?

1. а).
2. б).
3. в).
4. а) или в).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ коррозионные вещества обозначаются знаком опасности №8 (фон знака – белый верх, черный низ, символ – жидкость, выливающаяся из двух пробирок на руки и на металл, внизу цифра 8).

13. Какую опасность представляет содержимое контейнера с опасным грузом класса 9, если к транспортному средству при их перевозке прикреплен показанный на рисунке знак?

1. В контейнере перевозится намагниченный материал, который не представляет никакой опасности при его перевозке автомобильным транспортом.
2. Температура содержимого контейнера при перевозке может повышаться в результате постепенной реакции этого вещества с кислородом (содержащимся в воздухе).
3. Содержимое контейнера, в случае его нагревания при перевозке, способно разлагаться с выделением большого количества тепла.
4. Содержимое контейнера находится при повышенной температуре (жидкости при температуре не ниже +100 °С или твердые вещества при температуре не ниже +240 °С), попадание его на кожу может вызвать ожог.

Согласно раздела 5.3.3 приложения А к ДОПОГ данный маркировочный знак обозначает, что содержимое контейнера находится при повышенной температуре (жидкости при температуре не ниже +100 °С или твердые вещества при температуре не ниже +240 °С), попадание его на кожу может вызвать ожог.

14. **Какую опасность представляет содержимое упаковок с опасным грузом класса 9, если к ним приклеен показанный на рисунке маркировочный знак? (5.2.1.8 ДОПОГ)**

1. Опасность асфиксии. В упаковках перевозится скоропортящийся груз, для охлаждения которого используется сухой лед.
2. Содержимое упаковок, опасное для окружающей среды.
3. Температура содержимого упаковок при перевозке может повышаться в результате

постепенной реакции этого вещества с кислородом (содержащимся в воздухе).

4. Содержимое упаковок, в случае его нагревания при перевозке, способно подвергаться

интенсивной экзотермической реакции, ведущей к образованию более крупных молекул или полимеров.

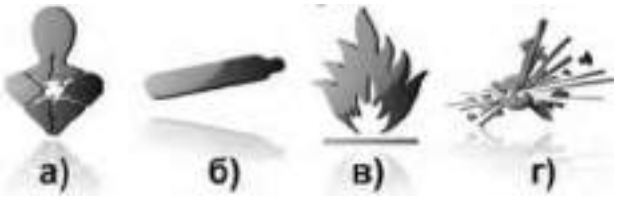
Согласно подраздела 5.2.1.8 приложения А к ДОПОГ данный маркировочный знак обозначает, что содержимое упаковок, представляет опасность для окружающей среды.

15. Какой символ указывает на коррозионную активность?

1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ символ, указывающий на коррозионную активность изображается в виде жидкости, выливающейся из двух пробирок на руку и на металл.

16. Какой символ указывает на опасность взрыва класса 1?



1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

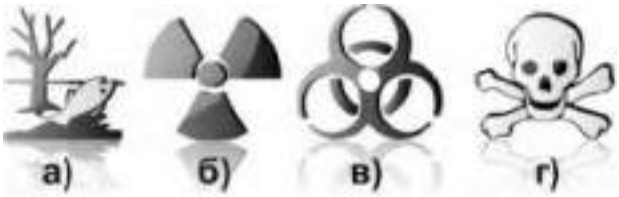
Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ символ, указывающий на опасность взрыва класса 1 изображается в виде черной взрывающейся бомбы.

17. Какой символ указывает на опасность ионизирующего излучения

1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ символ, указывающий на опасность ионизирующего излучения изображается в виде черного трилистника.

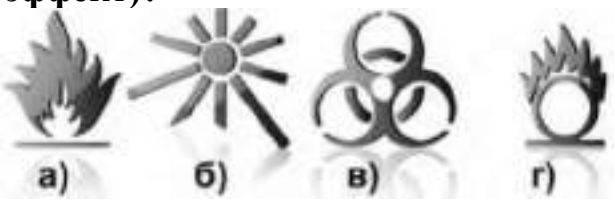
18. Какой символ указывает на токсичность?



1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ символ, указывающий на токсичную опасность изображается в виде черепа и скрещенных костей.

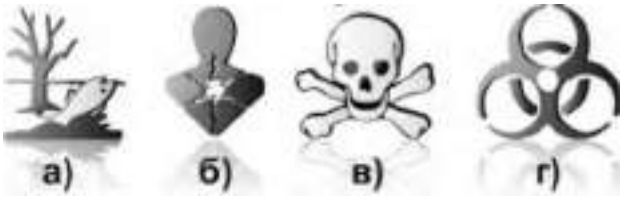
19. Какой символ указывает на опасность интенсификации горения (окисляющий эффект)?



1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ символ, указывающий на опасность интенсификации горения (окисляющий эффект)изображается в виде черной окружности с пламенем.

Какой символ указывает на опасность инфекционного заражения?



20.

1. а).
2. б).
3. в).
4. г).

Согласно подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ символ, указывающий на опасность инфекционного заражения изображается в виде трех черных полумесяцев, наложенных на окружность.

21. Какие из указанных элементов маркировки должны наноситься на 10-литровые пластмассовые канистры с опасным грузом класса 8, в соответствии с требованиями ДОПОГ?

1. Только знаки опасности.
2. Маркировочный знак, указывающий номер ООН, перед которым проставляются буквы "UN" и знаки опасности, соответствующие содержимому упаковки.
3. Идентификационный номер опасности.
4. Только классификационный код.

В соответствии с подразделом 5.2.1.1 и пунктом 5.2.2.1.1 приложения А к ДОПОГ на канистрах с опасным грузом класса 8 наносят маркировочный знак, указывающий номер ООН, перед которым проставляются буквы "UN" и знаки опасности, соответствующие содержимому упаковки.

22. Где, в соответствии с требованиями ДОПОГ, на ящике с опасным грузом класса 5.1 должны размещаться знаки опасности?

1. На всех наружных сторонах ящика, кроме дна.
2. Достаточно нанесения знака опасности на одну сторону ящика.
3. В обязательном порядке на двух противоположных боковых поверхностях ящика.
4. В обязательном порядке на одной боковой стороне и крышке ящика.

В соответствии с пунктом 5.2.2.1.1 приложения А к ДОПОГ на ящике с опасным грузом класса 5.1 достаточно нанесения знака опасности на одну сторону.

23. Нарушает ли грузоотправитель требования ДОПОГ, передавая к перевозке контейнер средней грузоподъемности для массовых грузов (КСМ) вместимостью 1 м куб. с опасным грузом № ООН 1090 АЦЕТОН, если знак опасности наклеен только на одну боковую сторону контейнера?

1. Нет.
2. Да, на контейнерах средней грузоподъемности для массовых грузов вместимостью более 450 л знаки опасности должны размещаться на двух противоположных боковых сторонах.
3. Нет, на КСМ должна наноситься только белая табличка с номером аварийной карточки, знаки опасности на них не наносятся.
4. Да, знак опасности должен в обязательном порядке наноситься только на верхнюю часть контейнера средней грузоподъемности для массовых грузов.

В соответствии с пунктом 5.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ на КСМ вместимостью более 450 л знаки опасности должны размещаться на двух противоположных боковых сторонах.

24. Нарушает ли грузоотправитель требования ДОПОГ, передавая к перевозке крупногабаритную тару с отработанными легковоспламеняющимися аэрозолями (№ ООН 1950), если знак опасности приклеен только к одной боковой стороне крупногабаритной тары?

1. Нет.
2. Нет, на крупногабаритную тару должна наноситься только оранжевая табличка с номером ООН опасного груза, знаки опасности на них не наносятся.
3. Да, на крупногабаритной таре знаки опасности должны размещаться на двух противоположных боковых сторонах.
4. Да, знак опасности должен наноситься только на крышку крупногабаритной тары.

В соответствии с пунктом 5.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ на крупногабаритную тару знаки опасности должны размещаться на двух противоположных боковых сторонах.

25. Нарушает ли грузоотправитель требования ДОПОГ, передавая к перевозке крупногабаритную тару с отработанными легковоспламеняющимися аэрозолями (№ ООН 1950), если знаки опасности приклеены к двум противоположным боковым сторонам крупногабаритной тары?

1. Да.

2. Да, знаки опасности должны наноситься только на одну и ту же поверхность упаковки.
3. Нет, на крупногабаритной таре знаки опасности должны наноситься на две противоположные боковые стороны.
4. Да, знак опасности должен наноситься только на крышку крупногабаритной тары.

В соответствии с пунктом 5.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ на крупногабаритную тару знаки опасности должны размещаться на двух противоположных боковых сторонах.

26. Нарушены ли требования ДОПОГ к маркировке баллонов с газами, если знаки опасности нанесены только на их нецилиндрическую (сужающуюся) часть?

1. Нет, допускается прикреплять уменьшенные знаки опасности к нецилиндрической (сужающейся) части газовых баллонов.
2. Да, знаки опасности на баллоны должны наноситься только на цилиндрическую часть баллонов, поскольку к их сужающейся части невозможно прикрепить знаки опасности установленных размеров.
3. Нет, баллоны с газами не должны маркироваться знаками опасности.
4. Нанесение знака на сужающуюся часть баллонов с газом не будет являться нарушением только тогда, когда размер знаков опасности составляет не менее 100 на 100 мм.

В соответствии с подпунктом 5.2.2.2.1.2 приложения А к ДОПОГ допускается прикреплять уменьшенные знаки опасности к нецилиндрической (сужающейся) части газовых баллонов.

27. **Нарушены ли требования ДОПОГ к маркировке, если на барабаны с краской (№ ООН 1263) нанесены только знаки опасности?**

1. Нет, если номер ООН груза указан в транспортном документе.
2. Да, на упаковки с опасными грузами, маркированные знаками опасности, также должен наноситься маркировочный знак, указывающий номер ООН содержимого упаковки.
3. Да, если вместимость барабанов превышает 5 л.
4. Нет, если упаковки при перевозке скреплены в транспортный пакет, на который нанесен знак опасности и номер ООН, соответствующие опасному грузу.

В соответствии с подразделом 5.2.1.1 и пунктом 5.2.2.1.1 приложения А к ДОПОГ на барабанах с опасным грузом класса 3 наносят маркировочный знак, указывающий номер ООН, перед которым проставляются буквы "UN" и знаки опасности, соответствующие содержимому упаковки.

27. Нарушены ли требования ДОПОГ к маркировке, если на знаках опасности, нанесенных на легкую металлическую тару с ацетоном (класс 3, № ООН 1090), не указан номер класса?

1. Нет, если номер класса груза указан в транспортном документе.
2. Нет, легкая металлическая тара не должна маркироваться знаками опасности.
3. Да, в нижней части знаков опасности для класса 3 должен указываться номер класса.
4. Нет, если упаковки при перевозке скреплены в транспортные пакеты, к которым прикреплен знак опасности, в нижней части которого указан номер класса.

Согласно требованиям подпункта 5.2.2.2.1.7 приложения А к ДОПОГ в нижней части знаков опасности для класса 3 должен указываться номер класса.

29.

Нарушены ли требования ДОПОГ к маркировке, если на барабаны с краской (№ ООН 1263) знак опасности и маркировочный знак с номером ООН, соответствующие грузу, нанесены только на их верхние днища?

1. Нет, если номер ООН груза и номер образца знака опасности указаны в транспортном документе.
2. Да, знаки опасности и маркировочные знаки с номером ООН должны наноситься только на боковую поверхность барабанов.
3. Да, кроме случаев, когда барабаны при перевозке скреплены в транспортные пакеты, на которые нанесены знаки опасности и маркировочные знаки с номером ООН, соответствующие опасному грузу.
4. Нет.

В соответствии с подразделом 5.2.1.1 и пунктом 5.2.2.1.1 приложения А к ДОПОГ на барабанах с опасным грузом класса 3 наносят маркировочный знак, указывающий номер ООН, перед которым проставляются буквы "UN" и знаки опасности, соответствующие содержимому упаковки.

30.

Как должен поступить водитель, если ему для перевозки передаются упаковки с опасным грузом, на которых знаки опасности перекрывают друг друга?

1. Водитель должен принять груз к перевозке, если хотя бы номер класса или символ на знаках опасности остались разборчивыми.
2. Водитель должен принять груз к перевозке, если номера образцов знаков опасности указаны в транспортном документе.

3. Водитель не должен принимать такие упаковки к перевозке.
4. Водитель должен потребовать от грузоотправителя прикрепить к каждой упаковке письменные инструкции.

Согласно требованиям пункта 1.4.2.2.1 и подраздела 5.2.2.2 приложения А к ДОПОГ водитель, если ему для перевозки передаются упаковки с опасным грузом, на которых знаки опасности перекрывают друг друга не должен принимать такие упаковки к перевозке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
Протокол № 12 от «07» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Чухломин В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Г.В. Бурнашева/
«17» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **2,4** году обучения (**3,4,7,8** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **636** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации • расчёта норм времени на выполнение операции • расчёта показателей работы объектов транспорта • ведения технической документации, контроля заданий и графиков
Уметь	• использовать программное обеспечение для решения транспортных задач • применять компьютерные средства • анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности
Знать	• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности • систем учета, отчета и анализа работы • основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта) • основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3.	МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	160	50	0/72/72	-	-	10	-	-
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3.	МДК.01.02. Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом	144	30	0/64/64	-		10	-	-
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3.	МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	116	6	0/60/40	-		10	-	-
	Экзамен (квалификационный)	18					18	72	144
	Всего	**438**	**86**	**0/196/176**	**-**	**-**	**48**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (*если предусмотрено)*	Объем часов	Код ПК и ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	***МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)***	***160***	
	Принципы организации и технология перевозочного процесса	**34/34**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
Тема 1.1. Основные понятия о транспорте и транспортном	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Цели и содержание МДК.01.01 значение при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок.	2	
	Понятие о транспортном процессе. Виды грузовых автомобильных перевозок.	2	
Тема 1.2. Грузы, их классификация, грузопотоки	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Грузы и их классификация. Груз как объект транспортного процесса.	4	
	Практическое занятие	***12***	
	Грузооборот и грузовые потоки.	2	
	Объем перевозок. Составление схем и эпюр грузопотоков	4	
	Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов.	4	
	Основные типы и эксплуатационные качества подвижного состава грузового транспорта.	2	
Тема 1.3. Организация работы	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Автомобильный парк и его использование.	4	
	Методика расчета коэффициента выпуска и коэффициента технической готовности.	2	
Тема 1.4. Дорожные условия эксплуатации. Классификация автомобильных дорог	**Содержание учебного материала**	***14***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Автомобильные дороги. Их классификация. Полосы движения и пропускная способность дорог	4	
	Практическое занятие	***10***	
	Расчет и технической коэффициентов выпуска готовности.	6	
	Коэффициент использования пробега (β); βе; βрд.	4	
Тема 1.5. Маршрутизация	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Классификация и виды маршрутов.	4	
	Практическое занятие	***6***	
	Организация работы на кольцевых маршрутах. Определение VрдWрд на кольцевых маршрутах.	6	

Тема 1.6. Оперативное руководство перевозками грузов, документация, организация труда водителей	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Оперативное руководство перевозками грузов.	4	
	Документация, организация труда водителей.	4	
	Составление месячных графиков работы.	4	
	Практическое занятие	***6***	
	Составление графиков работы (сменности) водителей. Оформление документации	6	
Раздел 2.	**Принципы организации и технология перевозочного процесса на пассажирском транспорте**	**38/38**	
Тема 2.1. Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта в единой транспортной сети. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта.	2	
Тема 2.2. Организация автобусных перевозок	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов. Характеристика показателей работы парка автобусов.	2	
Тема 2.3. Пассажиропотоки и методы их изучения	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Пассажиропотоки и методы их изучения.	2	
	Методы обследования пассажиропотоков (анкетный, талонный, опросный, табличный, глазомерный), подготовка проведения их обследования.	2	
	Обработка материалов обследования.	2	
Тема 2.4. Организация труда водителей	**Содержание учебного материала**	***9***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Формы организации труда водителей: - строенная, сдвоенная, - спаренная, двухсполовинная, - однодневная (полуторная) и по разрывному графику (с разделением на две части).	3	
	Практическое занятие	**6**	
	Составление графиков работы водителей	2	
	Оформление путевой документации.	2	
	Перечислить и описать что включается в рабочее время водителя.	2	
Тема 2.5. Организация движения автобусов	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Расписание движения автобусов.	2	
	Виды расписаний: маршрутное, станционное, автобусное, для пассажиров.	2	
	Увязка маршрутных расписаний с плановыми эксплуатационными показателями работы пассажирских АТП и организацией труда водителей.	2	

	Практическое занятие	**4**	
	Составление расписания движения автобусов на городском, пригородном и междугородном маршруте.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Увязка маршрутных расписаний с плановыми эксплуатационными показателями работы пассажирских	2	
Тема 2.6. Техническое обеспечение пассажирских перевозок	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Внешнее и внутреннее оборудование и оформление автобусов.	2	
	Классификация остановочных пунктов.	2	
Тема 2.7. Технологический процесс работы линейных сооружений	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Типовой технологический процесс работы линейных сооружений.	2	
	Управление АВ и АС. Организация специальных и заказных автобусных перевозок.	2	
	Практическое занятие	**8**	
	Расчет среднетехнической скорости, скорости сообщения, эксплуатационной скорости.	2	
	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок и пассажирооборота, средней дальности поездки одного пассажира.	2	
	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: коэффициентов неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности пассажиров за рей.,	2	
	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения.	2	
Тема 2.8. Перевозка пассажиров легковыми таксомоторами	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Порядок обслуживания пассажиров легковыми таксомоторами.	2	
Тема 2.9. Технико – эксплуатационные показатели работы таксомоторов	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Общий пробег автомобилями, платный пробег, коэффициент использования платного пробега. Время пребывания на линии.	2	
Тема 2.10. Организация таксомоторных перевозок	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Таксомоторные стоянки, их оборудование и классификация. Таксометр и его счетчики.	2	
Тема 2.11. Маршрутные таксомоторные перевозки	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Организация обслуживания населения маршрутными такси, планирование их работы. Изучение и прогнозирование пассажиропотоков.	2	
	Практическое занятие	**6**	
	Маршрутные таксомоторные перевозки.	2	
	Разработка схем маршрутов, составление эпюр пассажиропотоков.	2	

	Составление расписания движения.	2	
Тема 2.12. Диспетчерское управление движением автобусов и таксомоторов	**Содержание учебного материала**	***17***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3
	Особенности и принципы управления автомобильными пассажирскими перевозками. Организационная	1	
	Диспетчерское управление автобусными перевозками. Технические средства диспетчерской связи.	1	
	Порядок контроля и учета качества исполненного движения автобусов. Путевой лист его содержание и	1	
	Практическое занятие	**14**	
	Осуществление текущего планирования перевозок, суточный план автобусов.	4	
	Осуществление текущего планирования перевозок (суточный план работы автобусов на маршрутах (маршрутный план) и наряд-задание автобусным бригадам).	2	
	Разработка технологических карт диспетчерского управления движением автобусов.	4	
	Разработка технологических карт диспетчерского управления движением легковых таксомоторов применительно к местным условиям.	4	
Раздел 1. Основные положения, определения и понятия информационных технологий	***МДК.01.02 Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)***	***144***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
Тема 1.1 Основные принципы, методы и свойства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	***32***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Цели, содержание и значение МДК при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок	8	
	Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий	8	
	Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность. Виды информационных технологий	8	
	Основы информационных систем	8	
Раздел 2. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста			
Тема 2.1. АРМ	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК
	Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ	16	
Тема 2.2. Электронный офис как средство автоматизации рабочего места	**Практические занятия**	***44***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Текстовый процессор как АРМ. Оформление документов с помощью программы MS Word.	2	
	Форматирование текста в MS Word	2	
	Работа с графикой в MS Word. Построение организационной структуры управления автотранспортным	2	
	Работа с таблицами в MS Word. Оформление Договора-заявки автоперевозки	2	

	Заполнение товарно-транспортной накладной на перевозку грузов в автоперевозки в MS Word	2	
	Комплексное использование MS Word для оформления путевой документации	2	
	Обработка данных средствами электронных таблиц. Табличный процессор MS Excel как АРМ	2	
	Работа с таблицами в MS Excel. Заполнение прайс-листа фирмы автотранспортного предприятия	2	
	Расчетные операции в MS Excel. Заполнение таблиц данных о продаже автомобилей за год	2	
	Средства графического представления данных в MS Excel	2	
	Создание отчетов, построение сводной таблицы, построение сводных диаграмм в MS Excel	2	
	Заполнение путевой документации в табличном редакторе MS Excel	2	
	Microsoft PowerPoint – современные способы организации презентации. Создание презентации с использованием шаблонов	2	
	Создание паспорта транспортной компании в MS PowerPoint	2	
	Создание коммерческого предложения транспортной компании в MS PowerPoint	2	
	Системы управления базами данных (СУБД). Основные понятия баз данных (БД). Типы БД: табличные, иерархические, сетевые. Базы данных – информационная модель. Поле БД, запись базы данных, ключевое поле	2	
	MS Access. Работа с таблицами, создание, структура, ввод данных. Создание межтабличных связей	2	
	MS Access. Создание форм: структура, элементы управления, дизайн. Создание форм разными способами	2	
	MS Access. Создание запросов. Виды запросов.	2	
	MS Access. Создание сложных запросов	2	
	MS Access. Создание отчетов	2	
	СУБД Access. Понятие макросов. Работа с макросами. Создание базы данных автотранспортного предприятия	2	
Раздел 3. Компьютерные коммуникации			
Тема 3.1 Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Определение и назначение компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерной сети	8	
	Классификация компьютерных сетей. Топология сети, особенности построения сети. Локальные и	8	
	Практические занятия	**4**	
	Глобальная сеть Интернет. Сервисы Интернет	2	
	Организация поиска в Интернет. Справочно-поисковые информационные системы. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	2	

Тема 3.2. Использование Интернета при организации перевозок	**Практические занятия**	**12**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Схема воздействия участников транспортно-экспедиционного обслуживания автоперевозок.	4	
	Сайты, предоставляющие возможности поиска как свободного ТС для выполнения перевозок, так и потенциального грузоотправителя.	4	
	Работа с сайтами, предоставляющими возможности поиска маршрутов: Navitel, Яндекс-Навигатор.	4	
Тема 3.3. Коммерция в Интернет. Электронные магазины. Системы виртуальных расчетов и расчетов в интернет	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Определение коммерции. Особенности коммерции в Интернет. Организация электронных магазинов. Система заказов в электронных магазинах	4	
Раздел 1. Автоматизированные системы управления (АСУ)	***МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)***	***100***	
Тема 1.1. Основы теории управления	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Цели, содержание и значение МДК при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок. Процессы управления в системах. Структурная схема системы управления. Принцип обратной связи в теории управления, оптимальное управление, критерий оптимальности	6	
Тема 1.2. Понятие, цель и функции АСУ. Основные принципы создания АСУ. Автомобильный транспорт, как модель управления	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Понятие, цель АСУ. Функции АСУ. Основные принципы создания АСУ. Цель разработки АСУ на автомобильном транспорте. Особенности автотранспортного предприятия как объекта автоматизированной системы управления	4	
	Практические занятия	**2**	
	Изучение рынка современных автоматизированных систем управления	2	
Тема 1.3. Информационное, математическое, программное и техническое обеспечение АСУ	**Содержание учебного материала**	***14***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ. Технологический процесс обработки информации. Математическое обеспечение АСУ. Техническое обеспечение АСУ. Программное обеспечение (ПО) АСУ	6	
	Определение ПО АСУ. Внутреннее ПО: операционные оболочки, системы интегрирования. Внешнее ПО: программы обработки данных, программы решения задач	6	
	Практические занятия	**2**	

	Изучение и настройка интерфейса прикладного программного обеспечения АСУ АТП	2	
Раздел 2. Автоматизация планирования и управления перевозочными процессами			
Тема 2.1. Примеры решения оптимизационных задач. Транспортная задача	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Составление математической модели оптимизационных задач	2	
	Поиск решения. Ограничения в оптимизационных задачах	2	
Тема 2.2. Задачи оптимизации перевозок	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК
	Задача оптимизации перевозок	4	
Раздел 3. Подсистемы АСУ на АТП			
Тема 3.1. Подсистема управления перевозки	**Практические занятия**	**4**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Цель создания, функции и содержание подсистемы управления перевозками	2	
	Схема информационных потоков в системе доставки грузов	2	
Тема 3.2. Подсистема плановых и аналитических расчетов	**Практические занятия**	**10**	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Описание основных информационных потоков в подразделениях АТП	2	
	Комплексы задач обработки путевых листов	2	
	Комплексы задач обработки товарно-транспортной документации	2	
	Прикладные программные продукты в области автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности предприятия	2	
	Сравнительная характеристика финансовых программных продуктов	2	
Раздел 4. Подсистемы АСУ для оперативного диспетчерского управления автотранспортом			
Тема 4.1. Состав и задачи АСДУ	**Содержание учебного материала**	***12***	
	Автоматизированная система диспетчерского управления. Технологическими процессами АТП.	6	
	Практические занятия	**6**	
	Изучение АРМ пользователей современной АСУ АТП	2	
	Ознакомление с единым диспетчерским центром управления автомобильным сегментом	2	

	Изучение работы АРМ диспетчер такси	2	
Тема 4.2. Задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах	**Практические занятия**	**2**	
	Задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах	2	
Тема 4.3. Структура и техническое обеспечение АСДУ пассажирским транспортом	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Организационная структура АСДУ	6	
	Практические занятия	**4**	
	Программное обеспечение и техническая база АСДУ	2	
	Учет работы автотранспорта и автоматизации документооборота на предприятиях-1С-Рарус: Автотранспорт	2	
Раздел 5. Безбумажные технологии и средства автоматической идентификации объектов **Тема 5.1** Безбумажные технологии и средства автоматической идентификации объектов	**Практические занятия**	***10***	
	Средства обеспечения достоверности первичной информации	2	
	Методы автоматической идентификации: магнитная, радиочастотная	2	
	Штриховая автоматической идентификации	2	
	Изучение технических средств изготовления и считывания штрих-кодов	2	
	Изучение стандарта ИСО 17261 «Автоматическая идентификация ТС и оборудования.	2	
	Интермодальные перевозки грузов»	2	
	Система контроля автобусного движения (СКАД)	2	
	Спутниковые навигационные системы	2	
	Знакомство с системой спутникового мониторинга Wialon Hosting	2	
	Прокладка маршрутов и расчет расстояний между городами по автодорогам	2	
Раздел 6. Использование Интернета при организации перевозок			
Тема 6.1 Веб-сайты	**Практические занятия**	**6**	
	Веб-сайты, предоставляющие возможности поиска как свободного подвижного состава для выполнения перевозок, так и потенциального грузоотправителя	2	
	Взаимодействие с глобальными информационными сетями	2	
	Изучение систем телематики на пассажирском транспорте	2	

Раздел 7. Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте			
Тема 7.1 Средства телекоммуникаций	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Конкурентная борьба на рынке информационных технологий. Качественные последствия развития средств телекоммуникаций	6	
	Практические занятия	**4**	
	Перспективы развития технических средств АС	2	
	Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте	2	
	Консультация	0	
	Промежуточная аттестация	**48**	
	Всего	**420**	
Учебная практика УП.01.01 в форме практической подготовки. Виды работ:		***72***	
1. Изучение основных правил техники безопасности, структурных отделов и служб автопредприятия. 2. Изучение правил организации перевозок различных грузов, пассажиров. 3. Изучение текущей документации АТП, порядка приема, регистрации и исполнения заявок на перевозку грузов и пассажиров. 4. Изучение обслуживаемой клиентуры и базы данных АТП. 5. Изучение договоров на перевозку грузов и пассажиров. 6. Изучение порядка составления и разработки маршрутов движения подвижного состава АТП 7. Изучение порядка составления и разработки маршрутов движения подвижного состава АТП. 8. Обследование и анализ грузопотоков АТП, пунктов погрузки-разгрузки. Обследование и анализ пассажиропотоков. Оформление и сдача дневника-отчета.			
Производственная практика ПП.01.01 (по профилю специальности) в форме практической подготовки. Виды работ:		***144***	
1. Ознакомление с АТП, формой и структурой управления. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями АТП. Инструктаж по технике безопасности. 2. Анализ наличия подвижного состава автотранспортного предприятия, расчёт технико-эксплуатационных показателей подвижного состава АТП. 3. Автомобильные дороги. Их классификация. 4. Ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков. 5. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации перевозочного процесса, обработка путевых листов и товарно-транспортной документации вручную и с использованием АСУ автотранспортным предприятием. 6. Расчет норм времени на выполнение операций, расчет и анализ показателей работы объектов транспорта. Оформление и сдача дневника-отчета			
	Всего	**636**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
- информатики и информационных систем.

Оборудование: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), дидактический материал, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет), средства аудиовизуализации, мультимедиапроектор.

Программное обеспечение дисциплины: операционная система Windows, приложения, офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Access.

При реализации программы профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) может быть использовано программное обеспечение big blue button (BBB), Moodle, Я-диск.

3..2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жилинков, А. А. Технология перевозочного процесса : практикум для СПО / А. А. Жилинков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-2907-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138698.html
2. Левин, Д. Ю. Концепция интеллектуальной системы управления перевозочным процессом : монография / Д. Ю. Левин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-4497-2141-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129316.html
3. Гатиятуллин, М. Х. Автомобильные перевозки : учебное пособие для СПО / М. Х. Гатиятуллин, Загидуллин, Р.Р.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 162 с. — ISBN 978-54497-1482-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116465.html
4. Домке, Э. Р. Совершенствование организации перевозочного процесса грузов автомобилями : монография / Э. Р. Домке, С. А. Жесткова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1660-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122469.html
5. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/543130
6. Лещинский, А. В. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544313

Дополнительные источники:

1. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539730
2. Бочкарева, Н. А. Перевозка грузов на особых условиях (автомобильный транспорт) : учебник для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 288 с. — ISBN 978-5-4488-0953-8, 978-5-4497-0789-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101354.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Агешкина, Н. А. Перевозка опасных грузов автомобильным транспортом : учебное пособие для СПО / Н. А. Агешкина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0950-7, 978-5-4497-0786-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101355.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс. Код доступа http://www.consultant.ru/
2. Справка и обучение Microsoft Office. Код доступа https://support.office.com/ru-ru
3. Цифровые образовательные ресурсы по информатике. Код доступа http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html
4. Электронный учебник по MS Excel. Код доступа http://www.on-line-teaching.com/excel
5. Электронный учебник по MS Word. Код доступа http://on-line-teaching.com/word
6. Система программ 1С: Предприятие 8. Код доступа https://v8.1c.ru/
7. http://konsultant.ru
8. http://www.asu-avtovokzal.ru
9. http://v8.1c.ru/solutions/product.jsp?prod_id=XXX
10. http://www.rarus.ru
11. http://stud-knigi.ru/cat/1073340/page/2/
12. http://www3.ege.edu.ru/content/view/677/253/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-

семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	иметь практический опыт: - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; - использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; - расчета норм времени на выполнение операций; - расчета показателей работы объектов транспорта; уметь: - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства; знать: - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); - основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); - систему учета, отчета и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике* *Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.* *Экзамен по МДК Экзамен по профессиональному модулю*
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций		
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

Вопросы к экзамену

1. Понятие о транспортном процессе.
2. Виды грузовых автомобильных перевозок.
3. Грузы и их классификация.
4. Грузооборот и грузовые потоки. Объем перевозок.
5. Основные типы и эксплуатационные качества подвижного состава грузового транспорта.
6. Автомобильный парк и его использование.
7. Технико-эксплуатационные показатели, характеризующие техническую готовность подвижного состава.
8. Классификация подвижного состава АТ.
9. Автомобильные дороги.
10. Классификация автомобильных дорог.
11. Идентификационный номер автодороги.
12. Показатели оценки качества автомобильных дорог.
13. Дорожная одежда и требования к ней.
14. Типы дорожных покрытий.
15. Виды и назначение искусственных сооружений на автомобильных дорогах.
16. Основы обеспечения безопасности движения наавтомобильных дорогах.
17. Классификация и виды маршрутов.
18. Организация труда водителей.
19. Оперативное руководство перевозками грузов, документация диспетчерского пункта.
20. Организация выпуска подвижного состава на линию.
21. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта.
22. Порядок организации автобусных маршрутов.
23. Характеристика показателей работы парка автобусов.
24. Пассажиропотоки и методы их изучения.
25. Организация труда водителей.
26. Организация движения автобусов. Расписание.
27. Внешнее и внутреннее оборудование и оформление автобусов.
28. Классификация остановочных пунктов.
29. Расположение, устройство и оборудованиеостановочных пунктов: посадочные площадки, указатели, «карманы», павильоны и навесы.
30. Линейные сооружения пассажирской службы: автовокзалы, пассажирские автостанции, автобусные павильоны, служебные автомобильные станции.
31. Значение и оборудование автовокзалов, пассажирских автостанции,

автобусных павильонов, служебных автомобильных станций.

32. Типовой технологический процесс работы линейных сооружений.

33. Порядок обслуживания пассажиров легковымитаксомоторами.

34. Особенности таксомоторных перевозок.

35. Технико – эксплуатационные показатели работы таксомоторов.

36. Таксомоторные стоянки, их оборудование иклассификация.

37. Организация таксомоторных перевозок.

38. Организация обслуживания населения маршрутными такси, планирование их работы.

39. Диспетчерское управление движением автобусов и таксомоторов.

40. Организационная структура управления автобусными перевозками.

41. Диспетчерское управление автобусными перевозками.

42. Организационная структура управления автобусными перевозками.

43. Организация обслуживания населения маршрутными такси, планирование их работы.

44. Технические средства диспетчерской связи.

45. Путевой лист его содержание и обработка.

46. Классификация системы обслуживания населения легковыми автомобилями-такси.

47. Виды грузовых автомобильных перевозок.

48. Основные эксплуатационные требования к подвижному составу.

49. Пробег подвижного состава и его использование.

50. Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.

51. Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава.

52. Классификация и виды маршрутов.

53. Формы организации труда водителей.

54. Расписание движения автобусов.

55. Организация специальных и заказных автобусных перевозок.

56. Понятие информационных технологий.

57. Понятие коммуникационных технологий. Этапы развития информационных технологий.

58. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность. Виды информационных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
протокол № 12 от «07» марта 2025 г
Председатель ПЦК
_____/Пухпомин В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. УР
_____/Е.В. Бурнашева/
«14» 03 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г.

образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **2,4** году обучения (**4,5,6,7** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **679** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов

ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры • организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры • организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций • расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте (по видам транспорта) • расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта)
Уметь	• обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) • разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта) • использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях • организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им • обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов • организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок • классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения • выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций • анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта) • оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы • принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы

Знать	• основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) • действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами • система организации движения транспорта (по видам транспорта) • назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) • нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта) • система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта) • методики расчета показателей работы объектов транспорта (по видам транспорта) • виды контроля выполнения плановых заданий • ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК. 2.1-2.3	МДК.02.01. Организация движения на транспорте (по видам транспорта)	189	50	0/50/131	-	-	8	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК. 2.1-2.3	МДК.02.02. Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	256	50	0/20/194	20		22	-	-
	Экзамен (квалификационный)	18					18	72	144
	Всего	**679**	**100**	**0/70/325**	**20**	**-**	**48**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (*если предусмотрено)*	Объем часов	Код ПК и ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	***МДК.02.01 Организация движения на транспорте (по видам транспорта)***	***131/50***	
	Обеспечение организации движения на автомобильном транспорте		ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации движения на автомобильном транспорта	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Регулирование транспортной деятельности.	1	
	Законодательное и нормативное обеспечение перевозок	1	
	Документальное оформление перевозок	1	
	Деятельность автотранспортных предприятий в области организации движения	1	
Тема 1.2. Технологические особенности организации движения на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Основные характеристики движения транспортных потоков.	2	
	Виды транспортных исследований на автомобильном транспорте	2	
	Изучение статистики ДТП	2	
	Системы контроля и регулирования движения автомобильного транспорта	2	
	Технологические особенности организации работы общественного автомобильного транспорта в условиях мегаполиса	2	
	Практические занятия	***14***	

	Определение состава и интенсивности транспортного потока	2	
	Оценка пропускной способности сети магистральных улиц города	2	
	Определение пропускной способности железнодорожных переездов	2	
	Определение пропускной способности участков автомобильных дорог в пределах населенных пунктов	2	
	Расчет пропускной способности автомобильных дорог с учетом погодно-климатических условий	2	
	Определение скорости сообщения методом записи номерных знаков	2	
	Определение мгновенных скоростей движения ТС на стационарном посту	2	
	Формы и методы учета ДТП		
Тема 1.3. Основы организации и управления движения на автомобильном транспорте.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.3.
	Основы организации и управления движением на автомобильном транспорте	2	
	Проблемы организации дорожного движения	2	
	Классификация категорий дорог	2	
Тема 1.4. Основы организации дорожного движения	**Содержание учебного материала**	***28***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Методические основы организации дорожного движения	2	
	Разделение движения в пространстве	2	
	Разделение движения во времени	2	
	Формирование однородных транспортных потоков	2	
	Оптимизация скоростного режима движения	2	
	Планирование городского движения	2	

	Организация временных стоянок	2	
	Методы оценки эффективности организации дорожного движения	2	
	Внедрения автоматизированных систем управления дорожным движением	2	
	Современные технологии организации пассажирских перевозок	2	
	Принципы организации движения на автомобильном транспорте	2	
	Психофизиологические основы деятельности водителя	2	
	Месячный баланс рабочего времени водителей, месячные графики сменности	2	
	Расчет нормативов времени и технических нормативов	2	
	Практические занятия	***24***	
	Расчет годового экономического эффекта от внедрения автоматизированной системы управления дорожным движением.	4	
	Расчет проектной интенсивности грузового автомобильного движения по грузовым магистралям	4	
	Методы исследования психофизических качеств водителя	4	
	Расчет технических нормативов	4	
	Расчет ширины проезжей части дороги	4	
	Расчет параметров координированного регулирования дорожным движением	4	
Тема 1.5 Основные факторы неблагоприятного влияния автомобиля на окружающую среду	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Вредные выбросы автотранспортных средств. составляющие отработавших газов, частицы износа шин, тормозных колодок и дорожного покрытия.	2	
	Нормирование вредных пылегазовых выбросов.	2	
	Шум одиночного автомобиля и транспортного потока.	2	
	Допустимые уровни транспортной вибрации по условиям безопасности	2	
Раздел 2	**Практические мероприятия по организации дорожного движения**		

Тема 2.1. Движение на перекрестках	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Виды перекрестков (нерегулируемый, с обозначенным приоритетом, со светофорным	2	
	Варианты организации движением при запрете поворота налево на перекрестке	2	
	Практические занятия	***2***	
	Расчет режимов светофорного регулирования. Цикл светофорного регулирования.	1	
	Расчет режимов светофорного регулирования. Задержка транспортных средств.	1	
Тема 2.2. Одностороннее движение	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Достоинства и недостатки введение одностороннего движения	2	
	Схемы организации одностороннего движения по двум соседним параллельным улицам	2	
Тема 2.3. Круговое движение на пересечениях	**Содержание учебного материала**	***7***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Схема кругового движения (входы, точки слияния и отклонения, места перестроения, островки)	2	
	Достоинства введения кругового движения	5	
Тема 2.4. Организация движения пешеходов	**Содержание учебного материала**	***15***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Общие задачи по организации движения пешеходов	2	
	Особенности пешеходного движения	2	
	Организация движения пешеходов по тротуарам	2	
	Установка пешеходных ограждений	2	
	Пешеходные переходы	2	
	Пешеходные зоны и улицы	2	
	Пешеходные маршруты	2	
	Движение велосипедистов	1	

Тема 2.5. Движение маршрутного пассажирского транспорта	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Значение и специфика маршрутного пассажирского транспорта.	4	
Тема 2.6. Временные автомобильные стоянки	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Потребность во временной стоянке автомобилей.	4	
	Классификация временных стоянок	4	
	Определение размеров стоянок	4	
	Требования к размещению и планировке стоянок	4	
Раздел 3.	**Организация движения в специфических условиях.**		
Тема 3.1. Движение в темное время суток	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Возможные средства улучшения движения в темное время суток (направляющие столбики, искусственное освещение, светоотражающая разметка и дорожные знаки)	4	
Тема 3.2. Искусственное освещение улиц и дорог	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Необходимые меры при организации искусственного освещения	2	
	Схемы расположение вертикальных светильников (размещение)	2	
Тема 3.3. Движение в зимних условиях	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Дополнительные меры повышения безопасности движения в зимний период	2	
	Очистка дорог от снега	2	
	Требования очистки тротуаров, остановочных пунктов автобусов, троллейбусов, трамваев.	2	
	Улучшение зрительного ориентирования водителей	2	
	Ледовые переправы	2	

Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
Организация движения в местах ремонта дороги	Меры по организации дорожного движения в местах ремонта дорог	4	
Тема 3.5 Организация движения при заторах транспортного потока	**Содержание учебного материала**	***3***	
	Классификация заторов и заторовых состояний	2	
	Меры по предотвращению заторов	1	
МДК 02.02 Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)		***194/20***	
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение БДД	**Содержание учебного материала**	***32***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Проблемы обеспечения безопасности движения в современных условиях	6	
	Нормативные документы и деятельность организаций в области безопасности дорожного движения	10	
	Закон ФЗ «О безопасности дорожного движения»	10	
	Органы по организации и надзору за дорожным движением	6	
Тема 1.2. Комплексная система обеспечения безопасности дорожного движения	**Содержание учебного материала**	***22***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Система государственного управления безопасностью дорожного движения	4	
	Факторы, влияющие на безопасность движения	6	
	Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения в автотранспортной организации	4	
	Выбор мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения	8	
Тема 1.3. Дорожно-транспортные происшествия	**Содержание учебного материала**	***37***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Классификация ДТП	8	

	Порядок учета и сбора сведений о ДТП	8	
	Основные группы причин и факторов, вызывающих ДТП	8	
	Анализ дорожно-транспортных происшествий, факторы тяжести, способы оценки.	8	
	Практические занятия	***5***	
	Определение степени сложности и коэффициента загрузки перекрестка.	2	
	Заполнение бланка извещения о дорожно-транспортном происшествии исходя из конкретной ситуации.	1	
	Заполнение документов на АТп при ДТП.	2	
Тема 1.4. Управление дорожным движением	**Содержание учебного материала**	***13***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Классификация и область применения технических средств организации дорожного движения	4	
	Показатели эффективности применения технических средств.	4	
	Влияние надежности технических средств на безопасность движения	4	
	Практические занятия	***1***	
	Размещение светофорных объектов на перекрестке.	1	
Тема 1.5. Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств	**Содержание учебного материала**	***49***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Понятие безопасности транспортного средства	2	
	Активная безопасность	2	
	Тягово-скоростные и тормозные свойства автомобиля	4	
	Устойчивость продольная и поперечная	4	
	Управляемость автомобиля	4	

	Информативность пассивная и активная, внешняя и внутренняя	4	
	Обзорность	4	
	Профильная проходимость, маневренность	4	
	Пассивная безопасность	4	
	Элементы пассивной безопасности	1	
	Зона жизнеобеспечения	2	
	Послеаварийная безопасность	4	
	Эвакопригодность	4	
	Экологическая безопасность	2	
	Практические занятия	***4***	
	Оценка управляемости автомобилей.	1	
	Оценка устойчивости автомобилей при движении на дорогах общей сети.	1	
	Оценка маневренности автомобилей.	1	
	Оценка обзорности с рабочего места водителя.	1	
Тема 1.6. Дорожные условия и безопасность движения**.**	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Улично-дорожная сеть	2	
	Транспортный поток, интенсивность, плотность, скорость, задержки	4	
	Распределение транспортных потоков по направлениям	4	
	Конфликтные точки. Конфликтность перекрестка	4	
	Влияние элементов автомобильной дороги на безопасность движения	2	

	Влияние эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения	2	
	Принципы устранения опасных участков дороги	2	
	Влияние условий ограниченной видимости, ограниченного пространства, недостаточной видимости на безопасность движения.	2	
	Практические занятия	***4***	
	Изучение влияния дорожных условий и состава транспортного потока на безопасность дорожного движения.	1	
	Определение сложности пересечения в одном уровне.	1	
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока.	1	
	Управление транспортом в особых условиях.	1	
Тема 1.7 Водитель и безопасность движения.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Психофизиологические основы деятельности водителя	1	
	Ощущения, восприятие, внимание, зрительные и слуховые ощущения	1	
	Личностные характеристики водителя. Направленность личности, опыт, темперамент, характер, способности, реакция.	1	
	Основы стратегии и тактики управления автомобилем. Подготовка водителей	1	
	Практические занятия	***2***	
	Анализ примеров из практического вождения.	2	
Тема 1.8. Организация работы служб автотранспортного предприятия по безопасности движения	**Содержание учебного материала**	***7***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Организация и функционирование службы БД на АТП.	1	
	Задачи службы БД.	1	

	Организация кабинета БД	1	
	Задачи служб эксплуатации и производственно-технической в области обеспечения безопасности перевозок.	1	
	Должностные обязанности	1	
	Практические занятия	***2***	
	Определение задач служб АТП по обеспечению безопасности дорожного движения	2	
Тема 1.9 Перечень неисправностей, запрещающих эксплуатацию транспортных средств**.**	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации	2	
	Изучение неисправностей, при которых запрещена дальнейшая эксплуатация транспортных средств	4	
	Изучение опасных последствий эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения	2	
	Практические занятия	***2***	
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	1	
	Определение неисправностей, запрещающих эксплуатацию транспортных средств.	1	
Тема 2.9 Управление в эксплуатации соответствием автотранспортных средств требованиям безопасности	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1- ПК 2.3
	Организация и средства контроля соответствия автомобилей требованиям безопасности в эксплуатации	4	
	Требования безопасности и параметры технического состояния автотранспортных средств, влияющих на безопасность и состояние окружающей среды	4	
	Методы проверки автотранспортных средств по требованиям безопасности	4	
	Курсовой проект (работа)	**20**	

Консультация	6	
Промежуточная аттестация	**48**	
Всего	**445**	
Учебная практика УП.02.01 в форме практической подготовки. Виды работ:	***72***	
1. организация приема и обслуживания транспорта (по видам транспорта) 2. выбор оптимальных решений при работе транспорта (по видам транспорта) в аварийных и нестандартных ситуациях; 3. оформление технической документации на перевозки транспортом (по видам транспорта); 4. контроль выполнения графика движения транспорта (по видам транспорта) 5. Оформление и сдача дневника-отчета.		
Производственная практика ПП.02.01 (по профилю специальности) в форме практической подготовки. Виды работ:	***144***	
1. Организация взаимодействия службы организации пассажирских перевозок с другими службами на транспорте (по видам транспорта). 2. Отработка ттехнологии оформления и перевозки багажа при обеспечении движения транспорта (по видам транспорта) 3. Отработка требований безопасности, предъявляемых к грузу и багажу, перевозимому на транспорте по видам транспорта) 4. Оформление и сдача дневника-отчета		
Всего	**661**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте

Оборудование: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), дидактический материал, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет), средства аудиовизуализации, мультимедиапроектор.

Программное обеспечение дисциплины: операционная система Windows, приложения, офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Access.

При реализации программы профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) может быть использовано программное обеспечение big blue button (BBB), Moodle, Я-диск.

3..2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на автомобильном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/40/251714/.

2. Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11811-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542629.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс. Код доступа http://www.consultant.ru/
2. Справка и обучение Microsoft Office. Код доступа https://support.office.com/ru-ru
3. Цифровые образовательные ресурсы по информатике. Код доступа http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html
4. Электронный учебник по MS Excel. Код доступа http://www.on-line-teaching.com/excel
5. Электронный учебник по MS Word. Код доступа http://on-line-teaching.com/word

6. Система программ 1С: Предприятие 8. Код доступа https://v8.1c.ru/
7. http://konsultant.ru
8. http://www.asu-avtovokzal.ru
9. http://v8.1c.ru/solutions/product.jsp?prod_id=XXX
10. http://www.rarus.ru
11. http://stud-knigi.ru/cat/1073340/page/2/
12. http://www3.ege.edu.ru/content/view/677/253/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	– разработка графика движения транспорта (по видам транспорта) в соответствии с нормативными документами; - применение алгоритмов действий в нестандартных и аварийных ситуациях; -выполнение работ по планированию и организации, перевозочного процесса;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
ПК 2.2.	- выполнение работ по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте; - организация работ оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте; – демонстрация умений классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на автомобильном транспорте; - выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	
ПК 2.3. .	- определение и анализ количественных показателей эксплуатационной работы; - определение и анализ качественных показателей эксплуатационной работы;	
ОК 01	Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	

ОК 05	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
протокол № 12 от «07» марта 2025 г.

/Чухломин В.А.

Зам. директора по УР
/Е.В. Бурнашева/
«14» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).**

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на **2,4** году обучения (**3-7** семестры) с общей трудоемкостью освоения – **618** ч.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта), обеспечения грузовых и коммерческих операций ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); • применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта), расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа, ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта).
Уметь	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; • организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; • определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; • анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок; • организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)4 • анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов; • контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок.
Знать	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации;

	• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; • психологические основы деятельности коллектива; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности; • нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; • маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта); • организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта); • основные принципы транспортной логистики; • правила перевозок грузов, в том числе опасных; • тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления; • требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях; • порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; • формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; • правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; • основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта); • нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок; • правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта); • формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); • систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок; • требования к управлению персоналом.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионально модуля					
				Объем по МДК				Практики	
				в том числе					
				Лабораторные работы / практические занятия/ теоретические занятия / часов.	Курсовая работа (проект), часов	СРС	Промежуточная аттестация /экзамен по модулю	Учебная, часов	Производственная (профилю специальности), часов.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК. 3.1-3.2	МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	136	50	0/42/80	-	-	6/8	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК. 3.1-3.2	МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	155	50	0/60/61	20		6/8	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК. 3.1-3.2	МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях	111		0/30/75	-		6	-	-
	Экзамен (квалификационный)	18					18	144	72
	Всего	**636**	**100**	**0/132/216**	**20**	**-**	**52**	**144**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)			***80/42***	
Введение	**Содержание**		6	2
	1	Сущность транспортной экспедиции		
	2	Основные понятия транспортно-экспедиционной деятельности		
	3	Классификация транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Практические занятия		2	
	[1] 1	«Понятие транспортно-экспедиционного обслуживания»		
Тема 1.1. Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО	**Содержание**		6	2
	1	Международные конвенции регулирующие железнодорожные грузовые перевозки		
	2	Конвенция о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом (		
	3	Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП		
	Практические занятия		2	
	1	Семинара по теме «Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО»		
	2	Заполнение книжки МДП		
Тема 1.2. ИНКОТЕРМС. Базисные условия поставки	**Содержание**		4	2
	1	Инкотермс. Назначение и сфера применения.		
	2	Базисные условия поставки и их влияние на транспортную составляющую		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение семинара по теме «Базисные условия поставки»		
	2	*Консультирование клиента по Инкотермс*		
Тема 1.3. Документальное оформление доставки грузов	**Содержание**		**8**	2
	1	Формы перевозочных документов. Перечень документов необходимых для организации		
	2	Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов на различных видах транспорта		
	3	Договор транспортного экспедирования		
	4	Договор транспортного агентирования		
	5	Товаросопроводительные документы		

	6	Требования персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним		
	7	*Консультационная и коммерческая деятельность экспедитора*		
	Практические занятия		4	
	1	*Составление договора агентирования и экспедирования*		
	2	*Разработка составление и согласование коммерческого предложения*		
Тема 1.4. Экспедиторские и агентские поручения	**Содержание**		8	2
	1	Агентское поручение на привлечение грузов к перевозке		
	2	Агентские поручения на букировку и отзыв груза		
	3	Агентско-экспедиторское поручение на оформление стивидорного контракта		
	4	Агентско-экспедиторское поручение на оформление тальманского контракта		
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа по теме «Выбор оптимальной схемы доставки груза»		
Тема 1.5. Терминальное обслуживание грузов	**Содержание**		8	
	1	Основные понятия терминального обслуживания. Экспедиторское поручение на оформление договора хранения		2
	2	Документы, сопровождающие хранении грузов		
	3	Экспедиторские и агентские поручения на терминальное обслуживание		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Практическая работа «Организация работы автомобильного терминала»		
Тема 1.6. Агентирование контейнерного и трейлерного парка	**Содержание**		6	2
	1	Основные понятия и особенности выполнения контейнерных и контрейлерных перевозок		
	2	Агентирование контейнерных перевозок		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Практическая работа «Организация контейнерных перевозок в смешанном сообщении»		
Тема 1.7. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции отправления грузов	**Содержание**		10	2
	1	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов в порту РФ		
	2	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов на железнодорожном транспорте РФ		
	3	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов автомобильным, речным и авиационным транспортом		
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа «Выбор перевозчика»		
	2	*Подбор подвижного состава и составление плана загрузки транспортного средства и контейнера*		
Тема 1.8. Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования	**Содержание**		8	2
	1	Понятия: переадресовка, досылка		
	2	Экспедиторские операции		
	3	Агентские операции		

	Практические занятия		2	
	[1] **1**	Семинар по теме: «Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования»		
Тема 1.9. Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции прибытия грузов	**Содержание**		8	2
	1	Экспедиция прибытия импортного груза		
	2	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание в ходе операций по погрузке и выдаче грузов на *железнодорожном и автомобильном транспорте*		
	3	Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание в ходе операций по погрузке и выдаче грузов на *воздушном и морском транспорте*		
	Практические занятия		2	
	1	Семинар по теме: «Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание операции прибытия грузов»		
Тема 1.10. Практические аспекты работы автотранспортных компаний	**Содержание**		6	2
	1	Преимущества транспортного экспедирования		
	2	Критерии выбора вариантов организации внешнеторговых перевозок		
	3	Порядок оценки вариантов транспортно-экспедиционного обслуживания		
	Практические занятия		4	
	1	Семинар по теме: «Практические аспекты работы автотранспортных компаний»		
	2	*Составление отчета об эффективности перевозочной деятельности*		
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	**136**	

МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)			**61/60**	
Раздел I. Теоретические основы логистики	**Содержание**		6	3
	1	История возникновения логистики		
Тема 1.1. Введение в логистику	2	Эволюция логистики как экономического направления		
	3	Понятийный аппарат логистики		
	4	Потоки в логистике		
	5	Основные функциональные блоки логистики		
	Практические занятия		12	
	1	Проведение семинара по теме «Введение в логистику»		
	2	Проведение семинара по теме «Логистические концепции»		
Тема 1.2. Методическое обеспечение логистики	**Содержание**		10	
	1	Концептуальные основы логистической деятельности		3
	2	Этапы и процедуры логистических исследований		
	3	Информационное обеспечение товародвижения		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение семинара по теме «Методическое обеспечение логистики»		
Раздел II. Операционная логистика				
Тема 1.3. Материально-техническое снабжение	**Содержание**		8	2
	1	Нормирование и планирование в снабжении		
	2	Организация закупочной деятельности		
	3	Структура запасов материальных ресурсов		
	Практические занятия		10	
	1	Проведение семинара по теме «Материально-техническое снабжение»		
	2	Проведение семинара по теме «Материальные запасы»		
Тема 1.4. Транспортная логистика	**Содержание**		10	2
	1	Задачи транспортного хозяйства.		
	2	Основные принципы транспортной логистики		
	3	Логистический подход к организации транспортных процессов		
	4	Основы построения транспортно-логистических цепей		
	5	Формирование логистических издержек на транспорте		
	Практические занятия		12	
	1	Проведение семинара по теме «Транспортная логистика»		
	2	Проведение семинара по теме «Тарифы на транспорте»		

Тема 1.5. Складская логистика	**Содержание**		6	2
	1	Назначение, классификация и устройство складов		
	2	Технологические процессы на складах		
	3	Организация тарного хозяйства		
	Практические занятия		6	
	1	Проведение семинара по теме «Складское и тарное хозяйство»		
Тема 1.6. Производственно-сбытовая деятельность	**Содержание**		6	2
	1	Товародвижение при производстве продукции		
	2	Планирование реализации продукции на предприятиях		
	3	Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и		
	Практические занятия			
	1	Проведение семинара по теме «Производственно-сбытовая деятельность»	4	
Раздел III. Функционирование логистических цепей	**Содержание**		10	2
	1	Оптовая, розничная торговля и сбытовая деятельность		
	2	Ресурсосбережение в логистических цепях		
	3	Организация службы логистики на предприятии		
Тема 1.7. Организационные аспекты логистики	**Практические занятия**		6	
	1	Проведение семинара по теме «Организационные аспекты логистики»		
Тема 1.8. Эффективность логистической деятельности	**Содержание**		5	2
	1	Издержки в функциональных блоках логистики		
	2	Задачи и методы технико-экономического анализа		
	3	Оценка затрат на логистические процедуры и операции		
	Практические занятия			
	1	Проведение семинара по теме «Эффективность логистической деятельности»		
	2	Дифференцированный зачет	6	
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	155	

МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях			**75/30**	
Тема 1. Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса	**Содержание**		10	2
	1	Номенклатура грузов		
	2	Определение качества грузов		
	3	Правила перевозки грузов		
	4	Организация грузовой работы на трансорте		
	5	Качество транспортных услуг при грузовых перевозках		
	6	Меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов		
	7	Влияние эксплуатационных факторов на формирование качественных характеристик транспортного процесса		
	8	Правила приема и выдачи грузов при перевозке		
	Практические занятия		6	
	1	Проведение семинара по теме «Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса»		
	2	Оформление перевозочных документов		
Тема 2. Обобщенная транспортная характеристика грузов	**Содержание**		8	3
	1	Классификация грузов на автомобильном транспорте		
	2	Факторы, воздействующие на груз		
	3	Физико-химические свойства груза		
	4	Характеристика опасности груза		
	5	Объемно-массовые характеристики грузов		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Обобщенная транспортная характеристика грузов»		
Тема 3. Упаковка, тара и маркировка грузов	**Содержание**		8	2
	1	Назначение и классификация тары		
	2	Таро-упаковочные материалы		
	3	Стандартизация и унификация транспортной тары		
	4	Характеристика грузовых контейнеров		
	5	Типы поддонов и транспортных пакетов		
	6	Маркировка грузов		

	7	Правила перевозок грузов в контейнерах и пакетами		
	8	Правила размещения и крепления грузов		
	Практические занятия		6	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Упаковка, тара и маркировка грузов»		
Тема 4. Опасные грузы	**Содержание**		8	2
	1	Классификация опасных грузов		
	2	Совместимость опасных грузов различных классов и грузов общего назначения при совместной перевозке		
	3	Меры безопасности при перевозке опасных грузов		
	4	Требования к таре, упаковке и маркировке тары и опасных грузов. Порядок нанесения знаков опасности		
	5	Организация системы информации об опасности		
	6	Отличительные особенности предписаний ДОПОГ при транспортировании опасных грузов		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Опасные грузы»		
Тема 5. Скоропортящиеся грузы	**Содержание**		14	2
	1	Классификация скоропортящихся грузов		
	2	Сроки хранения и реализация особо скоропортящихся продуктов		
	3	Температурный режим транспортирования скоропортящихся грузов		
	4	Выбор холодильной (или обогревательной) установки		
	5	Естественная убыль и нормы потерь скоропортящихся грузов при перевозке		
	6	Способы обеспечения сохранности и качества скоропортящихся грузов		
	Практические занятия		4	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Скоропортящиеся грузы»		
Тема 6. Сверхнормативные грузы	**Содержание**		10	2
	1	Особенности сверхнормативных грузов		
	2	Предельные габаритно-весовые параметры		
	3	Условия перевозки сверхнормативных грузов		
	Практические занятия		6	
	[1] 1	Проведение семинара по теме «Сверхнормативные грузы»		
Тема 7. Нормативно-правовая база грузоведения	**Содержание**		17	2
	1	Нормативно-правовая база грузоведения		
	2	Информационный поток при внутренней коммерческой перевозке грузов		
	3	Информационный поток при международной перевозке грузов		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение семинара по теме «Нормативно-правовая база грузоведения»		
	2	Дифференцированный зачет		
		ВСЕГО, в т. ч. консультация и экзамен	**111**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)», «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Автоматизированные системы управления», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок. Конспект лекций / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45430-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269888 (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левкин, Г. Г. Логистика в АПК / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45651-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277076 (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2 Основные электронные издания

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517660

2. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518570

3. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518849

4. Хмельницкий, А. Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте: учебное пособие / А. Д. Хмельницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-534-13816-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519334

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, программой профессионального модуля. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно - коммуникационные технологии.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в рамках изучения модуля после освоения междисциплинарных курсов. Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего специального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	– разработка графика движения транспорта (по видам транспорта) в соответствии с нормативными документами; - применение алгоритмов действий в нестандартных и аварийных ситуациях; -выполнение работ по планированию и организации, перевозочного процесса;	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
ПК 3.2.	- выполнение работ по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте; - организация работ оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте; – демонстрация умений классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на автомобильном транспорте; - выбор оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля. Обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области. Адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

социального и культурного контекста		
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Развитие само менежмента обучающегося. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК ПД
Протокол № 12 от «07» марта 2025 г.
Председатель ПЦК
_____/Чухломин В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Е.В. Бурнашева/
«04» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 21635 Диспетчер автомобильного транспорта

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Курс: 2,3,4

г. Улан-Удэ, 2025 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 21635 Диспетчер автомобильного транспорта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1. Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники.

ПК.4.2. Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации диспетчерского управления движением автобусов и таксомоторов;
- составления оперативных сводок о работе и происшествиях за смену;
- оформления и обработки путевых листов;
- составления расписания движения автотранспорта;
- осуществления контроля за выполнением графика движения грузовых автомобилей, автобусов на линии и принимает меры к соблюдению расписания и интервалов движения автобусов.

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;
- организовать работу водителей автомобилей на линии;
- заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы, отражающие выполненную работу, проверять правильность их оформления;
- принимать меры по ликвидации сверхнормативных простоев автомобилей;
- перераспределять автобусы между маршрутами при изменении пассажиропотоков;
- организовывать специальные маршруты или отдельные рейсы;
- обеспечивать контроль и учет выполненных перевозок;
- принимать меры по загрузке порожних автомобилей в попутном направлении;
- выбирать рациональную схему автобусного маршрута, составлять паспорт маршрута контролировать состояние подъездных путей, а также соблюдение водителями автомобилей транспортной дисциплины;
- организовывать в необходимых случаях оказание своевременной технической помощи подвижному составу на линии;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, определяющие организацию оперативного управления движения автотранспорта;
- правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров);
- порядок оформления и обработки путевого листа;
- схему дорог и их состояние;

- правила эксплуатации автомобилей;
- тарифы и правила их применения;
- расписание движения и остановочные пункты;
- маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров;
- инструкции водителя автомобиля, кондуктора;
- средства вычислительной техники и правила ее эксплуатации;
- экономику, организацию производства, труда и управления;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;
- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (автомобильном);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

владеть:

- ведением диспетчерской документации, контролем выполнения заданий и графиков;
- использованием в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации;
- учетом норм времени на выполнение операций;
- учетом показателей работы транспорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 266 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 266 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 обучающегося часа;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

учебной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники.
ПК 4.2.	Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1-ПК 4.2	**МДК 04.01 Раздел 1**. Оформление и ведение диспетчерской документации	**266**	**108**	28	*	**50**	*	**108**	*
	Всего:	**266**	**108**	**28**	*	**55**	*	**72**	*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Раздел 1. Оформление и ведение диспетчерской документации		**108**	
Тема 1. Помещение для диспетчерских служб и его оснащение	**Содержание учебного материала**		2-3
	Рабочее место диспетчера на автотранспортном предприятии	2	
	Оснащение рабочего места диспетчера на автотранспортном предприятии	2	
Тема 2. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**		2-3
	Документ. Документоведение. Информация.	2	
	Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации. Межотраслевые унифицированные системы документов.	2	
	Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов.	2	
Тема 3. Оформление документов	**Содержание учебного материала**		2-3
	Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах.	2	
	Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты.	2	
	Практические занятия		
	Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов.	2	
	Заполнение реквизитов	2	
	Заполнение формуляров, выставление отметок на документах	2	
Тема 4. Составление документов	**Содержание учебного материала**		2-3
	Текст. Организационные и распорядительные документы. Информационносправочные документы.	2	
	Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты.	2	
	Средства оргтехники. Определение. Назначение. Классификация. Требования безопасности труда.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия		
	Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса.	1	
	Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса.	1	
	Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу.	2	
	Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции.	2	
	Заполнение оперативных рапортов.	2	
Тема 5. Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией.	**Содержание учебного материала**		2-3
	Технические средства обработки документов.	3	
	Копировально-множительная техника.	2	
	Хранение бумажных документов.	2	
	Практические занятия		
	Выполнение операций с копировально-множительной техникой.	1	
Тема 6. ПК-основное организационнотехническое средство при работе с электронной информацией	**Содержание учебного материала**		2-3
	Информационные технологии, их эффективность. Компьютерная техника в организации труда диспетчера.	4	
	Персональный компьютер. Видеомонитор. Клавиатура.	2	
	Программное обеспечение ПК: Приложение Word, Exel, Power Point.	4	
	Практические занятия		
	Оформление текстовых документов с использование программы Word.	1	
	Оформление текстовых документов с использование программы Exel,	1	
	Составление презентаций с использованием программы Power Point.	2	
Тема 7. Дополнительные организационно-технические средства при работе с электронной	**Содержание учебного материала**		2-3
	Устройство вывода текстовой информации: Принтеры. Технология цветной печати. Термические принтеры.	2	
	Устройства: плоттеры. Струйные плоттеры. Лазерные плоттеры.	2	

информацией.	Устройства ввода текстовой и графической информации. Сканеры. Основные типы сканеров.	2	
	Средства мультимедиа. Основные понятия. Технические характеристики.	4	
	Практические занятия		
	Вывод документов на печать.	1	
	Вывод графической информации на печать.	2	
	Сканирование документов.	1	
	Работа со средствами мультимедиа.	1	
Тема 8. Современные средства телекоммуникации и связи	**Содержание учебного материала**		2-3
	Автоматизированная передача информации. Состав и характеристика систем передачи информации. Классификация каналов связи.	4	
	Применение средств связи. Телефонные аппараты. Радиотелефонная связь. Средства факсимильной связи. Телефаксимильная техника.	2	
	Информационная сеть интернет. Электронная почта.	2	
	Практические занятия		
	Составление и анализ таблицы по классификации каналов связи.	1	
	Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат.	1	
	Работа с электронной почтой (отправление, получение информации).	1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации. Межотраслевые унифицированные системы документов. Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов. Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах. Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты. Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты.			

Учебная практика. **Виды работ.** Работа с нормативной документацией по организации перевозок. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов. Заполнение реквизитов. Заполнение формуляров, выставление отметок на документах. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса. Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса. Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу. Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции. Заполнение оперативных рапортов. Оформление претензий и исков.	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной программы ПМ требует наличия учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта). Оборудование учебного кабинета: -посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет. - аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер; сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- справочная правовая система ГАРАНТ Платформа F1;
- операционная система Windows XP;
- инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий;
- офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint;
- программы Adobe Photoshop, Windows Movie Maker;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Информатика»;
- программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов);
- программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2022.- 224 с.
2. Спририн И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для сред. проф. образования.- М.: Академия, 2022.- 400 с..
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Технические специальности: Учебник.- 2- е изд., стер.- М.: Академия, 2021.416 с.
4. Для сред. проф. образования /А.Б. Николаев, С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов и др.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2022 .-288 с.
5. Пантелеев, В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для СПО / В.Н.Пантелеев, В.М.Прошин. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 202. - 208с.

Интернет-ресурсы

6. http://www.schools.keldysh.ruУгринович Н.Д. информационные технологии.
7. http://www.tomsk.ruШауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА. Теория (с задачами и решениями).
8. http://www.infoschool.narod.ru Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
9. http://rapolygon.h15.ru Сайт учителя информатики Ремнева А.А.
10. http://www.velesa.ru Тесты по основам Информатики и ИКТ.
11. http://www.stu.ru Информационные технологии.
12. http: //retro .samnet.ru 10 уроков по Excel.

13. http://bak.boom.ru Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики.
14. http://onmcso.narod.ru Левина Н.С. 14 задач по Excel.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю.

Производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), и реализуется концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При реализации компетентностного подхода предусматриваются использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет; - прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.4.1. Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники. ПК.4.2. Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортно м предприятии.	**иметь практический опыт:** - организации диспетчерского управления движением автобусов и таксомоторов; - составления оперативных сводок о работе и происшествиях за смену; - оформления и обработки путевых листов; - составления расписания движения автотранспорта; - осуществления контроля за выполнением графика движения грузовых автомобилей, автобусов на линии и принимает меры к соблюдению расписания и интервалов движения автобусов. **уметь:** - анализировать документы, регламентирующие рабо ту транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства; - организовать работу водителей автомобилей на линии; - заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы, отражающие выполненную работу, проверять правильность их	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - освоения профессиональных компетенций в ходе проведения практики. Квалификационный Экзамен.

	порожних автомобилей в попутном направлении; - выбирать рациональную схему автобусного маршрута, составлять паспорт маршрута контролировать состояние подъездных путей, а также соблюдение водителями автомобилей транспортной дисциплины; - организовывать в необходимых случаях оказание своевременной технической помощи подвижному составу на линии; - оформлять учетную документацию; **знать:** - нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, определяющие организацию оперативного управления движения автотранспорта; - правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); - порядок оформления и обработки путевого листа; - схему дорог и их состояние; - правила эксплуатации автомобилей; - тарифы и правила их применения; - расписание движения и остановочные пункты; - маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров; - инструкции водителя автомобиля, кондуктора; - средства вычислительной техники и правила ее эксплуатации; - экономику, организацию производства, труда и управления; - основы трудового законодательства; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности; - оперативное планирование, формы и структуру управления	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - освоения профессиональных компетенций в ходе проведения практики. Квалификационный экзамен

	работой на транспорте (автомобильном); - основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном); - систему учета, отчета и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе выполнения творческих работ,
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе тестирования на компьютере, создании презентаций

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами , руководством, потребителями..	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе собеседования, участия в учебных мероприятиях в рамках профессии
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе собеседования, участия в учебных мероприятиях в рамках профессии
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 9	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе собеседования, участия в учебных мероприятиях в рамках профессии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Согласовано:
Директор автотехцентра «Фортуна»
_____ В.А.Хышов
«01» сентября 2025 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «БРТАТ»
_____ Ж.Б.Жалсанов
«01» сентября 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОУСДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Форма обучения	- очная
Нормативный срок освоения ППССЗ	- 3 года и 10 мес.
	на базе основного общего образования
Квалификация	- техник

г. Улан-Удэ

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Разработчики:
Бурнашева Е.В.. заместитель директора по учебной работе
Мантуров Л.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
Чухломин В.А., преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)
3. Паспорт программы ГИА
3.1. Область применения программы ГИА
3.2. Форма, сроки, объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации
4. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы
4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы
4.2. Порядок защиты дипломной работы
4.3. Критерии оценки дипломной работы
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Состав государственной экзаменационной комиссии
9. Условия реализации и необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации
9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
9.2. Информационно-методическое обеспечение

Приложение 1. Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) предназначена для обучающихся, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» с присвоением квалификации «Техник».

ГИА проводится в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
- Уставом ГАПОУ РБ «БРТАТ»;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РБ «БРТАТ» по программам подготовки специалистов среднего звена.

При разработке программы ГИА определены:

- форма и вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается цикловой комиссией профессиональных дисциплин, согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии, после чего утверждается директором техникума.

Данная программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Также выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты и

дипломы олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Решение о допуске студентов к ГИА принимается педагогическим советом техникума и утверждается приказом директора.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Паспорт программы ГИА

3.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД), а также соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение всех видов профессиональной деятельности, соответствующими профессиональной деятельности:

Код	Наименование компетенции
ВД 1	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ВД 2	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ВД 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

3.2 Форма, сроки, объем времени на подготовку и проведение ГИА

Формой ГИА по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

В соответствии с учебным планом по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», объем времени на ГИА составляет:подготовка ВКР - 4 недели, проведение защиты ВКР - 2 недели.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени в неделях
1	Подбор и анализ материалов (составление и согласование плана руководителем дипломной работы)	1 неделя
2	Выполнение дипломной работы	3 недели, в т.ч.
	консультации по выполнению и подготовке к защите дипломной работы	2 недели
	предзащита, написание рецензии и допуск к защите дипломной работы	1 неделя
3	Защита дипломной работы	1 неделя

4. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы в виде выполнения дипломной работы, как форма государственной итоговой аттестации, проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы подготовки специалистов среднего звена, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Дипломная работа является одной из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и призвана способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний и умений, формированию общих и профессиональных компетенций.

Темы дипломной работы имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей. Перечень тем разрабатывается преподавателями профессионального цикла в рамках профессиональных модулей и рассматривается на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин (Приложение 1).

Утверждение темы дипломной работы и закрепление обучающегося за руководителем оформляется приказом директора не позднее 30.12.2022 года.

Функции руководителя дипломной работы

Для подготовки дипломной работы каждому обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломной работы осуществляет общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий: составление задания на производственную (преддипломную) практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения дипломной работы, составление задания и графика выполнения дипломной работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы: составление плана, подбор литературы и фактического материала в ходе производственной (преддипломной) практики;
- постоянный контроль за сроками и ходом выполнения дипломной работы, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы;
- проверка соответствия объема и содержания раздела дипломной работы заданию;
- принятие решения о готовности раздела, что подтверждается соответствующими подписями на разделе и титульном листе дипломной работы;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- принятие решения о готовности дипломной работы к защите, что подтверждается соответствующими подписями на составных частях и титульном листе дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

4.2 Порядок защиты дипломной работы

К защите дипломной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

При выполнении дипломной работы обучающийся должен показать способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общие и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Ответственность за содержание дипломной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся - автор работы.

Законченная дипломная работа, подписанная студентом, должна быть представлена руководителю, который вместе со своим отзывом представляет работу заместителю директора по учебной работе. Дипломная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям и оценивает ее.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

В отзыве и рецензии на дипломную работу руководитель и рецензент отражают следующую информацию:

- заключение о соответствии темы дипломной работы ее содержанию и индивидуальному заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку теоретической и практической значимости работы, степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений);
- оценку общих и профессиональных компетенций выпускника по основным показателям оценки результата;
- качество оформления дипломной работы: соответствие объема работы рекомендуемым требованиям, соответствие оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы и оценку дипломной работы в целом.

Защита дипломной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Обучающимся во время защиты дипломной работы запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты включает:

- доклад обучающегося - до 10 минут, в течение которых обучающийся кратко освещает цель, задачи и содержание дипломной работы с обоснованием принятых решений.

Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами (макеты, образцы материалов, изделий и т.п.);

- чтение секретарем ГЭК отзыва и рецензии на выполненную дипломную работу;
- объяснения обучающегося по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы обучающегося по теме дипломной работы и профилю специальности.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента.

На защиту дипломной работы в обязательном порядке предоставляются: оригинал дипломной работы (с визами руководителя и заместителя директора по УР о допуске к защите), отзыв руководителя и рецензия на дипломную работу по установленной форме.

4.3 Критерии оценки дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

Студент, получивший на защите дипломной работы оценку «неудовлетворительно» отчисляется из техникума, как не подтвердивший соответствие подготовки требованиям ФГОС СПО.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

Для оценки дипломной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями: оценка за выполнение и доклад, рекомендации руководителя и рецензента.

При подготовке и защите дипломной работы учитываются: актуальность проведенного исследования, полнота раскрытия исследуемой темы, иллюстративность материала, соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы, умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, свободное владение материалом, умение вести диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка «хорошо»:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной

теме;

- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно»:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее — апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ РБ «БРТАТ».

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ РБ «БРТАТ» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании приказа образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на

результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ГАПОУ РБ «БРТАТ»

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ РБ «БРТАТ».

7.Состав государственной экзаменационной комиссии

Для проведения ГИА создается ГЭК численностью не менее 5 человек. В состав ГЭК входят: председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены комиссии, которые формируются из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав и ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора ГАПОУ РБ «БРТАТ».

Председатель ГЭК утверждается приказом Министерства образования и науки РБ.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ГАПОУ РБ «БРТАТ», из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

8. Условия реализации и необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в лабораториях или кабинетах, оснащенных компьютером, многофункциональной интерактивной панелью.

За подготовку помещения для защиты дипломной работы отвечает цикловая комиссия совместно с учебной частью.

8.2. Информационно-методическое обеспечение

На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности;
- Выдержка из ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59 «Итоговая аттестация»);
- Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 г. № 800
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464;
- Приказ об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий Министерства образования и науки РБ;
- Приказ директора «О составе государственной экзаменационной комиссии по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».
- Приказ директора о утверждении состава апелляционной комиссии;
- Приказ директора «О закреплении тем и руководителей выпускных квалификационных работ»;
- Приказ директора «О допуске студентов к ГИА»;

- Протокол ознакомления обучающихся с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего профессионального образования в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»;
- Протокол ознакомления обучающихся с Программой ГИА по специальности;
- Протокол выдачи тем выпускных квалификационных работ;
- Учебный план по специальности (копия);
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся группы;
- График контроля выполнения дипломной работы;
- График проведения ГИА;
- методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы;
- документы, характеризующие образовательные достижения выпускников и подтверждающие освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов деятельности;
- зачетные книжки обучающихся.

Приложение 1

Требования к ВКР	**Критерии**
1. Актуальность темы	1)актуальна
	2)неактуальна
2.Соответствие содержания ВКР заданию на проектирование (исследование)	1 Соответствует
	2) в основном соответствует
	3) не соответствует
Глубина, полнота и обоснованность решения технологических задач	1)получен. данные доказаны и
	обполучен. данные недостатат.обоснованы
	3)полученные данные не обоснованы
4.Использование современных технологий (в том числе компьютерных и информационных)	1)разработаны собственные технологии и методики исследования
	2)использованы универсальные технологии исследования
	3)выбранные технологии просты
5.Четкость, логика, аргументация и стиль изложения материала (доклада)	1)четко, логично, структурированно
	2)отражена суть работы
	3)студент имеет отдельные представления об исследуемой теме, не владеет профессиональной терминологией
6.Качество оформления текстовых материалов ВКР	1) соответствует требованиям
	2) в основном соответствует требованиям
	3 Присутствуют грубые фактические
7.Качество оформления графического и иллюстрируемого материалов ВКР	1)оригинально иллюстрирована, своевременно используется иллюстрация
	2)хорошо иллюстрирована работа
	3)иллюстрируемого материала
8.Оригинальность и новизна полученных результатов исследования	1)студент чеоко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по основным аспектам исследования темы
	2)выводы расплывчаты, требуют уточняющих вопросов
	3)представленный материал не соответствует требованиям
9.Практическая значимость ВКР	
	2)работа интересна и имеет практическую значимость.
	3)работа не имеет практической
10.Ответы на вопросы	1)исчерпывающие на все вопросы

Приложение 2

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.

1. Организация и совершенствование пригородных пассажирских перевозок в мегаполисе
2. Разработка мероприятий по повышению безопасности при перевозке детей
3. Организация междугородных перевозок скоропортящихся грузов
4. Организация перевозок грузов на сборочно-развозочных маршрутах
5. Организация и совершенствование системы перевозок легковыми такси в условиях мегаполиса
6. Внедрение контроллинга на автотранспортном предприятии
7. Совершенствование организации управлении рисками на автотранспортном предприятии
8. Обеспечение безопасности обслуживания пассажиров при организации экскурсий
9. Организация погрузочно-разгрузочных работ с использованием манипулятора
10. Исследование возможностей автопредприятия для стабилизации его производственно-хозяйственной деятельности
11. Автоматизация контроля водителей при организации пассажирских перевозок
12. Система повышения экологичности пассажирских перевозок
13. Совершенствование организации ремонта подвижного состава автотранспортного предприятия
14. Повышение качества компонентов системы менеджмента автотранспортного предприятия
15. Себестоимость перевозок и пути ее снижения при планировании транспортных услуг
16. Повышение эффективности управления грузовыми перевозками на основе применения автоматизированных систем управления
17. Организация служебных перевозок сотрудников предприятия
18. Совершенствование стратегического планирования и управления на автотранспортном предприятии
19. Развитие современной автотранспортной сети в мегаполисе
20. Совершенствование оперативного управления на автотранспортном предприятии
21. Развитие современной автотранспортной сети в мегаполисе
22. Организация и совершенствование перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов
23. Совершенствование перевозочной деятельности с позиций конкурентоспособности автотранспортного предприятия
24. Организация перевозок легковых автомобилей в междугородном сообщении
25. Организация и совершенствование системы перевозок пассажиров маршрутными автобусами в условиях районного центра.

Приложение № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
-понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Улан-Удэ, Республики Бурятия
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Духовно-нравственное воспитание
-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Профессионально-трудовое воспитание
–применяющий знания о нормах выбранной специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
–готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
–обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере энергетики;
–обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования;
–обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Экологическое воспитание

–ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
–понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
–обладающий опытом участия в научных, научно –исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
–обладающий знаниями в области машиностроения, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования;
–проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
– организация практических занятий, формирование профессиональной ответственности обучающихся в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия специальности

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

–профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) чествование трудовых династий по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
–совместные мероприятия, посвященные Дню автомобилиста

Модуль «Самоуправления»

- проведение профориентационных встреч со студентами учебных групп по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- актив студенческого самоуправления участвуют в классных встречах с учащимися школ (9 класс)

Модуль «Профилактика и безопасность»

–реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- реализация социальных проектов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню автомобилиста
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
–организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню автомобилиста
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
–организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Дополнительный модуль волонтерская (добровольческая) деятельность «Волонтерский отряд «Кто, если не мы?»

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

Дополнительный модуль исторический кружок «Клио»

- проведение практических занятий в музеях города и республики;
- просмотр познавательных фильмов и презентаций;
- экскурсия на штрафстоянку города организованного совместно с ГИБДД РБ.

Дополнительный модуль научный кружок «Границ. Net»

- проведение квестов и мастер-классов;
- посещение кванториума и технопарка;
- организация внутренних викторин среди студентов 1 курса.

Дополнительный модуль военно-патриотический клуб «Патриот»

- участие команды обучающихся в муниципальных и республиканских соревнования «Зарница»;
- проведение строевой подготовки;
- обучение сборке/разборке автомата;
- участие в городских акциях, посвященных памятным датам на мемориалах и памятниках;
- экскурсии в центр военно-спортивной подготовки «Воин».

Дополнительный модуль предметный кружок «Язык мой – друг мой»

- участие в олимпиадах города и республики;
- проведение конкурсов чтецов;
- работа с текстами;
- участие в республиканских диктантах.

Дополнительный модуль медиацентр «МедиаМагнит»

- написание текстов для постов;
- поиск необходимой информации к тематическим постам;
- работа в приложениях, программах по моделированию;
- участие в мероприятиях техникума согласно плану воспитательной работы в качестве корреспондентов и фотографов;
- просмот, правка материала.

Дополнительный модуль студенческий спортивный клуб «Триумф»

- участие в различных соревнованиях городского, муниципального и республиканского уровней;
- участие в товарищеских матчах по футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам;
- проведение мастер-классов по шахматам;
- формирование базы данных для сдачи ГТО студентами и сотрудниками техникума.

Дополнительный модуль кружок «Я лидер!»

- проведение лекционного занятий на тему «Игры как эффективный метод реализации потенциала лидера»;
- проведение практических коллективных занятий по тимбилдингу;

- практика ораторского искусства;
- решение кейс-задач

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий учебной частью, социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, преподавателя, руководителя БЖ, кураторов учебных групп, преподавателей и мастеров ПО. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников Техникум осуществляет методист.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

–приказ о проведении родительского собрания;
-положение о кураторстве ГАПОУ РБ «БРТАТ»
–программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
–программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
–приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– активное взаимодействие с профильными предприятиями и организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования, в ходе которого выпускник является практикантом и работает самостоятельно при организации систематического контроля;
– учебные аудитории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой в техникуме.

3.3.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
–рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
– успешное освоение образовательных программ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу, за активное участие в общественной жизни техникума, и др. Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный приз. Основания для морального поощрения обучающихся:
- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/ волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, города, района, Республики Бурятия, Российской Федерации и на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся.

Регулирование частоты награждений- награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров, итогов учебного года.

Решение об установлении поощрения принимается стипендиальной комиссией ежемесячно. Решение о размере поощрения принимается на основании протокола заседания стипендиальной комиссии и оформляется приказом директора техникума и формируется при наличии средств стипендиального фонда.

3.4.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса, профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) осуществляется в рамках единого мониторинга.

Приложение №1

Календарный план мероприятий

№п/п	Мероприятия	Курс	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа				
1.	Составление планов воспитательной работы техникума, социального педагога, педагога- психолога, кураторов групп на 2025-2026 учебный год	1 – 4 курс	Август	И.о. заместителя директора по ВР; Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог, кураторы
2.	Составление ежемесячных планов мероприятий, проводимых в техникуме	1 – 4 курс	Ежемесячно	И.о. заместителя директора по ВР
3.	Составление графика проведения родительских собраний в учебных группах	1 – 4 курс	По семестрам	И.о. заместителя директора по ВР
Работа с документами				
1.	Ознакомление с документами, приказами, инструкциями вышестоящих организаций	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
2.	Подготовка приказов на назначение кураторов учебных групп	1 – 4 курс	Август	И.о. заместителя директора по ВР
3.	Проведение анкетирования студентов нового набора. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1 – 4 курс	До 5 октября	Кураторы
4.	Оформление социальных паспортов групп, техникума	1 – 4 курс	До 5 октября	Соц. педагог, кураторы
5.	Вовлечение студентов в работу кружков, спортивных секций	1 – 3 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, кураторы
6.	Анализ отчетов кураторов	1 – 4 курс	По итогам года	И.о. заместителя директора по ВР
7.	Выявление лучшей учебной группы, старосты, куратора за прошедший год для подведения итогов	1 – 4 курс	Март	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя

	конкурса «Лучшая группа»			директора по УР
8.	Организация совместной работы с социальными партнёрами (прокуратура, РОВД, ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД).	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ДПО социальный педагог, кураторы
Модуль: духовно-нравственное воспитание				
1.	День знаний	1 – 4 курс	1 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	1 – 4 курс	по общероссийскому плану, каждый понедельник	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, преподаватели
3.	Классные часы Ознакомление студентов 1- го курса с «Правилами внутреннего распорядка техникума, обязанностями и ответственностью обучающихся техникума»	1 – 4 курс	2-3 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение линейки памяти, посвящённой жертвам теракта в Беслане	1 – 4 курс	3 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
5.	Заседание МО кураторов	1 – 4 курс	по плану	И.о. заместителя директора по ВР, Руководитель МО
6.	Организация работы спортивных секций по видам спорта	1 – 3 курс	До 15 сентября	Преподаватели физвоспитания
7.	Организация работы клубов, кружков	1 – 3 курс	До 15 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, руководители клубов, кружков, секций
8.	Первенство техникума по настольному теннису	1 – 4 курс	сентябрь	Руководитель физвоспитания,

				преподаватели ФК
9.	Социально-психологическое тестирование студентов	1 – 4 курс	С 15 сентября до 31 октября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, И.о. заместителя директора по УР, преподаватель информатики
10.	День Здоровья	1 – 4 курс	26 сентября	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФК, кураторы
11.	Единый день голосования «Выборы председателя ССУ»	1 – 4 курс	28 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
12.	Всероссийский День бега «Кросс Нации»	1 – 4 курс	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФК
13.	Родительское собрание	1 – 4 курс	30 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
14.	Посвящение в «первокурсники»	1 – 4 курс	Сентябрь-октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
15.	Создание социального паспорта групп	1 – 4 курс	до 15 сентября	Кураторы, социальный педагог
16.	День пожилого человека	1 – 4 курс	01 октября	И.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог; кураторы
17.	День СПО	1 – 4 курс	2 октября	И.о. заместителя директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, педагог-организатор
18.	Праздник, посвящённый Дню Учителя	1 – 4 курс	03 октября	И.о. заместителя директора по ВР, Педагог-организатор кураторы
19.	Встреча студентов групп, с инспектором по делам несовершеннолетних	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы инспектор КДН
20.	День Автомобилиста. Автопробег совместно с автошколой техникума.	1 – 4 курс	26 октября	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УПР, руководитель ДПО, кураторы
21.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1 – 4 курс	24 октября	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
22.	День народного Единства. Митинг	1 – 4 курс	4 ноября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
23.	«Международный день толерантности»	1 – 4 курс	15 ноября	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
24.	День Матери	1 – 4 курс	30 ноября	Педагог-организатор
25.	Смотр-конкурс оформления помещений «Новый год стучит в окно»	1 – 4 курс	декабрь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
26.	Оформление стенда, посвященного Дню неизвестного солдата (03.12) и Дню героев Отечества (09.12.)	1 – 4 курс	декабрь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор кураторы, руководитель кружка «Клио»
27.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	1 – 4 курс	Ежемесячно	И.о. заместителя директора по ВР;

				социальный педагог И.о. заместителя директора по УР; секретарь учебной части
28.	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!», посвящённый 23 февраля	1 – 4 курс	февраль	Руководитель физвоспитания; руководитель ВПК «Патриот»
29.	Национальные соревнования и игры, посвящённые Белому месяцу	1 – 4 курс	февраль	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФК
30.	День открытых дверей	1 – 4 курс	27 февраля	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УПР, педагог-организатор
31.	Конкурс «Лучшая группа»	1 – 4 курс	Март	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор кураторы
32.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Поздравление ветеранов. Вахта Памяти.	1 – 4 курс	9 мая	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель ВПК «Патриот»
33.	День России	1 – 4 курс	12 июня	И.о. заместителя директора по ВР
34.	День скорби и печали	1 – 4 курс	22 июня	И.о. заместителя директора по ВР
35.	Торжественное вручение дипломов выпускникам техникума	2 курс МА 4 курс ТД, ОП	июнь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
36.	Чествование лучших студентов ко Дню защиты детей	1 – 4 курс	май-июнь	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по

				УР, И.о. заместителя директора по УПР, руководитель ФК, педагог-организатор
Модуль: Гражданское и патриотическое воспитание				
1.	Разработка и изготовление государственных символов России для пространственного оформления	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Патриот»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом: Торжественная линейка памяти, посвящённой жертвам теракта в Беслане; Тематический классный час на тему «Они хотели жить», посвященный трагических событий в Беслане; «Терроризм –угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»;	1 – 4 курс	3 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
3.	Классный час «Памяти Алдара Цыденжапова»	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель МО кураторов, кураторы
4.	Классный час «Памяти жертв политических репрессий»	1 – 4 курс	30 октября	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог
5.	Экскурсии в музеи города	1-3 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог
6.	Уроки мужества: «Они не вернулись из боя», «Время выбрало нас», «Во имя жизни», «Поклонимся великим тем годам», «О героях -	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, советник директора по воспитанию,

	защитниках Отечества», «Есть такое слово -выстоять!», «Патриотизм как отношение к Отечеству»			руководитель ВПК «Патриот», кураторы
7.	Линейка, посвящённая Дню призывника	1 – 4 курс	Ноябрь	Специалист по работе с военкоматом, руководитель ВПК «Патриот»
8.	Линейка, посвящённая Дню народного единства	1 – 4 курс	3 ноября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
9.	«Я готовлюсь стать солдатом»	1 – 4 курс	Ноябрь	Руководитель ВПК «Патриот», специалист по работе с военкоматом
10.	Классный час «День неизвестного солдата»	1 – 4 курс	Декабрь	Кураторы
11.	Классный час «Коррупции нет!»	1 – 4 курс	Декабрь	Кураторы
12.	Классный час «Памяти жертв Холокоста»	1 – 4 курс	27 января	Кураторы
13.	Классный час «Сталинград»	1 – 4 курс	2 февраля	Советник директора по воспитанию
14.	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!»	1 – 4 курс	Февраль	Руководитель физвоспитания, руководитель ВПК «Патриот»
15.	Участие в городских, районных, республиканских мероприятиях, посвящённых юбилейным и памятным датам в истории Отечества	1 – 4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, руководитель ВПК «Патриот»
16.	Участие в городских, районных, республиканских военно-спортивных играх	1 – 4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания, руководитель ВПК «Патриот»
17.	Встречи с участниками ВОВ, тружениками	1 – 4 курс	Февраль-май	И.о. заместителя

	тыла, участниками локальных войн			директора по ВР, руководитель ВПК «Патриот»
18.	Встреча с войнами-афганцами	1 – 4 курс	Март	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ВПК «Патриот»
19.	Классный час ко Дню Космонавтики	1 – 4 курс	Апрель	Кураторы
20.	Участие в акции «Автополк»	1 – 4 курс	Май	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ВПК «Патриот», педагог-организатор
21.	Дни открытых дверей в воинских частях. Экскурсии.	1 – 4 курс	Апрель, май	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ВПК «Патриот»
22.	Обучение студентов по программе военно-спортивного центра «Воин»	1 – 4 курс	Март-апрель	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ВПК «Патриот»
23.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	1 – 4 курс	Май	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ВПК «Патриот»
24.	Вахта памяти	1 – 4 курс	Май	И.о. заместителя директора по ВР руководитель ВПК «Патриот», педагог-организатор
25.	День печали и скорби	1 – 4 курс	Июнь	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ВПК

				«Патриот», педагог-организатор
26.	Военно-полевые сборы	1 – 4 курс	Июнь	И.о. заместителя директора по ВР И.о. заместителя директора по ВР руководитель ВПК «Патриот»
27.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню России	1 – 4 курс	Июнь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
28.	Обучение в центре военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Воин»	1 – 4 курс	В течение года, по плану	И.о. заместителя директора по УПР, И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УР
Модуль: Профилактическая работа				
1.	Ознакомление студентов нового набора с едиными требованиями	1 курс	до 6 сентября	Кураторы
2.	День трезвости. Классные часы.	1 – 4 курс	11 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
3.	Выявление студентов «группы риска»	1 – 4 курс	в течение месяца	Совет профилактики
4.	Встреча студентов нового набора с инспектором	1 курс	В течение месяца	И.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Заседание Совета профилактики	1 – 4 курс	ежемесячно	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УР, советник директора по воспитанию, кураторы, социальный педагог,

				педагог-психолог
6.	Индивидуальная беседа со студентами, имеющими нарушения	1 – 4 курс	по мере необходимости	Совет Профилактики
7.	Индивидуальная беседа со студентами, состоящими на внутритехникумовском учете	1 – 4 курс	по мере необходимости	Совет Профилактики
8.	Работа со студентами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине	1 – 4 курс	по мере необходимости	Совет Профилактики
9.	Изучение занятости студентов	1 – 4 курс	в течение месяца	МО кураторов, социальный педагог
10.	Месячник по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ (по отдельному плану)	1 – 4 курс	октябрь, апрель	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог
11.	Международный день борьбы с курением: классные часы «Нет безвредного табака»	1 – 4 курс	ноябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Беседы с инспектором ПДН	1 – 2 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог
13.	Классные часы «Аддиктивное поведение современного подростка»	1 – 4 курс	Февраль	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
14.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог
15.	Международный день борьбы с наркоманией, проведение классных часов, бесед	1 – 4 курс	март	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Классные тематические часы: Профилактика - табакокурения,	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР,

	- алкоголизма, - наркомании, проблемам семьи и брака.			кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
17.	Сотрудничество с центром СПИД (по отдельному плану)	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
18.	Сотрудничество с фондом «Радость материнства»	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Сотрудничество с Центром общественного здоровья и медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
20.	Сотрудничество с Молодежным центром на тему «Семьеведение»	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
21.	Лекции медицинского работника Студенческой поликлиники	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
22.	Встречи-беседы, лекции с сотрудниками ГАУЗ РНД	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
23.	Тренинги со специалистами ГАУЗ «Перинатальный центр»	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
24.	Беседа с сотрудниками тубдиспансера, Роспотребнадзора	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР,

				кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
25.	Беседа с врачом 3 поликлиники «Кишечные инфекции»	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	1 – 4 курс	в течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль: Правовое воспитание				
1.	Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях привлечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; г) несовершеннолетних из малообеспеченных семей, оказание им помощи; д) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога	1 – 4 курс	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Тематический классный час «Знакомство с правилами и нормами техникума» (Устав, правила внутреннего распорядка)	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
3.	Классный час «Права и обязанности, обучающихся техникума»	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы

4.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР
5.	День правовых знаний. Викторина для 1 курса «Закон и мы»	1 курс	20 ноября	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель кружка
6.	Классные часы: «Законы РФ», «Молодёжные неформальные объединения» «Мир без насилия»		Декабрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
7.	Встречи с сотрудниками прокуратуры, КДН и ЗП	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
8.	Обще техникумовская викторина «Знаете ли вы законы?»	1 – 4 курс	Декабрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
9.	Оформление стенда «Закон, и мы»	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
10.	Беседа с инспектором КДН «Каникулы без ЧП»	1 – 4 курс	Декабрь, Июнь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
11.	Мероприятие, посвящённое Дню конституции	1 – 4 курс	Декабрь	И.о. заместителя директора по ВР
12.	Работа лектория «Подросток и закон»	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР
13.	Тематические классные часы по профилактике экстремизма	1 – 4 курс	Март	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
14.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание				
1.	Комплексная диагностика уровня развития воспитанности, интересов и склонностей личности обучающихся	1 – 4 курс	Ноябрь, май	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы

2.	Вовлечение обучающихся в работу клубов, кружков художественной самодеятельности	1 – 3 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
3.	Единый классный час «Будем милосердны» ко Дню пожилых людей	1 – 4 курс	Октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
4.	Курс бесед с просмотром видеофильмов «Уроки нравственности»	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
5.	Проведение тематических классных часов: - о вреде сквернословия; -о культуре общения и поведения; -внутренняя и внешняя красота человека; -этика и психология семейной жизни; - семья и брак; -правила поведения в общественных местах	1 – 4 курс	Ноябрь, март	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
6.	Беседы со священнослужителями	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР
7.	Тематический классный час «Азбука толерантности» (1 курс), «Толерантное общение (2 курс), «Толерантная личность» (3 курс)	1 – 4 курс	Апрель	Кураторы
8.	Конкурс «Лучшая студенческая группа»	1 – 4 курс	Май	Кураторы
9.	Анкетирование обучающихся «Твои жизненные ценности»	1 – 4 курс	Октябрь, май	И.о. заместителя директора по ВР
10.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
Модуль: Эстетическое воспитание				
1.	День знаний (торжественная линейка)	1 – 4 курс	01 сентября	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
2.	День пожилого человека	1 – 4 курс	01 октября	И.о. заместителя

				директора по ВР, педагог-организатор
3.	Посвящение первокурсников	1 – 4 курс	Сентябрь- октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
4.	Конкурс творческих работ ко Дню Матери	1 – 4 курс	Ноябрь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
5.	Смотр-конкурс оформления помещений «Новый год стучит в окно»	1 – 4 курс	Декабрь	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
6.	Посещение музеев	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор
7.	Литературная гостиная. Встреча с поэтами и художниками Республики	1 – 4 курс	В течение Года	Педагог-библиотекарь, руководитель кружка «Мы любим и знаем русский язык»
8.	Оформление уголков группы	1 – 4 курс	Сентябрь, Октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
9.	Литературные выставки (выставки книг)	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-библиотекарь
10.	Праздник День защитника Отечества	1 – 4 курс	Февраль	Руководитель физвоспитания, руководитель ВПК «Патриот»
11.	Тематические классные часы: «Русская живопись», «День славянской письменности и культуры»	1 – 4 курс	Май	Педагог-библиотекарь
12.	Всемирный день поэзии	1 – 4 курс	Март	Педагог-библиотекарь, руководитель кружка «Мы любим и знаем русский

				язык»
13.	Международный день театра посещение театра, кинотеатра	1 – 4 курс	Март	Педагог-библиотекарь
1	День открытых дверей	1 – 4 курс	Сентябрь, апрель	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УПР
2	Конкурсы стенгазет, плакатов к календарным датам	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
3	Вручение дипломов	4 курс ТД, ОП 2 курс МА	Июнь	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УР, педагог-организатор, кураторы
5	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
Модуль: Физическое развитие и культура здоровья				
1.	Работа спортивных секций	1 – 4 курс	В течение Года	Руководитель физвоспитания
2.	День здоровья	1 – 4 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
3.	Осенний кросс	1 – 4 курс	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
4.	Первенство техникума по баскетболу, мини-футболу, волейболу и другим видам спорта (по отдельному плану)	1 – 4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания
5.	Внеклассное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1 – 4 курс	Ноябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
6.	Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	1 – 4 курс	Ноябрь	И.о. заместителя директора по ВР,

				кураторы
7.	Спортивные состязания ко Дню защитника Отечества	1 – 4 курс	Февраль	Руководитель физвоспитания
8.	Национальные соревнования и игры, посвящённые Белому месяцу	1 – 4 курс	Февраль	Руководитель физвоспитания
9.	Участие в городском фестивале «Молодость, красота, здоровье»	1 – 4 курс	Апрель	И.о. заместителя директора по ВР
10.	Встречи с медицинскими работниками	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР
11.	Сдача норм ГТО	1 – 4 курс	Октябрь, апрель	Руководитель физвоспитания
12.	«Лыжня России»	1 – 4 курс	Февраль	Руководитель физвоспитания
13.	Всемирный день борьбы с табакокурением	1 – 4 курс	Май	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
14.	Участие в районных, городских, республиканских соревнвоаниях, слётах, сборах	1 – 4 курс	В течение года	Руководитель физвоспитания
Модуль: трудовое воспитание				
1.	Ознакомление первокурсников со статусом ГАПОУ РБ «БРТАТ», его трудовыми и профессиональными традициями	1 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
2.	Классный час с включением викторины и дифференциально-диагностического опросника «Выбирая профессию, готовимся к жизни»	1 – 4 курс	Октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УПР, кураторы
3.	Конкурс профессионального мастерства ко Дню Автомобилиста	1 – 4 курс	Октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УПР
4.	Классный час «Профессия в моей жизни»	1 – 4 курс	Октябрь	Кураторы
5.	День СПО	1 – 4 курс	Октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, УПР, УР,

				руководитель ДПО
6.	Встречи с работодателями и выдающимися людьми города	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, замдиректора по УПР
7.	Экскурсии на предприятия города, к социальным партнерам	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, замдиректора по УПР
8.	Участие в ярмарке вакансий образовательных учреждений	1 – 4 курс	Март-апрель	И.о. заместителя директора по ВР, замдиректора по УПР
9.	Организация работы трудовой бригады в свободное от учёбы время (совместно с центром занятости населения)	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, замдиректора по УПР
10.	Чемпионат по вождению автотранспортных средств	1 – 4 курс	Май	И.о. заместителя директора по ВР, замдиректора по УПР
11.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
Модуль: Экологическое воспитание и профессиональное самоопределение				
1.	Экологический десант (уборка и благоустройство прилегающей к техникуму территории). Закрепление ответственных групп за уборку территорий, учебных помещений	1 – 4 курс		И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
2.	Участие в областных, городских мероприятиях по благоустройству города	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР
3.	Субботник по благоустройству территории	1 – 4 курс	В течение Года	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы, завхоз
4.	Месячник экологии: - Субботники; Акция «За чистый город»	1 – 4 курс	Апрель	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
Модуль: Студенческое самоуправление				

1.	Выборы в студенческий Совет техникума, Организация работы старост, утверждение плана	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР
2.	Выборы председателя. Утверждение плана работы	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР
3.	Решение вопросов молодежной жизни техникума, поддержка традиций образовательного учреждения, способствование проявлению активной жизненной позиции обучающихся и студентов, контроль дисциплины	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
4.	Работа студенческого коллектива: Собрания студ.актива: - обсуждение вопросов посещаемости и успеваемости студентов техникума; - разработка планов мероприятий; - назначение ответственных за проведение мероприятий; - подведение итогов.	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
5.	Организация и участие в групповых и обще техникумовских мероприятиях	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель МО кураторов, кураторы
6.	Участие в городских молодёжных акциях	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР
7.	Выборы в студенческий Совет техникума, Организация работы старост, утверждение плана	1 – 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР
Модуль: Волонтерское движение				
1.	Формирование волонтёрского отряда	1 – 4 курс	Сентябрь-октябрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
2.	Работа волонтёрского клуба	1 – 3 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель

				волонтерского кружка
3.	Беседы «Кто такие волонтеры?», «Значение волонтерского движения»	1 – 4 курс	Октябрь-ноябрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
4.	Участие в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы:	1 – 4 курс	Апрель-май	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
5.	«Георгиевская ленточка»; «Ветеран живёт рядом»;	1 – 3 курс		И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
6.	Выявление многодетных семей, инвалидов, нуждающихся в поддержке	1 – 4 курс	Ноябрь-декабрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
7.	Международный день инвалидов	1 – 4 курс	Декабрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
8.	Участие в городских акциях в рамках Весенней недели добра	1 – 4 курс	Апрель, май	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
9.	Участие в обучающих тренингах по подготовке волонтёров, пропагандирующих ЗОЖ	1 – 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
10.	Формирование волонтёрского отряда	1 – 4 курс	Сентябрь-октябрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка

11.	Работа волонтёрского клуба	1 – 3 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
12.	Беседы «Кто такие волонтеры?», «Значение волонтерского движения»	1 – 3 курс	Октябрь-ноябрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
13.	Участие в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы:	1 – 4 курс	Апрель-май	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
14.	«Георгиевская ленточка»; «Ветеран живёт рядом»;	1 – 3 курс		И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
15.	Выявление многодетных семей, инвалидов, нуждающихся в поддержке	1 – 4 курс	Ноябрь-декабрь	И.о. заместителя директора по ВР Руководитель волонтерского кружка
Диагностическое направление				
1.	Первичная диагностика личности обучающихся нового набора	1 курс	К 30. 11.2025	Педагог психолог
2.	Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	По графику, (сентябрь- октябрь)	Социально психологическая служба
3.	Мониторинговые исследования психологического здоровья обучающихся	1-2 курс	Ноябрь	Педагог психолог
4.	Исследование готовности выпускных групп (3-4 курса)	2 курс МА 4 курс ТД, ОП	К 30.03 2026	Педагог-психолог
5.	Мониторинговые исследования уровня адаптации обучающихся нового набора	1 курс	Декабрь, июнь	Педагог-психолог

6.	Индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу	1- 4 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог
Аналитическое направление				
1.	Сбор и обработка информации для оформления социального паспорта техникума (сбор сведений о вновь поступивших обучающихся, относящихся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, формирование базы данных, ведение специализированного учета, ведение учета неблагополучных, малоимущих, многодетных семей)	1 – 4 курс	Сентябрь 2025	Социальный педагог, кураторы групп
2.	Составление социального паспорта	1 – 4 курс	На 01.09.2025 до 15 октября На 01.01.2026 до 15 января на 01.03.2026 до 15 марта На конец уч. года до 20 июня	Социальные педагоги
3.	Анализ работы Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся	1 – 4 курс	В отчете по самообследованию В отчете по окончанию учебного года	Социально психологическая служба
4.	Анализ выполнения плана работы социально-психологической службы	1 – 4 курс	1 раз в полгода	Социально психологическая служба
Профилактическое направление и просвещение				
1.	Проведение Всероссийского дня трезвости: Единый урок с целью популяризации здорового образа жизни. Беседа, видеоролик (обучающиеся 1-4 курса).	1 – 4 курс	11 сентября	Советник директора, соц.педагог
2.	Проведение мероприятий по вопросам профилактики и отказа от табакокурения: - Единый классный час с освещением темы о вреде	1 – 4 курс		Советник директора, соц. педагог

	курения «О требованиях Федерального закона», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствиях табака» -Обучающее занятие по профилактике и отказу от табакокурения (для обучающихся и педколлектива) -Профилактическая акция «Дыши легко» «Конфетка вместо сигаретки» - Оформление информационного стенда по профилактике вредных привычек и ведение здорового образа жизни		21 ноября (к международному дню отказа от курения) 11 февраля (Международный день борьбы с курением) 30 мая (Всемирный день без табачного дыма) В течение учебного года	
3.	Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции (совместных с ЦРБ): -Единый день по профилактики ВИЧ- инфекции и формированию здорового образа жизни (для обучающихся и пед. коллектива) с показом видео роликов и беседы «Вопрос- ответ» -Распространение информационного материала по профилактики ВИЧ- инфекции и формированию здорового образа жизни	1 – 4 курс	1 декабря Декабрь	Советник директора, соц.педагог
4.	Мероприятия, направленные на снижение уровня преступлений в отношение несовершеннолетних в том числе против их половой неприкосновенности - Проведение недели правовых знаний (для обучающихся 1-3 курсов): -Видео-лекция «Жить по закону» с последующим обсуждением для обучающихся, состоящих на профилактическом учете, с приглашением сотрудников	1 – 4 курс	Октябрь	Советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, кураторы

	прокуратуры, УФСИН, ПДН - Единый классный час «Как ввести себя в нестандартных ситуациях» профилактика соблюдения личной безопасности неблагополучия, в том числе в интернет сообществах - Изготовление памяток по вопросам оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию -Профилактический час по разъяснению действующего законодательства по профилактике терроризма в молодежной среде, по гармонизации межличностных отношений - Профилактический час «Правила поведение в социальных сетях»		Ноябрь Декабрь Февраль Март	
5.	Акция «Скажи телефону доверия «Да!»» профилактика острых форм социально-психологического неблагополучия	1 – 4 курс	Сентябрь	Социально психологическая служба
6.	Профилактические мероприятия по отдельному плану: - адаптации обучающихся 1 курса - профилактики суицидального поведения; -социальной адаптации обучающихся категории сироты, инвалиды; - по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, таксиковании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав - родителями и преподавательским составам -профилактика насилия (травли)	1 курс	В течение учебного года	Социально психологическая служба
7.	Подготовка материалов, участие в заседаниях педагогического совета, совета по профилактике	1 – 4 курс	В течение учебного года	Социально психологическая служба

	правонарушений, методических объединениях кураторов, совещаниях, семинарах			
Консультативное направление				
1.	Проведение индивидуального консультирования с обучающимися нового набора, по результатам диагностического исследования	1 курс	Сентябрь-декабрь	Педагог- психолог
2.	Проведение индивидуального консультирования с обучающимися категории сироты, инвалиды, группы риска (по запросу)	1 – 4 курс	В течение года	Педагог- психолог, социальные педагоги
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися выпускных групп	1 – 4 курс	Январь, февраль	Педагог- психолог
4.	Проведение консультирования по социально-правовым вопросам обучающихся, их родителей (законных представителей), работников техникума (по запросу)	1 – 4 курс	В течение года	Социальные педагоги
5.	Групповое и индивидуальное консультирование педагогических работников (по запросу)	1 – 4 курс	В течение года	Педагог-психолог
6.	Групповое и индивидуальное консультирование с родителями по возникающим психологическим вопросам (по запросу)	1 – 4 курс	В течение года	Педагог-психолог
Социально психологическое сопровождение адаптации обучающихся нового набора				
Аналитическое и диагностическое направление				
1.	Изучение мотивации обучающихся. Анкета первокурсника	1 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, куратор
2.	Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся	1 – 4 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог психолог
3.	Исследование особенностей взаимоотношений в группе. Социометрический тест	1 – 4 курс	Ноябрь	Социальные педагоги, кураторы
4.	Исследование уровня адаптации обучающихся	1 курс	Декабрь, июнь	Педагог психолог и преподаватели
5.	Анализ работы	1 – 4 курс	Июнь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционно-развивающее направление				
1.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга «Знакомство»	1 курс	Сентябрь	Педагог психолог

2.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Личностные особенности», «Ценностные ориентации». «Самореализация»	1 курс	Октябрь	Педагог психолог
3.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Отношение к себе». «Доверие и сплочение». «Самооценка и коммуникативные навыки	1 курс	Ноябрь	Педагог психолог
4.	Конкурсное мероприятие «Самая дружная группа первокурсников»	1 курс	Апрель	Социально психологическая служба
Просвещение и консультации				
1.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций обучающихся, имеющих трудности в обучении (по тренировке памяти, навыкам конспектирования), результатам диагностики, эмоциональным проблемам (по запросу)	1 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с законными представителями по вопросам «Взаимоотношения с подростком и их возрастные особенности»	1 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с куратором по результатам анкетирования, социально психологической адаптации	1 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Разработка памяток и рекомендаций для студентов, родителей и преподавателей: «Памятка первокурсника», «Вредные привычки», «Советы родителям первокурсников» и т.д.	1 курс	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Социально психологическое сопровождение обучающихся выпускных групп (3-4 курс)				
Диагностическое направление				
1.	**Исследования для измерения коэффициента интеллекта (IQ) Тесты Айзенка**	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
Профилактическое и коррекционное направление				
1.	Психологические занятия с элементами тренинга: «Как пройти собеседование, составить резюме?»	2-4 курс	Январь	Педагог психолог, социальный педагог

	«Социально правовые аспекты трудоустройства» «Как подготовиться к защите диплома»			совместно с ЦЗН
Социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на разных формах учета, требующих особого психолого-педагогического внимания				
Аналитическое и диагностическое направление				
1.	Ведение личных карт обучающихся «группы риска» и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении: -изучение социально-бытовых условий жизни; -изучение особенностей характера, психоэмоционального состояния, самооценки.	1 курс	В течение всего времени постановки на учете ежемесячно	Педагоги-психологи, социальные педагоги Педагог психолог
2.	Проведение углубленной диагностики обучающихся СОП: тревожность, наличие страхов, особенностей мотивационной сферы, поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.)	1 – 4 курс	В течение 2 недель с момента постановки на учет, признания СОП	Педагог психолог, социальный педагог
3.	Анализ работы	1 – 4 курс	декабрь, июнь	Социально психологическая служба
Профилактика и просвещение				
1.	Осуществление постоянного контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	1 – 4 курс	Ежедневно еженедельно	кураторы Социальный педагог
2.	Проведение Дня профилактики. Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися данной группы	1 – 4 курс	Каждая 2 и 4 среда месяца	Социально психологическая служба
3.	Разработка планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися	1 – 4 курс	При постановке на учет	Социально психологическая служба
4.	Проведение Совета по профилактике	1 – 4 курс	Ежемесячно	Социально психологическая служба
5.	Проведение сверки списка обучающихся ГАПОУ РБ «БРТАТ», состоящих на учете в ПДН	1 – 2 курс	Ежеквартально	Социальный педагог
6.	Проведение инструктажей по поведению в период	1 – 4 курс	Декабрь, июнь	Заместитель директора по

	зимних и летних каникул			ВР, социальные педагоги, кураторы
7.	Содействие в организации отдыха и занятости в период летних каникул и контроль местонахождения в каникулярное время	1 – 4 курс	Июль, август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, кураторы
8.	Информирование кураторов: - специфика подростков из семьи СОП; -взаимодействие с родителями из кризисных семей; - правовое просвещение	1 – 4 курс	По графику заседаний МО кураторов	Социально психологическая служба
9.	Информирование законных представителей обучающихся находящихся СОП -правовое просвещение, в том числе об ответственности в ситуации насилия в семье; - информирование о бесплатной помощи в случае медицинской и психологической реабилитации;	1 – 4 курс	Родительское собрание техникума	Социально психологическая служба
Профилактика и коррекция				
1.	Профилактическое занятие для девушек «Подростковая беременность» с приглашением специалистов профилактики ЦРБ	1 – 4 курс	Октябрь	Социально психологическая служба
2.	Проведение семинара практикума для кураторов «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» «Интернет-безопасность в аспекте суицидального поведения несовершеннолетних»	1 – 3 курс	Январь	Социально психологическая служба
3.	Индивидуальные консультации с обучающимися группы риска, законными представителями и кураторами. Оказание психологической помощи и поддержки	1 – 4 курс	По мере необходимости	Социально психологическая служба
4.	Создание и распространение информационно-методических материалов: «Памятки по профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних» «Памятка по оказанию помощи подростку оказавшемуся	1 – 4 курс	Январь	Социально психологическая служба

	в трудной жизненной ситуации»			
Социально- психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальный статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа				
Диагностическое направление				
1.	Сверка списка вновь поступивших детей-сирот. Сбор первичной информации	1 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
2.	Изучение готовности выпускников данной категории к профессиональной деятельности	2 МА и 4 ОП и ТД курс	Апрель	Социально психологическая служба
3.	Анализ работы	1 – 4 курс	Июнь	Социально психологическая служба
Консультативное направление и просвещение				
1.	Проведение индивидуальных консультаций: - оказание помощи в затруднительных ситуациях; - по формированию необходимых навыков; - по оптимизации взаимодействия с окружением; - социально-правовое просвещение выпускников;	1 – 4 курс	По мере необходимости	Социально психологическая служба
2.	Организация предоставления социальных гарантий и их фактический учет	1 – 4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог
3.	Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах несовершеннолетних детей-сирот, заключивших договор о постинтернатном сопровождении: по потере кормильца, выплата алиментов	1 – 4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог
Коррекционно – развивающее и профилактическое направление				
1.	Заполнение отчетов по выполнению индивидуальных планов постинтернатного сопровождения	1 – 4 курс	Ежеквартально	Социальные педагоги, педагог-психолог, куратор
2.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания	1 – 4 курс	2 раза в год	Социально психологическая служба
3.	Сбор информации по летней занятости и оформление отчета	1 – 4 курс	К концу учебного года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, кураторы
Социально- психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальный статус инвалиды				

Диагностическое направление				
1.	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	1 курс	Сентябрь	Социальные педагоги
2.	Введение специализированного учета	1 курс	В течение учебного года	Социальные педагоги
3.	Изучение процесса адаптации. Помощь	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей студентов-инвалидов	1 – 4 курс	Февраль	Педагог психолог
5.	Изучение готовности выпускников к трудовой деятельности	4 курс ТД, ОП, 2 курс МА	Апрель	Социально психологическая служба
6.	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида. Анализ работы	1 – 4 курс	Май	Социально психологическая служба
Коррекционно-развивающие и профилактическое направление				
1.	Тренинговые занятия, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, расширение возможностей продуктивного взаимодействия, совершенствования их способностей к обучению	1 – 4 курс	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
2.	Психолого-педагогический мониторинг успешности обучения, психоэмоционального фона студентов-инвалидов, их учебной успеваемости и систематического отслеживания уровня личностного развития.	1 – 4 курс	Октябрь, май	Социально психологическая служба
3.	Семинар для преподавателей и кураторов - «Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов» - «Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности»	1 – 4 курс	По плану МО кураторов	Социально психологическая служба
4.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий проживания	1 – 4 курс	2 раза в год	Социально психологическая служба, кураторы
5.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по	1 – 4 курс	В течение учебного	Социально

	поведению, успеваемости, взаимодействию в группе		года	психологическая служба
6.	Оказание социально психологической помощи родителям (беседы)	1 – 4 курс	В течение учебного года	Социально психологическая служба
Межведомственное взаимодействие Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, УФСИН УИИ, управление образования, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения				
1.	Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете	1 - 3 курс	Ежеквартально	Социальные педагоги
2.	Направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащие исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению	1 - 3 курс	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
3.	Отчетность по работе с семьей, находящейся социально-опасном положении	1 - 3 курс	1 раз в квартал	Социальные педагоги
4.	Направление информации в КДН, ПДН по летней занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете	1 - 3 курс	На конец учебного года	Социальные педагоги
5.	Направление ходатайств о снятии с профилактического учета	1 - 3 курс	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
6.	Направление характеристик с места учебы	1 - 3 курс	По необходимости в течение учебного года	Социально психологическая служба
7.	Сотрудничество со специалистами ЦРБ, сотрудниками ПДН по проведению профилактической работе и просвещению обучающихся и законных представителей	1 - 3 курс	В течение учебного года	Социально психологическая служба
8.	Ответ по запросам различных ведомств	1 - 3 курс	В течение учебного года	Социально психологическая служба
Работа с родителями				
1.	Общее родительское собрание для 1 курса. Тема: «Образовательно-развивающие и воспитательные задачи пед.коллектива, родителей по адаптации обучающихся нового	1 курс	Сентябрь-октябрь	И.о. заместителя директора по ВР

	набора в техникуме»			
2.	Приглашение родителей обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка студентов и обучающихся, на заседание Совета по профилактике	1 - 4 курс	По мере необходимости	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УР
3.	Работа с личными делами обучающихся. Выявление малообеспеченных, неполных, многодетных, неблагополучных семей	1 - 4 курс	Сентябрь	И.о. заместителя директора по ВР
4.	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся	1 - 4 курс	По мере Необходимости	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
5.	Анкетирование родителей 1-ого курса	1 курс	Сентябрь-октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
6.	Групповые родительские собрания. 1 курс – тема «Выборы родительского комитета». 2, 3 курсы – тема «Задачи совместной работы пед.коллектива и родителей на 2018-19 учебный год»	1 - 3 курс	Октябрь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
7.	Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся, совершивших преступления	1 - 4 курс	По мере необходимости	И.о. заместителя директора по ВР
8.	Привлечение родителей к подготовке и проведению групповых и общих техникумовских мероприятий	1 - 4 курс	По мере необходимости	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
9.	Оформление стенда социально-психологической службы «В помощь родителям»	1 - 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-психолог
10.	Подготовка и распространение раздаточного материала для родителей:	1 - 4 курс	В течение года	И.о. заместителя директора по ВР, педагог-психолог
11.	- «Признаки употребления наркотиков»; - Профилактика наркомании: определение и базовые	1 - 4 курс		

	понятия»; - «Пути выходов из конфликтных ситуаций» и др. «Насилие в семье»			
12.	Педагогическое консультирование. Темы «Подросток и наркотики», «Родители – ребёнок: проблемы общения»	1 - 4 курс	По мере необходимости	И.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог
13.	Рейды по месту проживания обучающихся «группы риска»	1 - 4 курс	По мере необходимости	Совет профилактики
14.	Родительский всеобуч. Лекторий для родителей: «Почему подросток лжёт?» «Самооценка» «Общая культура человека» «Слагающие успеха»	1 - 4 курс	Февраль	Совет профилактики
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведению выпускного вечера	2 курс МА, 4 курс ТД, ОП	Февраль, июнь	И.о. заместителя директора по ВР, И.о. заместителя директора по УР, кураторы
16.	Итоговые родительские собрания «Наши успехи и неудачи за год», «Летний отдых обучающихся»	1 - 4 курс	Июнь	И.о. заместителя директора по ВР, кураторы
17.	Организация совместной работы с родителями обучающихся по ремонту кабинетов	1 - 4 курс	Июнь	И.о. заместителя директора по ВР, заведующий хозяйством, кураторы

Приложение 5

Материально-техническое оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Шкаф-стеллаж	Мебель
4.	Доска меловая	Оборудование
5.	Сетевой фильтр	ТС
6.	Ноутбук Acep E-серии программным обеспечением для преподавателя (системный блок, мышь),	ТС
7.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
8.	Мультимедиа проектор	ТС
9.	Динамики	ТС
10.	Принтер	ТС
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК

№	Наименование	Тип
14.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
15.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Физика и астрономия»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Сетевой фильтр	ТС
5.	Ноутбук Acep E-серии	ТС
6.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
7.	Мультимедиа проектор	ТС
8.	МФУ Canon MF -4410	ТС
9.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
16.	Таблица строения солнечной системы	УМК
17.	Глобус	УМК
18.	Комплект плакатов - Законы сохранения. Динамика периодического движения	УМК
19.	Весы электронные Т-1000	Оборудование

№	Наименование	Тип
20.	Вольтметр демонстрационный (цифровой)	Оборудование
21.	Газоразрядная трубка с двумя электродами	Оборудование
22.	Гигрометр психрометрический	Оборудование
23.	Стенд Единицы международной системы (СИ)	Оборудование
24.	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий	УМК
25.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
26.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
27.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
28.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
29.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «История, обществознание и философия»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Сетевой фильтр	ТС
5.	Ноутбук HP-1	ТС
6.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
7.	Мультимедиа проектор	ТС
8.	Принтер	ТС
9.	Комплект плакатов Обществознание 10-11 кл	УМК
10.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
13.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
14.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Биология, химия, география»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Сетевой фильтр	ТС
5.	Ноутбук Асер Е-серии	ТС
6.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
7.	Мультимедиа проектор	ТС
8.	Принтер	ТС
9.	Плакат периодической таблицы Менделеева	УМК
10.	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий	УМК
11.	Комплект таблиц по ботанике «Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые»	УМК
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
13.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
14.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Сетевой фильтр	ТС
5.	Ноутбук Acep E-серии	ТС
6.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
7.	Мультимедиа проектор	ТС
8.	Принтер	ТС
9.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
10.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
13.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
14.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Сетевой фильтр	ТС
5.	Ноутбук Acep E-серии	ТС
6.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
7.	Мультимедиа проектор	ТС
8.	Принтер	ТС
9.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
10.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
11.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
14.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
15.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Доска магнитная с координатной сеткой	Оборудование
5.	Сетевой фильтр	ТС
6.	Ноутбук Acep E-серии	ТС
7.	Экран ScreenMedia Apollo-T	ТС
8.	Мультимедиа проектор	ТС
9.	Принтер	ТС
10.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
11.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	Оборудование
12.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
15.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
16.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК

№	Наименование	Тип
17.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Информатика и информационные технологии»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Мультиборд Prestigio	Оборудование
5.	Сетевой фильтр	ТС
6.	Ноутбук Acep E-серии	ТС
7.	Персональные компьютеры	ТС
8.	Лицензионные программы MS World, Excel, Access, САПР Компас	
9.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
10.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	Оборудование
11.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК

№	Наименование	Тип
14.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
15.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
16.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Доска магнитная с координатной сеткой	Оборудование
5.	Сетевой фильтр	ТС
6.	Ноутбук Асер Е-серии	ТС
7.	Лицензионная программа: САПР Компас, Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник	ТС
8.	Мультимедиа проектор	ТС
9.	Принтер	ТС
10.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
11.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК

№	Наименование	Тип
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
14.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
15.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
16.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Доска меловая	Оборудование
4.	Доска магнитная с координатной сеткой	Оборудование
5.	Сетевой фильтр	ТС
6.	Ноутбук Асер Е-серии	ТС
7.	Лицензионная программа: САПР Компас	ТС
8.	Мультимедиа проектор	ТС
9.	Принтер	ТС

№	Наименование	Тип
10.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
11.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
12.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
14.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
15.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
16.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2	рабочее место преподавателя	Мебель
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование
4	Сетевой фильтр	ТС
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС
6	Демонстрационный материал по разделам курсов «Инженерная графика»	УМК
7	Комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц	Оборудование
8	Комплект измерительных инструментов (штангенинструменты,	Оборудование

	микрометрические средства измерений, калибры и т.п.).	
9	Комплект объектов измерения	Оборудование
10	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
12	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
13	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
14	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК
4.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК
5.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК
6.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК
7.	Тренировочные комплексы по профилю учебного предмета	УМК
8.	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК
9.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование
10.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование

№	Наименование	Тип
11.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование
12.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование
13.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование
14.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование
15.	грелка	Оборудование
16.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование
17.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование
18.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование
19.	носилки санитарные	Оборудование
20.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование
21.	макет убежища в разрезе	Оборудование
22.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование
23.	макеты мин и гранат	Оборудование
24.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование
25.	медицинская кушетка	Оборудование
26.	медицинская ширма	Оборудование
27.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС
28.	экран (доска)	ТС
29.	мультимедиапроектор	ТС

№	Наименование	Тип
30.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК
31.	нормативно-правовые документы	УМК
32.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель
3.	МФУ	Оборудование
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
5.	экран (доска)	ТС
6.	мультимедиапроектор	ТС
7.	комплект методических материалов	УМК

Кабинет «Организация перевозочного процесса»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель
4.	МФУ	Оборудование
8.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
9.	персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С Управление транспортом для (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
10.	экран (доска)	ТС
11.	мультимедиапроектор	ТС
12.	комплект методических материалов	УМК
13.	Электронные ресурсы (учебники, учебные пособия, презентации, тесты) дидактический материал по дисциплинам, комплекты оценочных материалов. «Технология перевозочного процесса», «Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте), «Транспортно -экспедиционная деятельность (на автомобильном транспорте), «Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте», «Организация работы диспетчера автомобильного транспорта».	
14.	Базовая станция позиционирования Leica 1200 + в комплекте со штативом, спутниковой антенной, спутниковым приемником, контроллером (компьютером);	ТС
15.	Портативные спутниковые приемники ГЛОНАС/GPS навигаторы с картой	ТС

Кабинет «Организация транспортно-логистической деятельности»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель
4.	МФУ	Оборудование
5.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
6.	персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С Логистика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
7.	экран (доска)	ТС
8.	мультимедиапроектор	ТС
9.	комплект методических материалов	УМК

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип
1	Типовой комплект лабораторного оборудования по электротехнике	Оборудование
2	Типовой комплект лабораторного оборудования по электронике	Оборудование
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	ТС
4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС
5	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
6	рабочее место преподавателя	Мебель
7	Демонстрационный материал по темам МДК	УМК
8	Комплект плакатов по дисциплине «Электроника и электротехника»,	УМК

9	Электроизмерительные приборы и аппаратура, электродвигатели, трансформаторы, ампервольтомметр, мегаомметр	
10	Лабораторно-монтажные стенды для проведения лабораторных работ, универсальные лабораторные столы по электротехнике, электронике, оборудованные унифицированными съемными панелями и приборными комплектами.	
11	Комплект учебно-лабораторного оборудования: Модуль «Автотрансформатор». Модуль» Источник питания». Модуль» Функциональный генератор». Модуль» Измеритель мощности». Модуль» Измерительные приборы». Модуль «Осцилограф». Модуль « Мультиметры». Модуль «Миллиамперметры». Модуль «Цифровая техника». Модуль «Операционный усилитель» Модуль «Реактивные элементы. Резисторы/Активная нагрузка. Нелинейные элементы». Модуль «Диоды, резисторы, конденсаторы. Коннектор/Блок ввода-вывода». Модуль «Трансформатор однофазный». Модуль «Тиристоры, оптотранзистор, светодиоды». Модуль «Модуль Питания». Модуль «Модуль силовой/Измерительный» Модуль «Активная нагрузка»	
	Наборы элементов и компонентов: Полупроводниковые приборы (диоды, биполярные и полевые транзисторы, тиристоры, оптопары, цифровые и аналоговые микросхемы), резисторы (постоянные и переменные), конденсаторы (постоянные и переменные), малогабаритные трансформаторы (импульсные, согласующие, повышающие, понижающие) и др	

Лаборатория «Операционная деятельность в логистике»

№	Наименование	Тип
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2.	рабочее место преподавателя	Мебель
3.	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель
4.	МФУ	Оборудование
8.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
9.	персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением 1 С: Управление транспортом, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в 1 С: Логистика Интернет	ТС
10.	Интерактивная панель Prestigio MultiBoard	ТС
11.	Кронштейн для мониторов Настольный панорамный кронштейн для двух мониторов. Фиксация за столешницу при помощи струбцины.	ТС
12	Источник бесперебойного питания 650Вт/ч	ТС

Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип
1.	рабочее место преподавателя	Мебель
2.	шкафы для одежды	Мебель
3.	стулья/скамейки	Мебель

№	Наименование	Тип
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС
5.	комплект учебно-методических материалов	УМК
6.	велотренажер. беговая дорожка. мячи. теннисные столы. теннисные ракетки. маты. шведская стенка барьеры легкоатлетические гантели скакалки дартс обручи гимнастические стартовые колодки гимнастический козел гимнастический мост скамейки гимнастические перекладины баскетбольные щиты кольца волейбольные стойки сетка музыкальный центр	

Библиотека

№	Наименование	Тип
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель
4	Кресло библиотекаря	Мебель
5	Стеллажи библиотечные	Мебель
6	Сетевой фильтр	ТС
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель
8	Трибуна	Мебель
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель
10	Вокальный микрофон	Оборудование
11	Кондиционер	ТС
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование
13	Проектор для актового зала	Оборудование
14	Экран большого размера	Оборудование

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для автоматизированного проектирования и черчения САПР Компас	ОП.01 Инженерная графика
2	пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных: - Windows Microsoft Office 2020, - KasperskyEndpoint Security для бизнеса	ОП.01 Инженерная графика ОП.02 Электротехника и электроника ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация ОП.04 Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.07 Охрана труда ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
3	Лицензионная программа: -1 С: Управление транспортом -1 С: Логистика Интернет	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким

		профессиям рабочих, должностям служащих